



РУССКИЙ
ЯЗЫК

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Н. Ф. АХМЕДОВА, Ш. Н. ХАЙТОВ,
С. Н. НАЙИМОВ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Для студентов экономических специальностей
национальных групп неязыковых вузов*

**„VORIS NASHRIYOT“ MChJ
ТАШКЕНТ – 2006**

Рецензенты:

Асатов Р. У. – кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Менеджмент»,
Азимова Н.Ф. – старший преподаватель
кафедры «Языков»,
Нурмурадова Ш.И. – преподаватель
кафедры «Языков»

Данный учебник, предназначенный для студентов экономических специальностей национальных групп неязыковых вузов, составлен в соответствии с «Программой практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов Республики Узбекистан» (Ташкент, 1994). Учебник состоит из 7 речевых тем, спецтекстов и заданий к ним.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник составлен в соответствии с «Программой практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов Республики Узбекистан» (Ташкент, 1994), который рассчитан на обучение студентов неязыковых вузов русскому языку как неродному.

Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан определяет потребность всех сфер народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах, владеющих передовыми достижениями науки и производства, навыками профессионального общения в условиях новых экономических отношений. Вхождение республики в мировой рынок, расширение международных связей обуславливают необходимость формирования языковой культуры студентов на иностранных языках, особенно мировых, в число которых входит русский язык. Русский язык продолжает оставаться языком общения в политической среде не только в республике, но и за ее пределами.

Современные требования к образованию и воспитанию, сформулированные в Национальной программе по подготовке кадров, особую актуальность приобретают при воспитании у студентов потребности в самообразовании, формировании навыков самостоятельной работы с книгой, развитии самостоятельного мышления, умения защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения, пользования справочной литературой.

Учебник составлен по 7-ми речевым темам, предусматривающим обучение студентов в социально-культурной и научной сферах. Каждая речевая тема связана с текстами экономической специальности и отражает актуальные проблемы современности, способствует повышению воспитательно-образовательного потенциала предмета, формированию творческой и социально-активной личности средствами русского языка.

Цель данного учебника – обучение русскому языку на основе ранее полученных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Единица обучения – связный текст: повествование, описание, рассуждение (монологи и диалоги различных типов, аннотации, конспекты, тезисы, рефераты).

Задачи обучения:

— формирование навыков и умений использования во всех видах речевой деятельности конструкций: предложений и речевых оборотов, типичных для языка специальности; овладение его терминологической системой;

— формирование навыков и умений работы со специальным текстом;

— формирование навыков профессионального общения в ситуациях, актуальных для будущих специалистов.

Каждый текст учебника имеет не только обучающее, но и воспитательное значение.

В конце учебника даются тексты для дополнительного чтения, словарь-минимум

Учебник предназначен для студентов-экономистов.

ТЕМА I

ТВОЯ РОДИНА – РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

Цель нашего государства – в условиях независимости и демократии обеспечить надёжную защиту интересов населения, последовательно преодолеть экономические трудности переходного периода и создать условия для роста благосостояния народа.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (GAPNING BOSH BO'LAKLARI)

«Национальная валюта, флаг, герб, гимн так же, как Конституция, — являются символами государства и народа, священными атрибутами независимости».

Ислам Каримов

Задание 1. Прочитайте текст «Независимый Узбекистан – государство с великим прошлым». Ниже даны слова, взятые из текста. Запишите и переводите их на узбекский язык.

Независимость, многовековая история, мудрый, расцвет, искусство, ремесло, огромный вклад, человеческая цивилизация, фундаментальный, многотомный труд, замечательное открытие, ученый-энциклопедист, познание, замечательный, актуальный, уникальный.

Задание 2. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Великий, мудрый, огромный, цивилизация, фундаментальный, гипотеза, уникальный.

Задание 3. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Богатый, самостоятельный, мудрый, современный, будущий.

Задание 4. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *Узбекистан*.

У – уравновешенный, умный, учет, убыток, управление, условия

З –

Б –

Е –

К –

И –

С –

Т –

А –

Н –

**Главные члены предложения
(Gapning bosh bo'laklari)**

Члены предложения	Вопросы
Подлежащее (ega)	кто? (kim?) что? (nima?)
Сказуемое (kesim)	что делает? (nima qiladi?)

Независимость дала возможность народу взять собственную судьбу в свои руки.

Подлежащее (ega) – главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? и что? (kim? nima?)

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Сказуемое (kesim) – главный член предложения, который отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Все, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка (Л.В. Успенский).

Задание 5. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста. Укажите главные члены предложения.

**НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО
С ВЕЛИКИМ ПРОШЛЫМ**

I

Наше государство имеет богатую многовековую историю. Первые самостоятельные государственные образования появились на этой территории ещё в начале первого тысячелетия до нашей эры.

В годы правления таких великих и мудрых властителей, как Амир Темура, Бабур и другие, наивысшего расцвета достигла наука и искусство, ремёсла.

Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Нам известны имена Абу Али ибн Сино, Фароби, Хоразми, Беруни, Бухори, Накшбанд, Яссави, Улугбек, Навои, Юнаки и др.

Многие столетия имена Ибн Сино (980—1037) и Гипократа стоят рядом, как имена самых великих медиков всех времён и народов. Главный фундаментальный многотомный труд Авиценны (так европейцы называют Ибн Сино) «Канон врачебной науки» и сегодня является настольной книгой учёных-медиков планеты, в ней они черпают идеи, ведущие к замечательным открытиям, находят ответы на многие вопросы сегодняшней медицины.

Аль Фароби Абу Наср ибн Мухаммад (870—950) был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, ученым-энциклопедистом, основателем целой научной школы.

Аль Хоразми (787—около 850) — Мухаммад бен Муса был выдающимся учёным-математиком. Открытые им законы алгебры в истории человеческого познания сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

Аль Беруни (973—около 1050) – Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад аль Беруни ещё задолго до Галилея выдвинул гипотезу о вращении Земли вокруг Солнца. Помимо астрономии он внес огромный вклад в развитие таких наук, как история, математика и др.

Произведения Алишера Навои (1441—1501) оказали такое же влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Шекспира,

Пушкина. Он был выдающимся государственным деятелем, и многие его мысли о государственном и общественном устройстве не потеряли своей актуальности и сегодня.

Словарь

независимость	—	mustaqillik, erkinlik
демократия	—	demokratiya, xalq hokimiyati
преодолеть	—	yengib chiqmoq, ustun kelmoq
переходный период	—	o'tish davri
экономические трудности	—	iqtisodiy qiyinchiliklar
благосостояние	—	farovonlik
символ	—	ramz
атрибуты независимости	—	mustaqillik atributi
многовековая история	—	ko'p asrlik tarix
цивилизация	—	sivilizatsiya, taraqqiyot
актуальный	—	eng zarur, eng muhim

Задание 6. Прочитайте ещё раз текст, укажите слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Задание 7. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорится в данном тексте? Озаглавьте его.

Независимость, построение суверенного государства — это воплощение вековых чаяний каждого народа, его заветная мечта.

31 августа 1991 года займёт особое место в тысячелетней истории Узбекистана, который провозгласил свою государственную независимость. Ежегодно 1 сентября народ празднует День независимости республики.

[— — — — —]
Знаете ли вы, что
 [— — — — —]

21 марта — праздник Навруз.

21 октября 1989 г. — День принятия Закона о государственном языке.

31 августа 1991 г. — объявление Декларации о независимости Узбекистана

1 сентября — День независимости Республики Узбекистан.

Задание 8. Следующие предложения переведите на русский язык. Подчеркните подлежащее и сказуемые.

1) 1991- yil 31- avgustda O'zbekiston mustaqilligi to'g'risidagi deklaratsiya e'lon qilindi.

2) 1- sentabr O'zbekiston Respublikasining Mustaqillik kuni.

3) 18- noyabr O'zbekiston Respublikasining Davlat bayrog'i tasdiqlandi.

Это надо знать...

А. Навои и А. С. Пушкин понимали значение дружбы народов для мира, что сегодня так важно

А. Навои пишет: «Нет, не дело вражда, в добром мире живите, народы!»

А. С. Пушкин мечтал о том времени, «когда народы, распри позабыв, в единую семью соединятся».

А. С. Пушкин — основоположник реализма в русской литературе, заложивший основы русского литературного языка, завершивший процесс его формирования.

М. Горький назвал Пушкина «началом всех начал».

А. Навои — создатель староузбекского языка и классической литературы.

Что сближает и различает этих поэтов?

Способы выражения подлежащего

1. Имя существительное в именительном падеже (ot)	В небе вспыхнул первый луч солнца.
2. Прилагательное (sifat)	<u>Хорошее</u> всегда зажигает желание лучшего (М. Горький).
3. Числительное (son)	<u>Семеро</u> одного не ждут (поговорка).
4. Местоимение (olmosh)	Завтра <u>он</u> придет в Бухару.

Задание 9. Составьте вопросный план текста «Независимый Узбекистан – государство с великим прошлым».

Задание 10. На основе вопросного плана составьте назывной план.

Задание 11. На основе вопросного плана, составленного вами, напишите тезисы текста.

Задание 12. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Озаглавьте их.

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН – ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ ПРОШЛЫМ

II

Замечательные, имеющие многовековую историю памятники зодчества Самарканда, Бухары, Хивы, полюбоваться которыми, преклониться перед мастерством и величайшим художественным вкусом их творцов приезжают со всех уголков земного шара.

Уникальны ирригационные сооружения, созданные тысячелетия тому назад и послужившие основой высочайшей культуры поливного земледелия в мире.

Великий шелковый путь, связывавший народы Азии и Европы, послужил прообразом современного международного сотрудничества.

Таким образом, у нашей Родины, нашего народа было великое прошлое.

Мы черпаем у наших предков уверенность, стремление, решимость и силы построить великое будущее независимого Узбекистана. Вы, став квалифицированными специалистами, овладев всем богатством накопленных человечеством знаний, проникнувшись чувством ещё большей любви и гордости за свою Родину, внесёте свой вклад в её возрождение, её расцвет, её величие.

Словарь

великое прошлое	—	buyuk o'tmish
зодчество	—	me'morchilik, me'morlik
творец	—	ijodkor, bunyodkor

уникальный	—	noyob, nodir, yagona
шелковый путь	—	ipak yo'li
сотрудничество	—	hamkorlik
уверенность	—	ishonch, dadillik
стремление	—	intilish
квалифицированный	—	malakali
гордость	—	g'urur, kibr, takabburlik
возрождение	—	tiklanish

Задание 13. Побеседуйте с товарищем о прославленных деятелях и выдающихся ученых нашей страны. (Например, об Абу Али ибн Сино, Бухори, Алишере Навои, Улугбеке).

Способы выражения сказуемого. Сказуемое может быть выражено

Глаголом в форме одного из наклонений	Мирхон <u>пишет</u> (писал, будет писать) письмо.
Глаголом в неопределенной форме	И царица <u>хочет</u> , и плечами <u>пожимать</u> (А.Пушкин)
Вспомогательным глаголом в спрягаемой форме в сочетании с неопределённой формой глагола.	Я <u>хочу изучать</u> русский язык. Человек <u>должен трудиться</u> .
Существительным в именительном или творительном падежах	Отец <u>был весельчак</u> . Главную <u>заботу была</u> кухня и обед (И.Гончаров).
Именем числительным	Дважды два <u>будет четыре</u> .

Задание 14. Спросите товарища, что он может рассказать об Амине Темуре. Дополните его ответ.

Задание 15. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *Родина*.

Р – работоспособность, радикальный, рента, расчет, рынок, реформа...

О –

Д –

И –

Н –

А –

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Задание 16. Найдите слово в слове *многовековой*. Разберите слово по составу.

Задание 17. Прочитайте текст. Что нового вы узнали из этого текста? Укажите в тексте главные члены предложения.

РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. Территория республики занимает на северо-западе Туранскую низменность, на юго-востоке – отроги Тянь-Шаня и Алайской горной гряды, на юго-западе – часть пустыни Кызылкум.

В состав республики входят 12 областей. Столица республики – город Ташкент.

Узбекистан – страна больших возможностей. Здесь есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический и духовный потенциал.

Трудолюбивый, талантливый, гостеприимный народ Узбекистана – это подлинное его богатство.

Узбекистан имеет развитое многоотраслевое сельское хозяйство. Узбекистан – один из крупнейших в мире производителей хлопка, который народ по праву называет «белым золотом».

Ежегодно на полях и в садах республики выращивается до 5 миллионов тонн овощей и фруктов, многие из которых уникальны по своим вкусовым и питательным качествам.

Производимые в Узбекистане шелк, шерсть, каракуле-вые шкурки, а также готовые изделия из них пользуются спросом далеко за пределами республики.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам драгоценных и редких металлов, таких как золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк, вольфрам.

Узбекистан имеет крупную индустрию, представленную 200 отраслями. Республика имеет развитую внутреннюю инфраструктуру транспорта и системы связи, которые обеспечивают осуществление экономических связей и перевозку пассажиров как внутри страны, так и за её пределами.

Узбекистан располагает прекрасными потенциальными возможностями для развития индустрии туризма. Всему миру известны такие узбекские города, как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд.

Большинство архитектурных памятников находятся под охраной ЮНЕСКО.

Узбекистан обладает мощным научным и духовным потенциалом.

Словарь

междуречье	—	ikki daryo oralig‘i
низменность	—	pasttekislik
трудовые ресурсы	—	mehnat resurslari (boylik)
талантливый	—	talantli, iste‘dodli
многоотраслевой	—	ko‘p tarmoqli, sertarmoq
уникальный	—	noyob, nodir
инфраструктура	—	infrastruktura (tuzilish)
духовный	—	aqliy, ruhiy, ma‘naviy.

Задание 18. Ответьте на вопросы.

1. Где расположена Республика Узбекистан?
2. Сколько областей входят в состав республики? Перечислите их.
3. Чем богата наша республика?
4. Почему народ Узбекистана хлопок называет «белым золотом»?
5. Какие овощи и фрукты выращивают на полях и в садах республики?
6. Какие изделия республики пользуются спросом за её пределами?

Задание 19. Прочитайте текст. Перескажите его.

ЧАШМА АЮБ

Люди медленно шли по раскаленной от солнца пустыне. Они изнемогали от жары и жажды. Измученные люди стали просить Бога, чтобы он дал им хоть немного воды. Вдруг появился пророк Иоф, ударил своим посохом, и на этом месте забили прохладные живительные воды родника.

Позже бухарский народ Иофа стал называть Аюбом, а памятник, поставленный на месте появившегося родника, называли «Чашма Аюб».

Задание 20. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Озаглавьте их.

НАШ ГОРОД

Я живу в городе-музее, в городе-заповеднике – Бухаре. Здесь я родился и вырос. Здесь я сказал свое первое слово, сделал первые шаги, прочитал первую книгу. Здесь я пошел в первый класс, а теперь учусь в институте. Я люблю этот город, где прошло мое детство эти сады, парки, аллеи, памятники старины и все, что окружает человека с самого рождения. Для меня нет сомнения в том, хорош ли мой город. Для меня он прекрасен и всегда останется таким. Наш город неповторим по своей красоте и величию. Сколько здесь памятников архитектурной старины, которые имеют свою историю, свои легенды и сказания!

Тридцать из них находятся под охраной ЮНЕСКО. Здесь имеются такие памятники, как мавзолей Саманидов, Чашма Аюб, Минарет Калян, Боло-Хауз, медресе Кукелдаш, Купола (первый, второй, третий), Чор-Багр, Ситораи Мохи-Хоса и другие.

В Бухаре много промышленных предприятий: шелкоткальная, золотошвейная, обувная, швейная и другие фабрики, а также ХБК (хлопчатобумажный комбинат), который экспортирует свои товары в зарубежные страны, пользующиеся спросом на мировом рынке.

Здесь много заводов: ремонтно-механический, нефтеперерабатывающий и др.

Бухара – крупный культурный и административный город. Здесь имеется три высших учебных заведения, много колледжей, лицеев, а также крупная библиотека имени Абу Али ибн Сино.

Ежегодно в Бухару приезжают много туристов, которые восхищаются уникальными памятниками старины. Большое эстетическое впечатление производят торговые купола, медресе Абдуллы-хана и Мири-Араб, ансамбль Пои-Калян (Подножие великана), мавзолей Исмаила Самани.

Вот такой необычный, прекрасный наш город. Я очень хочу, чтобы его любили и знали все.

Бухара – туристическая жемчужина Средней Азии.

Задание 21. Скажите, какие архитектурные памятники Бухары, Самарканда, Хивы вы знаете? Расскажите о них.

Задание 22. Сколько архитектурных памятников в Бухаре и какие из них находятся под охраной ЮНЕСКО?

Задание 23. Прочитайте легенду о Бухаре. Перескажите её. Какие легенды о Бухаре вы знаете?

Ехал однажды Исмаил Самани с внуком Якуба – Ахмадом, своим полководцем мимо Бухары и услышал от путников, что Абу Исхак отнял земли у крестьян, собирает непосильный оброк и городом правит плохо.

Вызвал тогда Исмаил Самани Абу Исхак и спрашивает:

— Сколько собираешь в год?

— От силы 20 тысяч дирхемов.

— Будешь получать их от меня.

И назначает правителем Бухары Ахмада.

Вскоре в Бухаре вспыхивает восстание против наместника Якуба ибн Лайса и бухарцы обращаются к саманидскому Насру с просьбой прислать 25-летнего Исмаила Самани править городом.

Когда молодой правитель въезжал в Бухару, жители бросали ему под ноги золото и серебро. Было это в жаркий месяц – июнь 874 года.

В 898 году Исмаил разбил Аяра, брата Лайса, и взял в плен 900 воинов и всех отпустил без выкупа. Через 2 года Аяр снова пошел на него, но войско перешло к Исмаилу. Благородный воитель не стал убивать Аяра — дал охрану и отпустил.

С приходом к власти саманидов образовалось огромное феодальное государство, занимающее территорию почти всей Средней Азии. Столицей его была Бухара.

Быстрыми темпами стали развиваться ремесла, культура, торговля. Торговые связи были налажены не только с Китаем, югом, но и с Русским государством.

Облик города меняется, увеличивается население. Вокруг Шахристана появляются новые кварталы, базары, мастерские: Но повышаются налоги. Жизнь простых людей становится очень трудной, и опять растет гнев народный.

В это время город разделился на три части – Арк, Шахристан, Работ. Административным центром становится Регистан. Вокруг города строится огромная защитная стена с одиннадцатью воротами.

В городе начинают творить известные миру ученые – историк Наршахи, поэты Рудаки, Дакики, историки Табари, Ибн Маскавет и известный всему миру медик, философ ученый-энциклопедист – Абу Али Хусайн – ибн Абдуллах ибн Али ибн Хасан ибн Сина.

С октября 999 года правление Бухарой переходит в руки караханидов – пришельцев из Семиречья.

После падения династии саманидов в Бухаре остались святыня и жемчужина города – мавзолей Исмаила Самани (IX–X века), а также был заново отстроен, укреплен стенами и башнями Арк, величественно и гордо возвышающийся на холме, земля которого сцементирована слезами, кровью и горем народа Бухары.

Задание 24. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали из этого текста.

ЭКСКУРСИЯ В МОСКВУ

Москва – столица Российской Федеративной Республики. Это древний город, ему более 850 лет. Москва расположена на берегу Москвы-реки. Москва – политический, культурный, экономический, промышленный центр России. Центр Москвы – это Красная площадь.

Красную площадь знает весь мир. На Красной площади проходят военные парады, митинги и демонстрации трудящихся.

Древнейшая часть Москвы – Московский Кремль. Вдоль Кремлевской стены построено 20 башен, самая главная и красивая – это Спасская башня.

В Москве находится Российская Академия художеств, крупный университет мира – МГУ имени М.В. Ломоносова.

В главном городе России много заводов, фабрик, театров, музеев.

В Москве проходят различные фестивали, конгрессы, симпозиумы, конференции.

Задание 25. Представьте себе, вы экскурсовод. Вам нужно совершить экскурсию по Москве.

Расскажите о Москве по следующему плану.

1. Москва – столица России.
2. Местонахождение города.
3. Красная площадь.
4. Московский Кремль.
5. Спасская башня.
6. Развитие промышленности города.

Задание 26. Ваш друг из Москвы интересуется, какие праздники отмечают в Узбекистане. Расскажите ему о праздниках, которые отмечают в нашей республике.

Задание 27. Прочитайте данные слова и словосочетания. Объясните значения этих слов и переведите их на узбекский язык.

Рыночные отношения, альтернатива, концепция, признание, приоритет экономики, деидеологизирование, реформатор, стихийный, собственность, реконструировать, верховенство закона, цивилизация, скрупулезно, подрастающее поколение, нравственный, процветающее государство.

Задание 28. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Развитие, реконструирование, выступление, преобразование, открытие, соблюдение, испытание.

Задание 29. С полученными глаголами задания 28 составьте предложения.

Составьте из данных ниже слов словосочетания, которые помогут вам в последующем при пересказе текста.

а) глагол + существительное

доставляли	что?	товар
развивается	что?	экономика
вырабатывается	что?	модель
пользуется	чем?	спрос
реконструировать	что?	механизм

б) прилагательное + существительное

рыночные	– отношение
мировой	– рынок, опыт
исторический	– документ
основное	– положение
социальная	– политика
главный	– реформатор
экономический	– реформа.

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание 30. Составьте подробный вопросный план текста «Независимый Узбекистан: свой путь развития перехода к рынку».

Задание 31. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 32. Сравните свои вопросы с вопросами, составленными вашим товарищем. Предложите ему ответить на вопросы.

Задание 33. Прочитайте текст. Составьте к нему назывной план.

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН: СВОЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

Рыночные отношения зародились в нашем крае ещё в глубокой древности.

Исторические документы свидетельствуют, что ещё тысячу лет тому назад бухарские и хивинские купцы доставляли

изумлявшие людей товары и изделия в Индию и Китай, Россию и страны Западной Европы.

Мировой опыт свидетельствует, что экономика развивается по своим, присущим только ей законам, что альтернативы, то есть другого пути развития, рынку нет.

В Узбекистане выработана собственная модель перехода к рыночным отношениям.

Основные положения этой концепции изложены в книгах, статьях и выступлениях Ислама Каримова, в законах, принятых Верховным Советом страны. Они известны как пять принципов Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова и получили признание не только в нашей стране, но и в других государствах.

Во-первых, приоритет экономики над политикой.

И при этом экономика должна быть деидеологизирована; во-вторых, главным реформатором является государство; в-третьих, закон должен главенствовать над всем; в-четвертых, сильная социальная политика; в-пятых, переход к рынку должен быть поэтапным.

Задания 34. Прочитайте текст. Дайте название тексту.

Сейчас экономика развивается по своим законам. Все специалисты должны чувствовать себя хозяевами своего производства, земли. Фабрики, заводы, лаборатории должны быть материально заинтересованы в результатах своего труда.

Они, эти результаты, в виде конечной продукции – хлопка, тканей, тракторов, машин, бытовой техники – должны свободно продаваться на внутреннем и мировом рынке по ценам, которые сам рынок и определяет: чья продукция лучше и дешевле, та и пользуется наибольшим спросом и никакая политика или идеология на это повлиять не могут.

Задание 35. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали из данного текста? Почему государство призвано быть главным реформатором, почему переход к рынку не может быть стихийным?

У нас все средства производства – заводы, фабрики, земля, её недра – являлись государственной собственностью.

Чтобы перейти к рынку, надо перестроить, реконструировать весь механизм общественного производства и распределения, всё наше государственное и общественное здание. Причем перестроить так, чтобы не рухнули стены и перекрытия. Иными словами: экономические реформы надо проводить продуманно, взвешенно.

Кроме государства, сделать это никто не может. Поэтому оно у нас выступает главным реформатором на пути к рынку.

Задание 36. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Попросите товарища подробно пересказать его.

Принцип верховенства закона неразрывно связан с предыдущим. Социально-экономические преобразования можно проводить по-разному.

Нынешние реформы проходят на цивилизованной, правовой основе, то есть путем разработки и принятия таких законов, которые открывают возможности и создают условия для постепенного внедрения элементов рынка в производство и социальную сферу. Поэтому мы говорим, что мы строим правовое государство.

Особое значение имеет неуклонное соблюдение этих законов.

Каждый, кому дорога независимость Родины, каждый, кто хочет видеть её развитой и процветающей, должен обязательно и скрупулезно соблюдать все её законы: уголовные, экономические, финансовые и другие.

Цивилизованный рынок – это, прежде всего, уважение закона.

Задание 37. Скажите, о чём говорится в этом тексте? Попросите товарища дополнить ваш ответ.

Государство, его руководство делают всё, чтобы облегчить людям переход к новым рыночным отношениям.

Одной из особенностей республики является высокий прирост населения. Любовь к детям, забота о них – одна из характерных черт нашего народа.

Забота о подрастающем поколении – нравственный закон нашей республики.

Уважительное отношение к старшим, почитание и забота о них – ещё одна прекрасная черта нашего народа.

Систематически рассматриваются размеры заработной платы.

Наш народ твердо уверен, что с честью выдержит любые испытания, построит великое процветающее государство.

Задания 38. Скажите, из скольких концепций состоит переход к рынку? Попросите товарища раскрыть смысл каждой концепции. Дополните его ответ. Ответ аргументируйте примерами.

Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *герб*.

Г – гениальный, государство, гордый, грамотный.

Е –

Р –

Б –

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Задание 39. К следующим словам подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Альтернатива, основной, поэтапный, влияние, реконструкция, предыдущий.

Задание 40. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте «Государственный герб Республики Узбекистан». Переведите их на родной язык.

Герб, многовековой, утвержден, государственный, восходящий, долина, окруженный, колосья, восьмиконечный, символизирующий, легендарный.

Задание 41. Подберите слова с противоположным значением. Переведите их на узбекский язык.

Восходящий, справа, раскрытый, верный, внутри, огромный, главный, наименьший.

Задание 42. Выпишите из текста сложные слова и объясните их образование.

Задание 43 Составьте словосочетания из данных ниже слов. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

узбекский	—	народ, республика
государственный	—	герб, граница
цветущий	—	долина, сад, человек
легендарный	—	птица
национальный	—	возрождение, вопрос
знаменитый	—	историк, артист, деятель, учёный

Задание 44. Прочитайте текст, выразите его основную мысль.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Государственный герб Республики Узбекистан создан с учётом многовекового национально-государственного опыта узбекского народа и утверждён X сессией Верховного Совета Республики Узбекистан 2 июля 1992 года.

В центре герба изображена легендарная птица Хумо с раскрытыми крыльями – символ великодушия, благородства и самоотверженности. Наш великий предок Алишер Навои характеризовал птицу Хумо как самое доброе из всех живых существ. Вся композиция призвана выразить чаяния и надежды узбекского народа на мир, счастье и благополучие.

В верхней части герба находится восьмигранник, символ единства республики, внутри – полумесяц и звезда — священные символы мусульман.

Изображение солнца над цветущей долиной – пожелание, чтобы путь нашего государства был всегда озарён ярким светом. Одновременно оно указывает на уникальные природно-климатические условия республики.

Долина окружена венком, состоящим из колосьев пшеницы справа и из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка слева.

Колосья – символ хлеба насущного, коробочки хлопка – главное богатство нашей солнечной земли.

Герб в цветном изображении: птица Хумо – серебристого цвета; солнце, колосья и надпись «Ўзбекистон» – золотистого; ветки, листья хлопчатника, долины – зелёного; горы –

голубого; хлопок в раскрытых коробочках, реки, полумесяц и звезды – белого; лента Государственного флага Республики Узбекистан – трехцветная; восьмигранник, обрамлённый золотистой каймой, – голубой.

Словарь

герб	—	gerb, tamg'a
многовековой	—	ko'p asrli
символ счастья	—	baxt belgisi, ramzi
свободолюбие	—	erksevarlik, ozodlikni sevish
композиция	—	kompozitsiya, asar tuzilishi
чаяние народа	—	xalq orzusi
восьмигранник	—	sakkiz qirrali
озарить	—	yoritmoq, nur sochmoq.
яркий свет	—	yorqin nur

Задание 45. Прочитав текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 46. Составьте вопросный план текста. Сравните вопросы, составленные вами, с вопросами вашего товарища. Проведите с товарищами вопросно-ответную беседу по вопросам, составленным вами.

Задание 47. Прочитайте текст. Скажите, о чём здесь говорится.

Слово «герб» происходит от немецкого слова «эрбо», что означает отличительный знак, унаследованный королями и иными правителями государств, территорий и различных видов собственности.

В древнегреческом каганате Огузхана, правившего 2500 лет тому назад на огромной территории от Ирана до Алтая, точно такое же значение придавалось тюркскому слову «тамга». Как свидетельствует знаменитый историк XII века Р. Хамадани в своей книге «Избранные истории», Огузхан раздал свои владения сыновьям как большие улусовассальные государства. И каждый правитель этих тюркских государств имел свою ханскую тамгу. Как мы видим, смысл термина «тамга» с давних времен почти полностью совпадает со смыслом немецкого слова «эрбо», от которого происходит термин «эрбо».

Задание 48. Попросите товарища ответить на следующие вопросы, при необходимости дополните его ответ.

1. Когда и где утверждён новый герб Республики Узбекистан?
2. Что означает птица Хумо, изображенная в центре герба?
3. Как характеризовал птицу Хумо Алишер Навои?
4. Что находится в верхней части герба?
5. Что означает изображение солнца?
6. Что символизирует трехцветная лента и какая надпись на ней?
7. Какое значение имеет слово «герб»?
8. Со значением какого тюркского слова оно совпадает?

Задание 49. Допишите предложения. Проверьте, насколько вы поняли содержание вышеуказанных текстов.

1. Государственный герб Республики Узбекистан утверждён...
2. Птица Хумо, изображенная в центре герба, является символом..
3. Алишер Навои характеризовал птицу Хумо как самое...
4. В верхней части герба находится восьмигранник, символизирующий знак утверждения...
5. Слово «герб» происходит от немецкого слова...

В тексте ...	Идет речь, говорится, рассказывается	О чем?	О том, что ... О том, как ...
--------------	--------------------------------------	--------	----------------------------------

Задание 50. Расскажите о происхождении слова «герб».

Задание 51. Скажите, почему птица Хумо является символом национального возрождения?

Задание 52. Кратко перескажите содержание текста «Государственный герб Республики Узбекистан», употребляя конструкции:

Государственный	герб, закон, флаг
современный	специалист, инженер, Узбекистан
основной	закон, источник
исторический	традиция, памятник

Задание 53. Прочитайте следующие слова, которые вам встретятся в тексте «Государственный флаг». Переведите их на родной язык. Значение незнакомых вам слов найдите в словаре.

Символ, традиция, целомудрие, нравственность, деяние, надежда, лазурный, олицетворение, благодатный, многовековой, безоблачный, прошлое, настоящее, будущее.

Задание 54. Подберите слова, близкие по значению (синонимы), и переведите их на узбекский язык.

Символ, вечный, независимость, древний.

Задание 55. Подберите слова с противоположным значением (антонимы) и переведите их на родной язык.

Добрый, честный, дневной, свет, чистый, высокий, юность.

Задание 56. Для того чтобы вы смогли правильно построить предложения и передать содержание текста, составьте словосочетания с данными выше прилагательными и существительными. Запишите их, определите род существительных.

Задание 57. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ

Государственный флаг Республики Узбекистан своей символикой восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории современного Узбекистана, учитывает внешние национально-культурные традиции республики, утверждён 18 ноября 1991 года на внеочередной VII сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Символика Государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно-голубой цвет на флаге – символ голубого неба и чистой воды.

Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего флага и великий Амир Темура.

Белый цвет – символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своём пути высокие перевалы. И белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Красные полосы – это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах каждого живого организма, символ жизни.

Зелёный цвет – олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого тоже является зелёный цвет.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звёзды – символ безоблачного неба, мира.

Число 12 изначально считается знаком мироздания, совершенства, поэтому на флаге 12 звезд.

Государственный флаг – символ нашего прошлого, настоящего и будущего.

Словарь

традиция	—	an'ana
национальная и культурная самобытность	—	milliy va madaniy o'ziga xoslik
лазурный цвет	—	havorang
преодолеть	—	yengmoq
олицетворение	—	jonlantirib tasvirlash
полумесяц	—	yarim oy
соответствие	—	moslik, loyqlik
совершенство	—	kamolot, barkamollik

Задание 58. Скажите, как вы понимаете слова «небесно-голубой цвет на флаге – символ голубого неба и чистой воды»? Ответ аргументируйте примерами.

Задание 59. Почему «зелёный цвет – олицетворение благодатной природы»? Попросите товарища ответить на данный вопрос. Дополните его ответ.

Задание 60. Согласны ли вы с тем, что «белый цвет – символ мира и чистоты»? Если не согласны, то почему?

Задание 61. Составьте подробный вопросный план текста.

Задание 62. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Знаете ли вы, что...

18 ноября 1991 г. – утвержден Государственный флаг Республики Узбекистан.

21 декабря 1991 г. – организовано Содружество Независимых Государств. Узбекистан был в числе учредителей и стал полноправным членом СНГ.

29 декабря 1991 г. – И.А.Каримов стал первым всенародно избранным на альтернативной основе Президентом Республики Узбекистан.

2 марта 1992 г. – День принятия Узбекистана в члены ООН.

2 июля 1992 г. – утвержден Государственный герб Республики Узбекистан.

Задание 63. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится здесь?

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Наше государство является членом мирового сообщества, активно участвует в деятельности международных организаций, проводит миролюбивую внешнюю политику, отвечающую национальным интересам Узбекистана. Основные положения внешней политики нашего государства узаконены Конституцией Республики Узбекистан.

„Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных отношений. Её внешняя политика исходит из принципов суверенного государства, не применения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепризнанных принципов и норм международного права.

Республика может заключать союзы, входить в содружества и другие межгосударственные образования, а также выходить из них, исходя из высших интересов государства, народа, его благосостояния и безопасности“ — говорится в статье 17 Конституции Республики Узбекистан.

Государственную независимость Республики Узбекистан признали все авторитетные страны мира, со 130 из них установлены дипломатические, политические, экономические, научно-технические и культурные отношения. В Ташкенте открылось 70 посольств, представительств и консульств.

Впервые в своей истории 2 марта 1992 года Республика Узбекистан в качестве полноправного субъекта международного права была принята в члены Организации Объединённых Наций.

Сегодня Узбекистан является членом ряда ведущих международных экономических и финансовых объединений — Организации Экономического Сотрудничества, Международного банка реконструкции и развития, Международного валютного фонда и других организаций.

Словарь

мировой рынок	—	dunyo bozori
международная организация	—	xalqaro tashkilot
миролюбивый	—	tinchliksevar, sulxparvar
внешняя политика	—	tashqi siyosat
полноправный субъект	—	to'la huquqli sub'ekt, shaxs
содружество	—	do'stlik, hamkorlik
благосостояние	—	farovonlik
безопасность	—	xavfsizlik

посольство	—	elchixona
представительство	—	vakillik, vakolat
консульство	—	konusulxona
Организация Объединённых Наций	—	Birlashgan Millatlar Tashkiloti

Составьте диалог:

— Скажи, пожалуйста, откуда ты приехал?

— ...

— Сколько человек в вашей семье?

— ...

— Где работают твои родители?

— ...

— Братья, сестры?

— ...

Задание 64. Прослушайте текст. Постарайтесь более подробно запомнить содержание текста.

За 13 лет независимости произошли события, определяющие высокий международный престиж нашего государства:

— Узбекистан признан 143 странами мира.

— Со 112 странами установлены дипломатические отношения.

— В Ташкенте открыты посольства 43 стран.

— В нашей республике аккредитованы 88 иностранных представительств.

— Более чем в 30 странах мира открыты посольства и консульства Узбекистана.

— Узбекистан — полноправный член 41 авторитетной международной экономической и финансовой организаций.

— Установлены торгово-экономические отношения со 140 странами мира.

— За годы независимости в экономику Узбекистана было привлечено иностранных инвестиций в размере 14 млрд долларов США.

— На сегодняшний день в Узбекистане действуют более 2 тыс. предприятий с иностранными инвестициями.

— Узбекистан экспортирует свою продукцию в 80 стран мира.

Приведённые выше факты и цифры наглядно свидетель-

ствуют о том, что народ Узбекистана уверенно продвигается к своему великому будущему, по пути, избранному нашим Президентом (В добрый путь. Т. 2004).

Словарь

аккредитив	—	akkreditiv
иностранная инвестиция	—	chet el investitsiyasi
импорт	—	chet ellardan keltirilgan mol
посольство	—	elchixonona
престиж	—	e'tibor, nufuz
признать	—	tan olmoq, bilmoq
торгово-экономические отношения	—	savdo-iqtisodiy munosabatlar
экспорт	—	eksport (chet elga chiqarish)

Задание 65. В вышеуказанном тексте укажите главные члены предложения.

Задание 66. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорится в данном тексте. Озаглавьте его.

Русский язык – средство межнационального общения. Он один из шести официальных и рабочих языков ООН. В настоящее время русский язык изучается на всех континентах.

Каждая четвертая книга, печатающаяся в мире, выходит на русском языке. Значительная часть книг переводится с русского языка на сотни других языков мира.

По данным ЮНЕСКО, почти половина издаваемой в мире научной литературы и технической документации выходит на русском языке.

Задание 67. Составьте диалог.

- Здравствуй (те), Мирхон
- ...
- Ты умеешь говорить по-русски?
- ...
- Сколько частей речи в русском языке?
- ...

— Какие части являются основными, какие – второстепенными?

— ...

— Какие главные члены предложения ты знаешь?

— ...

— Помоги мне составить предложения.

— ...

Задание 68. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

«Узбекистан – суверенная демократическая республика. Названия государства «Республика Узбекистан» и «Узбекистан» равнозначны».

(Конституция Республики Узбекистан, ст. 1)

1992 год – год принятия Конституции Республики Узбекистан.

Конституция Республики Узбекистан принята 8 декабря 1992 года на XI сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва.

Независимость, построение суверенного государства – это воплощение вековых чаяний каждого народа, его заветная мечта. Мечта нашего народа сбылась. 31 августа 1991 года, народ Узбекистана провозгласил свою государственную независимость.

Основываясь на вековых традициях, обычаях, народ сам определял свою судьбу, делая все для того, чтобы на нашей земле были мир, согласие, стабильность, национальное единство, благополучие граждан.

Конституция – продукт мысли и творчества народа.

Наша Конституция каждой своей статьей и общим смыслом отражает стремление к свободе, справедливости, сформировавшееся ещё со времен Ходжа Ахмада Яссави, великого Амира Темура.

Свойственные людям нашей земли качества – справедливость, правдивость, честь, вера, благородство, доброта, щедрость, мужество, патриотизм – нашли достойное воплощение в этом документе.

Наша Конституция вобрала в себя самые лучшие качества людей, живущих в Узбекистане. На этой дорогой и священной земле мировоззрение основано на прочных принципах человечности, доброты, уважения к себе и к другим, стремления к познанию и науке, достоинства, совестливости, сдержанности. Наша Конституция будет служить для нас опорой и защитой в наших устремлениях к новой, свободной, счастливой жизни.

Наша Конституция на деле служит общечеловеческим идеям и ценностям – утверждению мира, свободы, братства и дружбе народов и наций, стабильности в стране и на планете.

В статье 18 говорится, что граждане Узбекистана, независимо от своего происхождения, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения равноправны. Наша Конституция гарантирует уважение к языку, обычаям, традициям всех наций и народностей.

В статьях 54, 55 говорится об экологии, охране природы.

Мы должны беречь нашу землю, её недра, воды, растительный и животный мир, а также все природные ресурсы. Все это подлежит рациональному использованию и охраняется государством.

Мы должны охранять окружающую нас среду, предотвращать возникающие опасности.

Весной и осенью сажать деревья, разбивать цветочные клумбы, озеленять наш город.

В статьях 41, 42 Конституции Республики Узбекистан говорится о том, что каждый гражданин имеет право на образование. Каждому гарантируется свобода научного и технического творчества.

Вот как об этом говорит Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов: «Молодёжь с её талантами и жаждой знаний – вот с кого начинается образование и постижение духовности».

Чтобы стать современным образованным человеком, нужно много трудиться. «Душа обязана любить, творить добро и просто жить» (Абдулла Арипов).

Человечность – основная черта духовного облика человека.

Человечность – это воспитание.

В статьях 63, 64, 65, 66 говорится о семье, обязанностях родителей и детей.

Здоровый ребёнок рождается в здоровой семье. Здоровая семья – это спокойная семья, мирная семья, а значит и спокойное общество.

Словарь

равнозначно	—	teng qimmatli
суверенное государство	—	suveren (mustaqil) davlat
воплощение	—	timsol, mujassam
чаяние	—	umid, orzu
стабильность	—	barqarorlik, mustahkamlik
священная земля	—	muqaddas (tabarruk) yer
достоинство	—	qadr-qimmat, e'tibor
совестливость	—	viydonlilik, insoflilik
человечность	—	odamiylik, insoniylik
облик человека	—	inson qiyofasi

Задание 69. Найдите в прочитанном тексте главные члены предложения. Скажите, какими частями речи они выражены.

Задание 70. Попросите товарища ответить на следующие вопросы.

1. Когда принята Конституция Республики Узбекистан?
2. Какие качества вобрала в себя наша Конституция?
3. О чем говорится в статье 18 Конституции Республики Узбекистан?
4. В каких статьях Конституции говорится об экологии и охране природы?
5. О чём говорится в статьях 41, 42?
6. Что говорил Ислам Каримов о молодежи?
7. Какие слова были сказаны Абдуллой Ариповым о современной молодежи?
8. В каких статьях говорится о семье, обязанностях родителей и детей?

Задание 71. Как вы понимается слова: «Здоровая семья – это спокойная семья, а значит и мирная семья, спокойное общество». Ответ аргументируйте примерами.

Задание 72. Каким годом был объявлен 2005 год? Почему? Попросите товарища ответить на этот вопрос. Дополните его ответ.

Составьте диалог:

— Маржона, скажи, пожалуйста, каким годом объявлен 2005 год?

— ...

— Как ты закаляешь свой организм?

— ...

— Каким видом спорта ты занимаешься?

— ...

— Я тоже хочу заниматься легкой атлетикой. Занятие легкой атлетикой закаляет весь организм

— ...

— ...

— ..

Задание 73. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста. Озаглавьте его.

В Конституции Республики Узбекистан говорится о любви к Родине. Родина есть у каждого человека.

Родина – это место, где жили наши предки, место, где мы научились языку, культуре, обычаям и обрядам, место, где мы родились и выросли.

Родина любима и близка каждому человеку, как мать.

Родина – это прошлое народа, его настоящее и будущее.

Родина – это наши обряды и обычаи. Мы любим то место, где родились, всегда вспоминаем дом матери, где выросли, её теплые и добрые руки.

Так начинается любовь к родной стране. Но только начинается. Когда мы становимся старше, то родиной считаем не село и не город, а всю страну.

Президент Ислам Каримов говорил: «Нашей Родине жить в веках. И наш долг – своим самоотверженным трудом умножать её славу, повсеместно развивать её потенциал» (И.Каримов. По пути созидания. С. 16.)

Каждый человек должен считать себя неотъемлемой частицей Родины и гордиться этим.

Любовь к Родине объединяет народ. Наша Родина име-

ет великое прошлое – это Амир Темура, Бабур, Улугбек, Абу Али ибн Сино. Мы гордимся тем, что являемся их потомками.

Любовь к Родине, патриотизм заключаются в следующем:

— любовь к своему народу, знание своей истории;

— бережное отношение к историческим памятникам и ко всему, что сделано нашими предками;

— знание обрядов и обычаев наших предков и нашего народа;

— знание культуры и языкового богатства нашего народа;

— памяти о пожертвовавших за свободу и при необходимости жертвовать собой во имя Родины;

— вечной памяти имен репрессированных;

— преданности своей Родине.

Президент Ислам Каримов говорил, что символикой нашей республики являются Государственный герб, Государственный флаг, которые воспитывают в человеке любовь к Родине, родному краю.

Наша современная молодежь, став квалифицированными специалистами, овладев всем богатством накопленного человечеством знаний, проникнувшись чувством гордости за свою Родину, внесёт вклад в её расцвет.

Словарь

добро и зло	—	yaxshilik va yomonlik
любовь и ненависть	—	muhabbat va nafrat
правда и ложь	—	haqiqat va yolg'on
надежда	—	umid, ishonch
предки	—	ajdodlar
обычаи и обряды	—	urf-odat va rasm-rusumlar
самоотверженный труд	—	fidokorona mehnat
созидание	—	yaratish
жертвовать собой	—	vatan uchun o'zini
во имя родины		qurbon qilish
преданный	—	sadoqatli, fidokor

Задание 74. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Добро, любовь, правда, богатый, взрослый, старший, родной.

Задание 75. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Любовь к Родине, продолжать обряды, родной край, квалифицированный специалист.

В предложениях укажите подлежащее и сказуемое.

Задание 76. Продолжите рассказ, используя данные слова и словосочетания:

«Будущие специалисты должны содействовать расцвету экономики, науки, культуры нашей республики, оправдать доверие, не бояться никаких трудностей. Каждый не только должен, но и ...» (самоотверженно защищать независимость; конституционный строй республики; настойчиво и систематически овладевать знаниями; быть честным, скромным, справедливым, добросовестным; с глубоким уважением относиться; педагоги и наставники; уважать взрослых, пожилых; помогать больным и неимущим; защищать слабых).

Задание 77. Как вы понимаете слова: «Статьи Конституции являются нашим путеводителем»? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 78. О чем говорится в следующем четверостишии.

«От души желаю счастья
Всем товарищам своим,
Молодым – в любви согласья,
Долголетия – пожилым.»

Попросите товарища высказать свое мнение. Дополните его ответ.

Задание 79. Прочитайте текст. Скажите, согласны ли вы с указанными в тексте качествами, которые необходимо воспитать в себе каждому человеку.

ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ГОСУДАРСТВА С ВЕЛИКИМ БУДУЩИМ

Наш Президент говорит, что Узбекистан – это государство с великим будущим. Он имеет в виду молодое поколе-

ние Узбекистана – талантливое, имеющее большой творческий потенциал, посвятившее свою жизнь Родине.

Каждый должен быть достойным продолжателем благородных дел ушедших поколений, дедов и прадедов.

Для этого необходимо воспитать в себе самые лучшие человеческие качества:

— изучать историю нашего края, наследие, оставленное великими предками – Мухаммадом аль-Хоразми, Ахмадом аль-Фаргани, Имомом аль-Бухори, Имомом ат-Термизи, Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном Беруни, Бахоуддином Накшбани, Мирзо Улугбеком, Алишером Навои, Захриддином Мухаммадом Бабуром. Надо гордиться их именами;

— беречь и укреплять независимость Родины, государственный строй, основанный на конституционной законности и демократии, авторитет всенародно избранного Президента страны;

— не забывать, что великое будущее нашего народа и государства, независимость и процветание, достойное место Узбекистана в мировом сообществе зависят от каждого молодого человека, от его будущей деятельности;

— и сейчас, и в будущем человек должен жить, задаваясь вопросом, что он дал Родине, что он делает для ее прогресса, каков его вклад в укрепление независимости, а не что Родина дала ему;

— быть не просто потребителем благ демократии, а их активным создателем и защитником;

— уважать духовные ценности предков. Бережно относиться к традициям;

— беречь окружающую природу. Это источник жизни и здоровья;

— надо помнить: человека красит не одежда, а его нравственные качества;

— в отношениях с людьми надо быть дружелюбным, уважительным, честным, стремиться жить справедливо и по совести;

— почитайте старших;

— любите людей, будьте к ним милосердны и великодушны независимо от их национальной, религиозной и расовой принадлежности;

— стремитесь обрести верных друзей. Помните, что настоящий друг – это великое богатство;

— молодость – это пора накопления мудрости и знаний. Всегда следуйте наставлению сахибкIRONА Амира Темура: «Сильный победит одного, мудрый победит тысячи»;

— сколько бы вы не знали, стремитесь узнать ещё больше;

— богатство языка – богатство мышления. В совершенстве овладейте государственным языком. Изучение иностранных языков откроет для вас весь мир, сблизит вас с другими народами.

Не останавливайтесь на достигнутом. Стремитесь к совершенству во всех сферах своей жизнедеятельности!
(В добрый путь! Т. 2004.)

Словарь

государство с великим будущим	—	kelajagi buyuk davlat
молодое поколение	—	yosh avlod
талантливый	—	qobiliyatli
благородный	—	oliyjanob, vijdonli
история нашего края	—	o'lkamiz tarixi
гордиться	—	faxrlanmoq
независимость Родины	—	vatanimiz mustaqilligi
активный создатель и защитник	—	faol yaratuvchi va himoyachi
дружелюбный	—	do'stona, samimiy
уважительный	—	izzatli, hurmatli
честный	—	halol, pok, vijdonli
справедливый	—	adolatli, odil
милосердный	—	rahmli, shafqatli
великодушный	—	muruvvatli
мудрость	—	donishmandlik, donolik
богатство мышления	—	tafakkur boyligi
государственный язык	—	davlat tili
стремление к совершенству	—	barkamollikka intilish

Задание 80. Прочитайте вышеуказанный текст. Постарайтесь подробно пересказать его содержание и запомнить качества, необходимые каждому человеку.

Задание 81. Объясните значения следующих слов: «Основу развития общества должны составлять такие важные ценности, как Духовность – Нравственность- Просвещение». Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 82. Скажите, как вы понимаете принцип: «От сильного государства – к сильному гражданскому обществу»?

Составьте диалог:

— Олима, ты знаешь, из скольких принципов состоит построение нового общества?

— ...

— Ты хорошо понимаешь все принципы?

— ...

— Объясни, пожалуйста, принцип «приоритет экономики над политикой».

— ...

— А принцип «поэтапное проведение реформы»?

— ...

— Теперь мне все понятно. Спасибо.

Задание 83. Прослушайте данный текст. Попробуйте подробно передать его содержание.

С обретением независимости народ Узбекистана получил возможность:

— самостоятельно определять свою судьбу, создавать структуру политического устройства государства и общества, осуществлять всю полноту власти через демократически избранные органы власти;

— производить и распоряжаться научно-техническим потенциалом, природными и сырьевыми ресурсами, использовать их на благо страны;

— учитывать мировой опыт, исторические традиции и национальные особенности, самостоятельно избирать путь развития;

— основываясь на традициях национальной государственности, строить правовое демократическое государство;

— воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, вооружая его современными знаниями;

— развивать все виды творчества, свободно проявлять свои таланты и дарования;

— обеспечивать безопасность страны, гражданский мир и международное согласие.

Независимость дала нашему народу право самому определять свою судьбу.

Словарь

самостоятельно определять свою судьбу	—	o'z taqdirini o'zi mustaqil belgilash
мировой опыт	—	jahon tajribasi
подростающее поколение	—	yosh avlod
потенциал	—	imkoniyat, kuch-qudrat
правовое демократическое общество	—	huquqiy demokratik jamiyat
патриотизм	—	vatanparvarlik
талант	—	iste'dod, talant
дарование	—	qobiliyat, iste'dod, talant
международное согласие	—	millatlararo totuvlik

Знаете ли вы, что...

— В республике созданы и функционируют 5 политических партий:

Народно-демократическая партия Узбекистана (НДПУ);

Национально-демократическая партия «Фидокорлар»;

Социал-демократическая партия «Адолат»;

Демократическая партия «Миллий тикланиш»;

Либерально-демократическая партия.

В Узбекистане издаётся 609 газет, из них:

государственных — 357,

общественных — 161, коммерческих — 42, частных — 47, религиозных — 2;

162 журнала, из них:

государственных — 100, общественных — 45, коммерческих — 13, частных — 4.

Задание 84. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выразите основную мысль текста.

За годы независимости произошли большие изменения в сфере массовой физической культуры, спорта. Например:

— спортивный комплекс Узбекистана объединяет свыше 46 тысяч сооружений, в числе которых стадионы, спортивные залы, площадки, бассейны;

— физкультурой и спортом занимается около 7 миллионов человек;

— за годы независимости спортсмены Узбекистана, участвуя в Олимпиадах, Азиатских играх, чемпионатах Азии и мира и других соревнованиях завоевали более 3000 золотых, серебряных и бронзовых медалей.

Гордостью Узбекистана являются: чемпион мира по шахматам Рустам Косымджанов, чемпионы мира по боксу Мухаммадкодир Абдуллаев и Артур Григорян, чемпионы мира по курашу Акобир палван, Камол палван, Тоштемир палван и победительница международного теннисного турнира Ирода Туляганова.

По инициативе Президента нашей республики И.А.Каримова разработаны пути коренного реформирования системы образования. 27 августа 1997 года на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан был принят Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров.

Основной целью Национальной программы является коренное реформирование сферы образования, освобождение от идеологизированных взглядов и пережитков тоталитарной системы, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих уровню развитых демократических государств и обладающих высокими духовными и нравственными качествами. Программа предусматривает непрерывность образования.

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, основывается на базе среднего специального и профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

В настоящее время в нашей республике функционирует 64 высших общеобразовательных учреждений, из них 20 — университеты.

Правительство нашей республики проявляет серьезную заботу о воспитании и обучении одаренной молодежи. Для выявления одаренных юношей и девушек с целью их обучения в ведущих современных высших учеб-

ных заведениях зарубежных стран были созданы фонды «Ис-теъдод», «За здоровое поколение» и др. Более 2000 студентов уже получили образование за рубежом.

Словарь

спортивный комплекс	—	sport kompleksi
международный турнир	—	xalqaro turnir
национальная программа	—	milliy dastur
пережиток	—	eskilik sarqiti
нравственные качества	—	axloq, odob sifatlari
функционирует	—	ishlab turibdi
одаренный	—	iqtidorli
талантливый	—	iste'dotli, talantli

Знаете ли вы, что ...

2 июля 1992 г. – утвержден Государственный герб Республики Узбекистан.

28 ноября 1992 г. – Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества государств Центральной Азии.

8 декабря 1992 г. – День принятия Конституции Республики Узбекистан.

10 декабря 1992 г. – утвержден Государственный гимн Республики Узбекистан.

1 июля 1994 г. – введен в обращение «сум» – национальная валюта Республики Узбекистан.

2005 год – объявлен годом «Здоровья».

Задание 85. Прочитайте текст. Скажите, что полезного для себя вы узнали?

ИСКУССТВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

Неоценимое счастье в нашей жизни – здоровье.

Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. «Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье», – писал Г.Гейне.

Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общества в целом стала одной из основных забот государства. Сотни тысяч врачей ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний.

Как сохранить здоровье? Как удержать прекрасное ощущение молодости, силы, радости жизни? И можно ли это сделать?

Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. Движение – основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай».

Нужно постоянно помнить, что ваше здоровье зависит от вас самих.

Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен общаться с природой, воспитать в себе самую гибкость и силу мускулов, легкость и ловкость движений.

Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей – успех долголетия вам обеспечен.

Очень важно воспитать у себя оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой».

Задание 86. Скажите, почему текст называется «Искусство быть здоровым»? В каком значении употреблено в данном случае слово *искусство*?

Задание 87. Объясните, как вы понимаете высказывание великого немецкого поэта Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье».

Задание 88. Перепишите пословицы и поговорки. Скажите, какие узбекские пословицы о здоровье вы знаете.

1. Здоровье всего дороже. 2. Здоровье дороже богатства. 3. Здоровью нет цены. 4. Здоровье не купишь. 5. Здоровому все здорово. 6. Здоровый труда не боится.

Задание 89. Скажите, считаете ли вы, что каждый человек должен серьезно относиться к своему здоровью. Почему, подтвердите ответ примерами.

Задание 90. Прочитайте текст. Как, по-вашему, влияет ли на здоровье человека психологический климат коллектива?

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА

Взаимоотношения людей в трудовом коллективе определяются целями и содержанием их деятельности. Чаще всего отношения между людьми в трудовом коллективе понимаются как официальные, или деловые, отношения. Но в любом коллективе могут складываться также неофициальные отношения.

Коллектив может быть дружным и недружным. При отсутствии единства в решении отдельных вопросов могут возникать конфликты, что отражается на самочувствии людей, на производственных показателях.

Руководитель играет большую роль в создании благоприятного психологического климата в коллективе. Благоприятный климат предполагает наличие в коллективе радости труда, доверия, чувства локтя, бодрости, чувства защищенности, радости общения.

Оказание помощи друг другу сплачивает коллектив. И если людей объединяет дружба, взаимное уважение, симпатии, стремление хорошо выполнить работу, то этот коллектив становится нравственно-образцовым и для других трудовых коллективов.

Задание 91. Как вы думаете, что необходимо делать для того, чтобы сплотить коллектив в академической группе? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 92. Перепишите пословицы. Значения пословиц объясните на русском языке.

- | | | |
|-------------|---|-------------------|
| 1) Oz yemak | — | soz yemak. |
| 2) Oz yemak | — | tani sog'lik, |
| Oz demak | — | hikmatga bog'liq. |

- | | | |
|-------------------|---|---------------|
| 3) Pokliging | — | sog'liging. |
| 4) Sihat tilasang | — | ko'p yema |
| Izzat tilasang | — | ko'p dema. |
| 5) Sog'ligim | — | boyligim. |
| 6) Sog' tanda | — | sog'lom aql. |
| 7) Salomatlik | — | tuman boylik. |

Задание 93. Скажите, влияет ли спорт на здоровье человека. Каким видом спорта вы занимаетесь? Расскажите об этом виде спорта. Спросите у своего товарища, каким видом спорта занимается он.

Задание 94. Представьте себе, что вас назначили в группе ответственным за спортивную работу. Спросите у каждого студента:

1. Занимался ли он спортом в школе? 2. Какие виды спорта были наиболее популярными в школе? 3. Каким видом спорта он увлекался? 4. Каким видом спорта собирается заниматься в институте?

Задание 95. Вы посмотрели передачу по телевизору о первенстве республики по какому-нибудь виду спорта. Составьте небольшой рассказ об этой передаче.

Задание 96. Прочитайте текст. Выскажите своё отношение к прочитанному. Приведите примеры, когда доброе слово помогло вам в трудные минуты.

СЛОВА-ЛЕКАРСТВА

Хотите быть здоровым человеком всегда? Примите тогда совет – регулярно пользуйтесь следующими лекарствами. Нет, эти лекарства не нужно приобретать по рецепту врача в аптеке. Это лекарство доступно всем. Лекарства эти – слова. Да, да, есть слово-лекарство.

— Как ты себя чувствуешь?

— Помоги, пожалуйста, если не трудно.

— Прости за опоздание ...

Чудесные лекарства состоят из доброжелательных слов, дружеских улыбок и теплых взглядов.

Задание 97. Составьте предложения по теме «Спорт и здоровье», используя конструкции «я думаю, что...», «я считаю, что ...», «по моему мнению, ...».

Задание 98. Ответьте на вопросы, используя конструкции общепринятого мнения.

1. Какой вид спорта вам больше всего нравится?
2. Какие памятники архитектуры считаются древними?
3. Что необходимо делать для сохранения здоровья?

Для выражения субъективного мнения, представления отдельного лица или группы лиц о данном человеке, предмете, событии употребляют конструкции	
считать кого (что) кем (чем) каким думать, что ...	Я считаю вас своим учителем. Я думаю, что закаливание организма необходимо начинать ранней весной.
по мнению кого (по чьему мнению)	По-моему, Миршод лучше читает, чем Нилуфар. По нашим наблюдениям, победит Фуркат.
считать, что ...	Я считаю, что студенты должны хорошо написать итоговую контрольную работу.
считается, что ...	Считается, что ходить пешком полезно для здоровья.

Задание 99. Прочитайте текст. Выскажите свою точку зрения по поводу советов выдающегося мыслителя средневекового Востока.

РЕЦЕПТ АВИЦЕННЫ

Абу Али ибн Сино (Авиценна) оставил нам богатое наследие. В его гениальных трудах можно встретить оригинальные мысли, идеи о сохранении и укреплении здоро-

вья. Он считал, что «умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении». Это высказывание Авиценны, сделанное им почти тысячу лет назад, остается верным и актуальным и в наши дни.

Авиценна рекомендовал включать физические упражнения в режим человека на протяжении всей его жизни. В специальном разделе «Канона лечебной науки» Авиценны содержится немало полезных рекомендаций как для пожилых, так и для молодых людей. Помимо физических упражнений, Авиценна уделял большое внимание вопросам рационального питания, употреблению молочных и растительных продуктов, так как, по его мнению, «легкая пища более сохраняет здоровье».

Задание 100. Скажите, согласны ли вы с советами Абу Али ибн Сино? Чем вы можете дополнить его советы?

Задание 101. Расскажите, какие бы вы могли дать советы товарищам по улучшению физического состояния с учетом современных условий быта, требований учебы. Ответ аргументируйте примерами.

Задание 102. Подготовьте небольшое сообщение о спортивной жизни нашей республики, используя материалы газет и журналов. Что делается нашим правительством для развития спорта и сохранения здоровья нашей молодежи?

Задание 103. Напишите заметку для газеты о переменах в республике за последние десять лет. Подберите материал: вырезки из газет и журналов, выдержки (цитаты) и другие данные о развитии спорта, новых спортивных победах, сохранении здоровья.

Задание 104. Прочитайте текст. Скажите, что вы ещё знаете об А.К.Атаеве. Попросите товарища дополнить ваш ответ.

ОДИН ИЗ ПЕРВЫХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Сыном своего народа, Отечества, с полным на то основанием можно назвать Абдуллу Кадыровича Атаева, который всю свою жизнь посвятил развитию физической куль-

туры и спорта, пропаганде и возрождению национальных видов спорта не только в области, но и в республике. Он первый в республике получил учёную степень доктора педагогических наук в области науки о спорте среди национальных кадров, впервые им в Узбекистане были изучены народные виды спорта.

Заслуженный тренер Республики Узбекистан, мастер спорта по борьбе кураш, профессор, доктор наук, Отличник физической культуры и спорта, Отличник народного образования Абдулла Атаев привлекает к этому виду спорта подростков и молодежь. Он занимается вопросами совершенствования физического обучения и воспитания детей при обучении и воспитании в семье, детском саду, школе, вузе с учетом национальных традиций, условий.

Он гордится тем, что в настоящее время внес огромный вклад в развитие этого вида спорта.

Задание 105. Скажите, какие памятные и знаменательные события отмечает народ России 23 февраля, 8 марта, 1 января? Запишите ваши ответы.

Задание 106. Назовите трудовые праздники, которые отмечаются в Узбекистане, России, в странах СНГ. Сравните эти праздники, попробуйте подробнее рассказать о них.

Задание 107. Выскажите свое отношение к следующим суждениям.

1. Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы (В.Г.Белинский).

2. Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной, не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой... (Н.Некрасов)

Задание 108.

Игра: «Все о Пушкине».

Вам известно имя Александра Сергеевича Пушкина? Постарайтесь вспомнить как можно больше названий его произведений.

Время на подготовку можно ограничить 3–5 минутами.

Вариант игры: могут называться имена и произведения (работы) русских, узбекских писателей, деятелей искусства, учёных.

Задание 109. Прочитайте текст.

«Дедушкой Крыловым» назвал народ великого русского баснописца, выразив этим своё уважение и любовь к нему. На протяжении двух веков басни Крылова пользуются горячим признанием все новых и новых поколений читателей. «Книгою мудрости» назвал Гоголь крыловские басни, в которых, как в бесценной сокровищнице, сохраняется народная мудрость пословиц и поговорок, богатство и красота русской речи.

Задание 110. Скажите, что вы знаете о жизни и деятельности И.А.Крылова? Какую басню И.А.Крылова знаете наизусть?

Задание 111. Вы знаете, что в баснях И.А.Крылова много пословиц и поговорок. Вспомните и приведите примеры.

Имеются ли эквиваленты этих пословиц в узбекском языке? Если есть, приведите примеры.

Задание 112. Прочитайте текст.

ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА

В древности у многих народов Новый год начинался весной, но в некоторых странах Новый год отмечали осенью. В большинстве стран год начинался в марте. Его встречали как праздник весны, солнца, тепла, ожидания нового урожая.

Накануне 1700 года русский царь Петр I издал указ праздновать Новый год по европейскому обычаю – 1 января. Он велел всем украсить свои дома сосновыми и еловыми ветками, и все должны были поздравлять друг друга с праздником.

Сколько лет Деду Морозу? В древние времена народ рассказывал сказки о Морозе – сильном и злом старике, который приносил на землю холод, снег, метели. Примерно

100–150 лет назад он подобрел, стал символом новогодних праздников и каждый год в ночь с 31 декабря на 1 января стал приносить нам подарки.

Задание 113. Скажите, когда отмечают Новый год в Узбекистане? Как вы его встречаете? Что вы знаете о том, как встречают Новый год в разных странах мира? Приведите примеры.

Задание 114. Поздравьте вашу подругу (друга) из Москвы с Новым годом. Пожелайте ей (ему) здоровья, успехов в учебе, удачи. Вы можете воспользоваться стихотворением *С.Маршака*.

ПОЖЕЛАНИЯ ДРУЗЬЯМ

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути –
Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.

Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего,
А все хорошее, друзья,
Дается нам недешево.

Задание 115. Подготовьте доклады для конференции по следующим темам:

1. Моя республика (о развитии науки, техники, экономики и т. д.).
2. Развитие спорта в настоящее время.
3. Спорт и здоровье.
4. Русские писатели, поэты и ученые (назовите их имена и расскажите об их деятельности).

Составьте программу для проведения конференции.

Задание для повторения темы «Твоя родина – Республика Узбекистан»

1. На какие вопросы отвечает подлежащее?
2. На какие вопросы отвечает сказуемое?
3. Какую историю имеет наше государство?
4. Кто из наших великих предков внес вклад в развитие человеческой цивилизации?
5. Какой вклад внес Абу Али ибн Сино в развитие медицинской науки?
6. Кого из философов IX–X вв. вы знаете?
7. Каким ученым был Аль-Хоразми?
8. Кто до Галилея выдвинул гипотезу о вращении Земли?
9. Как оцениваются произведения Алишера Навои в настоящее время?
10. Когда Узбекистан был провозглашен независимой Республикой?
11. Какими полезными ископаемыми богата наша республика?
12. Какая промышленность развита в Узбекистане?
13. Почему народ Узбекистана хлопок называет «белым золотом»?
14. Какую легенду о Бухаре вы знаете?
15. Вспомните, какие архитектурные памятники Бухары находятся под охраной ЮНЕСКО.
16. Какие высшие учебные заведения имеются в Бухаре?
17. Какие промышленные предприятия есть в Бухаре?
18. Как в Узбекистане происходит переход к рыночным отношениям?
19. Какие законы необходимо соблюдать для того, чтобы видеть Родину процветающей и независимой?
20. Что значит цивилизованный рынок?
21. Почему забота о подрастающем поколении является нравственным законом нашей республики?
22. Когда и где утверждён герб Республики Узбекистан?
23. Каким символом является птица Хумо, изображённая на гербе?

24. Какую характеристику дал птице Хумо Алишер Навои?
25. Когда утвержден Государственный флаг Республики Узбекистан?
26. Скажите, какие изменения произошли за 15 лет независимости республики?
27. Со сколькими странами установлены дипломатические связи?
28. Когда принята Конституция Республики Узбекистан?
29. О чем говорится в статье 1 Конституции Республики Узбекистан?
30. В каких статьях говорится об экологии и охране природы?
31. О чем говорится в статьях 41, 42 Конституции Республики Узбекистан?
32. В каких статьях говорится об обязанностях родителей и детей?
33. С чьими именами связано прошлое нашей Родины?
34. В чем заключается любовь к Родине, патриотизм?
35. Что говорил Президент Ислам Каримов о гербе, флаге, гимне?
36. Напишите мини-рассказ на тему «Преданные патриоты нашей Родины». В рассказе используйте ранее пройденные темы.
37. Объясните, почему статьи Конституции являются нашим путеводителем? Ответ аргументируйте примерами.
38. Президент Ислам Каримов говорил, что «Узбекистан – это государство с великим будущим». Кого он имел в виду?
39. Что необходимо делать для того, чтобы быть достойным продолжателем благородных дел ушедших поколений, дедов и прадедов?
40. Какие политические партии созданы в Узбекистане? Скажите, какие функции они выполняют?
41. Какие изменения произошли за годы независимости в сфере массовой физической культуры, спорта?
42. Каких спортсменов, чемпионов мира из Узбекистана вы знаете? (укажите виды спорта и имена чемпионов).

43. Как вы думаете, почему здоровье является счастьем?
44. Что необходимо для сохранения здоровья?
45. Какие пословицы вы знаете о сохранении здоровья, любви к Родине?
46. Скажите, влияет ли психологический климат на здоровье человека?
47. Какие «слова-лекарства» вы знаете? Почему слово может быть лекарством?
48. О каких архитектурных памятниках вы можете рассказать? Какие легенды о них вы знаете?
49. Какой рецепт Абу Али ибн Сины о здоровье вы знаете? Согласны ли вы с его рецептом?
50. Составьте диалоги на темы «Знакомство», «Приветствие».
51. Кто ваш любимый русский писатель?
52. Кто ваш любимый русский поэт?
53. Каких русских ученых вы знаете?
54. Составьте диалог по теме «Русский музей».
55. Какие праздники русского народа вам известны?
56. Как вам помогает телевидение в изучении русского языка?

ТЕМА II

КАДРЫ XXI ВЕКА

Мы должны дать своей молодежи крылья, чтобы она могла взлететь к вершинам знаний, могла уверенно овладевать любыми профессиями.

Ислам Каримов

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (GAPNING IKKINCHI DARAJALI BO'LAKLARI)

Задание 1. Объясните значения следующих слов и словосочетаний. Значения незнакомых вам слов найдите в словаре.

Отрасль, требования жизни, современные требования, одарённый, цель, контракт, формирование, эффективный, высококвалифицированный, высоконравственный, ориентация.

Задание 2. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Настоящий, необходимо, выявить, одаренный, формирование, использование, деятельность.

Задание 3. Подберите слова с противоположным значением.

Настоящий, объективный, высший, выявить, одарённый.

Дополнение (to'ldiruvchi) – второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие, и отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем?.

– Мы любим свою *Родину*.

– Декан говорил о *посещаемости* и *успеваемости* студентов.

Определение (aniqlovchi) – второстепенный член предложения, обозначает признак члена предложения, выраженного существительным, и отвечает на вопросы какой? (qanaqa? qanday?), который? (qaysi?), чей? (kimning?)

– Я учусь на *третьем* курсе.

– *Лилые* колокольчики опустились к земле.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните дополнения и определения.

1) Надо определить, каким требованиям должны отвечать выпускники вуза. 2) Нужно создать все условия для получения студентами достаточных знаний. 3) При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка. 4) Служба в армии является для молодежи гражданским долгом.

Задание 5. Прочитайте текст. Выскажите основную мысль текста.

КАДРЫ XXI ВЕКА

В настоящее время необходимо обеспечить подготовку специалистов в вузах с учётом заранее определённых потребностей науки и техники, экономики, производственных и других отраслей, соответствующих требованиям жизни.

К сожалению, не всегда полученная специальность и подготовленность выпускников наших учебных заведений отвечают современным требованиям, потребностям рыночной экономики.

Необходимо:

– определить, каким требованиям должны отвечать знания выпускников вуза;

– выявлять одарённых юношей и девушек, которые жаждут знаний и своей важной задачей считают их освоение; установить объективную и справедливую систему и порядок приема в вузы; создать все необходимые условия для получения студентами достаточных знаний;

— определить государственный заказ по необходимым специальностям, а также уточнить планы тех, кто желает получить знания и специальность на контрактной основе.

Основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщенном виде состоят из следующих задач:

— эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов;

— совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;

— воспитание молодежи преданными Родине, высоконравственными и просвещенными, добросовестно относящимися к труду;

— широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров — предприятий, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций для укрепления материально-финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений.

(Мечта о совершенном поколении.
Т, 1999. С. 23–24.)

Словарь

специалист	—	mutaxassis
потребность	—	ehtiyoj, talab
отрасль	—	soha, tarmoq
соответствующие требования	—	muvofiq (tegishli) talablar
очевидно	—	shak-shubhasiz
современные требования	—	zamonaviy talablar
одаренный	—	qobiliyatli
справедливая система	—	adolatli sistema (tizim)
эффективный	—	samarali

ориентировать	—	1. yo'llamoq, yo'l ko'rsatmoq 2. biror narsaga qaratmoq
преданный	—	fidokor, sadoqatli

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Научная организация труда (НОТ) призвана решать экономические, психофизиологические и социальные задачи.

Решение экономических задач осуществляется путем повышения производительности труда, путем ликвидации потерь времени, простоев и т. д.

Решение психофизиологических задач означает создание на предприятии благоприятного психологического климата (обстановка товарищеской взаимопомощи, коллективизма, ликвидации конфликтных ситуаций), условий труда, которые обеспечивают сохранение здоровья работников, и т. д.

Решение социальных задач предполагает воспитание у работников такого отношения к труду, которое превращает его в первую жизненную потребность.

Комплексное решение этих задач, органически связанных между собой, позволит обеспечить наибольший эффект от внедрения НОТ.

НОТ — это система мероприятий, направленных на совершенствование методов и условий всех видов труда и развитие добросовестного отношения к труду.

Словарь

научная организация труда	—	ishni ilmiy tashkil etish
экономический	—	iqtisodiy
социальный	—	ijtimoiy
ликвидация	—	tugatish, yo'qotish
техническая вооруженность	—	texnik jihatdan qurollanganlik
комплексная механизация	—	kompleks mexanizatsiya
обслуживание	—	1. xizmat ko'rsatish 2. ishlash, boshqarish
взаимопомощь	—	o'zaro yordam

коллективизм	—	kollektivizm, kollektivchilik
конфликтные ситуации	—	nizoli, janjalli holatlar
внедрение	—	joriy qilmoq, amalga oshirmoq
совершенствование	—	takomillashish, mukammallashish

Задание 7. Как вы думаете, почему сейчас поставлен вопрос о вытеснении из производства физического труда? Ответ мотивируйте примерами.

Задание 8. Согласны ли вы с мнением: «Люди, которым всегда некогда, обычно ничего не делают»? Выскажите свою точку зрения.

Задание 9. Из каждой пары простых предложений образуйте сложное. Объясните, о чем говорится здесь?

1. Повышается производительность труда. Внедряется новая техника и технология.

2. Царит атмосфера взаимопомощи. Успешно преодолеваются любые трудности.

3. Внедряется научная организация труда. Труд начинает приносить удовлетворение.

Задание 10. Ответьте на вопрос о том, как вы понимаете значение словосочетаний «товарищеская взаимопомощь», «ликвидация потери времени». Ответ мотивируйте примерами

Задание 11. Прочитайте следующие предложения. Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте свой ответ.

1. Любимое дело – это украшение жизни.

2. Равнодушие – это величайшее в жизни зло.

Задание 12. Прочитайте текст. Выделите его основную мысль. Перескажите основные принципы НОТ.

Чтобы хорошо учиться и получить хорошие знания, необходима уверенность в своих силах, воля и умение работать.

С сильной волей не рождаются. Волю воспитывают в

труде. Человек должен научиться хорошо делать то, что ему необходимо делать на работе.

Главной задачей НОТ в вузе является совершенствование учебного процесса с целью достижения наилучших результатов с наименьшими средствами в наименьшее время. Следовательно, НОТ должен быть направлен на повышение производительности труда студентов. Исходя из главной задачей НОТ, очевидно, первым принципом является принцип экономии учебного времени. В нашем обществе главное – забота о человеке. Поэтому повышение производительности труда должно проводиться прежде всего за счет улучшения условий труда. Значит, второй принцип НОТ – это непрерывное совершенствование условий труда студентов.

Наибольшее повышение производительности труда на производстве возможно получить путем применения новой техники, механизации трудоёмких процессов и их автоматизации.

Поэтому третьим принципом является принцип опоры на новейшие достижения науки и техники.

Внедрение новой техники, новой технологии, новых методов труда всегда связано с расходом средств. Этот расход средств должен быть экономически оправдан. Отсюда следует четвертый принцип НОТ, принцип наибольшей экономической целесообразности проводимых мероприятий на любом участке работы.

Все мероприятия НОТ должны иметь и воспитательное значение. Поэтому пятым по счету, но первым по важности принципом НОТ является принцип воспитания молодежи.

Словарь

совершенствование	—	takomillashtirish, mukammallashtirish
производительность	—	unumdorlik
добросовестный	—	halol, vijdonli
сильная воля	—	kuchli iroda
учебный процесс	—	o'quv jarayoni

забота о человеке	—	inson haqida g'amxo'rlik qilish
улучшение условий труда	—	ish sharoitini yaxshilash
непрерывный	—	uzluksiz, to'xtovsiz
повышение производительности труда	—	mehnat unumdorligini oshirish
новая техника	—	yangi texnika
достижения науки и техники	—	fan va texnika yutuqlari
целесообразность	—	maqsadga muvofiqlik
воспитательное значение	—	tarbiyaviy ahamiyati

Задание 13. Как, по-вашему, что такое счастье?

Задание 14. Выразите свое отношение к словам: «Всякий труд, выполненный честно, достоин уважения».

Задание 15. Прочитайте предложения. Каково ваше отношение к данным выражениям:

1. Специалист должен быть творцом, творческим работником.
2. Творческий работник умело управляет высокоразвитым производством, является активным участником научно-технической революции.
3. Творческий работник делает все сознательно, убежденно.
4. Важно не терять способности уважать труд – свой и товарища.

Задание 16. Проанализируйте, соответствуют ли ваши природные качества избранной вами профессии. Какие черты характера вы должны целенаправленно в себе развивать, чтобы стать хорошим специалистом? Мотивируйте свою точку зрения.

Задание 17. Прочитайте следующие слова. Определите, какие черты характера являются положительными, а какие — отрицательными.

Воспитанность, деликатность, сдержанность, неорганизованность, поверхностность, доброжелательность, безответ-

ственность, благородство, великодушие, слабоволие, мелочность, боязливость, неуверенность, отзывчивость, трудолюбие, бестактность, многословие, упорство, настойчивость, нескромность, решительность, выносливость.

Задание 18. Как вы понимаете следующие суждения:

1. Легче стать врачом, чем быть врачом.
 2. К вопросу «Кем ты будешь?» надо всегда добавлять вопрос «Кто ты уже есть?».
- Аргументируйте свой ответ.

Задание 19. Составьте диалог с другом на тему «Почему ты избрал эту профессию?». Используйте в речи конструкции с обстоятельствами места, времени, причины, цели и т. д.

Задание 20. Подготовьтесь отвечать на следующие вопросы.

1. Каких специалистов готовит ваш вуз, факультет?
2. Каковы возможности специализации на вашем факультете?
3. Каких качеств требует от человека ваша профессия?
4. Как организована подготовка специалиста данного профиля в вашем вузе (общие курсы, спецкурсы, связь с производством и т. д.).

Задание 21. Прочитайте стихотворение. Скажите, к кому обращается поэт?

УЧИТЬСЯ

Из всех орудий, что тебе известны,
 Ни одного бы не было, мой друг,
 Не будь науки ... Заклинаю песней:
 Стремись к науке всей душой – учись!
 В земле сокрыты были бы все клады –
 Железо, золото и серебро.
 Неодолимы были бы преграды ...
 Владей всей мудростью земной – учись!
 Коль ты не хочешь жизнь прожить напрасно,
 И днём и ночью, в час любой – учись!
 Используй годы юности прекрасной –

Поры надежды молодой, – учись!
 Забудь безделье, пустые развлечения,
 Преодолеть соблазны их сумей,
 Часы труда, упорства и терпенья
 Оплатятся большой ценой, – учись!
 О юноша! Коль хочешь ты на свете
 И уважаемым, и мудрым быть, –
Учись всю жизнь. Сил не бросай на ветер,
 Учись, мой друг, товарищ мой, учись!

(Хамза Хаким-заде Ниязи)

Задание 22. Что вы можете сказать по поводу данного стихотворения?

Попробуйте обсудить с товарищем каждую строчку стихотворения и выслушайте мнение других о данном стихотворении.

Задание 23. Напишите статью в газету о вашей будущей профессии.

Задание 24. Подготовьте телепередачу на тему «Кадры XXI века».

Составьте диалог.

— Скажи, пожалуйста, какая профессия нравилась тебе в детстве?

—

— А почему ты избрал эту профессию?

—

—

—

Задание 25. Перепишите слова и словосочетания. Переведите их на узбекский язык.

Применение, индивидуальный, групповой, содружество, физический и умственный труд, профессиональные качества.

Задание 26. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Деятельность, способность, общественный, качество.

Задание 27. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Общественный, физический, высокий, хороший, интересный.

Задание 28. Со следующими прилагательными и существительными вначале составьте словосочетания, а затем – предложения.

общественный	—	жизнь, работа
профессиональный	—	деятельность, содружество, качество
умственный	—	труд, способность
быстрый	—	реакция, движение

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, уточняющий характер (образ) действия, обстановку, условие, при котором совершается действие, место, время, цель, причину, меру и степень совершения действия.

– Было светло, но *по-осеннему* скучно и серо. (М.Г.)

– Однажды в студеную зимнюю пору я *из лесу* вышел. (Н.)

Задание 29. Перепишите предложения. Подчеркните обстоятельства. Определите их вид.

1. Теплый ветер гуляет по траве, гнет деревья и поднимает выль. 2. Люди работали спокойно, молчаливо. 3. Внизу бурлил пенистый ручей (А.Гайдар). 4. Он учится в университете. 5. Вчера мы готовились к семинару с десяти часов утра до трех часов. 6. Сумерки быстро сгущались. 7. По улицам слона водили, как видно, напоказ (Кр.). 8. Вопреки предсказанию моего спутника погода прояснилась и обещала нам тихое утро (М.Лермонтов).

Различают следующие виды обстоятельств:

1. Обстоятельство образа действия (ravish holi) – как? каким образом? (qanday? qanday qilib?)
 2. Обстоятельство места (o'rin holi) – где? куда? откуда? (qayerda? qayerga? qayerdan?)
 3. Обстоятельство времени (payt holi) – когда? с каких пор? до каких пор? (qachon? qachondan beri? qachongacha?)
 4. Обстоятельство цели (maqsad holi) – зачем? с какой целью? (nima uchun? nima maqsadda?)
 5. Обстоятельство причины (sabab holi) – почему? по какой причине? (nima uchun? nima sababdan?)
- Обстоятельство меры и степени (daraja-miqdor holi) – сколько? насколько? (qancha? qanchalik?)

Задание 30. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Скажите, о чем говорится в данном тексте?

При выборе профессии важно знать следующее о своей будущей профессиональной деятельности:

— какова общественная значимость будущей профессии;

— где находят применение выпускники вуза, куда вы поступили;

— индивидуальная или групповая ваша будущая работа, готовы ли вы к профессиональному содружеству;

— требуются ли навыки работы с людьми в сфере предполагаемой деятельности;

— каких личностных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами;

— нет ли у вас медицинских противопоказаний к избранной профессии.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Нет одинаковых профессий и одинаковых требований к профессиональным качествам. Одни хорошо справляются с работой, которая требует высокой точности, быстрой реакции, другие испытывают удовольствие от работы с людьми.

Задание 31. Выскажите свое мнение о профессиональных качествах представителей разных профессий.

1. Какие черты характера желательно иметь педагогу?
2. Какие качества, по-вашему, необходимы для механизатора сельского хозяйства?
3. Какие профессии, на ваш взгляд, требуют от человека особой выдержки?
4. Какими качествами должен обладать инженер?
5. Какие качества необходимо иметь рабочему?

Задание 32. Выскажите свое отношение к поднятым проблемам.

Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.

К огромному большинству профессий по своим природным данным все люди более или менее пригодны.

Задание 33. Проанализируйте, соответствуют ли ваши природные качества избранной вами профессии. Какие черты характера вы должны целенаправленно в себе развивать, чтобы стать хорошим специалистом. Мотивируйте свою точку зрения.

Задание 34. Как вы понимаете следующие суждения:

1. Если ты что-нибудь делаешь, то делай хорошо.
2. Любое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками.
3. Если взялся за дело, доводи его до конца.

Задание 35. Расскажите, чем вас привлекла ваша профессия.

Задание 36. Выпишите из текста (задание 42) слова и словосочетания, обозначающие черты характера инженера.

Задание 37. Проведите диалог с другом на тему «Почему ты избрал эту профессию?». Используйте в речи конструкции с однородными членами.

Задание 38. Прослушайте следующие слова и словосочетания. Запишите их и переведите на узбекский язык.

Восторг, признание, источник, познание, задатки, новинки, наслаждение (жизни).

Задание 39. Из следующих существительных и прилагательных образуйте словосочетания. С полученными словосочетаниями составьте предложения. Полученные предложения переведите на узбекский язык.

человеческий	—	воспитание, труд
стремительный	—	темп, взгляд
хороший	—	друг (подруга), работник
научный	—	труд, журнал, статья

Задание 40. Подберите слова, близкие по значению (синонимы), переведите их на узбекский язык.

Восторг, ныне, стремительно, ежедневно, штудировать.

Задание 41. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Богатый, счастье, труд, праздник.

Задание 42. Прослушайте следующий текст, скажите, о чем говорится в нем. Дайте название тексту.

Ты с восторгом пишешь о богатых кабинетах по радиофизике, электронике. Меня радует, что ты утверждаешься в своем призвании.

Найти свое призвание, утвердиться в нем – это источник счастья.

В чем это высшее наслаждение жизни? По-моему, в творческом труде, чем-то приближающемся к искусству. Это приближение в мастерстве. Если человек влюблен в свой труд, он стремится, чтобы и в самом процессе труда, и в его результатах было что-то красивое. Станиславский так говорил: «... в чем счастье на земле? В познании, познаешь природу, жизнь мира, смысл жизни, познаешь душу – талант. Выше этого счастья нет».

Да, призвание зависит от задатков, данных природой, но ум дается не природой, а человеческим воспитанием.

Человек – хозяин своего призвания.

Я хочу тебе кое-что посоветовать. Наука развивается ныне стремительными темпами. Если хочешь быть хорошим специалистом в своем деле, внимательно следи за новинками ...

То, что дают на лекциях, – лишь незначительная часть знаний, нужных тебе как воздух. Установи сам себе вот такое правило: ежедневно, буквально ежедневно – и в праздник, и в выходной – прочитывать и штудировать – хотя бы пять страниц из научных журналов ... Я еще раз повторяю – делать это надо ежедневно.

Задание 43. Расскажите о своем пути к избранной специальности (профессии). Была ли у вас какая-нибудь профессия до поступления в вуз?

Задание 44. Как вы понимаете выражение: «Человек должен работать в поте лица, трудиться, кто бы он ни был, и в этом заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги» (А.П.Чехов).

Задание 45. Согласны ли вы с утверждением, что без труда не была бы возможна человеческая жизнь.

Задание 46. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 47. Напишите краткий конспект текста.

Задание 48. Прослушайте текст и озаглавьте его.

В колхозе работают 160 специалистов с высшим и средним специальным образованием. Вот какие специалисты есть в колхозе – агроном-полевод, главный инженер колхоза, инженер-мелиоратор, гидротехник, геодезист, слесарь-ремонтник, слесарь-наладчик, оператор-механизатор, оператор телевизионной установки и радиоустановки, электромеханик, ветеринарный врач, зоотехник, руководитель спортивного клуба.

Задание 49. Перечислите специальности, которые вам интересны.

Задание 50. Согласны ли вы, что

- от настроения человека зависит успех в работе;
- человек – хозяин своей судьбы.

Задание 51. Доскажите пословицы:

- Труд человека кормит, лень
- Дело мастера

3. Кончил дело – гуляй
4. Делу время, потехе
5. Ум хорошо, а два
6. Что посеешь, то и
7. Не гордись званием, а гордись
8. Что можно сделать сегодня, не откладывая
9. Без труда не вытащишь и
10. Не спеши языком, спеши

Задание 52. Кто быстрее и больше в течение 5 минут напишет существительные, указывающие на:

- а) положительные черты характера человека;
- б) отрицательные черты характера;
- в) специальность.

Задание 53. Определите профессию по следующим слово-толкованиям.

1. Специалист с высшим техническим образованием
2. Человек с высшим медицинским образованием, лечащий больных ...
3. Человек, занимающийся преподавательской деятельностью, а также и воспитательной работой, как профессией
4. Квалифицированный работник, занимающийся каким-либо ремеслом
5. Тот, кто пишет литературные произведения
6. Женщина, профессионально занимающаяся шитьем
7. Получивший специальные знания в какой-либо области науки, обучившийся чему-либо.....
8. Специалист, занимающийся программированием....
9. Водитель автомобиля

Задание 54. Ответьте на вопрос: какими качествами должен обладать экономист?

Задание 55. Объясните следующее выражение:

«Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду».

(Из басни Крылова «Лебедь, Щука, Рак»)

Задание 56. Напишите 4 слова, оканчивающихся на «а» и в которых «а» было бы в середине:

- 1)Синоним слова «сырость».
- 2)Зеленый покров земли.
- 3)Синоним слова «известность».
- 4)Стремительное нападение на врага.

Задание 57. Прочитайте текст. Скажите, что ещё вы можете рассказать о вашем вузе.

НАШ ИНСТИТУТ

Бухарский технологический институт организован в августе 1977 года.

Институт готовит высококвалифицированных специалистов для отраслей пищевой и легкой промышленности.

В институте шесть факультетов: факультет бизнеса и управления, факультет легкой промышленности, факультет технологии пищевых продуктов, факультет нефтяной и газовой промышленности, механический факультет, инженерно-педагогический факультет.

Институт готовит бакалавров и магистрантов.

Бакалавриат – одно из направлений получения базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырех лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности.

Магистратура – высшее специальное образование по конкретной специальности, где обучение продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра. Завершением обучения являются квалификационная государственная аттестация и защита магистерской диссертации. Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной или научной деятельностью, поступить в аспирантуру.

Руководство высшим образовательным учреждением осуществляет ректор. Ректор назначается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Ректор планирует работу высшего образовательного учреждения на перспективу и обеспечивает ее выполнение,

издаёт приказы, осуществляет мероприятия по улучшению условий учебы студентов и своевременной выплаты им стипендий.

Факультет возглавляет декан. На факультете, в зависимости от его направления, могут осуществлять свою деятельность несколько кафедр.

Декан руководит учебной, научной и воспитательной работой факультета.

Занятия в высших образовательных учреждениях ведутся по утвержденным направлениям образования и согласно предметам учебного плана проводятся соответствующими кафедрами.

Кафедра в высших образовательных учреждениях – это начальный и основной учебно-научный центр. Кафедрой руководит заведующий.

На кафедре работают профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты.

Учебный год – период деятельности высшего образовательного учреждения со 2 сентября по 30 июня, который делится на два учебных семестра.

В течение семестра проводятся лекционные, лабораторные и практические занятия, сдаются текущие, рубежные контроли и заканчивается итоговым контролем по предметам.

В высших образовательных учреждениях недельная учебная нагрузка составляет 54 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 22 часа – внеаудиторная самостоятельная работа.

Обычно в конце весеннего семестра проводится квалификационная практика. По итогам практики студент пишет отчет и защищает его перед специальной комиссией.

В каждом высшем образовательном учреждении есть своя библиотека. В процессе обучения каждый студент может брать из библиотеки необходимую учебную литературу на определенный срок. Для ознакомления с литературой можно воспользоваться читальным залом при библиотеке.

Дом студентов (общежитие) – на период обучения все студенты, приехавшие из других регионов, обеспечиваются местом временного проживания.

Для проживания в Доме студентов создаются все необходимые условия.

Словарь

институт организован	—	institut tashkil qilindi
высококвалифицированный специалист	—	yuqori malakali mutaxassis
отрасль	—	soha, tarmoq
пищевая и легкая промышленность	—	oziq-ovqat va yengil sanoat
направление	—	yo'nalish
государственная аттестация	—	davlat attestatsiyasi
защита диссертации	—	dissertatsiyani yoqlash
учебная, научная и воспитательная работа	—	o'quv, ilmiy va tarbiyaviy ish
текущий, рубежный и итоговый контроль	—	joriy, oraliq va yakuniy nazorat
квалификационная практика	—	malakaviy amaliyot

Задание 58. Используя данные слова, составьте предложения.

Организован, завершается, приобретение, конкретный, деятельность, осуществить, работа.

Задание 59. Составьте диалог.

- Анвар, в каком институте ты учишься?
—
— Где он находится?
—
— Каких специалистов готовит ваш институт?
—
—
—

Задание 60. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

«Что», «как» и «для кого» производить, компромисс, позитивная экономика, нормативная экономика, альтернативная стоимость, экономический рост, эффективное производство, рынок, цена, командная экономика, экономика свободного рынка, смешанная экономика, микроэкономика, макроэкономика, проблема.

Задание 61. К данным словам подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Микроэкономика, неограниченный, наиболее, глубокий.

Задание 62. К следующим словам подберите слова, близкие им по значению (синонимы).

Ежедневно, использование, ограничения, основной, удовлетворение (просьбы), конфликт, неограниченный, потребность, дефицит, проблема, функционирование.

Задание 63. Запишите предложения, правильно употребляя предлоги, данные в скобках. Найдите в предложениях второстепенные члены предложения.

1. (На, в) экономике свободного рынка – прямой противоположности командной экономике – государство не играло бы никакой роли (при, в) распределении ресурсов; взаимодействие решений фирм и домашних хозяйств осуществлялось бы посредством рынков для принятия решений о том, что, как и для кого производить.

2. Но чисто рыночных экономик также не существует: все реально существующие государства оказывают влияние (в, на) решения (о, в) распределении ресурсов различными способами и по различным причинам.

Задание 64. В следующих предложениях найдите второстепенные члены предложения. Переведите их на узбекский язык.

1. Недостаток скромности есть недостаток ума (*А.Поп*).
2. Будь скромным – это тот вид гордости, который меньше всего раздражает окружающих (*Ж.Ренар*).
3. Прогресс, место в общечеловеческой истории, авторитет и слава любой нации зависят от умственной и физической зрелости ее детей (*Ислам Каримов*).

4. Стремление воспитать здорового, гармонично развитого человека – это наш национальный характер (*Ислам Каримов*).

5. Раз применив на деле знания свои, новые познания обрести спешу (*Мирзо Улугбек*).

6. Мой друг! Отчизне посвятим души прекрасные порывы! (*А.С.Пушкин*).

7. Патриот – это человек, служащий Родине, а Родина это прежде всего народ (*Н.Г.Чернышевский*).

8. Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству (*В.Г.Белинский*).

Задание 65. Следующие предложения переведите на русский язык. Подчеркните второстепенные члены предложения.

1. Shirin so'z – asaldan shirin. 2. Men olma, o'rik, olcha sotib olaman. 3. Talabalar ishonch bilan javob beryaptilar. 4. Toshkentda har xil simpoziumlar va seminarlar tez-tez o'tkazib turiladi. 5. Yaqinda imtihon sessiyasi boshlandi. 6. U tilni o'rganishga qiziqqani uchun to'garak mashg'ulotlariga faol qatnashadi. 7. Biz institutga o'qigani keldik.

Задание 66. Прочитайте текст. Скажите, почему текст называется «Что такое экономика?». Выразите основную мысль текста.

ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА

Любое общество ежедневно должно решать три основные проблемы:

1. Какие товары и услуги должны быть произведены и в каком количестве?
2. Как, каким образом эти товары и услуги должны быть произведены?
3. Для кого должны быть произведены эти товары и услуги?

Что, как и для кого производить – это наиболее универсальные проблемы.

Человеческие потребности практически не ограничены, тогда как в любом обществе имеется ограниченное ко-

личество ресурсов, которое может быть использовано для производства этих товаров и услуг. (Производственные ресурсы включают труд, землю, здания, машины, сырье.)

Если бы ресурсы не были бы ограничены, каждый мог бы иметь все, что пожелает.

Основная экономическая проблема, с которой сталкивается любое общество, заключается в конфликте между фактически неограниченными человеческими потребностями в товарах и услугах и ограниченными ресурсами, которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей.

Экономика – это дисциплина, изучающая, каким образом общество с ограниченными, дефицитными ресурсами решает, что, как и для кого производить.

Предприятия и правительства также ежедневно осуществляют экономический выбор. Например, фермер должен решать, когда и что сеять и сколько вкладывать в новое оборудование. Правительство должно принимать решение о том, сколько тратить на образование, оборону, науку и на множество других программ. Эти проблемы выбора возникают вследствие ограниченности ресурсов в экономике.

Экономисты имеют дело с позитивными и нормативными проблемами. Позитивная экономика ищет научные объяснения функционирования экономики, она имеет дело с тем, что есть или могло бы быть. Нормативная экономика предлагает рецепты действий, основанные на личных оценочных суждениях, она имеет дело с тем, что должно быть. Наиболее глубокие разногласия среди экономистов вызывают вопросы в рамках нормативного подхода, позитивный подход к экономике, как правило, споров не вызывает.

В экономике существуют два основных раздела. Микроэкономика сосредоточена на изучении функционирования отдельных рынков и их взаимодействия. Макроэкономика изучает экономику в целом, сосредоточиваясь на таких вопросах, как инфляция, безработица и рост совокупного выпуска.

Задание 67. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 68. Попросите товарища ответить на следующие вопросы.

1. Какие основные проблемы должно решать каждое общество? (Попросите привести конкретные примеры к каждой проблеме и доказать свою точку зрения.)

2. Что такое производственные ресурсы?

3. В чем заключается экономическая проблема?

4. Что такое экономика?

5. Из каких основных разделов состоит экономика?

6. Каких русских ученых-экономистов вы знаете? Расскажите о них.

Попробуйте дополнить ответы товарищей.

Задание 69. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *проблема*

П – профессия, поверхность, простота, производство...

Р –

О –

Б –

Л –

Е –

М –

А –

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Задание 70. Как вы понимаете значение слова *инфляция*? Что необходимо для того, чтобы не было инфляции? Приведите конкретные примеры.

Задание 71. По радио и телевидению регулярно рассказывается о научных открытиях. Не могли бы вы рассказать об одной из таких передач, которая связана с вашей специальностью и которая вам понравилась и запомнилась.

Задание 72. Проведите в группе беседу «За круглым столом» на тему «Способны ли мы сейчас делать научные открытия?».

Скажите, какими качествами должен обладать человек, способный сделать открытие?

Задание 73. Скажите, в каких случаях вы можете сказать: «Мне очень повезло. Я попал в дружный коллектив»? Приведите примеры для подтверждения своего мнения.

Задание 74. Прочитайте текст. Озаглавьте его. В чем заключается основная информация текста?

Граница производственных возможностей (PPF) показывает максимально возможное количество какого-либо товара или вида услуг, которое может быть произведено для каждого данного уровня выпуска других товаров и услуг. PPF любого общества изменится, если изменится количество или качество производственных ресурсов или если появляются новые полезные знания.

PPF воображаемой экономики, в которой имеются только два возможных вида выпуска, иллюстрирует базисные экономические принципы. Альтернативные издержки, связанные с увеличением выпуска одного товара, определяются количеством других товаров, которым необходимо при этом пожертвовать. Только те изменения, которые могли бы произойти в результате конкретного действия, следует рассматривать при оценке их желательности; решения должны приниматься в соответствии с предельными изменениями. Чтобы расширить PPF или иметь возможность увеличить производство завтра, общество должно уменьшить потребление сегодня. Общество растрчивает ресурсы, если находится внутри своей PPF; работает эффективно, если находится вне PPF.

Задание 75. Попросите товарища ответить на следующие вопросы.

1. Что такое граница производственных возможностей (PPF)?

2. При каких условиях может измениться PPF?

3. Что необходимо для увеличения PPF?

Аргументируйте ответ примерами.

Задание 76. На основе вопросного плана напишите назывной план текста.

Задание 77. Как вы понимаете выражение:

«Если бы ресурсы не были бы ограничены, каждый мог бы иметь всё, что пожелает».

Выслушайте мнение товарища. Обобщите ответы. Постарайтесь ответы аргументировать примерами.

Задание 78. Скажите, как вы понимаете слова: «Основная экономическая проблема, с которой сталкивается любое общество, заключается в конфликте между фактически ограниченными человеческими потребностями в товарах и услугах и неограниченными ресурсами, которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей»?

Ответ аргументируйте примерами.

Задание 79. Обратитесь к группе с вопросом: «Какие проблемы должно решать общество ежедневно»?

Задание 80. Подумайте, почему «что, как и для кого производить» считается наиболее универсальной проблемой?

Приведите конкретные примеры.

Задание 81. Как по-вашему, какие проблемы должен решать фермер при выполнении какой-либо работы?

При ответе используйте материал текста «Что такое экономика?», дополните своими соображениями.

Задание 82. Как вы понимаете слова «граница производственных возможностей»?

Попросите товарища дополнить ваш ответ.

Задание 83. Спросите товарища, как он понимает слова «разногласия», «споры». При каких обстоятельствах могут быть разногласия и споры?

Задание 84. Игра: «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *спор*.

С – совестливый, систематический, слабоволие, сдержанность ...

П –

О –

Р –

Выигрывает тот, кто составит больше слов.

Задание 85. Скажите, в чем заключается «*позитивная проблема*»? Приведите примеры.

Задание 86. Попросите товарища высказать свое мнение о «*нормативных проблемах*». Дополните его ответ.

Задание 87. Продолжите следующий рассказ: «*Чтобы стать хорошим экономистом, экономистом широкого профиля, экономистом, который применяет передовую технологию, нужно ...*»

Задание 88. Привлекая материал из газет, журналов, сделайте небольшое устное сообщение на тему «*Современная экономическая проблема*».

Задание 89. Используя вышеуказанные тексты, напишите аннотацию текста.

Статья посвящена проблеме (вопросу), ставятся (поднимаются) вопросы

Здесь рассматриваются (анализируются) проблемы, ...дается научно обоснованное описание ..., особо останавливается ...

Можно сделать вывод о том, что ...

В заключение можно сказать, что...

Задание 90. Подготовьте материал для телепередачи на тему: «*Проблемы современной экономики*».

Задание 91. Скажите, от чего зависит успех в любой работе?

Задание 92. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в этом тексте? Озаглавьте его.

В большинстве стран рынки и цены, определяемые на этих рынках, играют центральную роль в распределении ресурсов между конкретными направлениями использования. Некоторые рынки представляют собой особые места, куда люди сами приносят товары для продажи и где сами покупают их.

Рынок представляет собой пакет соглашений, при помощи которых продавцы и покупатели товаров и услуг вступают в контакт по поводу купли-продажи данных товаров или услуг.

Большая часть экономических исследований посвящена изучению того, как определяются цены на рынках, как цены помогают скоординировать решения фирм, домашних хозяйств и хозяйственных органов и как в результате этого процесса возникают ответы на вопросы «*что*», «*как*» и «*для кого*».

Когда изменяются желания потребителей или объемы предложения ресурсов, изменяются и цены, а эти изменения приводят к сдвигам в распределении ресурсов.

Задание 93. Выразите свое отношение к вопросам «*что*», «*как*» и «*для кого*».

Задание 94. Подумайте над выражением «*рынки играют большую роль в распределении ресурсов во всякой экономике, но ни одна экономика не опирается только на рынки*».

Задание 95. Подумайте над следующими ситуациями.

а) Предположим, что вы живете в одиночестве на острове. Какие из трех основных экономических проблем вам не пришлось бы решать?

б) Почему не возникает никаких экономических проблем, когда люди имеют все, что хотят?

в) Как вы думаете, действительно ли неограничены человеческие потребности или настанет день, когда мы будем производить столько, что каждый сможет иметь все и в любом количестве?

Задание 96. Как проблемы «*что*», «*как*» и «*для чего*» решаются в вашей семье, в учебном заведении, если вы работаете на производстве?

Задание 97. Экономисты обычно говорят, что не существует такой вещи, как «*бесплатные обеды*». Но если общество работает эффективно, существует возможность производить больше товаров всех видов. В этом смысле в такой экономике есть место «*бесплатным обедам*» – не нужно ни от чего отказываться, чтобы произвести еще один «*обед*».

Объясните, когда нет места «*бесплатным обедам*» и почему?

Задание 98. Объясните, используя принцип предельного выбора, как ресторан быстрого обслуживания должен решить вопрос о найме одного дополнительного помощника.

Задание 99. Опишите, каким образом действовала бы невидимая рука в том случае, если бы большое число студентов решило бросить учебу и стали бы искать работу на полный рабочий день?

Задание 100. Какие из приведенных ниже утверждений являются позитивными, а какие – нормативными? Объясните, почему?

1. Темп инфляции упал до нуля.
2. Темп инфляции упал почти до нуля, и самое время подтолкнуть экономику к новому этапу развития.
3. Поскольку людям не следует пить, мы должны увеличить налоги на крепкие напитки.
4. Если мы увеличим налоги на крепкие напитки, то снизим их потребление в обществе.
5. В какой стране уровень доходов выше? Почему?
6. Какого человека можно считать «счастливым человеком»?

Задание 101. Объясните значения выражений «макроэкономика» и «микроэкономика».

Задание 102. Объясните, какие из приведенных утверждений относятся к макроэкономике, а какие – к микроэкономике?

1. Цена яблок в этом месяце низкая, цена винограда высокая.
2. Что может привести к инфляции и безработице?
3. Виды фермеров на урожай пшеницы хорошие, и погода благоприятствует; следовательно, урожай должен быть высоким.

Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом.

(Статья 37 Конституции Республики Узбекистан)

Задание 103. Объясните значения следующих слов и словосочетаний. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Рыночная экономика, благосостояние, поколение, внедрение, радикальный, формирование, структура, интегрированный, социальный, интеллект, духовный прогресс, благополучие.

Задание 104. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Благосостояние, постоянно, перестроить, пересмотреть, взаимосвязь, деятельность.

Задание 105. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Высокий, быстро, новый, единство, завершение, внутренний.

Задание 106. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *экономика*.

Э – энергичный, эластичный, эрудированный...

К –.....

О –.....

Н –.....

О –.....

М –.....

И –.....

К –.....

А –.....

Выигрывает тот, кто составит больше слов

Задание 107. Найдите слово в слове.

Самофинансирование, конкурентоспособный.

Задание 108. Прочитайте текст. Выразите его основную мысль.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ЭКОНОМИСТОВ

В планах на будущее особое внимание уделяется науке, руководству производством, механизации и автоматизации

производства. Поэтому требования к подготовленности специалиста и личным качествам возрастают с каждым днем.

Действительно, если специалист, получивший образование в середине XX века, мог почти в течение всей творческой жизни продуктивно трудиться, опираясь только на полученные в институте знания, то специалисту наших дней, чтобы не отставать от запросов времени, надо постоянно обновлять свои знания.

К высшим учебным заведениям предъявляются требования подготовить специалистов с перспективой на будущее, определять их знания, навыки, умения, личные качества.

Опыт зарубежных стран показывает, что достаточно высокий уровень благосостояния и социальной защищенности наблюдается там, где производительной непосредственной силой становится интеллект человека. Приоритет образования, постоянный рост новых знаний, интеллектуализация общества – основа генерации новых идей, экономического и научно-технического прогресса, социального благополучия.

Рыночная экономика выдвигает новые подходы к системе профессионального образования экономических кадров, к их подготовке, ко всему образовательному комплексу. Создание нового поколения экономистов предполагает качественные изменения в преподавании, характере и способах организации обучения. Требуется основательно перестроить материально-техническую базу, используя средства самофинансирования, пересмотреть содержание и межпредметное согласование преподаваемых курсов, их программно-методическое обеспечение, внедрение индивидуализации, компьютеризации обучения и целевой учебно-исследовательской деятельности студентов.

Поэтому качество подготовки специалистов нового поколения должно соответствовать международным стандартам. Специалистам следует овладеть рыночной концепцией управления (маркетингом), методом системного анализа и моделирования.

В новой экономической системе специалисты нуждаются в переобучении (переподготовке) и перепрофилировании.

Рыночная экономика с её жесткой конкуренцией требует внедрения новых технологий, постоянного совершенствования техники, сокращения издержек производства и выпуска конкурентоспособной продукции, следовательно, обновления и пополнения производства новыми кадрами, в том числе специалистами экономического профиля.

Словарь

запросы времени	—	vaqt talablari
обновлять свои знания	—	o'z bilimlarini yangilamoq
перспектива	—	kelajak
навык	—	malaka, ko'nikma
умения	—	qobiliyat, mahorat
личные качества	—	shaxsiy sifatlar
благосостояние	—	farovonlik, boylik
социальная защищенность	—	ijtimoiy himoyalanganlik
интеллект	—	aql, idrok, zakovat
приоритет	—	1. birinchilik, birinchi o'rin. 2. ustunlik
генерация	—	1. nasl, avlod, bo'g'in 2. yuzaga kelish
прогресс	—	taraqqiyot
благополучие	—	tinchlik, xotirjamlik
профессиональное обучение	—	kasbiy o'qitish
внедрение	—	joriy qilmoq, amalga oshirmoq
международный стандарт	—	xalqaro standart
переобучение	—	qaytadan o'qitish
конкуренция	—	raqobat
совершенствование техники	—	texnikani mukammallashtirish

Задание 109. В следующих предложениях найдите главные члены. Переведите их на узбекский язык.

1. Качество подготовки специалистов должно соответствовать международным стандартам.

2. Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.

3. Рыночная экономика требует внедрения новых технологий.

Задание 110. Перепишите предложения. Попробуйте перевести их на русский язык. В предложениях укажите второстепенные члены предложения.

Iqtisodiy va siyosiy sohalaridagi barcha islohotlarimizning pirovard maqsadi yurtimizda yashayotgan barcha fuqarolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil qilib berishdan iboratdir. Aynan shuning uchun ham ma'naviy jihatdan barkamol insonni tarbiyalash, ta'lim va maorifni yuksaltirish, milliy uyg'onish g'oyasini ro'yobga chiqaradigan yangi avlodni voyaga yetkazish davlatimizning eng muhim vazifalaridan biri bo'lib qoladi (*Islom Karimov*).

Задание 111. Как вы понимаете следующие фразеологизмы:

1. Есть хлеб даром.
2. Есть чужой хлеб.

Вспомните эквиваленты данных фразеологизмов в узбекском языке.

Задание 112. Перепишите данные предложения. Переведите их на русский язык. Найдите и подчеркните второстепенные члены предложения. Определите их вид.

1. U har kimning fikrini sabr va diqqat bilan tinglaydi.
2. Barchamiz institutni muvaffaqiyatli bitirish uchun kurashaylik.
3. Mard maydonda bilinar (*Maqol*).
4. Ilmsiz bir yashar, ilmli ming yashar (*Maqol*).
5. Xato qilmoq bordir, tuzatmaslik ordir (*Maqol*).

Задание 113. Расскажите, что вы знаете о развитии образования в нашей республике. Используйте сведения из радио- и телепередач, газет и журналов.

Задание 114. Используя содержание текста, напишите тезисы.

Задание 115. Попросите товарища высказать свое мнение о прочитанном тексте. Дополните его ответы.

Задание 116. Продолжите следующий рассказ:

«Сегодня к экономическим кадрам высшей квалификации предъявляются повышенные требования, связанные

с радикальными изменениями и реформированием экономической жизни общества. Качество подготовки специалистов нового поколения должно соответствовать ...»

Задание 117. Объясните значение следующих слов: «Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи».

Попросите товарища дополнить ваш ответ. Ответ аргументируйте примерами.

Задание 118. Составьте пословицу, используя следующие слова: *жизнь, дела, дана, добрые, на*. Как вы понимаете эту пословицу?

Задание 119. Попросите товарища объяснить значение слова *самофинансирование*. Дополните его ответ. Разберите данное слово по составу.

Задание 120. Привлекая материал из газет, журналов, сделайте небольшое устное сообщение на тему «Какими я представляю кадры XXI века».

Задание 121. Как вы понимаете выражение «Цена человеку – дело его»? Приведите примеры.

Задание 122. Расскажите о достойных, уважаемых людях, которых вы знаете. Возьмите у них интервью, постарайтесь раскрыть их отношение к своей профессии, к людям, покажите их увлечения. Напишите заметку «Цена человеку – дело его».

Прочитаете высказывания великих людей. Какое из них вам ближе, больше нравится?

Истинное сокровище для людей – умение трудиться (*Эзон*).
Счастье дается тому, кто много трудится (*Леонардо да Винчи*).

В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (*Л. Толстой*).

Задание 123. Скажите, как бы вы посоветовали друзьям:

- а) прочитать интересную статью в журнале, газете;
- б) посмотреть по телевидению передачу.

Задание 124. Это вам нужно знать:

Воспитанный человек не прервет хороших отношений с другом из-за мелкой вспышки, недомолвки. Он всегда взве-

сит главное и второстепенное. И даже если отношения будут порваны, он при встрече поздоровается.

Как вы думаете, правильно ли здесь все сказано?

Задание 125. Проведите дискуссию на тему «Если хочешь жить в почёте, так живи, чтоб быть в почёте».

Составьте диалог.

— Маржона, скажи, пожалуйста, каким должен быть специалист XXI века?

—

— Чем отличаются специалисты XX века от современного специалиста?

—

—

—

Задание 126. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Налоги – это обязательные сборы, взимаемые государством с юридических и физических лиц на законодательной основе. Совокупность налогов представляет собой налоговую систему.

Сущность налоговой системы неразрывно связана с понятиями элементов и классификацией налогов.

Элементы налога – это определяемые законодательными актами государства принципы построения и организации взимания налогов.

Сколько веков существует государство, столько же существуют и налоги, и столько же экономическая теория ищет принципы оптимального налогообложения.

В свое время А.Смит сформулировал четыре основополагающих принципа, желательные в любой экономической системе:

1. Подданные государства должны участвовать в содержании правительства соответственно доходу, каким они пользуются под покровительством и защитой государства.

Соблюдение этого принципа приводит к равенству обложения, а несоблюдение – к неравенству.

2. Налог, который обязывается уплатить каждое лицо, должен быть точно определен по сроку уплаты, способу платежа и его сумме.

3. Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, когда и как будет удобнее плательщику.

4. Чем больше расходов государства, тем больше налогов платят плательщики.

В настоящее время на основе этих принципов сформулировались две концепции налогообложения. Согласно первой, физические и юридические лица должны уплачивать налог пропорционально тем выгодам, которые они получают от государства. Кроме того, этот принцип предполагает взимание налогов и с малоимущих и безработных.

Согласно второй концепции, юридические и физические лица должны платить налоги в прямой зависимости от размера получаемого дохода. Эта концепция является более рациональной и справедливой, но при этом надо учитывать возможности налогоплательщиков платить налог.

Существуют следующие элементы налога:

— субъект налога (налогоплательщик) – юридическое или физическое лицо, на которое законом возложена обязанность платить налоги;

— носитель налога. Это понятие существует в связи с возможностью переложения тяжести уплаты налога с субъекта налога на другое лицо. Это лица, несущие всю тяжесть налогообложения, то есть фактически уплачивающие налог;

— объект налога – доход или имущество, на которые начисляется налог – заработная плата, прибыль, ценные бумаги, недвижимое имущество и т. д.;

— источник налога – доход, за счет которого уплачивается налог;

— ставка налога – величина налога на единицу обложения (денежная единица доходов, единица земельной площади, единица измерения товаров и т. д.).

Различают твердые, пропорциональные, регрессивные и прогрессивные налоговые ставки.

Твердые ставки устанавливаются в абсолютной сумме на единицу обложения, независимо от размера дохода. Например, налог на квадратный метр земли;

— *пропорциональные* — действуют в одинаковом процентном отношении к объекту налога;

— *регрессивные* — средняя налоговая ставка снижается по мере роста дохода: они выгодны тем, кто располагает высокими доходами и не выгодны лицам с низкими доходами;

— *прогрессивные* — средняя налоговая ставка налога повышается по мере роста дохода: эти налоги выгодны лицам с низкими и не выгодны лицам с высокими доходами.

По платежеспособности налоги делятся на *прямые* и *косвенные*.

Прямые налоги устанавливаются непосредственно на имущество или доход (подходный налог, налог на имущество, операции с ценными бумагами).

Косвенные налоги взимаются через надбавку к цене (акцизм, налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины).

Окончательным плательщиком *прямых* налогов является хозяйственный субъект, получающий доход или владеющий имуществом.

Окончательным плательщиком *косвенных* налогов выступает потребитель товара, на которого налог перекладывается через надбавки к ценам.

Налоги взимаются следующими способами:

1. *Кадастровый*, когда объект налога дифференцируется на группы по определенному признаку.

2. *На основе декларации* — документа, в котором плательщик налога приводит расчет дохода и налог с него.

3. *У источника*. Этот налог вносится лицом, выплачивающим доход, и поэтому оплата его производится до получения дохода. Получатель дохода получает его в размере, уменьшенном на сумму налога.

Налоги играют очень важную роль в рыночной экономике. Без хорошо налаженной, четко действующей налоговой системы, отвечающей условиям развития обществен-

ного производства, эффективная рыночная экономика невозможна.

Стабильность налоговой системы не означает, что виды и ставки налогов устанавливаются «навечно». Таких налоговых систем нет и не может быть.

Систему налогообложения можно считать стабильной, если её принципы остаются неизменными в течение нескольких лет или хотя бы в течение года, а вносимые изменения должны быть установлены и известны предпринимателям хотя бы за месяц до начала нового хозяйственного года.

На основании Налогового кодекса в Республике Узбекистан действуют следующие виды налогов и сборов, устанавливаемые и отменяемые Олий Мажлисом: общегосударственные и местные налоги и сборы. Общегосударственные налоги включают:

- налог на доходы (прибыль) юридических лиц;
- налог на доходы физических лиц;
- акцизный налог;
- налог на добавленную стоимость;
- налог на пользование недрами;
- экологический налог;
- налог за пользование водными ресурсами.

Местные налоги и сборы включают:

- налог на имущество;
- земельный налог;
- налог на рекламу;
- налог на перепродажу автотранспортных средств;
- сбор за право торговли;
- сбор за регистрацию юридических лиц, физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью;
- сбор за парковку автотранспорта;
- сбор на благоустроительные работы.

Налоговые льготы предоставляются юридическим и физическим лицам в соответствии с Налоговым кодексом РУз.

Словарь

налог	—	soliq
взимание	—	olish, undirish
совокупность	—	hammasi, barchasi

классификация налогов	—	solliqlarni tasniflash
законодательный	—	qonun chiqaruvchi
экономическая теория	—	iqtisodiy nazariya
оптимальный	—	optimal, eng qulay
налогообложение	—	soliq solish
покровительство	—	himoya, homiylik
плательщик	—	to'lovchi
малоимущий	—	nochor, bechorahol
безработный	—	ishsiz
носитель налога	—	soliq tarqatuvchi
источник налога	—	soliq manbaya
ставка налога	—	soliq miqdori
пропорционально	—	mutanosib
регрессивный	—	1. regressiv, 2. teskari
прогрессивный	—	progressiv, ilg'or
прямой	—	to'g'ri
косвенный	—	egri, qo'shimcha
акцизный	—	aksiz
земельный налог	—	yer solig'i

Задание 127. Составьте вопросный план текста.

Задание 128. На основе вопросного плана напишите тезисы текста «Налоговая политика государства».

Задание 129. Напишите аннотацию текста.

Задание 130. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Озаглавьте их.

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Современная банковская система представляет собой двухуровневую систему: центральный банк (ЦБ) с определениями на местах и система коммерческих банков различного профиля и организации. К последним относятся сберегательные, страховые, отраслевые, инвестиционные и прочие финансовые учреждения.

К концу 1996 г. в Узбекистане было зарегистрировано более 30 акционерно-коммерческих банков, кооперативных, совместных банков. Крупнейшие из них Национальный банк

внешнеэкономической деятельности, «Пахтабанк», «Народный банк».

Свою деятельность они осуществляют на основе Закона «О банках и банковской деятельности», принятого в апреле 1996 г.

В рыночной экономике банки являются коммерческими предприятиями, источником дохода которых служит оплата клиентами услуг банка и проценты с работающих активов – займов, кредитов, ценных бумаг.

Важным элементом банковской деятельности является мониторинг – контроль за использованием заёмщиков полученных кредитов по назначению, что повышает вероятность возврата кредитов в установленные сроки.

Среди дополнительных услуг, оказываемых банками, следующие:

— трастовые операции. Банк берет на себя заботу о сохранности средств или недвижимости клиента, об управлении (за что получает определенный процент);

— охрана ценностей – банк содержит в своих сейфах ликвидные средства клиента;

— кредитные карточки, которые банк выдает клиентам, имеющим текущий счет, за что получает комиссионные из остатка средств клиента;

— брокерская практика – банки продают и покупают акции и другие ценные бумаги для своих клиентов;

— консалтинг – консультирование по вопросам финансовой деятельности предприятий;

— инжиниринг – проектное финансирование, комплекс услуг по разработке проектно-сметной документации, обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных и других объектов;

— факторинг – купля-продажа долговых обязательств, неоплаченных платежных требований за поставленные товары, выполненные работы или услуги.

Надежность функционирования банковской системы в каждой стране обеспечивает Центральный банк.

Центральный банк занимает ведущее место в современной кредитной системе. Главными его функциями являются:

- эмиссия денег;
- хранение государственного золотовалютного резерва;
- хранение резервного фонда других кредитных учреждений;
- ведение операций правительства;
- контроль за деятельностью коммерческих банков;
- проведение кредитно-денежной политики.

В Узбекистане ЦБ функционирует на основе Закона «О Центральном банке Республики Узбекистан», принятого в декабре 1995 года.

К активным операциям ЦБ относятся выпуск и продажа ценных бумаг и выдача ссуд.

Словарь

банковская система	—	bank sistemasi (tizimi)
инвестиционный	—	investitsion
национальный банк	—	milliy bank
внешнеэкономический	—	ekonomikaga bog'liq bo'lmagan
кредит	—	kredit, qarz
недвижимость	—	ko'chmas mulk
клиент	—	mijoz
кредитная карточка	—	kredit kartochkasi
брокерская практика	—	brokerlik amaliyoti
эмиссия денег	—	emissiya (qimmatbaho pul chiqarish)
ссуда	—	ssuda, qarz

Задание 131. Составьте вопросный план текста

Задание 132. Напишите тезисы текста.

Задание 133. Напишите аннотацию текста.

Составьте диалог.

— Мирхон, расскажи, пожалуйста, о своей будущей специальности.

—

— Какой вклад ты хочешь внести для развития нашего общества?

—

—

—

Задание 134. Обобщив пройденный материал, подготовьте сообщение на тему «Что такое экономика?».

Задание 135. Составьте небольшой рассказ на тему «Экономика нашей республики». В рассказе используйте материалы из газет, журналов.

Задание 136. Подготовьте и проведите беседу о развитии экономики в нашей стране. Используйте материал изученных текстов и данные ниже вопросы.

1. Что такое экономика? Выскажите свое мнение.
2. При решении каких проблем республики вы бы оказали помощь?
3. Как вы бы решили проблему обеспечения работой специалистов, только что окончивших вуз?
4. Ваши планы на будущее. Что бы вы сделали для улучшения благосостояния населения республики?

Задание 137. Напишите доклад по проблемам экономики.

В докладе осветите следующие проблемы:

1. Экономика Узбекистана в первые годы независимости.
 2. Экономика республики после десятилетия независимости.
 3. Развитие экономики в настоящее время.
 4. Мой вклад в развитие экономики.
- Выскажите свои мнения.

Задание 138. Представьте себе, вы ведущий экономист республики. Что бы вы сделали для развития экономики нашей республики? Выскажите свои мнения.

Задания для повторения темы «Кадры XXI века»

1. Что называется дополнением?
2. На какие вопросы отвечает дополнение?
3. Что называется определением?
4. На какие вопросы отвечает определение?

5. Ответьте на вопросы:

1. Каким требованиям должны отвечать выпускники вуза?
2. Почему нужно выявлять и отбирать одаренных детей?
3. Каковы основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров?

6. Допишите следующие предложения.

1. Научная организация труда призвана решать экономические, психофизиологические и социальные....
2. Решение экономических задач осуществляется путем повышения производительности живого труда, путем ликвидации потерь времени, ...
3. Решение психофизиологических задач означает создание на предприятии благоприятного психологического
4. Решение социальных задач предполагает воспитание у работников такого отношения к труду, которое превращает его в первую жизненную

7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужной форме

1. Что такое НОТ? (система мероприятий, которые обеспечивают постоянную производительность труда и развитие добросовестного отношения к труду)
2. Что необходимо для того, чтобы хорошо учиться и получить хорошие знания? (вера в свои силы, воля и умение работать)
3. Что является главной задачей НОТ в вузе? (совершенствование учебного процесса с целью достижения наилучших результатов с наименьшими потерями времени)

8. Допишите предложения.

1. Первым принципом НОТ является принцип экономии учебного ...
2. Вторым принципом НОТ – это непрерывное совершенствование условий труда
3. Третьим принципом является принцип опоры на новейшее достижения
4. Четвертый принцип НОТ – принцип наибольшей

экономической целесообразности проводимых на любом участке работы.

5. Пятым по счету, но первым по важности принципом НОТ является принцип воспитания

Слова для справок: *время, студент, наука и техника, мероприятие, молодежь.*

9. Как вы думаете, почему нужно всю жизнь учиться?

10. Какие виды обстоятельств вы знаете? Перечислите их.

11. На какие вопросы отвечают обстоятельства?

12. Имеются ли люди, одинаковые по уровню развития физических и умственных способностей?

13. Что нужно знать при выборе профессии?

14. Какими чертами характера должен обладать экономист, менеджер, бизнесмен?

15. Что такое «счастливый труд»?

16. Перечислите экономические специальности, которые вы знаете. Какую функцию они выполняют?

17. Перечислите положительные черты характера и переведите их на узбекский язык.

18. Перечислите отрицательные черты характера и переведите их на узбекский язык.

19. Перечислите специальности, которые вы знаете. Разделите их по категориям.

20. Каких специалистов выпускает ваш вуз?

21. Какого человека вы считаете скромным?

22. Какие проблемы должны решаться каждым обществом?

23. Чем отличается позитивная экономика от нормативной?

24. Что изучает макроэкономика?

25. Что изучает микроэкономика?

26. Что такое рынок?

27. Можно ли опираться только на рынок при развитии общества?

28. Почему не возникает никаких экономических проблем, когда люди имеют все, что хотят?

29. Что такое «инфляция» и что такое «безработица»?

30. Что нужно делать для того, чтобы не было инфляции и безработицы?

31. Что вы можете сказать о специалистах XX века?
32. Сравните специалиста XX века с современным специалистом.
33. Представьте себе, вы руководитель большого предприятия. Как вы будете осуществлять прием на работу специалистов? Ответ мотивируйте конкретными примерами.
34. Для чего необходимо налогообложение?
35. Скажите, почему взимаются налоги со всех видов заработка? Как распределяются взимаемые налоги? Ответ аргументируйте примерами.
36. Какие функции выполняет Центральный банк?
37. Перечислите банки, которые вы знаете.
38. На основе какого закона функционирует ЦБ?
39. Напишите черты характера, чтобы существительные, обозначающие их, оканчивались на *-ость*.
40. Скажите, какой вклад вы хотите внести в строительство будущего общества?
41. Назовите русских ученых-экономистов.
42. Скажите, какой вклад они внесли в развитие экономики.
-

Сравните план, составленный вами, с планом вашего товарища.

Задание 61. На основе составленного вами плана напишите тезисы текста.

Задание 62. Прослушайте текст. Попробуйте подробно передать его содержание.

Экономисты предполагают, что все предприятия руководствуются тем, чтобы сделать своих владельцев как можно более состоятельными. Другими словами, предполагается, что фирмы максимизируют экономическую прибыль. Конкуренция вынуждает фирмы действовать так, как если бы они максимизировали прибыль, и акционеры пытаются дать стимулы управляющим, чтобы сделать их целью получение максимума прибыли. Максимизация прибыли обычно является хорошей аппроксимацией реального предпринимательского поведения.

Попросите товарища пересказать текст. Сравните, какую часть лучше запомнили вы, какую – ваш товарищ.

Задание 63. По радио и телевидению регулярно рассказывается об экономике, экономическом развитии нашей страны. Не могли бы вы рассказать об одной из таких передач, которая вам понравилась, запомнилась?

Задание 64. Проведите в группе беседу на тему «Будущее нашей страны» или «Экономическое развитие нашей страны».

Задание 65. Скажите, какими качествами должен обладать экономист? Какие качества отрицательно влияют на работу экономиста? Обсудите данный вопрос в группе

Задание 66. Вы – будущие экономисты и вам нужно принять активное участие в развитии нашего общества.

Скажите, считаете ли вы, что каждый человек должен серьезно относиться к своей работе? Почему? Подтвердите ответ конкретными примерами.

Задание 67. Подготовьте сообщение для выступления по телевидению по теме «Какими качествами должен обладать экономист».

Задание 68. Продолжите рассказ: «Я хочу стать экономистом (бизнесменом) потому, что ...»

В рассказе используйте слова и словосочетания пройденных тем.

Задание 69. Напишите 5 ответов на вопрос: «Каким должен быть современный специалист (экономист, бизнесмен)?»

В предложениях используйте конструкции с придаточными изъяснительными, цели.

Задание 70. Скажите, что вы знаете о развитии образования в нашей республике.

Используйте сведения из радио- и телепередач, газет и журналов.

Задание 71. Вспомните и запишите слова, обозначающие положительные или отрицательные качества людей, оканчивающиеся на *-ость*. Например, доброжелательность, честность, ... Выигрывает тот, кто напишет больше слов.

Задание 72. Напишите аннотацию текста «Бухгалтерский учет и экономическая реальность».

Задание 73. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Как учетная стоимость активов фирмы занижает реальную стоимость фирмы, так и учетные издержки, содержащиеся в отчете о результатах деятельности фирмы, в целом не учитывают важных элементов ее реальных экономических издержек, связанных с ведением дела. Поскольку прибыль – это доход минус издержки, то учетная прибыль, как правило, выше экономической прибыли.

Бухгалтеры и экономисты согласны с тем, что в принципе издержки фирмы за любой период равны стоимости ресурсов, использованных фирмой для производства товаров, реализованных в течение этого периода, и услуг. Бухгалтеры сосредоточены на издержках, которые могут быть легко измерены или рассчитаны согласно простым правилам (типа начисления износа).

Но экономисты начинают с более широкого понятия альтернативной стоимости. В любом деле альтернативная стоимость использования какого-либо ресурса, такого, как

труд или капитал, равна сумме, которая могла бы быть получена при наилучшем альтернативном использовании данного ресурса.

Бухгалтеры, как правило, игнорируют две важные составляющие альтернативной стоимости.

Первая – это альтернативная стоимость времени владельца.

Второй элемент альтернативной стоимости, не учитываемый в отчетах, – альтернативная стоимость финансового капитала владельцев. Даже если владельцы (единоличный собственник, партнеры или первоначальные акционеры) не уделяют время предприятию, они должны, как правило, выложить финансовые средства для его деятельности. При исчислении учетной прибыли никакие издержки использования собственного финансового капитала не учитываются. Этот финансовый капитал мог бы быть использован где-то еще: вложен в операции на фондовой бирже, в другую фирму или даже положен на срочный депозитивный счет. Альтернативная стоимость финансового капитала владельцев фирмы включается в экономические издержки фирмы, но не включается в ее учетные издержки.

Задание 74. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 75. Составьте вопросный план текста.

Задание 76. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 77. Подготовьте программу для научно-теоретической конференции по теме «Бухгалтерский учет и экономическая фирма». Выигрывает тот, у кого программа составлена по актуальным темам.

Задание 78. Подготовьте доклад для научно-теоретической конференции.

Примерные темы конференции:

1. Доходы фирмы (издержки фирмы, чистый доход или прибыль).
2. Отчет о результатах прибылей и убытков.
3. Учетная стоимость и альтернативная стоимость.

**Задания для повторения темы
«Профессиональная этика»**

1. Напишите список терминов по теме «Бухгалтерский учет и экономическая реальность». Составьте с ними предложения.
2. На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные в сложноподчиненных предложениях? Приведите примеры.
3. Ответьте на вопросы:
 - а) Каковы основные преимущества, которые имеет корпорация по сравнению с крупным предприятием в форме партнерства с точки зрения ведения дел?
 - б) Перечислите пять корпораций, продукцию которых вы покупаете.
 - в) Покупаете ли вы товары или прибегаете ли к услугам каких-либо партнерств или предприятий, находящихся в личной собственности?
 - г) Является ли корпорацией колледж или институт, в котором вы учитесь? Является ли он фирмой?
4. Каковы важнейшие различия между фирмами, действующими в промышленности и в сфере услуг? Обсудите эти различия с точки зрения размера фирм и форм собственности.
5. Подумайте:
 - а) считаете ли вы, что фирмы действительно пытаются максимизировать прибыль?
 - б) считаете ли вы, что фирмы должны стремиться максимизировать прибыль или должны обладать также чувством общественного долга и заниматься благотворительностью, поддерживать искусство и политические компании?
6. Представьте себе, вы руководитель крупного предприятия. Каким руководителем вы хотите стать? Как вы будете относиться к подчиненным?
7. Что значит «доход фирмы»?
8. Что такое «прибыль», или «чистый доход»?
9. Почему «прибыль – это доход минус издержки»?
10. Почему «учетная прибыль выше экономической прибыли»?

11. Что значит «учетная стоимость и альтернативная стоимость»?
 12. На какие вопросы отвечают дополнения?
 13. Почему мораль является предметом исследования этики?
 14. Какая наука называется этикой?
 15. Скажите, каким должен быть каждый специалист?
 16. Что значит выражение «моральные ценности»?
 17. Почему профессиональный долг является одной из важнейших категорий этики?
 18. Что является основой профессионального долга?
 19. Допишите следующие предложения:
 - 1) Человек осознает свой долг, но не желает его ...
 - 2) Каждый человек, желающий стать хорошим специалистом, принимает сложившуюся систему требований и добровольно ...
 - 3) Специалист, который любит свою работу, должен быть:
 20. Скажите, какие правила К.Д.Ушинского вам запомнились? Согласны ли вы с этими правилами?
 21. Что такое доход фирмы?
 22. Что такое альтернативная стоимость?
-

ТЕМА IV

ИСКУССТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить. Потребность красоты и творчества, воплощающего её, неразлучна с человеком.
Ф. Достоевский

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

(Aniqlovchi. Aniqlovchi ergash gapli qo'shma gap).

Задание 1. Прочитайте следующие слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю. Составьте с ними предложения.

Исторический, батальный, бытовой, портретный, пейзажный, натюрморт.

Задание 2. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Изображать, повседневный, событие, парный, воспроизводить.

Задание 3. Составьте словосочетания со следующими прилагательными и существительными, согласуя их в роде, числе и падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения и переведите их на родной язык.

исторический	—	жанр, фильм, событие
различный	—	чувства, эпизод
повседневный	—	жизнь, работа
житейский	—	опыт, мудрость
архитектурные	—	памятник

Определения бывают согласованные и несогласованные	
Средства выражения согласованных определений	Примеры
Прилагательное + существительное в одной форме	<u>холодные</u> тучи, <u>зоркий</u> взгляд
Местоимение + сущ.	<u>наши</u> книги, <u>его</u> песни
Причастие + сущ.	<u>выдающийся</u> деятель
Порядковое числительное + сущ.	<u>пятый</u> этаж, <u>седьмая</u> симфония.

Средства выражения несогласованных определений	Примеры
Существительное в родительном падеже без предлога	<u>картины</u> У.Тансыкбаева
Существительное с предлогами <i>из + Р.п.</i> <i>с + Тв. п.</i> <i>по + Д.п.</i> <i>о + П.п.</i> <i>для + Р.п.</i>	<u>из</u> народа <u>с</u> историческим <u>резьба по</u> ганчу <u>о</u> природе <u>для</u> детей

Задание 4. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Батальный жанр тесно переплетается с (исторический).

2. Баталисты изображают различные события и эпизоды из (военная жизнь).

3. Бытовой жанр изображает (обыкновенный, повседневный, житейский) события и сцены.

4. Портретный жанр имеет целью изображение (определенное лицо).

5. Систематическое образование лучше всего получить в том или ином (учебное заведение).

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните определения.

С именем Мухтара Ашрафи связаны лучшие страницы в истории музыкальной культуры Узбекистана, становление национальной композиторской школы и музыкального искусства.

Он родился в 1912 году в Бухаре, прославленной выдающимися поэтами и музыкантами.

Занимаясь в музыкальной школе, Мухтар Ашрафи овладел игрой на народных инструментах. Узнав об открытии в Самарканде Института музыки и хореографии, молодой Ашрафи уехал туда.

В 1913 году Мухтар Ашрафи становится музыкальным руководителем и дирижёром Узбекского государственного музыкального театра.

Перед Ашрафи стояла задача чрезвычайной важности и трудности: создание национального оперного спектакля.

Композитор написал свыше 70 произведений различных жанров.

Неоднократно ему выпадала честь представлять узбекское искусство в Индии, Египте, Иране, Канаде и других странах.

Многолетняя творческая деятельность Мухтара Ашрафи – яркий пример служения Родине и своему народу.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Живопись подразделяется на следующие жанры:

исторический,

батальный,

бытовой,

портретный,

пейзажный,

натюрморт.

Исторический жанр – произведения, посвященные ис-

торическим событиям, социально значимым в истории общества. В основном изображается прошлое.

Батальный жанр – тесно переплетается с историческим. Баталлисты изображают сцены военных сражений, а также различные события и эпизоды из военной жизни.

Бытовой жанр (или жанровая живопись) – изображает обыкновенные, повседневные, житейские события и сцены.

Портретный жанр – имеет целью изображение определенного лица. Если изображены двое, такой портрет называется парным, если несколько человек, то групповым.

Пейзажный жанр – это произведение, в котором изображена только природа. Сущность разновидности пейзажа: городской, архитектурный, изображение моря и др.

Натюрморт воспроизводит предметы обихода, овощи, дичь, фрукты, мясо, цветы в сочетании с посудой и т. д.

Словарь

исторический	—	tarixiy
изображается прошлое	—	o'tmish tasvirlangan
батальный жанр	—	urush manzaralarini tasvirlovchi janr
бытовой жанр	—	maishiy janr
обыкновенный	—	1. odatdagi, kundalik 2. oddiy, sodda
повседневный	—	kundalik, doimiy
житейские события	—	turmushga oid voqealar
пейзажный	—	manzara tasviriga oid
предметы домашнего обихода	—	uy-ro'zg'or asboblari

Задание 7. Скажите, как можно озаглавить этот текст.

Задание 8. Подробно расскажите о следующих видах искусства:

исторический, пейзажный, натюрморт.

Задание 9. Составьте вопросный и назывной план текста. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 10. Напишите аннотацию текста.

Задание 11. Составьте диалог.

— Алишер, скажи, пожалуйста, какие жанры живописи ты знаешь?

— ...

— ... Что изображают в своих произведениях баталисты?

— ... Миршод, к какому жанру относится натюрморт?

Задание 12. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Высокая культура, внутренняя культура, интеллигентность, современная мода, духовный, испытывать радость труда.

Задание 13. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Ленивый, малознающий, радость, часто, узко, иногда, внутренний, низкий.

Задание 14. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Подлинный, систематический, постоянно, общение.

Задание 15. Прочитайте следующие слова. Составьте с ними словосочетания. Согласуйте их в роде, числе и падеже.

Жизнь, человек, труд, культура, работа.

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и относятся к члену главного предложения, выраженному именем существительным.

Второй оперой, которую написал Мухтар Ашрафи в соавторстве с Василенко, была опера «Великий канал».

Я долго не отходил от картины, которая мне очень понравилась.

Задание 16. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные определительные предложения.

1. Замечательный узбекский поэт, который писал стихи на родном языке под псевдонимом «Хафиз», стал известным лишь недавно. 2. Архимед, который был величайшим математиком и философом древности, жил в Греции. 3. Музыка, которую написал композитор, понравилась всем слушателям. 4. Художник изобразил природу, которая близка ему с детства. 5. На выставке экспонировались новые картины, которые никто ещё не видел.

Задание 17. Напишите рецензию на фильм, который вам по душе. При написании рецензии используйте следующие выражения:

Я смотрел (а) фильм... . Фильм вышел на экраны... .
Фильм поставлен на киностудии... . Автор сценария... .
Режиссер фильма... . В фильме снимались Идея фильма заключается в... . Фильм посвящен

Рецензия бывает положительной или отрицательной, краткой, интересной.

Задание 18. Прочитайте. Скажите, в чем основная мысль текста. Озаглавьте его.

Если брать широко, то когда мы говорим о культуре, имеем в виду весь комплекс достижений, накопленных человечеством в области материальной, духовной, технической за период общественно-исторического развития.

Но чаще всего мы употребляем слово «культура» более узко. Люди ленивые, малознающие, плохо работающие, непонимающие истинно прекрасного, нарушающие правила общественной жизни, короче говоря, люди низкой культуры не могут по-настоящему испытывать радость труда, радость творчества, радость общения с людьми.

Что такое культурный человек? Определяется ли подлинная культура человека, его внутренняя интеллигентность, его общее развитие, скажем, дипломом, которым он владеет, получив образование в том или ином учебном заведении?

Нас иногда пугают два понятия: образование и культурность. Конечно, в наше время человек, не имеющий никакого образования, не может стать и поистине культурным. Систематическое образование лучше всего получить в том или ином учебном заведении, но, помимо образования, нужно ещё и самообразование, то есть постоянное накопление знаний, общекультурных навыков, развитие определенной способности, умения разбираться во всех областях духовной и материальной жизни, с которыми, может быть, и не связана непосредственно работа человека.

(По Л. Кассилю)

Словарь

материальный	—	moddiy, mulkiy
малознающий	—	bilimi kam
общественная жизнь	—	ijtimoiy hayot
низкая культура	—	past madaniyat, madaniyatsizlik
радость труда	—	mehnat zavqi
культурный человек	—	madaniyatli inson
интеллигентный	—	o'qimishli, madaniy
учебное заведение	—	o'quv yurti
способность	—	qobiliyat

Задание 19. Составьте диалог:

— Скажи, пожалуйста, какого человека вы считаете культурным?

—

— В чем заключается культура поведения?

—

— В чем заключается культура речи?

—

— В чем заключается культура отношений между людьми?

—

Задание 20. Скажите, что понимается под словом «культура» в широком смысле? Аргументируйте свой ответ

Задание 21. Совпадают ли два понятия *образование* и *культура*? Выразите свое мнение.

Задание 22. Обсудите с товарищами вопрос, какого человека можно считать культурным. Аргументируйте ответ конкретными примерами.

Задание 23. Скажите, что нужно, по вашему мнению, делать, чтобы стать подлинно культурным человеком?

Задание 24. Найдите в тексте придаточные определительные предложения. Переведите их на узбекский язык.

Придаточные определительные предложения можно заменить причастным оборотом и наоборот.	
1. Картина, <i>которую написал молодой художник</i> , имела большой успех у посетителей выставки.	1. Картина, <i>написанная молодым художником</i> , имела большой успех у посетителей выставки.
2. Концерт, <i>который назначили на завтра</i> , состоится в общежитии факультета «Бизнес и управление»	2. Концерт, <i>назначенный на завтра</i> , состоится в общежитии факультета «Бизнес и управление».
3. Слова, <i>которые имеют трудное написание</i> , нужно проверить по орфографическому словарю.	3. Слова, <i>имеющие трудное написание</i> , нужно проверить по орфографическому словарю.

Задание 25. Выпишите из текста «Что такое искусство?» простые предложения, которые можно заменить сложноподчиненными с придаточными определительными.

Задание 26. Составьте подробный план текста.

Задание 27. Напишите тезисы текста.

Задание 28. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Значения незнакомых вам слов определите по словарю.

Искусство, всесторонний, удовольствие, впечатление, взды-

мающийся, внешность, вид, обаяние, привлекательность, многогранный, гармоничный, высокие волны, развитие личности.

Задание 29. Подберите слова, близкие по значению (синонимы). Эквиваленты этих слов найдите в узбекском языке.

Всесторонне, нередко, внешность, легко.

Задание 30. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Эквиваленты этих слов найдите в узбекском языке.

Всесторонний, интересный, нередко, легко, внешний, далекий, смеяться.

Задание 31. Прочитайте слова. Составьте с ними словосочетания.

Страна, книга, музыка, природа, искусство.

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание 32. Прослушайте текст. Выразите основную мысль текста.

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО?

Велика роль искусства в жизни нашей страны. Искусство не только отражает жизнь нашего народа, но и воспитывает человека всесторонне, становится нужным каждому.

Вы, конечно, любите читать интересные книги, с удовольствием слушаете музыку, ходите в кино. То, что вы прочли и увидели, потом нередко вспоминаете, делитесь впечатлениями с товарищами. Все эти впечатления, чувства дают нам искусство.

Если вы не были на море, но видели картину с его изображением, то знаете какого цвета морская вода, как выглядит морской прибой. Вы как бы видите то гладкую и ровную морскую поверхность, то белые гребешки, вздымающиеся на высоких волнах. Тот, кто читает книги, смотрит кинокартины, посещает художественные выставки, легко может себе представить, какая внешность и одежда у народов далеких стран, какие там города и природа.

Когда читаете повесть или рассказ, смотрите кинофильмы или спектакль, когда смеетесь или плачете при этом, вы незаметно и легко пополняете свои знания, получаете радость, и в этом состоит привлекательность и обаяние искусства.

Искусство – сложное, многогранное понятие. Сюда входит и художественная литература, и театр, и скульптура, и музыка и т. д. У каждого из них есть свои отличительные черты. И все они служат всестороннему, гармоничному развитию человека.

(По Эренгроссу)

Задание 33. Найдите и запишите высказывания выдающихся людей об искусстве.

Задание 34. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Задание 35. Однокурсники просят вас поделиться впечатлениями от фильма, который вы недавно посмотрели. Выполните их просьбу.

Задание 36. Назовите ваш любимый вид искусства. Расскажите о его ведущих представителях.

Задание 37. Скажите, кто является автором узбекского гимна? Кто написал его музыку?

Задание 38. Составьте вопросный план текста.

На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 39. Составьте аннотацию текста.

Задание 40. Составьте диалог.

— Феруза, скажи, пожалуйста, что такое искусство?

—

— Олима, почему искусство всесторонне воспитывает человека?

—

— Как ты понимаешь значение слов: «Искусство – сложное, многогранное понятие»?

—

— Какой вид искусства тебе нравится?

—

— А тебе?

—

—

Задание 41. Прочитайте текст, скажите, о чем в нем говорится. Озаглавьте его.

Это имя стало сегодня почти легендой, как бы символом узбекского национального искусства.

Теперь может показаться, что судьба Халимы Насыровой – народной артистки, лауреата Государственных премий складывалась на редкость легко, удачно.

Действительно, в 17 лет становится она артисткой музыкального театра, через два года получает звание Заслуженной артистки республики, а через 5 лет – Народной артистки.

Первое ее знакомство с театром произошло, когда маленькая Халима Насырова воспитывалась в кокандском детском доме. К ним приехали артисты. Эта встреча определила судьбу Халимы. Пению она училась в детском доме, а затем в Московской консерватории. Халима Насырова принадлежит к самым ярким и своеобразным мастерам узбекской вокальной школы.

Задание 42. О каких еще узбекских женщинах-артистках вы знаете? Расскажите о них.

Задание 43. Прочитайте текст. Дополните его содержание сведениями из других источников.

САМОЕ МАССОВОЕ ИЗ ВСЕХ ИСКУССТВ

Кино – искусство молодое.

Кино появилось в конце 19 века. Толчком для его развития стало изобретение движущейся фотографии. Изобретателями кинематографии были французы – братья Луи и Огюс Люмьеры. 28 декабря 1895 года – день рождения кино. Вначале кино было немым. Выразительными средствами были мимика, жесты. К лучшим зарубежным немым фильмам относят фильмы Д.Гриффита и Ч.Чаплина. Кино стало средством общения народов, помощником

Сравните план, составленный вами, с планом вашего товарища.

Задание 61. На основе составленного вами плана напишите тезисы текста.

Задание 62. Прослушайте текст. Попробуйте подробно передать его содержание.

Экономисты предполагают, что все предприятия руководствуются тем, чтобы сделать своих владельцев как можно более состоятельными. Другими словами, предполагается, что фирмы максимизируют экономическую прибыль. Конкуренция вынуждает фирмы действовать так, как если бы они максимизировали прибыль, и акционеры пытаются дать стимулы управляющим, чтобы сделать их целью получение максимума прибыли. Максимизация прибыли обычно является хорошей аппроксимацией реального предпринимательского поведения.

Попросите товарища пересказать текст. Сравните, какую часть лучше запомнили вы, какую – ваш товарищ.

Задание 63. По радио и телевидению регулярно рассказывается об экономике, экономическом развитии нашей страны. Не могли бы вы рассказать об одной из таких передач, которая вам понравилась, запомнилась?

Задание 64. Проведите в группе беседу на тему «Будущее нашей страны» или «Экономическое развитие нашей страны».

Задание 65. Скажите, какими качествами должен обладать экономист? Какие качества отрицательно влияют на работу экономиста? Обсудите данный вопрос в группе

Задание 66. Вы – будущие экономисты и вам нужно принять активное участие в развитии нашего общества.

Скажите, считаете ли вы, что каждый человек должен серьезно относиться к своей работе? Почему? Подтвердите ответ конкретными примерами.

Задание 67. Подготовьте сообщение для выступления по телевидению по теме «Какими качествами должен обладать экономист».

Задание 68. Продолжите рассказ: «Я хочу стать экономистом (бизнесменом) потому, что ...»

В рассказе используйте слова и словосочетания пройденных тем.

Задание 69. Напишите 5 ответов на вопрос: «Каким должен быть современный специалист (экономист, бизнесмен)?»

В предложениях используйте конструкции с придаточными изъяснительными, цели.

Задание 70. Скажите, что вы знаете о развитии образования в нашей республике.

Используйте сведения из радио- и телепередач, газет и журналов.

Задание 71. Вспомните и запишите слова, обозначающие положительные или отрицательные качества людей, оканчивающиеся на *-ость*. Например, доброжелательность, честность, ... Выигрывает тот, кто напишет больше слов.

Задание 72. Напишите аннотацию текста «Бухгалтерский учет и экономическая реальность».

Задание 73. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Как учетная стоимость активов фирмы занижает реальную стоимость фирмы, так и учетные издержки, содержащиеся в отчете о результатах деятельности фирмы, в целом не учитывают важных элементов ее реальных экономических издержек, связанных с ведением дела. Поскольку прибыль – это доход минус издержки, то учетная прибыль, как правило, выше экономической прибыли.

Бухгалтеры и экономисты согласны с тем, что в принципе издержки фирмы за любой период равны стоимости ресурсов, использованных фирмой для производства товаров, реализованных в течение этого периода, и услуг. Бухгалтеры сосредоточены на издержках, которые могут быть легко измерены или рассчитаны согласно простым правилам (типа начисления износа).

Но экономисты начинают с более широкого понятия, альтернативной стоимости. В любом деле альтернативная стоимость использования какого-либо ресурса, такого, как

труд или капитал, равна сумме, которая могла бы быть получена при наилучшем альтернативном использовании данного ресурса.

Бухгалтеры, как правило, игнорируют две важные составляющие альтернативной стоимости.

Первая – это альтернативная стоимость времени владельца.

Второй элемент альтернативной стоимости, не учитываемый в отчетах, – альтернативная стоимость финансового капитала владельцев. Даже если владельцы (единичный собственник, партнеры или первоначальные акционеры) не уделяют время предприятию, они должны, как правило, выложить финансовые средства для его деятельности. При исчислении учетной прибыли никакие издержки использования собственного финансового капитала не учитываются. Этот финансовый капитал мог бы быть использован где-то еще: вложен в операции на фондовой бирже, в другую фирму или даже положен на срочный депозитивный счет. Альтернативная стоимость финансового капитала владельцев фирмы включается в экономические издержки фирмы, но не включается в ее учетные издержки.

Задание 74. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

Задание 75. Составьте вопросный план текста.

Задание 76. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 77. Подготовьте программу для научно-теоретической конференции по теме «Бухгалтерский учет и экономическая фирма». Выигрывает тот, у кого программа составлена по актуальным темам.

Задание 78. Подготовьте доклад для научно-теоретической конференции.

Примерные темы конференции:

1. Доходы фирмы (издержки фирмы, чистый доход или прибыль).
2. Отчет о результатах прибылей и убытков.
3. Учетная стоимость и альтернативная стоимость.

Задания для повторения темы «Профессиональная этика»

1. Напишите список терминов по теме «Бухгалтерский учет и экономическая реальность». Составьте с ними предложения.

2. На какие вопросы отвечают придаточные изъяснительные в сложноподчиненных предложениях? Приведите примеры.

3. Ответьте на вопросы:

а) Каковы основные преимущества, которые имеет корпорация по сравнению с крупным предприятием в форме партнерства с точки зрения ведения дел?

б) Перечислите пять корпораций, продукцию которых вы покупаете.

в) Покупаете ли вы товары или прибегаете ли к услугам каких-либо партнерств или предприятий, находящихся в личной собственности?

г) Является ли корпорацией колледж или институт, в котором вы учитесь? Является ли он фирмой?

4. Каковы важнейшие различия между фирмами, действующими в промышленности и в сфере услуг? Обсудите эти различия с точки зрения размера фирм и форм собственности.

5. Подумайте:

а) считаете ли вы, что фирмы действительно пытаются максимизировать прибыль?

б) считаете ли вы, что фирмы должны стремиться максимизировать прибыль или должны обладать также чувством общественного долга и заниматься благотворительностью, поддерживать искусство и политические компании?

6. Представьте себе, вы руководитель крупного предприятия. Каким руководителем вы хотите стать? Как вы будете относиться к подчиненным?

7. Что значит «доход фирмы»?

8. Что такое «прибыль», или «чистый доход»?

9. Почему «прибыль – это доход минус издержки»?

10. Почему «учетная прибыль выше экономической прибыли»?

11. Что значит «учетная стоимость и альтернативная стоимость»?

12. На какие вопросы отвечают дополнения?

13. Почему мораль является предметом исследования этики?

14. Какая наука называется этикой?

15. Скажите, каким должен быть каждый специалист?

16. Что значит выражение «моральные ценности»?

17. Почему профессиональный долг является одной из важнейших категорий этики?

18. Что является основой профессионального долга?

19. Допишите следующие предложения:

1) Человек осознает свой долг, но не желает его ...

2) Каждый человек, желающий стать хорошим специалистом, принимает сложившуюся систему требований и добровольно ...

3) Специалист, который любит свою работу, должен быть:

20. Скажите, какие правила К.Д.Ушинского вам запомнились? Согласны ли вы с этими правилами?

21. Что такое доход фирмы?

22. Что такое альтернативная стоимость?

ТЕМА IV

ИСКУССТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить. Потребность красоты и творчества, воплощающего её, неразлучна с человеком.

Ф. Достоевский

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

(Aniqlovchi. Aniqlovchi ergash gapli qo'shma gap).

Задание 1. Прочитайте следующие слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов определите по словарю. Составьте с ними предложения.

Исторический, батальный, бытовой, портретный, пейзажный, натюрморт.

Задание 2. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Изображать, повседневный, событие, парный, воспроизводить.

Задание 3. Составьте словосочетания со следующими прилагательными и существительными, согласуя их в роде, числе и падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения и переведите их на родной язык.

исторический	—	жанр, фильм, событие
различный	—	чувства, эпизод
повседневный	—	жизнь, работа
житейский	—	опыт, мудрость
архитектурные	—	памятник

Определения бывают согласованные и несогласованные	
Средства выражения согласованных определений	Примеры
Прилагательное + существительное в одной форме	<u>холодные</u> тучи, <u>зоркий</u> взгляд
Местоимение + сущ.	<u>наши</u> книги, <u>его</u> песни
Причастие + сущ.	<u>выдающийся</u> деятель
Порядковое числительное + сущ.	<u>пятый</u> этаж, <u>седьмая</u> симфония.

Средства выражения несогласованных определений	Примеры
Существительное в родительном падеже без предлога	<u>картины</u> У.Тансыкбаева
Существительное с предлогами <i>из + Р.п.</i> <i>с + Тв. п.</i> <i>по + Д.п.</i> <i>о + П.п.</i> <i>для + Р.п.</i>	<u>из</u> народа <u>с</u> историческим <u>резьба по</u> ганчу <u>о</u> природе <u>для</u> детей

Задание 4. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Батальный жанр тесно переплетается с (исторический).
2. Баталисты изображают различные события и эпизоды из (военная жизнь).
3. Бытовой жанр изображает (обыкновенный, повседневный, житейский) события и сцены.

4. Портретный жанр имеет целью изображение (определенное лицо).

5. Систематическое образование лучше всего получить в том или ином (учебное заведение).

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните определения.

С именем Мухтара Ашрафи связаны лучшие страницы в истории музыкальной культуры Узбекистана, становление национальной композиторской школы и музыкального искусства.

Он родился в 1912 году в Бухаре, прославленной выдающимися поэтами и музыкантами.

Занимаясь в музыкальной школе, Мухтар Ашрафи овладел игрой на народных инструментах. Узнав об открытии в Самарканде Института музыки и хореографии, молодой Ашрафи уехал туда.

В 1913 году Мухтар Ашрафи становится музыкальным руководителем и дирижёром Узбекского государственного музыкального театра.

Перед Ашрафи стояла задача чрезвычайной важности и трудности: создание национального оперного спектакля.

Композитор написал свыше 70 произведений различных жанров.

Неоднократно ему выпадала честь представлять узбекское искусство в Индии, Египте, Иране, Канаде и других странах.

Многолетняя творческая деятельность Мухтара Ашрафи – яркий пример служения Родине и своему народу.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Живопись подразделяется на следующие жанры:

исторический,

батальный,

бытовой,

портретный,

пейзажный,

натюрморт.

Исторический жанр – произведения, посвященные ис-

торическим событиям, социально значимым в истории общества. В основном изображается прошлое.

Батальный жанр – тесно переплетается с историческим. Баталлисты изображают сцены военных сражений, а также различные события и эпизоды из военной жизни.

Бытовой жанр (или жанровая живопись) – изображает обыкновенные, повседневные, житейские события и сцены.

Портретный жанр – имеет целью изображение определенного лица. Если изображены двое, такой портрет называется парным, если несколько человек, то групповым.

Пейзажный жанр – это произведение, в котором изображена только природа. Сущность разновидности пейзажа: городской, архитектурный, изображение моря и др.

Натюрморт воспроизводит предметы обихода, овощи, дичь, фрукты, мясо, цветы в сочетании с посудой и т. д.

Словарь

исторический	—	tarixiy
изображается прошлое	—	o'tmish tasvirlangan
батальный жанр	—	urush manzaralarini tasvirlovchi janr
бытовой жанр	—	maishiy janr
обыкновенный	—	1. odatdagi, kundalik 2. oddiy, sodda
повседневный	—	kundalik, doimiy
житейские события	—	turmushga oid voqealar
пейзажный	—	manzara tasviriga oid
предметы домашнего обихода	—	uy-ro'zg'or asboblari

Задание 7. Скажите, как можно озаглавить этот текст.

Задание 8. Подробно расскажите о следующих видах искусства:

исторический, пейзажный, натюрморт.

Задание 9. Составьте вопросный и назывной план текста. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 10. Напишите аннотацию текста.

Задание 11. Составьте диалог.

— Алишер, скажи, пожалуйста, какие жанры живописи ты знаешь?

— ...

— ... Что изображают в своих произведениях баталисты?

— ... Миршод, к какому жанру относится натюрморт?

Задание 12. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Высокая культура, внутренняя культура, интеллигентность, современная мода, духовный, испытывать радость труда.

Задание 13. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Ленивый, малознающий, радость, часто, узко, иногда, внутренний, низкий.

Задание 14. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Подлинный, систематический, постоянно, общение.

Задание 15. Прочитайте следующие слова. Составьте с ними словосочетания. Согласуйте их в роде, числе и падеже.

Жизнь, человек, труд, культура, работа.

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и относятся к члену главного предложения, выраженному именем существительным.

Второй оперой, которую написал Мухтар Ашрафи в соавторстве с Василенко, была опера «Великий канал».

Я долго не отходил от картины, которая мне очень понравилась.

Задание 16. Перепишите предложения. Подчеркните придаточные определительные предложения.

1. Замечательный узбекский поэт, который писал стихи на родном языке под псевдонимом «Хафиз», стал известным лишь недавно. 2. Архимед, который был величайшим математиком и философом древности, жил в Греции. 3. Музыка, которую написал композитор, понравилась всем слушателям. 4. Художник изобразил природу, которая близка ему с детства. 5. На выставке экспонировались новые картины, которые никто ещё не видел.

Задание 17. Напишите рецензию на фильм, который вам по душе. При написании рецензии используйте следующие выражения:

Я смотрел (а) фильм... . Фильм вышел на экраны... .
Фильм поставлен на киностудии... . Автор сценария... .
Режиссер фильма... . В фильме снимались Идея фильма заключается в... . Фильм посвящен

Рецензия бывает положительной или отрицательной, краткой, интересной.

Задание 18. Прочитайте. Скажите, в чем основная мысль текста. Озаглавьте его.

Если брать широко, то когда мы говорим о культуре, имеем в виду весь комплекс достижений, накопленных человечеством в области материальной, духовной, технической за период общественно-исторического развития.

Но чаще всего мы употребляем слово «культура» более узко. Люди ленивые, малознающие, плохо работающие, непонимающие истинно прекрасного, нарушающие правила общественной жизни, короче говоря, люди низкой культуры не могут по-настоящему испытывать радость труда, радость творчества, радость общения с людьми.

Что такое культурный человек? Определяется ли подлинная культура человека, его внутренняя интеллигентность, его общее развитие, скажем, дипломом, которым он владеет, получив образование в том или ином учебном заведении?

Нас иногда пугают два понятия: образование и культура. Конечно, в наше время человек, не имеющий никакого образования, не может стать и поистине культурным. Систематическое образование лучше всего получить в том или ином учебном заведении, но, помимо образования, нужно ещё и самообразование, то есть постоянное накопление знаний, общекультурных навыков, развитие определенной способности, умения разбираться во всех областях духовной и материальной жизни, с которыми, может быть, и не связана непосредственно работа человека.

(По Л. Кассилу)

Словарь

материальный	—	moddiy, mulkiy
малознающий	—	bilimi kam
общественная жизнь	—	ijtimoiy hayot
низкая культура	—	past madaniyat, madaniyatsizlik
радость труда	—	mehnat zavqi
культурный человек	—	madaniyatli inson
интеллигентный	—	o'qimishli, madaniy
учебное заведение	—	o'quv yurti
способность	—	qobiliyat

Задание 19. Составьте диалог:

— Скажи, пожалуйста, какого человека вы считаете культурным?

—

— В чем заключается культура поведения?

—

— В чем заключается культура речи?

—

— В чем заключается культура отношений между людьми?

—

Задание 20. Скажите, что понимается под словом «культура» в широком смысле? Аргументируйте свой ответ

Задание 21. Совпадают ли два понятия *образование* и *культура*? Выразите свое мнение.

Задание 22. Обсудите с товарищами вопрос, какого человека можно считать культурным. Аргументируйте ответ конкретными примерами.

Задание 23. Скажите, что нужно, по вашему мнению, делать, чтобы стать подлинно культурным человеком?

Задание 24. Найдите в тексте придаточные определительные предложения. Переведите их на узбекский язык.

Придаточные определительные предложения можно заменить причастным оборотом и наоборот.	
1. Картина, которую написал молодой художник, имела большой успех у посетителей выставки.	1. Картина, написанная молодым художником, имела большой успех у посетителей выставки.
2. Концерт, который назначили на завтра, состоится в общежитии факультета «Бизнес и управление»	2. Концерт, назначенный на завтра, состоится в общежитии факультета «Бизнес и управление».
3. Слова, которые имеют трудное написание, нужно проверить по орфографическому словарю.	3. Слова, имеющие трудное написание, нужно проверить по орфографическому словарю.

Задание 25. Выпишите из текста «Что такое искусство?» простые предложения, которые можно заменить сложноподчиненными с придаточными определительными.

Задание 26. Составьте подробный план текста.

Задание 27. Напишите тезисы текста.

Задание 28. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Значения незнакомых вам слов определите по словарю.

Искусство, всесторонний, удовольствие, впечатление, взды-

мающийся, внешность, вид, обаяние, привлекательность, многогранный, гармоничный, высокие волны, развитие личности.

Задание 29. Подберите слова, близкие по значению (синонимы). Эквиваленты этих слов найдите в узбекском языке.

Всесторонне, нередко, внешность, легко.

Задание 30. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Эквиваленты этих слов найдите в узбекском языке.

Всесторонний, интересный, нередко, легко, внешний, далекий, смеяться.

Задание 31. Прочитайте слова. Составьте с ними словосочетания.

Страна, книга, музыка, природа, искусство.

С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание 32. Прослушайте текст. Выразите основную мысль текста.

ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО?

Велика роль искусства в жизни нашей страны. Искусство не только отражает жизнь нашего народа, но и воспитывает человека всесторонне, становится нужным каждому.

Вы, конечно, любите читать интересные книги, с удовольствием слушаете музыку, ходите в кино. То, что вы прочли и увидели, потом нередко вспоминаете, делитесь впечатлениями с товарищами. Все эти впечатления, чувства дают нам искусство.

Если вы не были на море, но видели картину с его изображением, то знаете какого цвета морская вода, как выглядит морской прибой. Вы как бы видите то гладкую и ровную морскую поверхность, то белые гребешки, вздымающиеся на высоких волнах. Тот, кто читает книги, смотрит кинокартины, посещает художественные выставки, легко может себе представить, какая внешность и одежда у народов далеких стран, какие там города и природа.

Когда читаете повесть или рассказ, смотрите кинофильмы или спектакль, когда смеетесь или плачете при этом, вы незаметно и легко пополняете свои знания, получаете радость, и в этом состоит привлекательность и обаяние искусства.

Искусство – сложное, многогранное понятие. Сюда входит и художественная литература, и театр, и скульптура, и музыка и т. д. У каждого из них есть свои отличительные черты. И все они служат всестороннему, гармоничному развитию человека.

(По Эренгрессу)

Задание 33. Найдите и запишите высказывания выдающихся людей об искусстве.

Задание 34. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Задание 35. Однокурсники просят вас поделиться впечатлениями от фильма, который вы недавно посмотрели. Выполните их просьбу.

Задание 36. Назовите ваш любимый вид искусства. Расскажите о его ведущих представителях.

Задание 37. Скажите, кто является автором узбекского гимна? Кто написал его музыку?

Задание 38. Составьте вопросный план текста.

На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 39. Составьте аннотацию текста.

Задание 40. Составьте диалог.

— Феруза, скажи, пожалуйста, что такое искусство?

—

— Олима, почему искусство всесторонне воспитывает человека?

—

— Как ты понимаешь значение слов: «Искусство – сложное, многогранное понятие»?

—

— Какой вид искусства тебе нравится?

—

— А тебе?

—

—

Задание 41. Прочитайте текст, скажите, о чем в нем говорится. Озаглавьте его.

Это имя стало сегодня почти легендой, как бы символом узбекского национального искусства.

Теперь может показаться, что судьба Халимы Насыровой – народной артистки, лауреата Государственных премий складывалась на редкость легко, удачно.

Действительно, в 17 лет становится она артисткой музыкального театра, через два года получает звание Заслуженной артистки республики, а через 5 лет – Народной артистки.

Первое ее знакомство с театром произошло, когда маленькая Халима Насырова воспитывалась в кокандском детском доме. К ним приехали артисты. Эта встреча определила судьбу Халимы. Пению она училась в детском доме, а затем в Московской консерватории. Халима Насырова принадлежит к самым ярким и своеобразным мастерам узбекской вокальной школы.

Задание 42. О каких еще узбекских женщинах-артистках вы знаете? Расскажите о них.

Задание 43. Прочитайте текст. Дополните его содержание сведениями из других источников.

САМОЕ МАССОВОЕ ИЗ ВСЕХ ИСКУССТВ

Кино – искусство молодое.

Кино появилось в конце 19 века. Толчком для его развития стало изобретение движущейся фотографии. Изобретателями кинематографии были французы – братья Луи и Огюс Люмьеры. 28 декабря 1895 года – день рождения кино. Вначале кино было немым. Выразительными средствами были мимика, жесты. К лучшим зарубежным немым фильмам относят фильмы Д.Гриффита и Ч.Чаплина. Кино стало средством общения народов, помощником

человечества в борьбе за мир и содружество. Оно близко и понятно зрителям любой страны.

Задание 44. Назовите известные фильмы, сделанные в Узбекистане. Какие из них произвели на вас глубокое впечатление и почему? Поделитесь мыслями, чувствами, которые вызвали у вас понравившиеся фильмы.

Задание 45. Назовите художественные фильмы, которые вы просмотрели за последнее время.

Задание 46. Какие фильмы вам больше всего нравятся? Нравятся ли вам киноленты «Узбекфильма»?

Задание 47. Напишите рецензию на ваш любимый фильм.

Задание 48. Прочитайте следующие слова и словосочетания.

Музыка, классический, народный, наслаждение, сокровищница, трансляция, популярный.

Задание 49. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Безгранична, трансляция, доступно, правильно, главный, популярный.

Задание 50. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Переведите их на узбекский язык.

Современный, удобный, внимательный, лучший, начинается, зло, внутренний, медленный.

Задание 51. Составьте словосочетания, используя следующие прилагательные и существительные. С полученными словосочетаниями составьте предложения и переведите их на родной язык.

Словарь

музыкальный	—	сокровищница, инструмент, реакция
спокойный	—	музыка, человек, танец
любимый	—	артист, книга, предмет

Задание 52. Прослушайте текст. Скажите, в чем основная мысль текста.

МУЗЫКА

Все мы любим музыку – будь она классическая, симфоническая, народная, джазовая или эстрадная. Музыка не только доставляет нам эстетическое наслаждение, но и является нашим помощником.

Музыкальная сокровищница человечества безгранична. Современные средства записи и трансляции столь доступны и удобны, что не призвать музыку на помощь своему мозгу просто грешно.

Чтобы музыка могла стать вашим ежедневным помощником, нужно некоторое время внимательно изучать свои музыкальные реакции. При правильном подборе и правильном слушании музыка – лучшее из успокаивающих лекарств.

Прекрасно, если день начинается и кончается музыкой. Самое главное – уметь пользоваться музыкой, ибо она, как всякое большое благо, легко становится злом.

Вот основное.

Музыка должна соответствовать нашей внутренней жизни. Музыка должна быть исключительно вашей, любимой вами. То, что для отдыха нужна медленная, спокойная музыка, а для тонизации – бодрая, всем ясно, но дело не только в этом.

Музыка облегчает работу механического типа, но обычно мешает работе, связанной с обдумыванием материала и принятием новых решений.

Одним из наиболее популярных музыкальных жанров среди молодежи является вокально-инструментальная музыка. У каждого из нас есть свои любимые ансамбли и исполнители.

Мы любим музыку за красоту, за созвучие нашим чувствам, мыслям, желаниям.

Слушайте музыку! Любите и изучайте великое искусство музыки.

Вы увидите мир в новых тонах и красках.

Задание 53. Прочитайте выразительно стихотворение. Выделите слова, обозначающие музыкальные инструменты.

Друзья, внимание! Звукам путь открыт.
Перо мое, как флейта, зазвучит.
О музыке поговорить хочу,
Напевов сладость восхвалить хочу.

Способно все искусство передать,
Любое может чувство передать.
И музыкант расскажет обо всем,
Родным ему мелодий языком.

А слушателя музыкальный ритм
Великим наслажденьем одарит.
Я сам однажды это испытал,
Достоинства рояля я сознал.
Артистки сердце мне открыл рояль,
Ее надежды, радость и печаль.

(Фуркат)

Задание 54. Скажите, как вы понимаете следующие слова «Правильный подбор и правильное слушание музыки – лучшее из успокаивающих лекарств».

Задание 55. О чем говорят следующие слова: «Музыка должна соответствовать нашему внутреннему миру». Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 56. Почему говорится, что «мы любим музыку за красоту, за выражение наших чувств, мыслей, желаний»? Выкажите свое мнение.

Задание 57. Составьте вопросный и назывной план текста «Музыка».

Задание 58. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 59. Напишите аннотацию текста.

Задание 60. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста. Озаглавьте его.

Как-то ранним утром к художнику В.Г.Перову постучали. Он вышел и увидел на пороге сторбленную старуш-

ку-кретьянку, которая молча подала ему свой скромный дар – узелок с яичками – и начала плакать. Наконец, утерев глаза, крестьянка рассказала художнику, что несколько лет тому назад он писал картину с ее сыночка Васеньки. Тот заболел и умер в прошлом году, а она, продав весь скарб, проработав зиму и сложив денег, пришла купить картину, где нарисован её Васенька.

Тут вспомнил художник, как бродил он однажды в поисках натуры для произведения, которое задумал. Был солнечный апрельский день, по дороге шла толпа людей. И вдруг в сторонке, среди отдыхающих путников художник увидел крестьянку с мальчиком, именно таким, какого хотелось ему изобразить на картине.

Перов упросил мать позволить мальчику позировать ему. В то время как художник работал, женщина рассказала ему о своем горьком вдовстве, что осталась с одним утешением – сыном Васенькой.

И вот сейчас, одинокая и постаревшая, она вновь стояла перед ним; она принесла свои скудные сбережения, чтобы купить картину. Художник, который был потрясен до глубины души, объяснил ей, что картину купил известный собиратель К. М.Третьяков.

Около девяти часов утра Перов повел женщину в Третьяковскую галерею. Едва вошли они в зал, как старушка охнула и упала на колени: она увидела своего Васю. Долго простояла она перед картиной «Тройка». Наконец она повернулась к художнику. В глазах ее стояли слезы благодарности человеку, чудесное искусство которого сохранило матери образ сына.

Задание 61. Посмотрите картину «Тройка» (средний в «Тройке» – Вася). Скажите, что нового вы узнали о картине.

Задание 62. Представьте себе, что вы экскурсовод. Что вы можете рассказать об искусстве вашего края, СНГ, России?

Задание 63. Ваш товарищ считает, что в наше время, время «деловых людей», «рыночной экономики», искусство не нужно. Пospорьте с ним, докажите, что «не хлебом единым жив человек». (Используйте слова: *искусство вечно, родник прекрасного, волновать душу, помогать жить, приносить радость,*

остаться в памяти народов и поколений, расширить всестороннее развитие личности, духовное богатство человека, культурный обмен ценностями искусства, свободное общение.)

Задание 64. Академик Д.С.Лихачев пишет, что «Пушкин – знамя русской культуры». Кого, по-вашему, можно было бы назвать знаменем узбекской культуры?

Задание 65. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Лермонтова. Какие чувства поэта переданы в этом отрывке?

Что за звуки! Неподвижен внемлю
Сладким звукам я,
Забываю вечность, небо, землю, самого себя!

Задание 66. Прослушайте любимую вами музыку. Какие чувства она вызвала у вас?

Задание 67. Подготовьте выступление о роли музыки в вашей жизни.

Задание 68. Согласны ли вы с мыслями выдающихся людей?

Для того, чтобы хорошо изобразить, художник должен прекрасно видеть и даже предвидеть, не говоря о том, что он обязан много знать. (М.Горький).

Только труд дает душевное здоровье – душевный, бодрый труд (А.Герцен).

Задание 69. Прочитайте и перескажите содержание текста. В чем секрет таланта художника?

ОСЕНЬ

Известный русский художник Левитан много картин посвятил золотой осени. Осень на его картинах очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, написанные им на полотнах. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов. На них были изображены знакомые с детства стога сена, почерневшие от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах; одинокие, золотые березы, листья которых еще не сбиты ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

Но во всех этих пейзажах, что бы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных осенних дней.

Задание 70. Рассмотрите «осенние» картины Левитана. Опишите одну из них.

Задание 71. О чем говорится в следующем высказывании:

«Искусство, если оно искусство, должно быть доступно всем, а в особенности тем, во имя которых оно делается» (Л.Толстой)?

Задание 72. Прочитайте следующее высказывание. Прокомментируйте его.

«Искусство есть такая же потребность для человека, как есть и пить. Потребность красоты и творчества, воплощающего её, неразлучна с человеком». (Ф.Достоевский).

Задание 73. Прочитайте предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Михаил Иванович Глинка – родоначальник (русская музыка). 2. Глинка создал (знаменитая опера) «Руслан и Людмила». 3. На выставке деманстрировались новые картины (молодые художники). 4. Чайковский переезжает в Москву, чтобы заняться (педагогическая деятельность) в (Московская консерватория). 5. (Настоящее искусство) всегда серезно.

Задание 74. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.

«Есть еще люди, которые относятся к искусству, особенно к музыке, как к легкому развлечению. Какое это огромное заблуждение!

Я сожалел бы, если бы моя музыка только развлекала слушателей, я стремился их сделать лучше», – писал замечательный немецкий композитор XVIII века Гендель.

«Высекать огонь из сердец людей» – вот к чему стремился великий Бетховен.

Гений русской музыки Чайковский мечтал о том, чтобы «принести людям утешение».

Как перекликаются эти слова с удивительными по простоте и ясности словами Пушкина: «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал ...». Как точно определил поэт высшее назначение искусства – пробуждать в людях добрые чувства!

И это относится ко всем видам искусства, в том числе и к музыке – самому эмоциональному искусству.

Музыка – это большая и серьезная часть жизни, могучее средство духовного обогащения.

(По Дм. Кабалевскому)

Задание 75. Пользуясь текстом, ответьте на вопросы.

1. В чем видели назначение искусства Гендель, Бетховен, Чайковский, Пушкин?
 2. Чему способствует музыка?
 3. Как она влияет на человека?
- Скажите, а как влияет музыка на вас?

Задания для повторения темы «Искусство в нашей жизни»

1. Что называется определением?
2. На какие вопросы отвечают определения?
3. Чем отличаются согласованные определения от несогласованных?
4. На какие жанры подразделяется живопись?
5. Какого человека можно назвать культурным?
6. Объясните понятия «образование» и «культурность».
7. Что значит культура речи?
8. В чем заключается культура отношений между людьми?
9. Допишите предложения, используя слова из скобок.
 1. Искусство не только отражает жизнь ... (наш народ), но и воспитывает человека всесторонне.
 2. Искусство – сложное, ... (многогранный) понятие.

3. У каждого вида искусства есть свои ... (отличительная черта).
4. Искусство служит всестороннему гармоничному ... (развитие человека).
10. Что вы знаете о Халиме Насыровой?
11. Что такое музыка?
12. Какая музыка вам нравится?
-

ТЕМА V

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше.

Эмиль Золя

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА И ВРЕМЕНИ (Payt va o'rin ergash gapli qo'shma gaplar)

Задание 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на узбекский язык.

Обещать, довольно часто, предательство, не придавая значения, бережность, организованный, обязательный, самовоспитание.

Задание 2. Запишите следующие слова.

Встреча, человек, друг, коллектив:

а) подберите к ним определения, согласуя их в роде и числе;

б) с полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание 3. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Переведите их на узбекский язык. Найдите для этих слов эквиваленты в вашем родном языке.

Нездоровье, часто, большой, легко, сейчас.

Задание 4. Подберите слова, близкие по значению (синонимы). Переведите их на узбекский язык. Найдите для этих слов эквиваленты в вашем родном языке.

Часто, большой, мелкий, надо.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени указывают на время совершения действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? (qachon? qachongacha? qachondan beri?)

Вода прибывала до тех пор, пока не залила пологий берег.
Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад. (Ес.)

Задание 5. Перепишите предложения и переведите их на русский язык.

1. Rais so'z boshlaganda, hamma uning gapiga quloq solib o'tirgan edi. 2. Kechasi kelsam, uxlab qolgan ekansan. 3. Paxta ochilganda, terim boshlanadi. 4. Qo'ng'iroq chalinmaguncha, zalga kirmanglar. 5. Qo'ng'iroq chalingandan keyin, hammamiz auditoriyaga kirdik.

Задание 6. Раскройте основную мысль текста. Дайте название тексту.

Вы обещали позвонить по телефону и не позвонили — забыли.

Вы опоздали на свидание, на деловую встречу, а то вовсе не пришли, сославшись потом на нездоровье или на другую причину. Вас попросили опустить по пути письмо в почтовый ящик, а вы протаскали его в кармане всю неделю.

Мы довольно часто совершаем такие мелкие «предательства», не придавая им большого значения, не замечая их и прощаем друг другу. Эта небрежность человеческих отношений вошла у многих в привычку.

«В конце концов не на этом строятся отношения между людьми!» — так думают некоторые. И ошибаются. Они просто не понимают, насколько легче жить людям организованным, обязательным:

— Как же стать точным человеком? Здесь трудно дать рецепт, но многое, по-моему, зависит от самовоспитания. С юных лет надо учиться заставлять себя делать не только

то, что хочется, но и то, что надо. Не откладывать на завтра того, что можно сделать сегодня, сейчас.

(С. Михалков)

Задание 7. Извлекая главную информацию каждого абзаца текста и уяснив себе, о чем говорится в каждом из них, составьте вопросы.

Попросите вашего товарища ответить на вопросы, составленные вами.

Словарь

деловая встреча	—	ish yusazidan uchrashuv
мелкие предательства	—	kichik xiyonatlar
небрежность	—	beparvolik, sovuqqonlik
организованный	—	uyushgan, tashkil etilgan
обязательный	—	1. majburiy, kerak; 2. doimiy;
		3. so'zining ustidan chiqadigan
самовоспитание	—	o'z-o'zini tarbiyalash

Задание 8. Составьте краткий пересказ текста.

В тексте	рассказывается говорится идет речь	(о чем?)	о том, что ... о том, как...
-------------	--	-------------	---------------------------------

Задание 9. Расскажите о том, что является важным для того, чтобы сплотить коллектив. В своем рассказе используйте обороты: *я считаю, что ...; я думаю, что ...; мы убедились в том, что ...; в заключение можно сказать, что ...*

Задание 10. Охарактеризуйте взаимоотношения студентов вашей группы. Чем отличается ваш коллектив и каким бы хотели его видеть?

Задание 11. Согласны ли вы с данным ниже высказыванием? Мотивируйте свой ответ.

Если у членов коллектива в отдельности низкий уровень развития, то и в целом коллектив ничего особого не представляет.

Если же каждый член коллектива всесторонне развитый человек, то это отражается на развитии коллектива в целом, а соответственно и на развитии общества.

Задание 12. Составьте вопросный и назывной план текста.

Задание 13. Напишите аннотацию текста.

Задание 14. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их и переведите на узбекский язык.

Отступление, размышление, преднамеренно, предположить, откликнуться, недобрый, неосторожное слово, сотворение доброго.

Задание 15. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Составьте с ними предложения.

Добро, большинство, трудно, добрый, гнев.

Задание 16. а) К следующим существительным подберите определения, согласуя их с определяемым словом в роде и числе;

б) с полученными словосочетаниями составьте предложения.

Природа, слово, человек, труд, работа.

Задание 17. Прочитайте текст и озаглавьте его. Как вы понимаете выражение: «Сотворение доброго – это всегда труд»?

Если бы кто-нибудь, пытаясь узнать, что люди думают сами о себе, распространил анкету, в которой был бы единственный вопрос: «Что вы предпочитаете делать людям – добро или зло?», – то подавляющее большинство ответов наверняка были бы «добрыми».

Хотя и с оговорками, отступлениями, размышлениями о природе зла и добра, все же в итоге каждый скажет: «Да, выбираю добро», потому что обратное – преднамеренно творить зло – противоестественно человеческой природе.

В мире людей настолько все переплетено, что подчас трудно даже предположить, где и как откликнется недоброе, пусть даже самая малость: вспышка гнева, неосторожное слово.

Рождается ли зло импульсивно, помимо воли человека? Оно неосознанно? Бессмысленно? Нечаянно? Да, может быть. Но всегда разрушительно. У добра же иная природа.

Сотворение доброго – это всегда труд, работа. Поэтому труд так высоко ценится людьми.

Словарь

распространил анкету	—	anketa tarqatdi
добрый	—	yoqimli, yaxshi
отступление	—	voz kechish, aynish
человеческая природа	—	inson tabiati
противоестественный	—	g'ayritabiiy
неосторожное слово	—	e'tiborsiz, ehtiyotsizlik bilan aytilgan so'z
неосознанно	—	o'ylanmagan, ongsiz
бессмысленно	—	1. mazmunsiz 2. bema'ni
нечаянно	—	tasodifan, bilmasdan
сотворение добра	—	yaxshilik, ezgulikka erishish

Задание 18. Какие задачи вы поставили бы перед коллективом, группой

— если бы были старостой;

— если бы вас назначили ответственным за проведение субботника;

— если бы вас избрали руководителем ССО?

Задание 19. Проблемы всестороннего развития личности постоянно находятся в центре внимания человеческого общества. Какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, ваш современник, чтобы вы могли назвать его всесторонне развитой личностью? Выскажите свое мнение.

Задание 20. Придумайте ситуацию, когда можно сказать: «Мне в жизни повезло. Я попал в дружный коллектив».

Задание 21. Составьте предложения со следующими словами:

С утра, за неделю, до вечера, через день, к вечеру.

Задание 22. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните сложноподчиненные предложения и укажите их вид.

1. Врач велел не будить больного до тех пор пока не начнется обход. 2. Хорошо подумай прежде чем ответить. 3. Нужно уметь жить и тогда когда жизнь становится невыносимой (*Н. Островский*). 4. С тех пор как я стал учиться в институте у меня стало меньше свободного времени. 5. Сердце любит до тех пор пока не растрастит своих сил (*И. Гончарова*). 6. Когда люди долго живут вместе они начинают понимать друг друга с полуслова.

Задание 23. Спишите пословицы, расставляя знаки препинания. Скажите, как вы понимаете эти пословицы. Знаете ли вы эквиваленты этих пословиц на узбекском языке?

1. Когда человек трудится то и земля старается. 2. Человека тогда узнаешь когда его на деле познаешь. 3. Когда пьешь воду помни об источнике. 4. Когда дрова горят тогда и кашу варят. 5. Когда Родину охраняешь сам мужайся.

Задание 24. Составьте диалог по образцу. В предложениях используйте временные конструкции.

Образец:

— Завтра в институте будет проводиться конференция.

—

— Откуда ты узнал?

—

—

Задание 25. Назовите наиболее типичные житейские ситуации, в которых ярко проявляется воспитанность человека (в транспорте, на улице, дома, в гостях и т. д.). Опишите, как по-вашему должен в этих ситуациях вести себя воспитанный человек.

Задание 26. Согласны ли вы с тем, что справедливость и доброта необходимы человеку для повседневного сотрудничества с другими людьми в коллективе? Выскажите свое мнение об этом.

Задание 27. Составьте вопросный и назывной планы текста «Сотворение доброго – это всегда труд». На основе вопросного плана напишите тезисы текста

Задание 28. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.

КАК ДРУЖАТ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

У каждого народа есть своя история дружбы.

Несмотря на общие правила, составляющие неписанный кодекс дружбы, разные люди дружат по-разному. Для русского человека характерна открытость.

Идеал дружбы эмоциональной, поддерживающий и связывающий духовно, характерен практически для всех народов. Однако англичанин будет в дружбе скорее всего сдержан, немного чопорен; итальянец не только экспрессивен, но и общителен. Французам присуща потребность в самовыражении и чувствительность к чужому мнению о себе.

Если для русского человека друг тот, кому можно «излить душу», рассказать обо всех своих проблемах, переживаниях, чувствах, то для француза друг – тот, с кем можно обсудить обстоятельства жизни, власть, соседей, родственников, критиковать и высмеивать их.

Представления русских о дружбе выражают такие пословицы: «Добрый друг лучше ста родственников», «Без друга на сердце вьюга».

Задание 29. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Составьте с ними предложения и переведите их на узбекский язык.

Гнев, изливаться, провиниться, повиниться, опасаться.

Задание 30. Прочитайте следующие слова. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Дружба, друг, легко, терять, сдержанность, много.

Задание 31. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Ветхий, опасаться, провиниться, изливаться.

Задание 32. Прослушайте следующие слова и составьте с ними словосочетания, согласуя их в роде и числе.

Друг, путь, речь, стихотворение.

Задание 33. Прочитайте стихотворение *Р.Гамзатова* «Берегите друзей». Скажите, о чем здесь говорится?

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не греши,
Гнев на друга, может быть мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг и повинился,
Ты ему греха не поминай.

Люди, мы стареем и ветшаем,
И с теченьем наших лет и дней
Легче мы своих друзей теряем,
Обретаем их куда трудней.

Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини его – вини дорогу
И коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

Задание 34. О чем говорят следующие строки стихотворения: «На земле друзей не так уж много, опасайтесь потерять друзей»? Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 35. Скажите, какие стихотворения о дружбе вы еще знаете?

Это стоит запомнить

Не старайся говорить громче собеседника. Кто говорит, не повышая голоса, к тому прислушиваются внимательнее, чем к крикуну.

Учись внимательно слушать собеседника. Не перебивай его. Дослушай то, что он хотел сказать, до конца, а потом уже возражай, если не согласен. Чем внимательнее ты бу-

дешь слушать, тем приятнее будет людям разговаривать с тобой. Не говори о присутствующих «он» или «она». Это невежливо. В разговоре надо называть того, о ком идет речь, только по имени.

Задание 36. Подумайте, что сохранилось от первоначального смысла слова «личность» в современном понятии этого слова.

Знаете ли вы?

Знаете ли вы, что слово «личность» (личная) первоначально обозначало маску актера, затем самого актера? В зависимости от сценического действия маски менялись.

ЗДРАВСТВУЙ. Сколько раз мы произносим это слово, самое распространенное и обычное русское приветствие в значении междометия при встрече! Но вряд ли кто-нибудь из нас задумывался при этом о первоначальном значении этого слова. Сейчас оно для нас знак вежливости. А первоначальное значение этого слова было благожелательным как вид приветствия при встрече. Здравствуй – буквально значит «будь здоров».

(По *Н.Шанскому*)

Задание 37. Скажите, о чем говорится в этом тексте.

Профессор психологии сказал:

– Мы дошли до понятия «ложь». Об этом вопросе я уже писал в своем научном труде «О лжи». Поднимите руку, кто читал эту книгу?

Все студенты подняли руку.

– Отлично! – продолжал профессор, – Вот мы имеем прекрасный пример для лекции. Моя работа еще не вышла из печати.

Задание 38. Как вы думаете, почему студенты подняли руки?

Задание 39. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

История свидетельствует, что достижение независимос-

ти и осуществление демократических преобразований – дело не одного дня и даже не нескольких лет.

Сейчас мы с гордостью вспоминаем имена великих предков, отдавших свою жизнь в сражениях за счастье и свободу своего народа: Томарис, Ширак, Нажмиддин Кубро, Темур Малик, Джалалиддин Мангуберды, Амир Темур и многие другие.

— Царица Томарис, жившая в VI веке до н.э., возглавила борьбу массагетов против войск персидского завоевателя Кира II. Она стала символом борьбы за свободу своего народа.

— В 519–518 гг. до н.э. покорить нашу страну хотел царь Ахеменидов Дарий I. Простой пастух Ширак хитростью заманил завоевателей в безводную пустыню Кызылкум, чем обрек их на верную гибель. Пожертвовав своей жизнью, он спас Родину и свой народ от жестокого завоевателя. Ширак в памяти нашего народа олицетворяет патриотизм и самопожертвование во имя блага Отчизны.

— Многолетней борьбой за освобождение Мавераннахра от монгольских завоевателей руководил Амир Темур. Главную свою задачу он видел в объединении страны, установлении дружественных отношений между правителями отдельных её областей, улучшении жизни народа, обеспечении мира и стабильности. Амир Темур создал централизованное государство, основанное на соблюдении законов, национальных традициях, справедливости и свободе.

— На протяжении тысячелетий наша земля была охвачена междоусобными войнами. Однако и в этих тяжелых условиях она взрастила великих ученых и мыслителей, которые внесли огромный вклад в развитие мировой цивилизации. Это аль-Хорезми, Ахмад аль-Фергани, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, имам аль-Бухари, Мотуриди, Маргинони, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Бабур и др.

Словарь

преобразование	—	almashtirish, o'zgartirish
борьба за свободу народа	—	xalq ozodligi uchun kurash
покорение	—	zabt etish, bo'ysundirish

пожертвовал своей жизнью	—	o'z hayotini qurbon qildi
олицетворение	—	1. mujassamlashtirish 2. biror narsa timsoli
самопожертвование	—	o'zini qurbon qilish
стабильность	—	barqarorlik, mustahkamlik

Задание 40. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю. Переведите их на узбекский язык.

Предпринимательские фирмы, единоличный, партнерство, корпорация, аренда, хозяйственная деятельность, банкрот, личное имущество, финансовый капитал, компаньон, перспектива роста, инкорпорирование, акционер, пайщик, сертификат, дивиденд, финансирование, корпорация.

Задание 41. Назовите слова с противоположным значением (антонимы).

Расход, активный, увеличение, ограниченный, ответственный, более.

Задание 42. Назовите слова, близкие по смыслу (синонимы).

Партнер, аренда, прибыль, убыток, банкрот, капитал, контроль.

Задание 43. Перепишите предложения, определите вид придаточных предложений.

1. Где глубже вода, там она меньше шумит. 2. Студенты поехали на практику туда, куда ездили в прошлом году. 3. Куда дерево подрублено, туда оно и падает. 4. Везде, где есть вода, есть и жизнь.

Задание 44. Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания.

В технологическом институте; в городе Бухаре; из Ташкента; на текстильном комбинате; в читальном зале института; в институт.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места обозначают место или направление действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* (qayerda? qayerga? qayerdan?)

Айвазовский, прославленный певец моря, любил сидеть на террасе и наблюдать за морем. Во время бури соленые брызги попадали туда, *где сидел художник*. Жадно смотрел он туда, *откуда свирепо неслись огромные волны*. В своих картинах, *где нарисовано море*, Айвазовский рассказывал о его красоте.

(По В. Осокину.)

Задание 45. Перепишите следующие пословицы. Придаточные предложения места подчеркните. Найдите эквиваленты данных пословиц в узбекском языке.

1. Откуда ветер, оттуда и счастье. 2. Куда ветер дует, туда и тучи мчатся. 3. Где дым, там не замерзнешь; где ячмень, там с голоду не помрешь. 4. Где единство и понимание, там настоящая жизнь. 5. Где любовь и совет, там и горя нет.

Задание 46. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя слово *акционер*.

А – активный, аналоговый, аренда, арендатор, акция,

К –

Ц –

И –

О –

Н –

Е –

Р –

Выигрывает тот, кто больше составит слов.

Задание 47. Объясните следующие слова русского писателя А.Чехова: «Для человека образованного незнание языков составляет большое неудобство». Были ли у вас в жизни ситуации, когда вы могли бы согласиться с писателем?

Задание 48. Образуйте из букв каждого слова несколько других.

Высококвалифицированный, конкурентоспособный.

Задание 49. Прочитайте текст. Выделите основную информацию текста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Соединенных Штатах существуют три основных типа предпринимательских фирм: единоличные владения (предприятия, основанные на личной собственности владельца), партнерства и корпорации.

Единоличные владения и партнерства. Предположим, вы решили открыть на углу магазин. Вам придется арендовать помещение под магазин, закупить продукты, чтобы было чем заполнить полки, и, возможно, нанять кого-нибудь, кто стоял бы за кассой, пока вы на занятиях. Вы будете полностью распоряжаться остатком прибыли после оплаты ваших предпринимательских расходов.

Единоличное владение – это предприятие, находящееся в собственности одного лица, имеющего полное право на полученную в результате хозяйственной деятельности прибыль и полностью ответственного за любые убытки, которые терпит предприятие.

Возможно, ваш магазин окажется убыточным, как и многие предприятия, находящиеся в единоличной собственности. В этом случае вам придется расплачиваться за убытки из собственного кармана. Если потери велики, вы можете оказаться не в состоянии их оплатить. Тогда вы будете вынуждены объявить себя банкротом и позволить разделить всю вашу денежную наличность и прочее личное имущество между теми, кому вы должны деньги.

Но единоличные владения не всегда терпят крах. Чаще они обеспечивают тяжкое существование своим владельцам, которые работают многие часы, нередко зарабатывая при этом меньше тех, кто получает среднюю зарплату. Но подчас единоличные владения обеспечивают вполне приличные доходы своим собственникам.

Если ваш магазин процветает, возможно, вы захотите расширяться. Для этого вам, вероятно, придется перебраться

в большее помещение, создать большой запас товаров, предназначенных для продажи, возможно, купить грузовик для доставки товаров, нанять больше служащих, приобрести мебель для офиса. Вам понадобится свободный финансовый капитал, чтобы расплатиться за всё новое оборудование и запасы. Где взять на это средства? Если лично у вас денег недостаточно, вероятно, вы попытаетесь достать необходимые финансовые средства у друга или родственника, который в этом случае станет вашим *партнером*, или *компаньоном*.

Партнерство (полное товарищество) – это предприятие, находящееся в совместной собственности двух или более лиц, имеющих свою долю в прибыли. Каждый из владельцев, или партнеров, несет совместную ответственность за все убытки, которые терпит предприятие.

Иногда дело ведет только один из партнёров, а другой только даёт деньги; иногда оба или все владельцы являются активными участниками предприятия.

Существует несколько очень крупных партнерств с сотнями компаньонов, в частности среди юридических и бухгалтерских фирм.

Если ваше предприятие расширяется и перспективы роста выглядят благоприятными, то, учитывая недостатки формы партнерства, вы, вероятно, пойдете на инкорпорирование вашего предприятия, то есть организуете корпорацию.

Корпорация – это организация, занимающаяся на законных основаниях определенными видами деятельности, такими как эксплуатация железных дорог или выпуск газеты. Владельцы корпорации несут ответственность только за свои вложения в данную корпорацию, даже если их недостаточно для покрытия убытков, которые она терпит.

Корпорация в отличие от единоличного владения или партнерства имеет юридическое существование, отличное от существования людей, которые являются собственниками корпорации в любой конкретный момент времени. Таким образом, корпорация не прекращает своего существования, когда один из ее владельцев, называемый *акционером*, или *пайщиком*, умирает или когда появляются новые владельцы.

Задание 50. Прочитайте текст. Попробуйте подробно передать его содержание.

Форма *партнерства* имеет *два* существенных *недостатка*. Во-первых, партнерства являются предприятиями с неограниченной ответственностью. Это означает, что если предприятие несет убытки, то каждый из партнеров лично ответствен за все долги независимо от того, являлся ли он действительно активным участником дела. Например, если один из двух партнеров обанкротился, то другой несет ответственность за все долги фирмы. Партнер по бизнесу ставит на карту свое собственное имущество, а не только имущество фирмы.

Вторым существенным недостатком этой организационной формы является негибкость партнерских соглашений. Если принимается новый партнер, то должны быть приглашены юристы для составления нового партнерского соглашения. Эта негибкость создает неудобства в процессе привлечения финансового капитала, необходимого для начала деятельности предприятия и финансирования его роста.

Быстро растущее предприятие также должно быть в состоянии формировать большие объемы финансирования на более или менее регулярной основе. Это очень неудобно делать посредством постоянного привлечения новых партнеров.

Словарь

предпринимательские фирмы	—	tadbirkorlik firmalari
убыток	—	zarar, ziyon
единоличные владения	—	yakka egalik
партнерство	—	hamkorlik
корпорация	—	korporatsiya, uyushma, birlashma
аренда	—	ijara
прибыль	—	daromad, foyda
расход	—	chiqim, xarajat
банкрот	—	1. bankrot, singan savdogar 2. obro‘-e’tiborini yo‘qotgan shaxs

доход	—	daromad, kirim
компаньон	—	kompaniya, shirkat a'zosi
инкорпорирование	—	qo'shilib, birlashib ketish
акционер	—	aksiya egasi, aksiyachi
пайщик	—	paychi, sherik

Задание 51. Скажите, что вы можете сказать о недостатках партнерства? Обсудите этот вопрос в группе.

Задание 52. Прочитайте еще раз вышеуказанные тексты. Разделите их на смысловые части и озаглавьте.

Задание 53. Составьте подробный вопросный план текста. Запишите его. Сравните план, составленный вами, с планом вашего товарища. Обсудите вопросы плана.

Задание 54. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 55. Проведите в группе беседу об основных типах предпринимательских фирм по следующему плану:

1. Единоличные владения.
2. Партнерства.
3. Корпорации.

Скажите, чем отличаются они друг от друга.

Задание 56. Прочитайте текст. Выделите основную информацию текста.

Собственность корпорации разделена между ее акционерами. Первоначальными акционерами являются те, кто вносит вклад в виде денег или других ресурсов в момент создания корпорации. В качестве возмещения своих затрат они получают право на участие в доходах компании. Это осуществляется с помощью распространения билетов особого вида государственного займа, называемых сертификатами акций, устанавливающих характер дохода для их владельцев, на получение которого они имеют право. Держатели акций, или акционеры, каждой корпорации (то есть обладатели сертификатов акций) избирают совет директоров, который отвечает за найм высшей администрации корпорации и осуществляет контроль за ее работой.

По мере роста фирма может получить деньги за счёт увеличения выпуска акционерных сертификатов и их продажи.

Прибыль корпорации может быть выплачена акционерам в виде *дивидендов* или может остаться в фирме в виде нераспределенных доходов (нераспределенной прибыли).

Словарь

собственность корпорации	—	korporatsiya (uyushma, birlashma) mulki
сертификат акций	—	aksiyalar, shahodatnomasi, guvohnoma
осуществление контроля	—	nazoratning amalga oshirilishi
дивиденд	—	dividend (aktsiyadan kelgan daromad)

Задание 57. Спросите у товарища, как он понимает слова: «Благосостояние владельцев всех трех типов фирм растет по мере увеличения прибыли фирмы»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 58. Что вы можете сказать о корпорации? Понятно ли вам значение этого слова?

Задание 59. Как вы понимаете смысл следующих слов:

Корпорация — это организация, предназначенная для выполнения конкретного вида деятельности. Корпорации принадлежат своим акционерам (или пайщикам). Каждая корпорация имеет совет директоров, избираемый акционерами для найма и контроля за деятельностью управляющего, которые фактически руководят фирмой.

Выслушайте мнение товарища. Дополните его ответ.

Задание 60. Прослушайте текст. Попросите товарища подробно передать его содержание. Дополните ответ товарища.

Акционеры корпорации несут ограниченную ответственность, что бы не произошло, они ответственны только за

свои вложения в корпорацию, не больше. Партнерства и единоличные владения имеют неограниченную ответственность: все состояние владельцев фирмы может быть конфисковано в уплату ее долгов.

Ограниченная ответственность – это первая причина, вследствие которой корпорации являются доминирующей формой организации бизнеса. Другая причина заключается в том, что фондовые биржи дают возможность владельцам корпораций (акционерам) легко и быстро продавать свой пай.

Задание 61. Скажите, сможете ли вы заняться бизнесом в период учебы? Какие трудности могут быть при этом?

Задание 62. Вы это должны знать:

— Настоящий руководитель всегда должен работать в тесном контакте с массами, быть в их гуще, знать настроенные людей, уметь ответить на самые злободневные и острые вопросы. Он обязан всегда чувствовать свою ответственность за все, чем живет коллектив.

Для руководителя обязательны вековые заповеди:

— будь спокоен. Всякий возвышающий сам себя будет унижен, а униженный возвысится;

— не собирай себе сокровищ;

— поступай с людьми так же, как ты хочешь, чтобы они поступали с тобой;

— руководитель должен быть тактичным. Тактичность – чувство меры, которое необходимо соблюдать во взаимоотношениях между людьми, способность чувствовать границу дозволенного в сочетании с хорошими манерами.

Словарь

контакт с массами	—	xalq (omma) bilan aloqa
злободневные и острые вопросы	—	hozirgi kunda barchani qiziqtiradigan va jiddiy masala
чувствовать ответственность	—	mas'uliyatni sezmoq
будь спокоен	—	xotirjam bo'l
унижение	—	kamsitish, ezish

тактичный	—	odobli, xushmuomala
хорошие манеры	—	yaxshi odatlar

Задание 63. Представьте себе, вы руководитель предприятия. Какими качествами вы должны обладать при работе с подчиненными? Выскажите свое мнение.

Задание 64. Что значит быть «тактичным», «справедливым» по отношению к подчиненным? Приведите конкретные примеры.

Задание 65. Привлекая материал из газет, журналов, сделайте небольшое сообщение на тему «Организация предпринимательской деятельности».

Задание 66. Конкурс на подготовку плана для телепередачи. Подготовьте план для телепередачи «За круглым столом» по теме «Единоличные владения и партнерства». Победителем становится тот, у кого более подробный план связанный с современными проблемами.

Задание 67. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Большинство крупных корпораций не управляется непосредственно своими владельцами. Такие корпорации принадлежат многим акционерам, которые в принципе осуществляют контроль над фирмой через совет директоров, членов которого они избирают. Совет директоров в свою очередь назначает управляющих в надежде, что они будут руководить фирмой в интересах основных владельцев-акционеров.

Однако в действительности совет директоров крупной фирмы слабо осуществляет непосредственный контроль за решениями администрации. Крупная корпорация обладает весьма сложной организационной структурой, и это затрудняет избираемому на определенный срок совету директоров осуществление контроля за нанятыми на постоянную работу управляющими, которые принимают решения в ежедневном режиме.

Оклады управляющих обычно тем выше, чем крупнее фирма. Если фирма не имеет хороших перспектив в области инвестиций, лучшее, что она может сделать со своими прибылями, – это, возможно, вернуть прибыли акционерам,

увеличив размер выплачиваемых дивидендов, с тем чтобы акционеры могли затем вложить эти средства куда-либо ещё.

Для того чтобы расширить компанию, управляющие должны сохранить нераспределенной часть прибыли, используя ее для строительства дополнительных фабрик.

Чтобы решить проблемы, которые появляются в фирмах, акционеры обычно пытаются заинтересовать управляющих в максимизации прибыли фирмы. Премияльная шкала предусматривает рост зарплаты управляющих в меру увеличения размеров прибыли.

Те управляющие, которые не служат интересам акционеров, имеют меньше шансов сохранить свое место.

Задание 68. Составьте подробный план текста.

Задание 69. Попросите товарища составить вопросный план текста. Сравните план товарища со своим.

Словарь

решение администрации	—	ma'muriyat qarori
управляющий	—	boshqaruvchi
премиальная шкала	—	rag'batlantirish shkalasi
увеличение размера прибыли	—	daromad hajmining ko'payishi (ko'tarilishi)
шанс	—	imkoniyat, asos, qulay sharoit

Задание 70. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 71. Напишите краткий конспект текста.

Задание 72. Напишите аннотацию текста.

Задание 73. Напишите доклад для конференции на тему «Единоличные владения, партнерства и корпорации». Подготовьте программу конференции. Побеждает тот, кто составит интересную программу на актуальную тему. Включите в свой доклад ответ на вопрос: «Какой работе вы отдаете предпочтение — индивидуальной или общественной?» Обоснуйте свой ответ.

Задание 74. Прочитайте следующие слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте «Спрос, предложение и рынок». Переведите их на узбекский язык.

Рынок, спрос, объем спроса, объем покупок, шкала спроса, кривая спроса, предложение, объем предложения, объем продаж, избыточный спрос (дефицит), избыточное предложение (излишек), нормальный товар, система цен.

Задание 75. Подберите слова с противоположным значением (антонимы).

Покупатель, повышение, широкий, многозначный, купить.

Задание 76. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Большой, повседневный, установить, различный, функционирует, необходимо, использовать, наиболее.

Задание 77. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя слово *рынок*. Все буквы можно использовать?

Р — работоспособность, резкий, радостный, решительный,

.....

Ы —

Н —

О —

К —

Задание 78. Попросите товарища объяснить значения следующих пословиц. Найдите их эквивалент в узбекском языке.

1. Труд кормит, а лень портит.
2. Терпенье и труд все перетрут.
3. Труд кормит и одевает.
4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Задание 79. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста.

СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОК

Спрос – это сжатая характеристика поведения покупателей, а предложение относится к поведению продавцов.

Общие представления о спросе и предложении уже стали частью нашего повседневного языка и опыта. Когда случается небывалый урожай пшеницы, то цена пшеницы падает. Когда у дилера слишком большая партия автомобилей, он снижает цену. В обоих случаях мы говорили, что цена упала вследствие того, что предложение товара на рынке увеличилось.

Повседневный язык слишком неточен, чтобы можно было им воспользоваться для анализа рыночного поведения. Например, термин *спрос* широко применяется к целому ряду различных с экономической точки зрения понятий и переменных.

После обзора понятия *рынок* мы приступаем к подробному изучению поведения продавцов и покупателей на рынках товаров и услуг и показываем, как в результате взаимодействия покупателей и продавцов устанавливаются цены и распределяются ограниченные ресурсы.

Понятие *рынок* является центральным для анализа распределения ресурсов посредством системы цен. Этот термин является многозначным: рынок – это любой набор соглашений, с помощью которых покупатели и продавцы товара вступают в контакт по поводу купли-продажи данного товара.

Рынки могут представлять собой специальные места, где продавцы и покупатели встречаются для совершения торговых сделок, как, например, продуктовые рынки в большинстве крупных городов.

Рыночные цены устанавливаются многими различными способами.

Спрос – это обобщающий термин, описывающий поведение фактических и потенциальных покупателей товара. Чтобы понять, как функционируют рынки, необходимо оперировать более точными определениями.

Так же, как *спрос* – это обобщающий термин, используемый для описания поведения покупателей, *предложение* является обобщающим термином, характеризующим поведение фактических и потенциальных продавцов товара.

Ниже даются понятия объема предложения, предложения по аналогии со случаем спроса.

Объем предложения товара – это количество товара, которое продавцы желают продать за некоторый период (например, день или год). Объем предложения зависит от цены товара и других факторов, прежде всего от цен, используемых в производстве, ресурсов и имеющихся в распоряжении продавцов производственных технологий.

«Желание продать» здесь означает, что продавцы действительно желали и могли бы поставить на рынок предлагаемое количество товара при наличии достаточного числа покупателей.

Как важно различать *объем спроса* и *объем покупок*, так же важно отличать *объем предложения* от *объема* и *продаж*.

Объем предложения обычно увеличивается с ростом цены товара.

Шкала предложения в сжатом виде отражает связь между ценой и объемом предложения. Она характеризует поведение продавцов точно так же, как шкала спроса – поведение покупателей.

Шкала предложения отражает зависимость между объемом предложения товара и его ценой.

Шкала спроса показывает, сколько продавцы захотят продать по каждой из множества цен.

Как и при изучении поведения покупателей, полезно представить поведение продавцов в графическом виде. Наиболее широко используемой формой для этого является кривая предложения, представляющая собой просто график шкалы предложения.

Кривая предложения показывает в графическом виде количество предлагаемого товара при каждом значении цены, при этом другие факторы, влияющие на объем предложения, остаются неизменными.

Словарь

спрос	—	ehtiyoj, talab
предложение	—	taklif
поведение покупателей	—	xaridorlar muomalasi
характеристика	—	1. ta'rif, tavsif. 2. tavsifnoma

дилер	—	vositachi
обзор понятия «рынок»	—	«bozor» ma'nosining (tushunchasining) obzori
взаимодействие покупателей	—	xaridorlarning o'zaro aloqasi
распределение ресурсов	—	manba (boyliklarni) taqsimlash
покупатели и продавцы	—	xaridorlar va sotuvchilar
вступают в контакт	—	munosabat (aloqa)ga kirishadilar
торговые сделки	—	savdo bitimlari (keli-shuvlari)
рыночные цены	—	bozor narxlari
фактический	—	haqiqiy, aniq
потенциальный	—	potensial, yashirin
желание продать	—	sotish istagi (xohishi)
шкала предложения	—	taklif shkalasi
связь между ценой и объемом предложения	—	taklifning narxi va hajmi o'rtasidagi aloqa (munosabat)
объем предложения	—	taklif hajmi
возрастающий	—	oshib boruvchi (ko'payuvchi)

Задание 80. Проведите вопросно-ответную беседу по следующим вопросам.

1. Что такое спрос?
2. Что такое рынок?
3. Как устанавливаются рыночные цены?
4. Почему объем предложения увеличивается с ростом цены товара?
5. Что отражает шкала предложения?
6. Что значит «шкала спроса»?
7. Что такое кривая предложения?

Задание 81. На основе вопросного плана составьте назывной план текста.

Задание 82. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения, определите их вид.

Задание 83. Скажите, как вы понимаете выражение: «Общие представления о спросе и предложении уже стали частью нашего повседневного языка и опыта». Выскажите свое мнение.

Задание 84. Как, по-вашему, почему «когда у дилера слишком большая партия автомобилей, он снижает цену»?

Задание 85. Объясните, как устанавливаются цены на рынках.

Задание 86. Как вы понимаете выражение: «Объем предложения обычно увеличивается с ростом цены товара»?

Задание 87. Перепишите предложения, правильно употребляя предлоги, данные в скобках.

1. Объем спроса (в, на) некий товар – это количество товаров, которое покупатели желают приобрести (за, на) некоторый период (например, день или год).

2. Объем спроса зависит (с, от) цены данного товара и прочих факторов, включающих цены других товаров, а также доходы покупателей и их вкусы.

3. «Желание приобрести» здесь означает, что покупатели действительно имели бы желание и возможность заплатить (за, с) требуемое количество товара, если бы таковое имелось (в, на) наличии.

4. Цена играет ведущую роль (в, на) модели «спрос-предложение».

5. Шкала спроса отражает связь между объемом спроса (на, в) товар и ценой этого товара.

Задание 88. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Шкала предложения в сжатом виде отражает связь между ценой и объемом предложения. Она характеризует поведение продавцов точно так же, как шкала спроса – поведение покупателей.

Шкала предложения отражает зависимость между объемом предложения товара и его ценой.

Другие факторы, такие, как цены производственных ресурсов и имеющиеся производственные технологии, которые могут повлиять на объем спроса, остаются неизменными при построении шкалы спроса.

Шкала спроса показывает, сколько продавцы захотят продать по каждой из множества цен.

Задание 89. Как вы понимаете выражение: «Шкала предложения отражает зависимость между объемом предложения товара и его ценой»? Ответ аргументируйте примерами.

Задание 90. Объясните выражение: «Когда наблюдается избыточный спрос, цена будет расти». Почему? Выскажите свое мнение.

Задание 91. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится здесь?

Наиболее существенное воздействие на поведение покупателей оказывают четыре фактора.

Экономисты характеризуют их как мотивы потребительского спроса (факторы, оказывающие определяющее воздействие на спрос потребителей).

1. Цены взаимосвязанных товаров.
2. Доходы потребителей.
3. Вкусы потребителей
4. Ожидаемые в будущем цены.

Задание 92. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится здесь. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

Рыночные отношения зародились в нашем крае еще в глубокой древности.

Исторические документы свидетельствуют, что еще тысячу лет тому назад бухарские и хивинские купцы доставляли изумляющие людей товары и изделия в Индию и Китай, Россию и страны Западной Европы.

Задание 93. Составьте список терминов по пройденным темам. Выигрывает тот, у кого больше слов.

Задание 94. Прочитайте текст. Спросите товарища, какие недостатки имеются у него. Определите свои недостатки.

УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ СЛУШАТЬ?

Психологи считают, что сегодня невысказано добиться успеха в бизнесе, если у вас не развиты коммуникативные способности. Например, неудача деловых переговоров часто связана с тем, что кто-либо из собеседников делает гру-

бые ошибки, демонстрируя своё неумение выслушивать партнера.

К факторам, создающим помехи в переговорах, относят следующие:

1. Забегание вперед – не дослушав собеседника до конца, задают следующий вопрос.

2. Нетерпимость – излишняя критичность к собеседнику, когда его мнение изначально воспринимается как ошибочное

3. Импульсивность – фраза собеседника прерывается новым вопросом.

4. Лень слушать – неумение сосредоточиться на выслушиваемом.

5. Излишняя эмоциональность – обостряется смысл сказанного.

Словарь

собеседник	—	suhbatdosh, hamsuhbat
грубейшая ошибка	—	juda ko'pol xato
демонстрировать	—	ko'rsatmoq, namoyish qilmoq
забегание вперед	—	vaqtidan oldinroq tilga olmoq (aytmoq)
нетерпимость	—	toqat qila olmaslik, murosasizlik
импульсивность	—	tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik, sezgirlik, ta'sirchanlik
лень слушать	—	eshitish (tinglash)ga erinmoq
излишняя эмоциональность	—	ortiqcha ta'sirchanlik (tez hayajonlanish)

Задание 95. Прочитайте слова, сказанные *Омаром Хайямом*. Согласны ли вы с ним? Аргументируйте ответ примерами.

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало,
Два важных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем что попало есть,
И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

Омар Хайям

Задание 96. Вы встретили товарища, который учится в параллельной группе. Он попросил вас объяснить значение слов «спрос», «предложение», «рынок». Попробуйте объяснить в виде вопросно-ответной беседы.

Задание 97. Проведите в группе беседу на тему «Способны ли вы сейчас делать научные открытия?». Скажите, какими качествами должен обладать человек, способный сделать открытие?

Задание 98. Составьте небольшой рассказ о рынке и рыночной экономике Узбекистана. Для этого используйте сведения из газет, журналов. Составленные вами рассказы обсудите в группе.

Задание 99. Как вы думаете, кого можно назвать образованным человеком? Какими качествами должен обладать образованный человек?

Задание 100. Напишите заметку в газету на тему «Кадры XXI века».

Задание 101. Подготовьте материал для выступления по телевидению «За круглым столом». Какие проблемы вы хотели бы решить? Какие советы могли бы дать современному руководителю? Объявить конкурс на лучшую программу для выступления.

Задание 102. Допишите данные пословицы.

1. Без труда не вынешь и рыбку
2. С кем поведешься, от того и
3. Век живи, век
4. Не спеши языком – торопись

Найдите эквиваленты пословиц в узбекском языке. Выскажите свои мнения.

Задание 103. Напишите тезисы вышеуказанного текста.

Задание 104. Напишите краткий конспект текста.

Задание 105. Напишите аннотацию текста «Спрос, предложение и рынок».

Задание 106. Допустим, повышение цен ожидают в следующем месяце, а цена товара стала расти в этом месяце. Ска-

жите, почему так получилось? (Подумайте о спросе-предложении.)

Задание 107. Подготовьте небольшие доклады для выступления на конференции по теме: «Спрос, предложение и рынок». В докладах приведите конкретные примеры. Составьте программу конференции.

Задание 108. Прочитайте текст. Выделите основную мысль текста.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ—ОСНОВНОЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

В условиях рыночной экономики без обеспечения условий для предпринимательской работы хозяйствующим субъектам невозможно обеспечить эффективную работу предприятий.

В связи с этим 15 февраля 1991 года был принят Закон «О предпринимательстве в Узбекистане». Закон определяет правовые основы организации, функционирования и развития предпринимательства в Узбекистане.

Предпринимательство – инициативная, в рамках действующего законодательства экономическая деятельность субъектов собственности на свой риск и под свою имущественную ответственность с целью получения прибыли.

Основными принципами предпринимательства являются:

- свобода предпринимателя в использовании принадлежащего ему имущества для осуществления любой предпринимательской деятельности, не запрещенной законом;
- самостоятельность предпринимателя в хозяйственной деятельности и в распоряжении ее результатами;
- равноправие перед законом всех видов производственно-хозяйственной деятельности предпринимателей независимо от форм собственности;
- имущественная ответственность предпринимателей за сокрытие доходов.

Основными хозяйственными субъектами предпринимательской деятельности являются малые и средние предприятия.

Дальнейшее становление и развитие предпринимательства в республике требуют адекватных методов и форм управления. Одной из наиболее эффективных форм управления производством во всем мире признана маркетинговая деятельность. Внедрение маркетинга позволит осуществить учёт требований рынка, спроса и запросов потребителей, их требование к качеству продукции и технико-экономическим параметрам, развитие дизайна на основе комплексного исследования рынка

Наиболее перспективное направление развития предпринимательства – совместное предпринимательство, то есть развитие новых форм внешнеэкономических связей.

Это обеспечивает удовлетворение в определенных видах продукции производственно-технического назначения и использование передовых зарубежных научно-технических достижений, управленческого опыта, дополнительных материальных и финансовых ресурсов и выход на мировой рынок.

Словарь

предприниматель	—	1. korxonaga egasi 2. uddaburon, tadbirkor
Закон «О предпринимательстве в Узбекистане»	—	«O'zbekistonda tadbirkorlik» to'g'risidagi qonun
инициативный	—	1. tashabbuskor, tashabbusli
	—	2. tashabbuskorlik
субъект собственности	—	mulk subyekti
свобода предпринимателя	—	tadbirkor erkinligi
самостоятельность предпринимателя	—	tadbirkorning mustaqil ish tutishi
сокрытие доходов	—	daromadni yashirish
комплексное исследование	—	kompleks o'rganish

Задания для повторения темы «Личность и общество»

1. На какие вопросы отвечают обстоятельства времени?
2. Допишите следующие предложения.
 - 1) Творить зло – противоестественно человеческой
 - 2) Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать
 - 3) Сотворение добра – это всегда
3. Что значит «всестороннее развитие личности»?
4. Расскажите наизусть стихотворение «Берегите друзей».
5. Назовите имена предков, отдавших свою жизнь в сражениях за счастье и свободу своего народа.
6. Какой подвиг совершила царица Томарис?
7. Как простой пастух Ширак спас свою Родину и народ от жестокого завоевателя Дария I?
8. За что боролся Амир Темур?
9. Какие ученые и мыслители нашей республики внесли свой вклад в развитие мировой цивилизации?
10. Какие типы предпринимательских фирм существуют в США? Охарактеризуйте их.
11. Что такое партнерство?
12. Какую организацию можно назвать корпорацией?
13. Какие недостатки имеет партнерство?
14. Какую ответственность несут акционеры корпорации?
15. Скажите, какие трудности могут быть у студентов при занятии бизнесом в период учебы?
16. Каким должен быть настоящий руководитель?
17. Какие заповеди обязательны для руководителя?
18. Какую функцию выполняет совет директоров?
19. От чего зависит зарплата работников фирмы?
20. Допишите данные предложения.
 - 1) Спрос – это сжатая характеристика поведения
 - 2) Когда случается небывалый урожай пшеницы, то цена пшеницы

ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.

(Статья 50. Конституции Республики Узбекистан).

Земля, её недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством.

(Статья 55 Конституции Республики Узбекистан)

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВНЫМИ
И УСТУПИТЕЛЬНЫМИ

(Shart va to'siqsiz ergash gapli qo'shma gap).

Задание 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на родной язык.

Экология, ситуация, новые воззрения, беспрецедентный, интенсивный, глобальный экологический кризис.

Задание 2. Прочитайте слова. Обратите внимание на встречающиеся в тексте а) синонимы, б) антонимы. Запомните их значение.

а) Появление – возникновение, прогресс – развитие, использование – применение, предотвращение – предупреждение, подлинный – истинный, воздействие – влияние;

б) появление – исчезновение, более – менее, древнейший – новейший, загрязнение – очищение;

в) найдите для этих слов эквиваленты в вашем родном языке.

Задание 3. Образуйте от существительных глаголы. Приставка *-so* в существительных указывает на совместное участие в чем-либо: *собеседование, сотрудничество, сообщество, сопереживание.*

Придаточные условные содержат указание на условие, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части предложения. Они отделяются от главного предложения запятой и отвечают на вопрос при каком условии?

– Если человек нашел свое призвание, труд становится для него радостью.

– Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам (Герцен).

Задание 4. Перепишите. Подчеркните придаточные условные предложения.

1. Если каждый человек посадит хотя бы одно дерево, то вырастет целый лес.

2. Если взялся за дело, доводи его до конца.

3. Если сопоставить образ жизни и степень развития мышления в начале века и в наше время, нетрудно увидеть, насколько велика разница между ними (*Ислам Каримов*).

4. Если молодой человек, с надеждой вступающий в мир, найдет свое достойное место в жизни, то, само собой разумеется, приходит удовлетворение своей работой, своей судьбой.

5. Если береза раньше ольхи распустит листья, то лето будет сухое, если же ольха раньше, то дождливое.

6. Если из березы весной течет много сока, то будет дождливое лето.

7. Если изумрудные листья березы в 30-градусный мороз роняют капли, то это значит, через час – другой наступит оттепель.

Задание 5. Следующие предложения переведите на русский язык.

1. Sessiya boshlansa, yakuniy nazorat ishlarni yozamiz.

2. Intizom bo'lmasa, muvaffaqiyat ham bo'lmaydi.

3. O'rtada kelishmovchilik bo'lmaganda, bu masala o'z vaqtida hal bo'lar edi.

Задание 6. Прочитайте текст. Сформулируйте основную информацию текста.

ИЗ ИСТОРИЙ ЭКОЛОГИИ

Появление и развитие экологического направления в науке относится к 50—60-м годам XX века, когда в связи с резким ускорением научно-технического прогресса и ростом численности населения планеты четко обнаружались признаки нарушенного экологического равновесия.

Предельно обострившаяся экологическая ситуация требовала новых воззрений, нового типа мышления и поведения.

Известное недавно лишь узким специалистам слово *экология* ныне стало всеобщим достоянием. Максимум за 15–20 лет в сознании человечества произошла подлинная «экологическая революция» – явление и срок, пожалуй, беспрецедентные в истории.

Однако было бы ошибочно думать, что экология – ровесница XX века. Познание окружающей среды уходит в глубь столетий вместе с такими древнейшими науками, как естествознание, астрономия, физика, геология. Как научная дисциплина экология имеет более чем вековую историю. Впервые термин *экология* был введен в 1870 году немецким биологом – дарвинистом Э.Геккелем, который понимал экологию как «науку о взаимоотношениях живого существа с окружающей средой». Систематические экологические исследования были начаты только с наступлением XX века, а в 40–50-е годы появляются направления в развитии экологической науки.

Вторая половина XX века является периодом иного, высшего понимания структуры природы и использования ее богатств на благо человечества.

В настоящее время идет интенсивный процесс накопления и описания многочисленных факторов возрастающего воздействия человека на природу: о катастрофическом

росте траты природных ресурсов; исчезновении различных видов растений и животных; о загрязнении почвы, воздушного и водного бассейнов.

Накопленный материал, открытия ученых вызвали первые практические шаги по предотвращению последствий вмешательства в экосистему. Началось движение в защиту природы.

Передовая общественность многих стран выступает за дальнейшее развертывание международного сотрудничества, которое становится всё более необходимым в условиях глобального экологического кризиса.

Словарь

прогресс	—	taraqqiyot, rivojlanish
экологический	—	ekologik
равновесие	—	1. muvozanat, baravar kelish 2. tinchlik, osoyishtalik
всеобщее достояние	—	umumiy boylik (mulk)
беспрецедентный	—	tengi yo'q, mislsiz
ровесница XX века	—	XX asr tengdoshi
живое существо	—	tirik jon
окружающая среда	—	atrof muhit
интенсивный	—	jadal, tez
международное	—	xalqaro hamkorlik
сотрудничество	—	
глобальный	—	global (umumiy) ekologik
экологический кризис	—	krizis (tanqislik)

Задание 7. Запишите предложения, правильно употребляя словосочетания, данные в скобках.

1. При наличии (плановое хозяйство) можно рационально использовать природные ресурсы. 2. При (разумное вмешательство) в природу человек не нарушит в ней экологических связей. 3. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае (совместные усилия) всех стран. 4. Природные ресурсы быстро иссякнут в случае их (хищническая эксплуатация). 5. При условии (строжайший учет) используемых природных богатств можно успешно решать вопросы охраны природы.

Задание 8. Составьте предложения, употребив конструкции со значением условия и слова, данные справа.

При нарушении (чего?)	равновесие среды, верхний слой почвы
При освоении (чего?)	пустыня, степи, целинные земли
В случае (чего?)	варварское отношение к природе, загрязнение водоемов.

Задание 9. На востоке говорят: «Каждый обязан в жизни вырастить дерево, построить дом, воспитать человека».

Согласны ли вы с данным выражением? Если согласны, то почему?

Задание 10. Используя материал из газет и журналов, сделайте небольшое устное сообщение на тему: «Охрана окружающей среды – дело общее».

Задание 11. Прочитайте и выразите свое отношение к приведенным высказываниям.

1. Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней (*Л.Толстой*.)

2. Природа – это самая лучшая из книг, написанных на особом языке. Этот язык надо изучить. (*Н.Гарин-Михайловский*.)

3. Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей. (*Гёте*.)

Задание 12. Согласны ли вы, что любовь к природе надо воспитывать с раннего детства? Что необходимо делать для охраны окружающей среды? Ответ мотивируйте примерами.

Задание 13. Представьте себе, что друзья просят вас рассказать о природе родного края. Выполните их просьбу.

Задание 14. Чем объяснить, что сегодня слово «экология» у всех на устах? Ведь еще недавно его знали только специалисты.

Задание 15. Используя материал из газет и журналов, сделайте небольшое устное сообщение на тему «Охрана окружающей среды – дело общее».

Задание 16. Составьте рассказ на тему «Решение проблемы: человек и природа». При составлении рассказа используйте материалы из газет и журналов.

Задание 17. Напишите заметку в стенгазету на тему «Берегите природу», используя словосочетания: *проявлять заботу, охрана природы, бесценные богатства, проблемы экологии, защитники природы, удивительная щедрость, многообразие форм и красок, познание природы, ответственность за природу*.

Задание 18. Составьте подробный план текста «Из истории экологии».

Задание 19. На основе составленного вами плана напишите тезисы текста.

Задание 20. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слово *экология*.

Э – Экономика, эрудированный, эстетика,

К –

О –

Л –

О –

Г –

И –

Я –

Выигрывает тот, кто больше составит слов.

Задание 21. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на родной язык.

Угроза исчезновения, истощение природы, уникальный, флора, фауна, млекопитающий, заповедник, питомник.

Задание 22. Прочитайте слова. Обратите внимание на встречающиеся в тексте а) синонимы, б) антонимы. Запомните их значение.

а) *Вовсе не* – *отнюдь не*, *истребить* – *уничтожить*, *восста-*

новить – возродить, уникальный – неповторимый, ресурсы – запасы, покорение – подчинение, сокращение – увеличение, загрязнение – очистка, исчезать – возникать, предки – потомки, ускорение – замедление.

Задание 23. Найдите для этих слов эквиваленты в вашем родном языке.

Задание 24. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

КРАСНАЯ КНИГА

Красный цвет – сигнал запрета, понятного людям всего мира. Поэтому так была названа книга фактов о состоянии тех видов животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения или стали редкими.

Мир животных и растений на Земле формировался миллионы лет и медленно изменялся соответственно сменам геологических эпох. С развитием на Земле человеческой деятельности условия обитания организмов стали быстро меняться. В первую очередь пострадали животные: многих из них человек стал быстро истреблять, изобретая все новые способы орудия охоты. Вырубка леса, распашка новых земель резко изменили условия обитания многочисленных зверей и птиц.

Опасность истощения природы было понято не сразу. Уже после того, как многие виды исчезли, люди увидели, что это безвозвратно, что восстановить их не смогут никакие современные средства научно-технического прогресса.

Темпы исчезновения видов угрожающе ускорялись. Это была уже трагедия: если загрязненную воду и воздух можно очистить, восстановить, то возродить исчезнувший биологический вид невозможно – он генетически уникален и неповторим.

В XIX веке вымерло около 70 видов птиц и млекопитающих, а за первую половину прошлого столетия исчезло с лица Земли еще 40 видов.

Инициативу по спасению исчезающих видов животных проявил Международный союз охраны природы и природ-

ных ресурсов. В 1962 году после трудной и долгой работы был подготовлен проект списка редких видов птиц и млекопитающих, а в 1966 году уточненный список был оформлен в специальную (книгу) Красную книгу. Виднейшие ученые-натуралисты разных стран заносят в нее те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения и нуждаются в охране.

В настоящее время создаются широкие сети заповедников. Каждый заповедник должен быть расположен на сравнительно большой территории и иметь базу для исследований. В состав заповедника входят три зоны: заповедная, переходная (буферная) и подвергаемая хозяйственному воздействию человека.

Задание 25. Прослушайте текст. Озаглавьте его.

В Узбекистане, на западной окраине пустыни Кызылкум, образован Каракульский заповедник. Его территория – 22 тысячи гектаров. Издавна эти песчаные плато с сочной травой выбирали для обитания кабаны, сайгаки, джейраны, многочисленные птицы, которые прилетают сюда на зимовку. Благодаря тщательному надзору за последнее время заметно увеличилось поголовье ранее вымиравших видов баранов. Теперь их – несколько тысяч. Сюда переселили бухарских оленей, которые встречаются только в горах Узбекистана, Таджикистана. Этот заповедник – шестой в республике. Общая их площадь превышает 80 тысяч гектаров.

Задание 26. Скажите, что вы знаете о Красной книге. В своем рассказе используйте по возможности конструкции со значением условия.

Задание 27. Известно ли вам, какие животные и растения вашего края занесены в Красную книгу? Что делается для их спасения и сохранения? Подготовьте небольшой рассказ о заповедниках вашей республики.

Задание 28. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 29. Прослушайте данные слова, разделите их на следующие группы: а) животные, б) птицы, в) насекомые, г) растения, д) цветы, е) деревья, ж) полезные ископаемые.

Тюлень, лось, олень, бизон, зебра, заяц, суслик, белка, корова, джейран, сайгак, черепаха, мышь, дикий бык, леопард, бухарский олень, красный волк, пингвин, фазан, лебедь, ласточка, альбатрос, красноногий ибис, журавль, страус, муравей, женьшень, лотос, бук, береза, ель, дуб, пихта, сосна, акация, ива, нарцисс, тюльпан, астра, ирис, уголь, нефть, газ.

Задание 30. Ответьте на вопрос: «С какой целью и почему была создана Красная книга?» Объясните смысл данного документа. Какая организация была инициатором создания Красной книги?

Задание 31. Назовите исчезнувшие и находящиеся под угрозой исчезновения виды фауны и флоры вашей республики, вашего края.

Задание 32. Известно, что у многих народов некоторые черты характера и поведения ассоциируются с повадками животных. Пользуясь материалом для справок, скажите, какие черты человеческого характера символизируют перечисленные ниже животные.

Акула, заяц, индюк, медведь, лиса, сокол, тюлень, петух.

Материал для справок:

— медлительный, неловкий, неумелый в движениях, неуклюжий;

— важный, надутый, убежденный в своей значительности без объективных к тому причин;

— хитрый, ловкий, осторожный, плутоватый;

— трусливый, всего постоянно пугающийся, дрожащий от страха;

— постоянно находящийся в боевой позе, всегда готовый вступить в спор;

— очень агрессивный, жестокий, беспощадный;

— гордый, смелый, сильный;

— ленивый, неповоротливый, пассивный.

Задание 33. Считаете ли вы, что:

— прежде всего ученые должны определить экологические проблемы и показать, как их надо решать;

— люди слишком поздно стали заботиться о сохранении окружающей среды;

— инженера, мыслящего по-новому, относящегося к природе с терпением учителя и внимательного врача, приходится искать днем с огнем.

Задание 34. Международный союз охраны природы и природных ресурсов учредил Красную книгу. Более шестисот животных уже занесены в эту книгу. Скажите:

— Почему Красную книгу называют книгой тревоги;

— Почему до сих пор Красная книга пополняется;

— Почему важно сохранять любой вид животных?

Ответ мотивируйте конкретными примерами.

Задание 35. Знаете ли вы, что ...

Само слово «экология» происходит от греческого слова «ойкос», что значит – дом, жилище, место обитания, родина. Экология исследует взаимосвязь человека с окружающей его природной средой.

В отношении с природой имеются две позиции:

— победить природу, обуздать ее, заставить, отступить;

...;

— понять природу, беречь ее, приумножать ее богатства.

Задание 36. Скажите, что вы знаете о Красной книге нашей республики.

Задание 37. Согласны ли вы с тем, что для обеспечения охраны окружающей среды необходимо тесное сотрудничество. Если согласны, то почему?

Задание 38. Найдите в газетах статьи, посвященные проблемам экологии, и ознакомьте с ними своих одноклассников. Обсудите прослушанные сообщения. Что, на ваш взгляд, было наиболее актуальным?

Задание 39. Составьте вопросный и назывной план текста «Красная книга». На основе составленного вами плана напишите тезисы текста.

Задание 40. Напишите аннотацию текста.

Задание 41. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на узбекский язык.

Обширные пустыни, оазис, ландшафт, регион, осадки, рельеф, пойма реки.

Задание 42. Прочитайте следующие слова. Образуйте существительные со значением лица.

а) от глаголов: создать, организовать, воспитать, наблюдать, исследовать, спасать.

б) от существительных: биология, фенология, филология, медицина.

Задание 43. Прочитайте следующие слова. Подберите к ним синонимы и переведите на узбекский язык.

Обитают, проникают, типичный, влажный, приспособиться

Задание 44. К следующим словам подберите определения. С полученными словосочетаниями составьте предложения и переведите их на узбекский язык.

Земля, море, природа, вода, задача, жизнь.

Уступительные придаточные предложения выражают действие, которому что-то мешает, препятствует, но оно все же совершается, происходит.

— *Хотя задача была трудная, мы справились с ее решением.*

— *Хотя многие считают пустыню безжизненным пространством, выжженным солнцем, однако в недрах ее таятся цветные металлы, нефть, газ, уголь.*

Задание 45. Перепешите. Определите вид придаточных предложений.

1. Хотя человек он неизвестный, но уж, конечно, малый честный (А. Пушкин). 2. Хотя ты и в новой коже, да сердце у тебя все то же. (И. Крылов). 3. Хотя поздно, а вступленье

есть (А. Пушкин). 4. Если ты глубоко любишь Родину, то не пожалеешь за нее и жизни. 5. Всякий труд важен, если он облагораживает человека. 6. Несмотря на то, что мастер был старый человек, молодости его души мог позавидовать всякий.

Задание 46. Следующие предложения переведите на русский язык.

1. O'qituvchi mavzuni shunday tushuntirdiki, hamma diqqat bilan tinglab o'tirdi. 2. Siz shunday tushuntiringki, natijada savolga o'rin qolmasin. 3. Ular shunday qahramonlik ko'rsatdiki, hamma qoyil qoldi. 4. Agar kishi jamoat ishlarida faol qatnasha, hamma uni hurmat qiladi. 5. Aytuvchi ahmoq bo'lsa, tinglovchi dono bo'lishi kerak.

Задание 47. Прослушайте текст. Выразите основную информацию текста.

ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР УЗБЕКИСТАНА

Богат и разнообразен животный мир Узбекистана.

В водах Сырдарьи и Амударьи обитают более 60 видов рыб. Обширные пустыни, влажные поймы рек, мощные горные хребты и оазисы населяют три вида земноводных, 57 видов пресмыкающихся, 91 вид млекопитающих и более 410 видов птиц.

Животный мир нашей республики, как и всей Средней Азии складывался в течение длительного времени. Одни виды животных сформировались здесь же, иные проникли в Среднюю Азию из других областей.

Среди животных, проникших в Среднюю Азию с севера и северо-востока, встречаются мелкая лисичка, хорь, дикая кошка, большая песчанка, желтый суслик, антилопа, сайгак и другие.

На равнинах распространены виды индийского происхождения: тигр, гиена, шакал, медоед, пластинчатозубая крыса.

На территории Узбекистана обитает пять видов ядовитых змей, из их яда готовят ценные лекарственные препараты.

Территория нашей республики делится на четыре ландшафтных пояса: пустынный, адырный, горный и высокогорный. Каждый из этих поясов отличается друг от друга своеобразной растительностью.

В пустынной зоне растительность крайне скудна и не образует сплошного покрова. Пустынные растения приспособились к палящей духоте и сухому климату.

По берегам рек, в тугаях растут различные травы, деревья (ива, тополь, джуда). В оазисах раскинулись поля хлопчатника, виноградники, сады и посевы других культур.

В адырном поясе растений больше, чем в пустыне. Растительный покров состоит в основном из желтых и красных тюльпанов, синих амариллисов. Здесь же растут мятлик, осока, кахрис, лекарственный янтак, кузиния мелкоплодная и мальва.

На склонах гор растут травы (типчак, ревень, горная мята), кусты шиповника, барбариса, кизильника, а еще выше в горах расположены леса. Типичные деревья этих лесов – клен, арча, тополь, береза. А из плодовых деревьев – миндаль, боярышник, яблоня, орех, алыча.

Хотя леса Узбекистана занимают не очень большую площадь, значение их велико. Они регулируют водный режим, предохраняют почву от эрозии.

Высокогорный пояс составляют субальпийские и альпийские луга, которые служат прекрасными летними пастбищами. Кроме дикого ячменя и овса, здесь можно увидеть кобрезию, одуванчик, фиалки.

Задание 48. Перечислите хищных зверей, обитающих в Узбекистане. Что вы можете рассказать о них?

Задание 49. Назовите, какие птицы водятся на территории нашей республики. Какие из них зимуют у нас, а какие улетают?

Задание 50. Расскажите, что вы знаете о заповедниках Узбекистана.

Задание 51. Расскажите, что, по-вашему, может произойти в случае дальнейшего загрязнения морских вод. Сравните данные предложения. Чем выражено в них значение условия?

- | | |
|---|---|
| 1. При загрязнении океанских вод могут погибнуть мелкие и крупные морские животные. | 1. Если загрязнить океанские воды, мелкие и крупные морские животные погибнут. |
| 2. При спуске промышленных отходов в реку, вода в ней становится негодной для употребления. | 2. Если спускать промышленные отходы в реку, вода в ней становится негодной для употребления. |

Задание 52. Объясните значения словосочетаний *экологический баланс, экологическая катастрофа*. Составьте с ними предложения.

Задание 53. Сравните данные предложения. Какие конструкции употреблены в них и влияют ли они на смысл предложения?

- | | |
|---|---|
| 1. Несмотря на сложность и грандиозность проекта, он будет осуществлен. | 1. Хотя проект сложный и грандиозный, он будет осуществлен. |
| 2. Запасов воды в реках не хватает, несмотря на принятые меры. | 2. Запасов воды в реках не хватает, хотя приняты меры. |

Задание 54. Объясните, как вы понимаете следующие слова: «Если мы хотим, чтобы океан бесконечно кормил и поил нас, нужно беречь и охранять его воды не меньше, чем природу суши». Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 55. Скажите, почему «человечество окажется перед катастрофой, если не прекратится загрязнение вод»?

Задание 56. Составьте назывной план текста. Перескажите текст по составленному вами плану.

Задание 57. Представьте себе, что друзья просят вас рассказать о природе родного края. Выполните их просьбу.

Задание 58. Согласны ли вы с утверждением, что человек должен заботиться обо всем на Земле, в том числе и о животных. Мотивируйте свой ответ.

Задание 59. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на родной язык.

Объект, символ, изумленный, взор, утилитарные потребности.

Задание 60. Прочитайте следующие слова. Обратите внимание на встречающиеся в тексте а) синонимы, б) антонимы, запомните их значение. Переведите их на узбекский язык.

а) Влияние – воздействие, рационально – равномерно, использовать – применять, символ – знак, деятельность – труд, взор – взгляд, постепенно – поэтапно, развитие – становление, прогресс, осваивать – изучать, необходимо – нужно;

б) пришедший – ушедший, поздний – ранний, большой – незначительный, современный – отсталый, будущий – прошлый, всегда – никогда.

Задание 61. Прослушайте текст. По названию текста и по эпиграфу к нему попробуйте определить его содержание.

НЕ ТОЛЬКО ПОЛЬЗА, НО И КРАСОТА

*Не только же для того, чтобы пить, есть и дышать,
мы бережем природу.*

Каждая страница истории человечества содержит несколько строк об отношении людей к природе. Человек всегда ощущал определенную связь с окружающей его природой. Этот многообразный мир оказывал влияние на все сферы жизни людей. Природа являлась также объектом эстетического отношения к ней человека. В культуре многих народов мы встречаем как неосознанное заимствование природных форм и конструкций, так и пришедшее позднее сознательное обращение к образам природы в предметах быта, наконец, их эстетическое осмысление в произведениях искусства.

Внимание человека к окружающему его природному миру в отдельные периоды истории человеческой культуры возрастали настолько, что некоторые животные и растения становились символами той или иной страны. Это свидетельствовало об осознании людьми большого значения природы в экономическом и культурном развитии страны. И в наше время природные сюжеты в гербах, символах разных народов отражают характерные черты страны. Так, на Госу-

дарственном гербе Республики Узбекистан изображено восходящее солнце над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим справа из колосьев пшеницы и слева из ветки хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В центре герба изображена легендарная птица Хумо с распростертыми крыльями – символ национального возрождения.

В процессе трудовой деятельности человек постепенно осваивал природу, освобождался от страха перед ее грозными величественными проявлениями, и природа, ее красота постепенно открывались изумленному взору человечества.

Красота природы! Это и неповторимая прелесть лесного уголка, и строгие пропорции ели, и удивительная окраска полевого цветка, и тишина заросшего пруда, и грациозность лани. Интерес современного человека к природе значительно шире его индивидуальных физиологических или утилитарных потребностей.

Художники и писатели, открывая в повседневном вечное, дают возможность людям по-новому увидеть, оценить и полюбить красоту природы. А любовь к природе – это и любовь к Родине, к месту, где ты родился, где прошли детские годы.

Практическое отношение к природе современного человека объективно и закономерно. Вместе с тем в людях необходимо воспитывать не столько потребительское, но прежде всего эстетическое отношение к окружающему миру. Лишь рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому ее проявлению, к ее красоте даст возможность обеспечить будущее нашей прекрасной Земли.

Задание 62. Назовите, каких вы знаете поэтов, в творчестве которых значительное место занимает описание природы. Помните ли вы отрывки из их произведений?

Задание 63. Найдите и выпишите небольшие отрывки с описанием природы из произведений узбекских писателей (Мирмухсина, А.Каххара, Х.Олимжона и др.). Попытайтесь перевести их на русский язык.

Задание 64. Назовите известных вам узбекских художников-пейзажистов и их картины. Какие их картины вам знакомы?

Задание 65. Какой символический смысл имеют природные мотивы в гербе Республики Узбекистан?

Задание 66. Определите, какими фразеологическими единицами можно заменить данные словосочетания. Используйте материал для справок.

1. Жить недружно, часто ссориться. 2. Пытаться делить плоды, пользоваться результатами едва начатого или совсем не начатого дела. 3. Приниматься за дело энергично, видеть конечный результат. 4. Сильно преувеличить что-нибудь. 5. Ничего не делать, лениться.

Материал для справок: *делить шкуру неубитого медведя, жить как кошка с собакой, считать ворона, брать быка за рога, делать из мухи слона.*

Задание 67. Что, по-вашему, надо понимать под выражениями «новое экологическое поведение», «новое экологическое мышление»? Чем вызвана необходимость их появления? Аргументируйте свой ответ.

Задание 68. Составьте план текста «Не только польза, но и красота».

Задание 69. Напишите тезисы текста.

Задание 70. Подготовьте сообщение на одну из тем:

1. Охрана окружающей среды – дело всего человеческого сообщества.

2. Научно-техническая революция и ее влияние на природную среду.

Задание 71. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста.

ЭКОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО

Любовь к родной стране невозможна без любви к ее природе.

К. Паустовский

Экономика («умение вести дом») и экология («наука о доме») – однокоренные слова. От умения управлять экономикой зависит состояние среды обитания человека. После-

дние десятилетия XX века отмечены резким ухудшением качества окружающей среды, то есть загрязнением воздуха, почвы, рек, озер и морей, возрастанием шумовых нагрузок (особенно в городах), захламлением различного рода отходами и отбросами больших территорий, обеднением многих природных компонентов и видового состава животного и растительного мира, деградацией почв и другими формами нарушения целостности природы.

Население Земли растет очень быстрыми темпами, а отсюда возникает проблема обеспечения продуктами питания.

Серьезная обстановка складывается и с пресной водой, запасы которой составляют лишь 3% общих водных запасов.

Одной из проблем является загрязнение воздуха. Еще недавно считалось, что воздух является неисчерпаемым источником. Однако сегодня из-за катастрофического истощения леса, лесных пожаров и этот источник начал иссякать. Исследования показали, что в результате такого отношения через 40–50 лет в Южной Америке и Африке не останется тропиков. Это приведет к исчезновению животных и растений, изменению климата.

Загрязняют воздух также производственные и бытовые отходы – дым, газ из труб, выхлопные газы автомобилей, химикаты и др.

В результате человечество столкнулось с проблемой озонового слоя планеты. Все это является итогом грубого нарушения взаимодействия человека и природы.

Острейшей экологической проблемой является проблема исчезновения Аральского моря. Это – одна из самых крупных экологических и гуманитарных катастроф в истории человечества.

Универсальный характер и глобальный масштаб экологической проблемы означают, что ареной защиты окружающей среды стала вся планета. Поэтому возникает общая для всего человечества задача организации совместных действий в целях защиты окружающей среды.

Словарь

обитать	—	yashamoq, istiqomat qilmoq
деградация почвы	—	yer degradatsiyasi (inqirozi)
пресная вода	—	chuchuk suv
катастрофическое истребление	—	halokatli qirish
исчезновения животных,	—	hayvonlar va o'simliklar-
растений	—	ning yo'qolishi
бытовые отходы	—	maishiy chiqindilar
экологическая проблема	—	ekologik muammo
окружающая среда	—	atrof muhit

Задание 72. Прочитайте еще раз текст. Разделите его на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 73. Выпишите из текста «Экология и общество» сложноподчиненные предложения. Определите их вид.

Задание 74. Скажите, почему в тексте говорится, что «серьезная обстановка складывается и с пресной водой, запасы которой составляет лишь 3% общих водных запасов»? Обсудите данный вопрос в группе. Выскажите свое мнение и приведите примеры.

Задание 75. Почему в настоящее время загрязнение воздуха является важной проблемой?

Задание 76. Привлекая материал из газет и журналов, сделайте небольшое сообщение на тему «Экология и общество».

Задание 77. Продолжите данный диалог.

— Скажи, пожалуйста, что такое экономика?

—

— А почему экология — это наука о доме?

—

— Почему в настоящее время стали часто говорить о проблемах экологии?

—

—

Задание 78. Представьте себе, вы руководитель какого-нибудь предприятия (инспектор по охране природы). Какие условия вы создадите для своих работников?

Если бы я был инспектором по охране природы, то ...

Задание 79. Проведите беседу на тему «Как спасти Аральское море?» или «Можно ли спасти Аральское море?».

Задание 80. Ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое экономика?

2. Почему экономку и экологию считают однокоренными словами?

3. Почему сейчас загрязнение воздуха считают одной из важных проблем?

4. В результате чего могут исчезнуть животные и растения?

5. Что может привести к загрязнению воздуха?

6. Почему исчезновение Аральского моря считают острой экологической проблемой?

Задание 81. Продолжите рассказ:

«Я думаю, что нам всем надо заняться защитой окружающей среды. Что нам нужно для этого делать? ... »

Задание 82. Телевидение, радио, пресса говорят об экономике, об экологии. Что нам необходимо делать для развития нашей экономики, для обеспечения охраны окружающей среды?

Задание 83. Составьте диалог, используя следующие выражения:

Нельзя!

Соблюдайте чистоту!

Не загрязняйте воду!

Берегите зелень!

Задание 84. Прочитайте текст. Озаглавьте его

Сегодня в мире неуклонно расширяется потребление природных ресурсов. Растут также отходы производства и потребления, но имеется проблема дефицита природных ресурсов, так как в настоящее время существует ряд природных ограничений. Так, если брать оценку количества

топлива по трем категориям: разведанные, возможные и вероятные, то угля хватит на 600 лет, нефти – на 90, природного газа – на 50, урана – на 27 лет. Предполагается, что к 2000 году спрос на минеральное сырьё в мире был увеличен в 3 раза по сравнению с 90-и годами. Но уже сейчас в ряде стран намечается истощение некоторых месторождений.

Если энергопроизводство будет продолжать расти сегодняшними темпами, то все виды топлива будут истрачены через 130 лет (в начале XXII века).

Аналогичное положение наблюдается в обеспечении человечества продовольствием. По данным статистики, в ближайшие 40 лет население Земли увеличится на 6–10 млрд человек.

Сейчас только треть всей земли подлежит обработке. Согласно расчетам английского географа Л.Стэмпа, даже при нынешних темпах и методах обработки земли можно обеспечить продовольствием не более 10 млрд человек. Но человечество в настоящее время обрабатывает земли крайне непроизводительно.

Человечество имеет реальную возможность преодоления дефицита ресурсов на основе новейших достижений науки и техники, а также рационального их использования.

Проблема рационального использования природных ресурсов вызывает не менее сложную проблему сохранения среды обитания человека.

Словарь

природные ресурсы	—	tabiiy resurs (boylik)lar
истощение	—	1. oriqlash 2. kamayish, tamom bo'lish
преодоление дефицита	—	tanqislikni yengish
наиболее достижения науки	—	fanning yangi yutuqlari
рациональное использование	—	oqilona foydalanish

Задание 85. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения, определите их вид.

Задание 86. Составьте вопросный и назывной план текста.

Задание 87. На основе вопросного плана, составленного вами, напишите тезисы текста.

Задание 88. Напишите аннотацию текста.

Задание 89. Прочитайте текст. Попробуйте подробно пересказать его.

ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

ВНП (валовой национальный продукт) является основным показателем хозяйственной деятельности государства. Однако он не дает представления о качестве жизни, о благосостоянии нации. Поэтому в мировой практике показатели ВНП дополняются показателем «чистое экономическое благосостояние» (NEW), разработанным американскими экономистами. Данный показатель корректирует то, что упущено при расчете ВНП, и признан отразить все, что способствует увеличению благосостояния страны. В частности, например, работу в домашнем хозяйстве, на приусадебном участке для нужд семьи, воспитание детей, время досуга. В развитых странах наблюдается тенденция увеличения времени и качества досуга с ростом доходов, что характеризует увеличение благосостояния населения и в то же время снижает ВНП.

На экономическое благосостояние влияют и экологические факторы. Загрязнение окружающей среды, изменение климата и другие негативные последствия отрицательно сказываются на экономическом благосостоянии нации.

Словарь

национальная валюта	—	milliy valuta
хозяйственная деятельность	—	xo'jalik faoliyati
благосостояние	—	farovonlik, mo'l-ko'lchilik
корректировать	—	tuzatmoq, to'g'rilamoq
приусадебный участок	—	tomorqa
негативные последствия	—	salbiy oqibatlar

Задание 90. Скажите, почему загрязнение окружающей среды, изменение климата влияют на экономику страны?

Задание 91. Напишите небольшой рассказ о заповедниках вашей республики. Имеются ли заповедники там где вы живете?

Задание 92. Как вы считаете, можно ли разделить животных на «полезных» и «вредных». Аргументируйте свой ответ.

Задание 93. Расскажите, какие меры принимаются для борьбы с загрязнением атмосферы. Используйте в рассказе конструкции со значением условия и уступки, а также слова, выражающие предупреждение и запрет.

Задание 94. Конкурс на тему «Каким я представляю город в будущем».

Для участия в конкурсе необходимо заранее подготовить свой проект:

- нарисовать или описать город в будущем;
- расположение города (на суше, в горах ...);
- расположение зданий, их форма, высота;
- расположение детских садов, спортплощадок;
- расположение промышленных зон, зон отдыха;
- решение проблем охраны окружающей среды.

Особенно нужно подробно остановиться на проблемах окружающей среды.

Задания для повторения темы «Природа и общество»

1. Что называется придаточным условным предложением?

2. Когда в науке появилось экологическое направление?

3. Допишите следующие предложения, используя слова из скобок в нужной форме.

1) Появление и развитие экологического направления в науке относится к ... (50–60 годы).

2) В связи с резким ускорением научно-технического прогресса и ростом численности населения планеты обнаружился признаки нарушенного ... (экономическое равновесие).

3) Впервые термин экология был введен в .. (1870 год).

4. Скажите, что означает красный цвет на обложке книги?

5. Сколько видов птиц и млекопитающих вымерло в XIX веке?

6. Кто проявил инициативу по спасению исчезающих видов животных?

7. Когда исчезающие животные и птицы начали заносить в Красную книгу?

8. Почему в настоящее время создаются заповедники?

9. На какие зоны делятся заповедники?

10. Какие заповедники вы знаете?

11. Скажите, какие черты человеческого характера символизируют лиса, индюк, заяц, петух?

12. Объясните, как вы понимаете следующие слова: «Инженера, мыслящего по-новому, относящегося к природе с терпением учителя и внимательного врача приходится искать днем с огнем».

13. Как вы думаете, почему важно сохранять любой вид животных?

14. Скажите, почему надо беречь океан?

15. Зачем сажают деревья и почему не все это понимают?

16. Допишите следующие предложения, используя слова из скобок в нужной форме.

1) Экономика – умение вести ... (дом).

2) Экология – наука о ... (дом).

3) От умения управлять экономикой зависит состояние среды .. (обитание человека).

4) Население Земли растёт очень ... (быстрые темпы).

5) В настоящее время возникла проблема обеспечения населения ... (продукты питания).

17. Что вы можете сказать о проблемах Аральского моря?

18. Какие нравственные черты характера присущи менеджеру?

19. Расскажите о климате вашей республики.

20. Какие природные богатства имеются в вашей республике?

ТЕМА VII

РОЛЬ НАУКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Что такое цивилизация? Это постоянные открытия, которые совершает на каждом шагу шествующий вперед человеческий разум: отсюда и само слово прогресс.

Виктор Гюго

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ

(Maqsad ergash gapli qo'shma gap)

Задание 1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Переведите их на узбекский язык.

Наука, отрасль, аспекты (науки), кругозор, факт, закономерность, исследование, метод, прогресс, производительность труда.

Задание 2. Подберите слова, близкие по значению (синонимы).

Большой, деятельность, событие, истина.

Задание 3. Подберите слова с противоположным значением (антонимы)

Сильный, глубокий, широкий, истина, открыть.

Задание 4. Прочитайте следующие слова. Подберите к ним определения, согласуя их в роде, числе и падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения. Предложения переведите на узбекский язык.

Жизнь, культура, наука, метод, деятельность, истина.

Придаточные цели указывают на цель того, о чем говорится в главном предложении, отвечают на вопросы *зачем?* с какой целью? и отделяются от главного запятой.

- *Чтобы стать грамотным*, надо много учиться.
- *Чтобы открыть новые планеты*, ученые применили закон всемирного тяготения.
- *Чтобы человек искренне полюбил серьезный труд*, прежде всего должно внушить ему серьезный взгляд на жизнь. (Ушинский.)

Задание 5. Допишите следующие предложения, поставив слова, данные в скобках, в нужной форме. Предложения переведите на родной язык.

1. Для того чтобы узнать тайны звезд, Улугбек с большим усердием изучал ... (астрономия и математика).

2. Для того чтобы определить давление, пользуются ... (барометр).

3. Чтобы (милосердный) быть, таким родиться надо.

4. Чтобы стать (квалифицированный специалист), надо много учиться.

Задание 6. Следующие предложения переведите на русский язык.

1. Ko'p bilish uchun ko'p o'qish kerak. 2. Oliyjanob an'analar qaytadan mustahkam qaror topishi uchun istiqloq sharofati tufayli eng qulay muhit yaratildi. 3. ... o'zligini anglash, erkin va ozod jamiyatda yashash, mustaqil davlatimizning jahon hamjamiyatida o'ziga munosib, obro'li o'rin egallashi uchun fidoyilik bilan kurashishi mumkin.

Задание 7. Прослушайте текст. Дайте название тексту.

Наука в своем бурном развитии все сильнее и глубже воздействует на нашу жизнь. Она в большей степени становится важнейшим элементом общей культуры, расширяя и углубляя наше видение мира и самих себя.

Широкий интерес вызывают не только результаты и выводы науки, но и сама наука в ее общем значении, сущ-

ности и путях развития, и ее отношение к этике, к искусству.

Прежде всего – что мы должны понимать под наукой? В энциклопедии дается определение: наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания. В ходе исторического развития наука превращается в производительную силу общества и важнейший социальный институт.

Научное знание касается не отдельных фактов, а какой-либо их совокупности, когда факты берутся в их взаимной связи, как, скажем, в научном описании исторических событий или, с известной степенью обобщения, как в физике, химии или социологии. От систематического, обобщенного описания фактов наука восходит к открытию их законов, к выяснению их объяснения посредством тех или иных теоретических представлений.

Наука есть система знаний и основанных на них теоретических представлений, развиваемых соответствующими методами. Она – форма человеческой деятельности, состоящая в искании открытий и утверждении истины.

Словарь

воздействовать	—	ta'sir etmoq
человеческая деятельность	—	inson faoliyati
систематизация	—	obyektiv (xolisona) bilimni sistema (tartib)ga solish
объективных знаний	—	1. sistemali, tartibli
систематический	—	2. muntazam, doimiy
сфера	—	sharoit, muhit
утверждение истины	—	haqiqatni (to'g'ri fikrni) tasdiqlash

Задание 8. Выразите свое отношение к содержащимся в тексте суждениям о роли науки в современном обществе, используя следующие конструкции: «Я думаю, что автор совершенно прав; мне кажется, что автор верно характеризует ..., я вполне разделяю мнение автора ..., я совершенно согласен с точкой зрения автора ...».

Задание 9. Прочитайте выразительно стихотворение В. Кулемина. Ответьте на вопрос: для чего бывает нужна человеку тишина?

Человеку бывает нужна тишина,
Чтобы слышать, как дышит трава,
Чтобы видеть, что речка жива,
Чтобы слышалась песня в ночи,
Чтобы помнить, что пушка мертва
И что сердце любимой стучит.
Человеку нужна тишина.

Задание 10. Сформулируйте основные положения текста и проиллюстрируйте их каким-либо научным фактом.

Задание 11. Скажите, почему «наука в своем бурном развитии все сильнее и глубже воздействует на нашу жизнь»? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 12. Почему «наука является формой человеческой деятельности»? Выскажите свое мнение по этому поводу.

Задание 13. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 14. Запишите основную информацию, полученную из вышеуказанного текста, в виде тезисов.

Задание 15. Прочитайте и запишите следующие слова, составьте с ними предложения. Переведите их на родной язык.

Рецепт, проблема, органический, существовать, чрезвычайно, талантливый, самоотдача, индивидуальный, личный, неповторимый, творческий, своеобразный.

Задание 16. Прочитайте следующие слова, подберите к ним определения, согласуя их в роде, числе и падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения и переведите их на родной язык.

Проблема, молодежь, наука, коллектив.

Задание 17. Подберите слова, близкие по значению (синонимы), и слова с противоположным значением (антонимы) переведите их на узбекский язык.

Простой, существовать, короткий, глубокий

Задание 18. Прочитайте диалог между двумя учеными. Скажите, чье мнение разделяете вы?

— Я не знаю простых рецептов подготовки научной молодежи и думаю, их вообще не существует. Каждый коллектив по-своему и, значит, по-разному решает эту проблему. Творческий рост молодежи происходит, когда высок уровень общей готовности, когда молодежь не ограничивают в выборе идей, решений, не стесняют ее фантазию, что чрезвычайно важно. Молодежь в очень короткие сроки раскрывается, работает талантливо и с полной самоотдачей.

Сейчас один человек не может осуществить научную идею, потому что наука стала делом коллективным. Но работа в большом коллективе требует совершенно другого подхода, соответственно и подготовка для работы в таком коллективе, очевидно, должна быть другая. Поэтому-то проблема научной молодежи перерастает в другую, более крупную проблему подготовки научных кадров вообще, кадров, способных работать в науке коллективной.

— Простите, но в моем понимании наука—дело глубоко индивидуальное, и я не могу согласиться, когда вы говорите, что нужно менять подход в подготовке ученого и делать его частью коллектива. Наука, во всяком случае университетская, к которой я имею честь принадлежать, — это наука индивидуальная, личностная, и этим она сильна. Один ученый не может заменить другого. Каждый неповторим и творчески своеобразен....

Задание 19. Выскажите свое отношение к следующим суждениям.

1) Наука стала делом коллективным. 2) Каждый ученый неповторим и творчески своеобразен. 3) Практическое внедрение новых научных идей — это сегодня не менее важная задача, чем их разработка. 4) Простых рецептов подготовки научной молодежи не существует.

Задание 20. Представьте себе, что вашего однокурсника постигла неудача с экспериментом. Объясните возможную причину неудачи и успокойте его, используя следующие словосочетания: *не расстраивайся, все бывает; не надо сдаваться; надо надеяться на лучшее; возьми себя в руки; не падай духом.*

Задание 21. Прослушайте диалог. Следите за произношением.

— Шухрат, вспомни, чье имя тесно связано с развитием атомной науки?

— Академика Игоря Васильевича Курчатова.

— Что ты можешь о нем рассказать?

— Курчатов мечтал об использовании атомной энергии в мирных целях. При его участии в 1954 году была пущена первая в мире атомная электростанция.

Задание 22. Слушайте вопросы диктора. Во время пауз отвечайте на них.

— Кто такой Игорь Васильевич Курчатов?

— С развитием какой науки связано имя великого ученого?

— О чем мечтал Курчатов?

— Когда была построена первая атомная электростанция?

Задание 23. Найдите в газетах и научных журналах по вашей специальности информацию о новых достижениях в науке и технике. Изложите ее в виде сообщения.

Задание 24. Прочитайте следующие слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте. Переведите их на узбекский язык.

Этика, принцип, предвзятый, авторитет, утверждать, логический, исказать, отстаивать, аргументы, стремление, нравственность.

Задание 25. Подберите слова, близкие по значению (синонимы). Переведите их на узбекский язык.

Истина, эксперимент, исказать, отстаивать, фанатик, факт, подлинный.

Задание 26. Подберите слова с противоположным значением (антонимы), составьте с ними предложения. Полученные предложения переведите на узбекский язык.

Искать, новый, подлинный, правда.

Задание 27. Прочитайте текст, содержащий высказывания академика А.П. Александрова об этических проблемах

науки. Кратко запишите основные принципы научной этики.

Ищи истину и не затмевай своего сознания предвзятыми мнениями, авторитетами и личными соображениями.

Доказывай, а не только утверждай. Доказательство – в практике, наблюдении, опыте, эксперименте и в логическом выводе.

То, что доказано, принимай и не искажай, а отстаивай.

Не будь фанатиком. Будь готов пересмотреть свое даже основанное на доказательстве убеждение, если того требуют новые аргументы.

Верность фактов, стремление считаться с фактами, а не с предвзятыми мнениями составляют первое требование и науки, и подлинной нравственности.

Точно такое же второе требование научной этики – доказательность – важно не только в науке.

Дальше следует требование принимать доказанное и не извращать его, а отстаивать. В этом заключается простое нравственное требование уважать правду и не лгать.

Наконец, научная этика предостерегает от фанатизма, требует от человека критичности и готовности пересмотреть свои убеждения, если к тому побуждают аргументы фактов и логики.

Наука и нравственность едины в своем уважении к факту и правде, в требовании объективности. Они так же едины в своем назначении и в своей цели. Ибо назначение и цель их – благо человека.

Задание 28. Ещё раз прочитайте текст. Разделите его на смысловые части и выделите основные проблемы.

Задание 29. Как вы понимаете значение выражения «доказывать – не только утверждать»? Выскажите свое мнение.

Задание 30. Скажите, как вы понимаете следующие слова: «То, что доказано, принимай и не искажай, а отстаивай». Каково ваше мнение?

Задание 31. Что значит «не будь фанатиком»? Аргументируйте свой ответ примерами.

Задание 32. Составьте из данных ниже слов словосочета-

ния, которые помогут вам в последующем при чтении и пересказе текста.

а) глагол + существительное

излагается	что?	принцип налоговой системы
изложил	где?	произведение
выступал против	чего?	высокий налог
критикуется	что?	феодальный строй

б) прилагательное + существительное

экономический	—	проблема, мир, образование, факультет
средний	—	бизнес, предприятие
домашний	—	задание, хозяйство
справедливый	—	распределение
идеальный	—	общество, человек
большой	—	интерес, предприятие, колледж

Задание 33. Скажите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Использование, формирование, распределение, развитие, укрепление, преодоление, служение.

Задание 34. Опираясь на текст, составьте предложения, употребляя слова, данные справа.

- | | |
|---|---|
| 1. Экономическим проблемам уделялось что? | серьезное внимание |
| 2. Формирование экономической мысли связано с чем? | имена выдающихся мыслителей |
| 3. Фараби был сторонником чего? | справедливое распределение богатства |
| 4. Экономические идеи Юсуфа Хос Хожиба во многом совпадали со взглядами кого? | Беруни, хотя он не был знаком с его произведениями. |
| 5. Экономические взгляды Алишера Навои отражены где? | его труды |

Задание 35. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК НАУКИ

Уже в древнем мире экономическим проблемам уделялось серьезное внимание.

Само слово «экономика», «экономия» (от греч. «ойкас» – дом, хозяйство, «номос» – правило, закон) буквально означает искусство ведения домашнего хозяйства. Аристотель, используя данный термин, исследовал пропорции обмена, функции денег, значение торговли.

В Средней Азии формирование экономической мысли связано с именами таких выдающихся ученых-энциклопедистов и мыслителей, как Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруни, Юсуф Хос Ходжиб, Алишер Навои, Бабур и других.

Значительное место в своих работах они отводили проблемам общественного разделения труда.

1. Фараби был сторонником справедливого распределения богатства соответственно положению и участию человека в производстве, осуждал рабство и войны, выступал за развитие экономических отношений между государствами.

2. В трудах Ибн Сино, сторонника Аристотеля, критикуется феодальный строй, выдвигается идея создания «идеального общества».

3. Беруни экономические процессы объяснял объективным ходом развития общества, дал анализ роли различных видов труда в производстве.

4. Юсуф Хос Ходжиб свои экономические взгляды изложил в произведении «Кутадгубилиг». Его экономические идеи во многом совпадают со взглядами Беруни, хотя он не был знаком с его произведениями.

5. Экономические взгляды Навои отражены в его произведениях «Чор девон», «Хамса» и других. Труд он считал источником богатства общества, выступал против чрез-

мерно высоких налогов, за укрепление финансовой дисциплины, развитие торговли. Справедливая экономическая политика государства (правителя), по мнению Навои, способна преодолеть все противоречия и проблемы феодального строя.

6. Бабур – известный государственный деятель, поэт, историк и мыслитель – является автором экономического труда «Мубайин», который служил руководством по взиманию налогов. В нем излагаются принципы налоговой системы, определяется порядок взимания и размер каждого налога.

Несмотря на большой интерес к экономическим проблемам, это были только отдельные элементы теоретического осмысления бытия. Возникновение экономической теории как науки относится к периоду становления капитализма – XVII–XVIII вв.

Словарь

экономические проблемы	—	ekologik muammo
экономика	—	iqtisod, ekonomika
экономия	—	iqtisod, tejash
справедливое распределение богатства	—	boylikni to'g'ri (haq-qoniy) taqsimlash
противоречие	—	qarama-qarshilik
взимание налогов	—	solliq olmoq

Задание 36. Скажите, что вы можете сказать о возникновении экономической теории как науки? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 37. Попросите своего товарища ответить на вопросы, пользуясь материалом текста «Возникновение экономической теории как науки».

1. Какое внимание уделялось ещё в древнем мире экономическим наукам?
2. Какое значение имеет слово «экономика»?
3. С именами каких ученых и мыслителей в Средней Азии связано формирование экономической мысли?

4. Как Фараби относился к проблемам общественного распределения труда?

5. В чьих трудах выдвигается идея создания «идеального общества»?

6. Как Беруни относился к экономическим процессам?

7. В каких произведениях Юсуф Хос Ходжиб изложил свои экономические взгляды?

8. В каких трудах Алишера Навои отражены экономические взгляды?

9. Автором какого экономического труда является Бабур?

10. К какому периоду относится возникновение экономической теории?

Задание 38. Прочитайте текст. Скажите, о чем здесь говорится? Озаглавьте его.

Экономические ресурсы как факторы производства и их виды: труд, капитал, земля, предпринимательство.

Экономические ресурсы включают в себя людей и все то, что используется для производства товаров и услуг. Эти ресурсы называются факторами производства. По крайней мере необходимо наличие двух факторов производства – того, кто производит, и того, из чего производят, то есть *человека и природы*. В реальной жизни факторов больше – четыре: труд, капитал, земля, предпринимательство.

В экономической теории труд как фактор производства – любые умственные и физические усилия, прилагаемые людьми в процессе их экономической деятельности. Вообще понятие «*труд*» означает любую работу: физическую, умственную, квалифицированную и неквалифицированную.

Большое значение для экономики имеет *эффективность труда*. Под ней обычно понимается производительность труда, которая показывает, какое количество продукции производится в единицу времени. Для ее роста большую роль играет прогресс науки и техники. НТР привела к изменениям в характере труда – он стал более квалифицированным.

С трудом связано и такое понятие, как *интенсивность*.

Интенсивность труда увеличивается при ускорении ра-

боты конвейера, увеличении количества одновременно обслуживаемого оборудования, при комплексной механизации и автоматизации производства.

Словарь

экономические ресурсы	—	iqtisodiy resurslar (boyliklar)
факторы производства	—	ishlab chiqarish omillari
квалифицированный производительный труд	—	malakali unumli mehnat
эффективность труда	—	mehnat unumdorligi
прогресс науки	—	fan taraqqiyoti
интенсивность труда	—	mehnatning jadallash-tirilishi

Задание 39. Скажите, как вы понимаете значения выражений «человек и природа», «труд», «эффективность труда».

Задание 40. Прочитайте слова и словосочетания, переведите их на узбекский язык.

Теория, экономическая переменная, данные, кругооборот доходов, факторы производства, медиана и средняя арифметическая, цена, количество, уровень цен, индекс цен, относительные и реальные цены, темп прироста, темп инфляции, эконометрика.

Задание 41. Подберите слова с противоположным значением (антонимы). Слова переведите на узбекский язык.

Большинство, простой, будущий, информация

Задание 42. Подберите слова, близкие по значению (синонимы). Слова переведите на узбекский язык.

Требовать, использовать, описание, реальный, расход, функционирование.

Задание 43. Прочитайте предложения. Спросите товарища, как он понимает эти слова. Дополните его ответ.

1. Доброжелательная улыбка должна постоянно присутствовать в общении людей.

2. Воспитанный человек не прервет хороших отношений с другом из-за мелкой ссоры, недомолвки. Он всегда проанализирует ситуацию, если отношения будут все-таки порваны, но при встрече поздоровается.

3. В научных изысканиях программа необходима для того, чтобы иметь пути исследований.

4. Чтобы продлить жизнь человека в среднем до 150–200 лет, уничтожить заразные болезни, победить старость и усталость, будущим специалистам нужно решить много еще нерешенных задач.

Задание 44. Как вы понимаете следующий слова: «Экономическая теория – система объективных экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ»? (А.Ф.Шишкин.)

Задание 45. Прочитайте текст. Перескажите его.

Отдельные вопросы экономической науки освещали М.М.Ковалевский, Д.И.Менделеев. Они известны как сторонники ряда работ по вопросам финансов. Д.И.Менделеев уделил большое внимание проблемам развития производительных сил России. М.М.Ковалевский занимался вопросами экономической истории.

Задание 46. Скажите, какие крупные экономисты России и Узбекистана вам известны? Расскажите об их трудовой деятельности.

Задание 47. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в данном тексте.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И ТЕОРИИ

Для большинства из нас экономика – это нечто больше, чем простое манипулирование цифрами: экономисты пытаются понять то, что они наблюдают, предсказать, что случится в будущем, проанализировать последствия предполагаемых изменений в государственной политике. Все эти задачи требуют использования моделей и теорий.

Модель и теория – это упрощенное описание реальности или, что то же самое, точное описание воображаемой простой экономики.

Экономические модели раскрывают характер связей между экономическими переменными.

Экономическая переменная – это нечто, влияющее на решения «что», «как» и «для кого», с которыми имеет дело экономика, или нечто, характеризующее результаты этих решений.

Экономическими переменными являются потребительские установки на будущее, поскольку они влияют на решения о расходах и сбережениях.

Мы пользуемся данными для измерения и анализа экономических переменных и для всестороннего исследования взаимосвязей, предсказанных экономическими моделями.

Экономические данные представляют собой факты, выраженные, как правило, в виде чисел, которые дают информацию об экономических переменных.

Экономисты занимаются измерением и описанием материальной стороны жизни, но их основная цель – понять, как функционирует экономика. В экономике, как и в других областях науки, понимание предмета ценно потому, что оно дает возможность использовать логическое мышление для ответов на вопросы «что, если».

Словарь

описание реальности	—	reallik (haqiqiylik) ni tasvirlash
экономические переменные	—	iqtisodiy o'zgaruvchanliklar
логическое мышление	—	mantiqiy (logik) fikrlash (fikir yuritish)
упрощенный	—	sodda, yuzaki

Задание 48. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их. Ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое экономика?
2. Что такое модель и теория?
3. Что раскрывают экономические модели?
4. Что такое экономическая переменная?
5. Чем являются потребительские установки на будущее?
6. Что представляют собой экономические данные?
7. Чем занимаются экономисты?

Задание 49. Найдите в тексте предложения с однородными членами. Какими членами предложения они выражены?

Задание 50. Прочитайте текст. Выразите основную мысль текста.

МОДЕЛИ И ДАННЫЕ

Для выработки общих принципов и получения ответов на вопросы «что, если» должны использоваться упрощенные модели. Однако, если они не согласуются с фактами реальной жизни, то не позволят ни вывести обоснованные принципы, ни получить ответы, полезные для практики. Экономисты, как и другие ученые, используют данные и для построения, и для оценивания моделей.

Человек, интересующийся проблемой, как правило, начинает свои размышления со сбора данных об экономических переменных.

Предположим, например, что вы хотите узнать, окупятся ли расходы, связанные с получением высшего образования, последующим ростом вашего годового дохода. Первый шаг анализа этой проблемы может заключаться в сборе данных о типичных доходах лиц с различным уровнем образования, полученным до начала работы. Для этой цели вы, вероятно, могли бы воспользоваться данными о медианном, а не о среднем уровне доходов.

Словарь

упрощенные модели	—	soddalashtirilgan modellar
реальная жизнь	—	real (amaliy) hayot
данные	—	1. ma'lumot; 2. asos, dalil

модель	—	1. andoza, qolip; 2. nusxa
экономические переменные	—	iqtisodiy o'zgaruvchanliklar
расход	—	1. chiqim, xarajat 2. sarf qilish, sarflash
доход	—	kirim, daromad

Задание 51. Скажите, как вы понимаете выражение «уровень доходов»?

Задание 52. Составьте вопросный план текста.

Задание 53. Письменно ответьте на вопросы, составленные вами.

Задание 54. Запишите предложения, правильно употребляя предлоги, данные в скобках.

1) Рынки имеют существенное значение (в, во) всех экономических системах, и большинство решений относительно распределения ресурсов принимается (на, в) рынках.

2) Покупая что-либо, вы оказываетесь вовлеченным (на, в) типичную рыночную операцию: обмен некоторого количества денег (на, в) некоторое количество определенных товаров и услуг.

3) Наиболее очевидная модель влияния высшего образования заключается (в, при) том, что полученные (в, на) колледже навыки являются полезными и вознаграждаются работодателями (в, при) виде более высокой оплаты.

Задание 55. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Некоторые цены из года в год растут, некоторые остаются неизменными, некоторые снижаются. Поскольку в экономике действуют миллионы цен, мы не можем анализировать экономическую ситуацию на основе всех этих цен. Поэтому нужно использовать показатель среднего уровня цен в экономике.

Средний уровень цен, или просто уровень цен, — это средневзвешенная цена различных товаров и услуг в экономике, при этом более значимые цены имеют и больший вес.

Уровень цен обычно измеряется при помощи индекса цен.

Индекс цен – это умноженное на 100 отношение стоимости определенного набора товаров или услуг (рыночной корзины) в долларах в данном периоде к стоимости того же самого набора в определенном базовом периоде.

Задание 56. Следующие слова и словосочетания переведите на узбекский язык.

Цена, снижаться, экономическая ситуация, средний уровень, средневзвешенная цена, уровень цен, индекс цен, стоимость.

Задание 57. Как вы понимаете следующее выражение.

Темп инфляции – это темп прироста среднего уровня цен, выражающийся в его увеличении или уменьшении в процентах за определенный период (обычно год).

Задание 58. Что такое *инфляция*? Попросите товарища ответить на этот вопрос. Ответ мотивируйте примерами.

Задание 59. Попробуйте составить список терминов по пройденным темам (игра). Выигрывает тот, у кого больше слов.

Задание 60. «Что, если...». Что это значит? Послушайте мнение каждого студента и обобщите их ответ.

Задание 61. Проведите в группе беседу на тему «Способны ли мы сейчас делать научные открытия?». Скажите, какими качествами должен обладать человек, способный сделать открытие?

Задание 62. Представьте себе, вы руководитель организации, предприятия, учреждения.

Какими из перечисленных личностных качеств вы обладаете:

- способность перевоплощаться в подчиненного (мысленно);
- организаторские способности;
- принципиальность;
- чуткость и внимательность;
- требовательность к себе и подчиненным;
- тактичность;

— оптимизм;

— ораторские способности?

Скажите, сможете ли вы руководить? Если «да», то докажите, если «нет», то почему?

Задание 63. Прочитайте и сделайте вывод.

Руководитель глазами подчиненных:

- технические знания;
- компетентность;
- профессиональное мастерство;
- знание техники и технологий возглавляемого участка;
- способность к новаторству и изобретательству.

Задание 64. Скажите, как бы вы посоветовали друзьям:

- а) прочитать интересную статью в журнале
- б) посмотреть по телевидению передачу

Задание 65. Подготовьте сообщение на тему «Современность и я». При выполнении задания используйте материал из газет.

Задание 66. По радио и телевидению регулярно рассказываются о научных открытиях. Не могли бы вы рассказать об одной из таких передач, которая вам понравилась, запомнилась?

Задание 67. Найдите слова в слове *кругооборот*.

Задание 68. Игра. Придумайте слова, начинающиеся со слога:

экс.....

це.....

Выигрывает тот, кто придумает больше терминов.

Задание 69. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *теория*.

Т – требовательный, тактичный; талантливый, трудолюбивый.

Е –

О –

Р -

И -

Я -

Выигрывает тот, кто придумает больше слов.

Задание 70. Используя материал вышеуказанных текстов, напишите аннотацию, употребляя по выбору следующие выражения:

Статья посвящена проблеме (вопросу), ставятся (поднимаются) вопросы.....

Здесь рассматриваются (анализируются) проблемы, дается научно обоснованное описание, особо останавливаются.....

Кроме этого, хочется сделать вывод о том, что....., можно сделать вывод о том, что.....

В заключение можно сказать, что.....

Задание 71. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части и озаглавьте их.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Экологическая жизнь, то есть общественное производство, обмен, распределение и потребление материальных и нематериальных благ очень стара.

Экономика первобытного строя была предельно простой. Со временем экономика более поздних периодов становилась сложнее.

В истории человечества существовали различные варианты организации экономики, отличающиеся по целям развития, приоритетам, методам решения основных экономических проблем.

Что такое «экономическая система»? Особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ есть *экономическая система*, которая в любом обществе решает следующие три задачи:

— *что производить* — принятие решений о том, какие именно блага, какого качества и в каком количестве должны быть произведены;

— *как производить* — принятие решений о том, с помощью каких ограниченных ресурсов и их комбинаций, с помощью каких технологий будут произведены блага;

— *для кого производить* — проблема, решающая, кому достанутся произведенные блага и в каком количестве.

В зависимости от того, как общество решает стоящие перед ним проблемы, выбираются способы и методы, различаются и типы экономических систем.

Современная экономическая наука дает следующие варианты экономических систем: традиционную, командную и рыночную.

Традиционные системы. Во многих экономически слабо развитых странах действуют основанные на обычаях, традициях, системы. В таких странах проблемы *что, как и для кого производить* решаются традициями, передающимися от поколения к поколению. Потому в таких странах резко ограничены технический прогресс и инновации, ибо они вступают в противоречие с традициями и угрожают стабильности общественного строя.

Командная система. В данной системе все хозяйственные вопросы решает государство, играющее главенствующую роль. В командной экономике существует централизованное экономическое планирование, то есть плановые органы в лице государства устанавливают производственные планы для каждого предприятия, определяя количество выделяемых для этого ресурсов. Государство решает также, как при этом организовать производство.

При этой экономической системе существует порочная система «планирования от достигнутого», когда не учитываются ни реальный производственный спрос, ни потребности населения, а вопрос решается, как правило, в пользу крупнейшей политической партии.

Рыночная система. Полярно противоположной командной системе является рыночная. Здесь центральное место играет не план, а рынок. Сам механизм рынка определяет что, как и для кого производить.

Что производить решает потребитель, приобретая те или иные товары, давая понять производителю, что ему нужно. Производителю же остается удовлетворить эти потребности и получить за это деньги.

Как производить решает производитель, выбирая такую комбинацию факторов производства, чтобы затраты при этом были минимальны. В условиях рыночной конкуренции это позволяет ему продавать свой товар по более высокой цене, а значит в большем количестве. А это значит, что он окажется в выигрыше.

Для кого производить — это решается в пользу имеющих деньги, хотя каждый производитель сам определяет группу покупателей, для которой он будет производить и получать от нее деньги.

В реальной действительности не существует ни одной экономической системы «в чистом виде».

В результате тесного переплетения власти и экономики современная экономическая система всех стран представляет собой смешанную экономику, характеризующуюся, во-первых, наличием различных форм собственности, и, во-вторых, использованием централизованного управления. Эти черты являются общими для всех стран, независимо от их степени развития. Но каждая страна имеет свою модель экономического развития.

Собственную модель экономического развития имеет и независимый Узбекистан. Она базируется на следующих принципах:

— во-первых, полная деидеологизация экономики. Экономика, проблемы ее дальнейшего развития являются естественным современным политикой, проводимой в республике;

— во-вторых, в сложный переходный период главным реформатором должно стать государство. Оно обязано в интересах всего народа инициировать процесс реформ, определить ведущие приоритеты экономического развития, вырабатывать и последовательно реализовывать политику коренных преобразований в экономике, социальной сфере, общественно-политической жизни суверенного государства;

— в-третьих, весь процесс обновления и прогресса должен строиться на правовой основе;

— в-четвертых, учитывая демографическое положение, сложившийся уровень жизни населения, переход к рыночным отношениям должен сопровождаться осуществлением упреждающих сильных мер по социальной защите лю-

дей. Только так можно обеспечить динамичное продвижение к рыночной экономике, сохраняя общественно-политическую стабильность;

— в-пятых, становление новых экономических рыночных отношений должно осуществляться постепенно, продуманно, поэтапно.

Несмотря на разнообразие моделей смешанных систем, общими для всех них являются два момента:

1. Эффективность распределения ресурсов.
2. Свобода как экономическая, так и личная (политическая). Они не отделимы друг от друга, так как без личной свободы нет свободы предпринимательства и продажи рабочей силы, способствующих росту эффективности общественного производства.

Словарь

материальное благо	—	moddiy boylik
экономическая система	—	iqtisodiy sistema (usul, yo'l)
что производить	—	nima ishlab chiqarmoq
как производить	—	qanday ishlab chiqarmoq
традиционные системы	—	an'anaviy tizimlar
командная система	—	hukmron tizim
централизованное управление	—	markazlashgan boshqaruv
предприниматель	—	1. uddaburon, tadbirkor; 2. korxonaga gasi

Задание 72. Попросите товарища сравнить экономику предыдущих лет с современной экономикой. Дополните его ответ.

Задание 73. Скажите, что такое «экономическая система». Аргументируйте ответ примерами.

Задание 74. Как вы понимаете три задачи экономической системы — «что производить», «как производить», «для кого производить»? Мотивируйте ответ конкретными примерами.

Задание 75. Скажите, что вы знаете о приватизации?

В 1991 году вступил в действие закон «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в России».

Скажите, когда был принят «Закон о приватизации» в Узбекистане?

Задание 76. Прочитайте следующий текст и дополните его.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов по приглашению Президента Российской Федерации Владимира Путина 28 июня 2005 года с рабочим визитом прибыл в Москву.

Во время беседы отмечалось, что взаимоотношения между Узбекистаном и Россией основываются на принципах стратегического партнерства, интенсивно развивается сотрудничество в политической, торгово-экономической, социально-культурной сферах.

Задание 77. Спросите товарища, какие экономические системы включает в себя современная экономическая наука. Дополните его ответ.

Задание 78. Скажите, из каких принципов состоит экономическое развитие независимого Узбекистана? Прокомментируйте и объясните каждый принцип. Приведите конкретные примеры.

Задание 79. Найдите в тексте «Экономическая система и возможности модели ее организации» сложноподчиненные предложения. Определите их вид.

Задание 80. Составьте вопросный план вышеуказанного текста, на основе вопросов напишите тезисы текста.

Задание 81. Напишите аннотацию текста.

Задание 82. Прочитайте текст. Выделите основную ее информацию.

ДЕНЬГИ И ИХ ФУНКЦИИ

В современном разговорном языке и даже в песнях слово «деньги» означает очень многое. Это и символ общественного положения, достигнутого уровня благосостояния, и главная причина многих преступлений. Как поется в од-

ной известной песне, «деньги заставляют мир вращаться». Что же касается экономистов, то они обычно используют более точное значение этого слова.

Деньги – общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов.

Наиболее существенной характеристикой денег является то, что они признаются всеми в обществе в качестве средств платежа. При этом совершенно не важно, что представляет собой товар, используемый в качестве денег.

Деньги выполняют четыре функции. Они служат *средством обмена*, *средством платежа*, *единицей счета*, *средством сохранения стоимости*, а также используются в качестве *меры отложенных платежей*.

В современной экономике деньги как средство обмена используются почти в каждой торговой сделке. Если вы работаете, то обмениваете ваши деньги на товары. Если мы желаем иметь деньги, то лишь для того, чтобы купить на них товары. Итак, деньги являются *средством обмена*, поскольку с их помощью в экономике между людьми происходит обмен товарами и услугами.

Чтобы лучше понять все возможные выгоды от использования единого средства обмена, можно рассмотреть систему бартерной экономики.

Бартерная экономика – это экономика, в которой не существует единого общепринятого средства обмена и товары обмениваются непосредственно друг на друга.

Так как в бартерной экономике не существует денег, единственным возможным вариантом торговли будет обмен между двумя людьми, каждый из которых имеет что-то, в чем нуждается другой.

Функционирование современной экономики невозможно без общепринятого средства обмена. Например, студенту, чтобы оплатить свое обучение, пришлось бы найти какой-либо товар, который институт согласился бы принять в качестве платежа и которым студент в свою очередь был бы способен снабжать колледж посредством цепочки обменов. Существенная выгода от использования общественного средства обмена состоит в том, что оно сокращает время обмена товара на товар.

УЧЕНИЕ О РЫНКЕ

Начальной ступенью развития всей экономики, рынком вообще был натуральный обмен товарами (бартер). Еще при первобытном строе люди обнаружили, что при товарообмене можно легко удовлетворять свои потребности, выходящие за рамки собственных возможностей. Люди постепенно начали переходить от натуральной формы хозяйствования к товарному производству.

Историческими условиями перехода от натуральной формы хозяйствования к товарной форме является:

1. Общественное разделение труда.
2. Экономическая обособленность производителей.
3. Самостоятельность производителя.

Простейший рынок – это торговля из рук в руки, то есть прямой обмен. Такой обмен способствовал появлению свободной торговли. В XVIII–XIX вв. рынок был свободным. Предприниматели выпускали товары для обмена на неизвестном, нерегулируемом рынке. Соперничали с помощью экономических методов конкуренции, то есть посредством снижения цен.

Основной чертой свободного рынка является независимость предпринимателей, динамика цен.

К началу XX в. рынок становится все более регулируемым.

Регулируемый рынок – результат цивилизации, когда государство стремится смягчить удары рынка по интересам отдельных членов общества.

Что такое рынок?

Понятие рынка многогранно и неоднократно менялось по мере развития общественных отношений.

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, а также движения денежных средств.

Рынок развивается вместе с развитием товарного производства, вовлекая в обмен не только производственные продукты, но и продукты, не являющиеся результатами труда (например, земля).

Значение рынка заключается в решении основных проблем экономики, таких как уровень жизни, качество производимых товаров и услуг, структура и эффективность

Помимо использования в качестве средства обмена, деньги обычно являются и единицей счета.

Единица счёта – это такая единица, на основе которой назначаются цены и ведутся счета.

Деньги являются средством сохранения стоимости, потому что они могут быть использованы в будущем для совершения покупок.

Если деньги приняты в качестве обмена, то они должны являться и средством сохранения стоимости.

Словарь

символ общественного положения	—	ijtimoiy vaziyat ramzi
причина преступлений	—	jinoyatlar sababi
средство платежа	—	to'lov mablag'i
обмен товаров	—	tovar (mol) ayirboshlash
бартер	—	almashtirish
уплата долгов	—	qarzlarni to'lash
торговая сделка	—	savdo kelishuvi
единица счёта	—	hisob birligi
средство обмена	—	ayirboshlash mablag'i

Задание 83. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения. Определите их вид.

Задание 84. Объясните следующие слова: «Деньги – символ общественного положения, достигнутого уровня благосостояния и главная причина многих преступлений».

Скажите, почему деньги являются причиной многих преступлений? К каким преступлениям могут привести деньги и почему? Приведите конкретные примеры.

Задание 85. Как вы понимаете слова: «Деньги заставляют мир вращаться»? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 86. Скажите, какие функции выполняют деньги? Объясните значение каждой функции.

Задание 87. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в данном тексте.

Помимо использования в качестве средства обмена, деньги обычно являются и единицей счета.

Единица счёта – это такая единица, на основе которой назначаются цены и ведутся счёта.

Деньги являются *средством сохранения стоимости*, потому что они могут быть использованы в будущем для совершения покупок.

Если деньги приняты в качестве обмена, то они должны являться и средством сохранения стоимости.

Словарь

символ общественного положения	—	ijtimoiy vaziyat ramzi
причина преступлений	—	jinoyatlar sababi
средство платежа	—	to'lov mablag'i
обмен товаров	—	tovar (mol) ayirboshlash
бартер	—	almashtirish
уплата долгов	—	qarzlarni to'lash
торговая сделка	—	savdo kelishuvi
единица счёта	—	hisob birligi
средство обмена	—	ayirboshlash mablag'i

Задание 83. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения. Определите их вид.

Задание 84. Объясните следующие слова: «Деньги – символ общественного положения, достигнутого уровня благосостояния и главная причина многих преступлений».

Скажите, почему деньги являются причиной многих преступлений? К каким преступлениям могут привести деньги и почему? Приведите конкретные примеры.

Задание 85. Как вы понимаете слова: «Деньги заставляют мир вращаться»? Аргументируйте ответ примерами.

Задание 86. Скажите, какие функции выполняют деньги? Объясните значение каждой функции.

Задание 87. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в данном тексте.

Начальной ступенью развития всей экономики, рынка вообще был натуральный обмен товарами (бартер). Еще при первобытном строе люди обнаружили, что при товарообмене можно легко удовлетворять свои потребности, выходящие за рамки собственных возможностей. Люди постепенно начали переходить от натуральной формы хозяйствования к товарному производству.

Историческими условиями перехода от натуральной формы хозяйствования к товарной форме является:

1. Общественное разделение труда.
2. Экономическая обособленность производителей.
3. Самостоятельность производителя.

Простейший рынок – это торговля из рук в руки, то есть прямой обмен. Такой обмен способствовал появлению свободной торговли. В XVIII–XIX вв. рынок был свободным. Предприниматели выпускали товары для обмена на неизвестном, нерегулируемом рынке. Соперничали с помощью экономических методов конкуренции, то есть посредством снижения цен.

Основной чертой свободного рынка является независимость предпринимателей, динамика цен.

К началу XX в. рынок становится все более регулируемым.

Регулируемый рынок – результат цивилизации, когда государство стремится смягчить удары рынка по интересам отдельных членов общества.

Что такое рынок?

Понятие рынка многогранно и неоднократно менялось по мере развития общественных отношений.

Рынок – это система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров, а также движения денежных средств.

Рынок развивается вместе с развитием товарного производства, вовлекая в обмен не только производственные продукты, но и продукты, не являющиеся результатами труда (например, земля).

Значение рынка заключается в решении основных проблем экономики, таких как уровень жизни, качество производимых товаров и услуг, структура и эффективность

производства, инвестиционная активность, повышение деловой активности субъектов рынка посредством повышения прибыли.

Рынок предполагает наличие следующих признаков:

1. Число участников купли-продажи бывает неограниченным, а действия участников свободными. Каждый производитель может заняться любым видом деятельности, то есть предпринимательством, фондовыми операциями, банковской деятельностью, земледелием и т. д. А покупатели могут купить все, что угодно.

2. Предприниматели в целях увеличения доходов имеют возможность мобилизовать имеющиеся материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Это даёт возможность расширению производства, освоению новой техники, внедрению новых технологий.

3. Каждый покупатель имеет возможность получить полную и достоверную информацию о спросе, предложении, норме прибыли и ценах на рынках.

4. Отсутствие монополии производителя, однородность одноименных товаров.

Словарь

натуральная форма хозяйствования	—	ho'jalikni natural shaklda boshqarish
общественное разделение труда	—	umumiy mehnat taqsimoti
обособленность производства	—	korxonani ajratmoq
самостоятельность производства	—	korxonaning mustaqilligi
свободный рынок	—	erkin bozor
регулирующий рынок	—	tartibga soluvchi bozor

Задание 88. Выпишите из текста «Учение о рынке» сложноподчиненные предложения, определите их вид.

Задание 89. Скажите, каково значение слова «рынок»?

Задание 90. Игра «Кто больше». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова *товар*.

Т — труд, тетрадь, телефон...

О — ...

В — ...

А — ...

Р — ...

Выигрывает тот, кто придумает больше слов!

Задание 91. Составьте вопросный план текста!

Задание 92. На основе вопросного плана напишите тезисы текста.

Задание 93. Выскажите свою точку зрения на взаимосвязь науки и общества.

Задание 94. Расскажите, что вы знаете о перспективах науки, которую вы избрали своей специальностью.

Задание 95. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

1. Н. Чернышевский: «Ученый должен искать истину, ценить ее дороже своих личных желаний».

2. И. Павлов: «Наука требует от человека всей его жизни. И если у вас было бы две жизни, то и их бы не хватило вам».

Задание 96. Напишите статью в газету о развитии рыночных отношений в настоящее время.

Задание 97. Прочитайте газетную статью. Перескажите ее.

Предидент Республики Узбекистан Ислам Каримов 6-7 октября 2005 года посетил город Санкт-Петербург Российской Федерации и принял участие в очередном заседании Совета глав государств организации «Центральноазиатское сотрудничество».

По инициативе руководителя Узбекистана в целях развития экономической интеграции и содействия прогрессу на Европейском пространстве было принято решение о слиянии организации «Центральноазиатское сотрудничество» с «Европейским экономическим сообществом».

Руководитель России подчеркнул важную роль Узбекистана в укреплении безопасности и стабильности в Центральной Азии, активизации интеграционных процессов.

Ислам Каримов отметил, что отношения между наши-

ми странами развиваются на основе принципов стратегического партнерства и Узбекистан высоко ценит политику России, основанную на народной мудрости: «Друг познается в беде». («Правда Востока». 8 октября 2005 года.)

Задание 98. Расскажите, о встрече Президента Ислама Каримова 8 октября 2005 года с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. (Найдите газетную статью об этой встрече и подробно передайте ее содержание.)

Задание 99. Прочитайте текст. Подробно передайте его содержание.

Россия – крупнейшим торговый партнер Узбекистана.

В Узбекистане никогда не забывали, что исторически Россия всегда являлась одним из самых крупных экономических ее партнеров.

Что лежит в основе активизировавшихся торговых связей Узбекистана и России? Ответ лежит на поверхности – экономическая целесообразность в условиях, когда наблюдается оздоровление экономики и экономический рост в обеих странах. (Ж. «Экономический вестник Узбекистана». № 3,4, 2004 г.)

Задание 100. Подготовьте сообщения для конференции по теме «Развитие экономики в Узбекистане и Российской Федерации». Подготовьте небольшие сообщения о встрече Президента Ислама Каримова с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, о развитии экономики, об ученых-экономистах Российской Федерации и Узбекистана.

Задание 101. Игра «Кто больше».

Назовите имена узбекских и русских ученых-экономистов. Кратко расскажите о них.

Выигрывает тот, кто назовет больше имен и подробно расскажет о них.

Задание 102. Беседа за «круглым столом» по теме «Развитие экономики на современном этапе».

Подготовить план беседы, используя учебную и научную литературу по специальности, а также научно-популярные журналы.

Задания для повторения темы «Роль науки в жизни общества»

1. На какие вопросы отвечают обстоятельства цели?
2. Что такое наука?
3. Какое открытие сделано Игорем Васильевичем Курчатовым?
4. С развитием какой науки связано имя И.В.Курчатова?
5. Когда была построена первая атомная электростанция?
6. Скажите, что вы знаете о новых достижениях науки и техники?
7. Какие высказывания академика А.П. Александрова об этических проблемах науки вы знаете?
8. С чьими именами связано формирование экономической мысли в Средней Азии?
9. К какому периоду относится возникновение экономической теории как науки?
10. Какое значение имеет слово «экономика»?
11. Как Фараби относился к проблемам общественного распределения?
12. В чьих трудах выдвигается идея создания «идеального общества»?
13. Как Беруни относился к экономическим процессам?
14. В каких произведениях Юсуф Хос Хожиб изложил свои экономические взгляды?
15. В каких трудах Алишера Навои отражены его экономические взгляды?
16. Автором какого экономического труда является Бабур?
17. Какое значение имеет слово «труд»?
18. Почему эффективность труда имеет большое значение для экономики?
19. С чем связано понятие «интенсивность»?
20. Какими проблемами занимаются экономисты?
21. Какими личностными качествами должен обладать экономист?
22. Как вы понимаете значение выражений «что производить», «как производить», «для кого производить»?
23. Как вы понимаете значение выражения «бартерная экономика»?
24. Как вы думаете, почему деньги являются причиной преступлений?
25. Составьте мини-рассказ на тему «Роль науки в жизни общества».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
ЧТЕНИЯ

Текст 1

О благородном поведении

Одной из древнейших форм общения является приветствие. Когда люди здороваются, уже этим они показывают свое дружелюбие, расположенность. Ведь подавая руку для рукопожатия, вы демонстрируете отсутствие в ней оружия. Так было в средние века.

Сейчас — это символ доброжелательности, уважения. Сегодня люди обмениваются рукопожатием, когда их представляют друг другу, поздравляют с чем-нибудь, прощаются.

По правилам этикета первым здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим, подчиненный с начальством. Когда женщина входит в помещение, мужчина должен, здороваясь, встать, вынуть руки из карманов, а сигарету из рта. При входе мужчины женщина может здороваться не вставая, но повернувшись к вошедшему лицом. Здороваться надо всегда приветливо, с улыбкой, глядя человеку в глаза, а не отворачиваясь в сторону. Нарушением правил хорошего тона считаются шумные приветствия, похлопывания по плечу, действия, которые привлекают внимание посторонних, а вашего знакомого ставят в неловкое положение.

Где бы ни находился мужчина — в помещении, в транспорте, — он должен уступить место женщине или пожилому человеку. Идя с женщиной к двери или встретив ее в дверях, молодой человек должен пропустить ее впереди себя. Входя в любое помещение, даже в лифт, в присутствии женщины принято, чтобы мужчина снимал головной убор.

Воспитанный человек не позволит себе быть грубым, равнодушным, не поставит другого человека своим поведением в неловкое положение.

Причинив кому-либо неудобство или неприятность, сле-

дует сразу же извиниться и по возможности смыть с себя вину.

Очень важно при общении с людьми уметь сдерживать свои эмоции. Нельзя раздражаться и быть вспыльчивым по мелочам, обижать людей в порыве раздражения.

Не будьте назойливы: если вы заметили, что общение с вами не доставляет человеку радости, в тягость ему — оставьте его; не приходите в гости, не будучи приглашенными; не злоупотребляйте терпением ваших знакомых, не засиживайтесь в гостях подолгу.

Одним из признаков воспитанности является аккуратность и точность во всем, умение беречь свое и чужое время, поэтому никогда и никуда не опаздывайте без уважительной причины, умеете сдерживать данные обещания.

Необходимо соблюдать все нормы поведения в местах учебы и работы: в служебном помещении, в библиотеке, в коридорах института.

Текст 2

Как следует вести себя

Каждому человеку важно знать, как вести себя среди друзей, знакомых, в общественных местах. В этом громадном мире людей порой случайная, казалось бы, встреча приводит к дружбе, но может и вызвать конфликт.

Что же необходимо знать человеку для того, чтобы его общение с людьми не создало конфликтной ситуации?

На улице следует вести себя так же сдержанно, как и в других местах. Некоторые категории людей (к сожалению, они встречаются и среди молодежи), позволяя себе неэтичные поступки и в обществе, и на улице, они громко говорят, допускают в речи грубые выражения или бранные слова, расталкивают прохожих на улице, прыгнут с емечки, останавливаются для разговора среди тротуара, не задумываясь, что тем самым, они мешают людям.

На улице, особенно очень оживленной, нельзя быть рассеянным. Внимание необходимо, чтобы не попасть в неловкое положение, не заметить знакомых, не толкнуть прохожего. А если уже это случилось, то вы должны вежливо

извиниться: «Простите», «Извините, пожалуйста», «Винюват». В ответ на извинения говорят: «Ничего», «Ничего не случилось». К людям, которые мешают вам пройти, обратитесь со словами: «Разрешите пройти», «Пропустите, пожалуйста».

Особое внимание нужно проявлять к женщинам с детьми и пожилым людям, оказывать им необходимую помощь, не дожидаясь их просьбы.

Молодой человек должен первым выходить из автобуса, троллейбуса, вагона поезда и, помогая сойти матери, девушке, пожилому человеку, подать им руку, чтобы они могли на нее опереться.

Мужчина, идущий по улице в сопровождении женщины, не должен курить.

Каждый человек должен понимать важность хороших манер. Они должны стать естественной потребностью, его привычкой, единственно возможной формой поведения.

Первое впечатление, которое остается у нас от общения с другим человеком, складывается не только под влиянием его манеры поведения, но и того, как одет человек, как он носит свое платье.

Каждый молодой человек должен следить за тем, чтобы его одежда была выглаженной, опрятной, чистой.

Не все могут себе позволить часто покупать новые костюмы и платья, но человек всегда должен следить за своим внешним видом. Нужно стараться быть хорошо и со вкусом одетым не только в выходные и праздничные дни, но и в будни, на работе и в учебном заведении.

Текст 3

Как работать с книгой

Как работать с книгой, как читать, как усваивать прочитанное, чтобы творчески использовать полученные знания в жизни?

От чего зависит успех в работе с книгой? Прежде всего от интереса к теме, к автору книги. Ведь известно, что положительные эмоции повышают результат работы.

Вторым моментом, способствующим успеху чтения, является целеустремленность.

Очень важным и решающим фактором является систематичность в работе, т. е. продуманная система подбора книг, регулярность и проверенная методика чтения.

Работа с книгой начинается обычно со знакомства с аннотацией, помещаемой обычно на обороте титульного листа, и самим титульным листом. Необходимо обратить внимание на название книги, автора, год издания.

Если книга появилась недавно, это дает основание предположить, что в ней говорится о новых научных достижениях, о новых проблемах и задачах.

Повторное издание книги показывает, что предыдущее получило положительную оценку.

Следует также внимательно ознакомиться с оглавлением. Оглавление – план книги, и чем он подробнее, тем легче читателю получить представление о ее содержании.

Рекомендуется прочесть предисловие, в котором обычно кратко раскрывается содержание книги, объясняются причины, побудившие автора написать ее.

В разделе «Заключение» нередко содержатся сведения о главном, рассказанном в книге, подводится итог сказанному.

Часто в книгах имеются предметные указатели, указатели имен, встречающихся в тексте, библиография, иногда дается список иллюстраций. Все это помогает читателю при пользовании книгой.

Чтение глав целесообразно начинать с просмотра заголовков, рисунков, таблиц. Это дает общее представление о характере материала, помогает сосредоточить внимание на основных вопросах.

Главное в работе с книгой – умение работать с текстом. Прежде всего нужно стремиться понять все новые слова, термины, выражения, встречающиеся в тексте. Если что-то неясно или в чем-то возникает сомнение, нужно обязательно заглянуть в словари, справочники, энциклопедию, обратиться к знающему товарищу.

Некоторые ошибочно считают, что нет смысла тратить время на поиски слов в словаре, что непонятное выражение или слово можно понять по общему смыслу предложения или раздела.

Следует помнить, что пользование словарями и справочниками экономит время и помогает более точному и глубокому пониманию материала.

Для лучшего усвоения прочитанного рекомендуется делать записи. Записи мобилизуют внимание, помогают лучше понять и запомнить прочитанное. Но приносят они пользу лишь в том случае, если ведутся правильно.

К сожалению, многие допускают в этом деле серьезные ошибки. Приступать к конспектированию следует после того, когда текст внимательно прочитан, разобран, усвоен.

Составление конспекта требует большой предварительной работы. Нужно определить, какие положения являются основными, а какие – второстепенными, обратить внимание на выбор слов и формулировок, чтобы они правильно и точно выражали смысл конспектируемого текста.

Иногда приходится слышать, что трудно отобрать для записи основное, отделить второстепенное от главного. Боясь обеднить материал, некоторые выписывают из книги целые страницы.

Обычно это бывает тогда, когда начинают конспектировать в процессе первого чтения, при незнании содержания всего материала. Когда содержание текста неизвестно, учащийся переписывает почти все подряд. Такая запись не помогает усвоению прочитанного.

Начинать конспектирование нужно после прочтения всей главы или темы, продумав план конспекта.

Как лучше вести конспекты? Записывать словами автора или собственными формулировками?

В зависимости от содержания материала и подготовки читателя можно вносить в конспект либо текст автора, либо излагать мысли своими словами, либо комбинировать тот и другой вид записи. Следует, однако, помнить, что запись в собственных формулировках помогает лучше усвоить содержание книги, поскольку для этого нужно хорошо понять конспектируемый текст.

Нельзя забывать и о внешнем оформлении конспекта, так как это помогает лучше осмыслить материал, облегчает пользование конспектом.

Оформление конспекта зависит от цели конспектирования. Если конспект составляется для длительного пользования, целесообразно вести его в тетради.

Если хочешь, чтобы у тебя было достаточно времени, ежедневно читай. Читай каждый день и основательно штудируй несколько (4–5) страниц литературы, связанных с учебными дисциплинами. Чем больше читаешь ежедневно, тем больше будет у тебя резерв времени.

Начинай рабочий день рано утром, часов в 6. Полтора часа утреннего умственного труда перед занятиями – это золотое время. В утренние часы выполняй самый сложный умственный труд.

— Умей определить систему своего умственного труда – соотношение главного и второстепенного. Главное надо уметь распределять во времени так, чтобы оно не отодвигалось на задний план второстепенным.

— Умей создавать себе внутренние стимулы. Многие в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо».

— Тебя окружает море книг и журналов. Надо быть очень строгим в их выборе, исключать то, что может нарушить режим труда.

— Не трать время на пустяки: пустую болтовню, пустое времяпрепровождение. Умей и разговор с товарищем сделать источником духовного обогащения.

— Умей облегчить свой умственный труд в будущем. Речь идет о том, чтобы уметь создавать резерв времени в будущем. Для этого надо привыкнуть к системе записных книжек.

— Для каждой работы ищи наиболее рациональные приемы выполнения. Избегай трафарета и шаблона. Не жалея времени на то, чтобы глубоко осмыслить сущность фактов, явлений, с которыми имеешь дело.

— Умей избавляться от дурных привычек – перед началом работы сидеть без дела 15–20 минут; без надобности перелистывать книгу, которую не будешь читать; проснувшись, лежать в постели минут 15, и др.

— Завтра – самый опасный враг трудолюбия. Сделай

привычкой то, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня.

— Не прекращай умственного труда никогда, ни на один день. Каждый день должен тебя обогащать интеллектуальными ценностями.

Текст 6 Питайтесь правильно

Не все знают, как надо правильно питаться, и совершают поэтому ошибки, за которые приходится расплачиваться здоровьем. Людям, занимающимся умственным трудом, хотелось бы дать несколько советов.

Первый и, пожалуй, самый главный – не пере едайте! Этот совет относится прежде всего к тем, кто рабочий день проводит за письменным столом, а в свободное время предпочитает отдых за книгой, у телевизора или за шахматной доской.

Малая физическая активность, незначительный расход мышечной энергии несовместимы с потреблением обильной пищи, несущей с собой избыток калорий. Это неминуемо ведет к ожирению. Общая калорийность суточного рациона не должна превышать 2500 килокалорий. Снизить калорийность рациона целесообразно за счет ограничения мучных блюд, кондитерских изделий, а также сахара и меда.

Старайтесь есть больше овощей: даже при значительном объеме они низкокалорийны. Кроме того, овощи – источник витаминов, а во время интенсивной умственной работы потребность в них увеличивается.

Не нарушайте режим питания. Не заменяйте завтрак стаканом чая или кофе, не забывайте об обеде, не переносите ужин на поздний час, ешьте не позднее, чем за полтора-два часа до сна. Нарушения режима питания отрицательно сказываются на ритме деятельности органов пищеварения.

Не пытайтесь восстанавливать умственную работоспособность с помощью крепкого сладкого чая. В избыточных количествах потреблять сахар вредно. Это ведет к усиленному выделению поджелудочной железой инсулина – гормона, преобразующего сахар. Частое перевозбуждение

железы приводит к расстройству ее функции, тем самым увеличивается риск развития диабета. Злоупотребление сахаром может привести к нарушению жирового обмена, к ожирению. Поэтому количество сахара и сладостей в дневном рационе не должно превышать 80 граммов. Не увлекайтесь кофе. Содержащийся в нем кофеин возбуждает сосудодвигательный центр головного мозга, увеличивает силу и частоту сокращений сердечной мышцы.

Текст 7 Музыка

С именем Мухтара Ашрафи связаны лучшие страницы в истории музыкальной культуры Узбекистана, становление национальной композиторской школы и музыкального искусства.

М.А. Ашрафи родился в 1912 году в Бухаре, прославленной выдающимися поэтами и музыкантами. В доме его отца, Ашрафджана-дутарчи, популярного в Бухаре певца и музыканта, часто собирались известные певцы и инструменталисты. В их исполнении юный Мухтар впервые услышал разнообразные народные напевы. Научившись играть на дутаре, он задумал стать настоящим музыкантом.

Большое значение для будущего музыканта имел его первый приезд в Ташкент в 1926 году. Здесь он впервые увидел симфонический оркестр и услышал его игру. Симфонический оркестр произвел на Ашрафи огромное впечатление. У него возникло страстное желание стать дирижером.

Занимаясь в музыкальной школе, Мухтар Ашрафи овладел игрой на народных инструментах, затем продолжил образование в Институте просвещения. Узнав об открытии в Самарканде Института музыки и хореографии, молодой Ашрафи уехал туда. Три года учебы в институте были весьма плодотворными, здесь впервые проявились его композиторские способности.

В 1931 году Мухтар Ашрафи становится музыкальным руководителем и дирижером Узбекского государственного музыкального театра (ныне Государственный академический Большой театр имени А.Навои).

Перед Ашрафи стояла задача чрезвычайной важности и трудности: создание национального оперного спектакля.

Для совершенствования симфонического мастерства Мухтар Ашрафи едет в Москву за опытом. Там в течение трех лет он учится у профессора Сергея Никифоровича Василенко. Завязавшаяся дружба между учителем и учеником способствовала плодотворному творческому сотрудничеству. В 1939 году появляется первая узбекская опера «Буран» на либретто К. Яшена, написанная Ашрафи совместно с Василенко. Появление первой узбекской оперы было подлинным праздником для узбекского искусства.

Второй оперой, написанной М. Ашрафи в соавторстве с Василенко, была опера «Великий канал» на либретто К. Яшена и М. Рахмана. Ее премьера состоялась 16 января 1941 года. Это была первая опера на современную тему.

Помимо композиторского творчества, Ашрафи продолжает совершенствовать свое дирижерское мастерство. Склонность к дирижированию выявилась у музыканта во время декады узбекской литературы и искусства в Москве в 1937 году. По поводу его выступлений газета «Известия» писала: «Во время декады очень сильное впечатление произвел молодой человек – узбекский дирижер М. Ашрафи. Прекрасное понимание музыкального стиля, спокойная уверенность, убедительный и корректный дирижерский жест, тонкая нюансировка – все это свидетельствует о наличии у молодого Ашрафи подлинного дирижерского дарования».

Вскоре Ашрафи обращается к творчеству великого узбекского поэта-гуманиста Алишера Навои и сочиняет по мотивам его поэмы «Семь планет» оперу «Дилором».

Вслед за ней пишет оперу «Сердце поэта», музыку к кинофильму «Сестры Рахмановы», оркестровые пьесы и другие произведения.

Важным вкладом в театральное искусство являются балеты Ашрафи «Амулет любви» и «Темур Малик».

Композитор написал свыше 70 произведений различных жанров, в том числе романсов и песен. Как художественный руководитель и главный дирижер театра имени Навои он осуществил большое количество оперных постановок зарубежных, русских и узбекских композиторов. Это, кроме

опер самого композитора, «Кармен», «Пиковая дама», «Аида», «Князь Игорь», «Лейли и Меджнун» и другие.

Неоднократно ему выпадала честь представлять узбекское искусство в Индии, Египте, Иране, Канаде и других странах.

Вся жизнь этого человека отдана искусству. Он неоднократно награждался государственными и международными премиями. Его именем названа Ташкентская консерватория и одна из улиц столицы республики.

Текст 8

Сумаляк

Узбекский народ за свою историю накопил немало удивительных традиций. Одна из них – приготовление национального блюда – сумаляк. Его рецепт бережно передается из поколения в поколение. Он прост и в то же время необычен. Берут зерна пшеницы, тщательно промывают и влажными складывают в холщовый мешок, который хранят в теплом месте. Ежедневно в течение четырех дней мешок обливают водой, после чего набухшую пшеницу вынимают, раскладывают на чистых досках и поливают водой четыре раза в день. Когда пшеница прорастает на 4–5 сантиметров, ее ростки мелко рубят, а затем толкут в деревянной ступе. Полученную массу – майсу – процеживают через сито. Образовавшуюся жидкость сохраняют, а оставшуюся гущу несколько раз тщательно промывают в большом количестве воды и процеживают. Затем эту массу варят, постоянно помешивая.

В кипящем котле можно различить странный звук, как будто по дну перекатываются камешки. Да, это действительно так. Камешки кладут, чтобы избежать подгорания.

Исстари заведен обычай придавать развлекательный характер приготовлению сумаляка. Это делалось для того, чтобы облегчить ночное бдение у котла, такое нужное, но очень утомительное. Женщины играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют.

Под утро после десятичасовой варки в котел добавляют оставшуюся от первого процеживания жидкость. В результате получается густая жидкость коричневого цвета и неповторимого вкуса. После этого огонь из-под казана уби-

рают, котел плотно закрывают крышкой и оставляют еще на 3–4 часа.

Итак, готово. Результат огромного терпения и кулинарного искусства – сумальяк – одно из самых питательных и витаминизированных блюд узбекской кухни. Именно поэтому оно готовится, как правило, раз в год, ранней весной, когда организм человека особенно нуждается в витаминах и усиленном питании.

Текст 9 Праздник Мехржон

В Узбекистане возрожден древний праздник Мехржон. Мехржон значит милосердие и щедрость, гуманизм и человечность, доброе отношение к природе. Это осенний праздник, связанный с пиком сбора урожая. Приходится он на сентябрь – самый благоприятный и теплый месяц этого времени года. В старину Мехржон был очень популярен в народе, о чем свидетельствуют труды Абу Райхана Беруни. В своем трактате «Памятники минувших поколений» великий мыслитель указывает, что осенне-зимний период был насыщен различными знаменательными датами. И одна из них приходилась на осеннее равноденствие. Так, если с наступлением весеннего равноденствия отмечался Навруз – начало полевых работ, то аналогичное природное явление осенью знаменовал Мехржон, подводивший итоги сделанному. Эти праздники воспевают мать-землю, которая всех кормит, воздают дань труду тех, кто возделывает и обогащает ее, делает плодотворной.

Текст 10 Амир Темура

Ценнейшим историческим документом является «Уложение» Амира Темура. Оно содержит наставления наследникам о том, как управлять государством, на кого при этом опираться, о долге и задачах государственных деятелей и военачальников. В «Уложении» особое внимание обращается на то, что сила власти состоит в строгом соблюдении закона. «Власть, не опирающаяся на закон, не сохра-

нит на долгое время свое положение и силу» – говорится в нем.

Одним из основополагающих принципов «Уложения» является высокая требовательность к должностным лицам государства. Темура выделяет следующие черты, которыми они должны обладать: благородство мысли и возвышенность души, тонкий и проницательный ум, опыт и привычка жить интересами солдата и гражданина, терпимость, способность примирять. Визирь (министр), по его мнению, должен уметь навести порядок в государстве, соединяя в себе при этом умеренность и доброту.

«Уложение» требует строгого наказания государственных и должностных лиц, нарушающих законы и злоупотребляющих властью. «Вельможа, – говорится в нем, – который дурно обращается с народом, должен заплатить штраф в соответствии с важностью преступления». В «Уложении» тщательнейшим образом разработана система органов правосудия. Население городов, округов и областей по всем уголовным и гражданским делам было подсудно судам, руководившимся нормами шариата, а военнослужащие – трибуналам. Для земледельческой аристократии был установлен особый суд, разбиравший тяжбы на основе обычного права с последующим утверждением его решений самим Темуром. Суд над наследниками престола эмир осуществлял лично. Люди духовного сана были подсудны шейх-уль-исламу, представляющему их перед эмиром.

Важное место в «Уложении» занимают вопросы обеспечения безопасности страны и общественного порядка, входящих в компетенцию особых служб (тайной и уголовной полиции).

Амир Темура уже шестьсот лет назад глубоко осознал, что без налаживания взаимных связей с соседями, без сотрудничества у его страны не было бы будущего. По этой причине он осуществил большую работу, послужившую укреплению взаимоотношений между Европой и Азией. Он установил и стремился укреплять связи со странами разных частей света: с одной стороны, с Китаем, Индией, с другой, – Францией и Англией, а также Османской империей, Испанией, Италией, Египтом и другими государствами.

Еще один из поучительных для нас моментов в деятельности Амира Темура состоит в том, что через торгово-экономические отношения он добился таких успехов в создании единого пространства между народами и странами, что невозможно не поразиться этому.

Текст 11

Бахауддин Накшбанд

Бахауддин Накшбанд родился в 718 году хиджры (1318 г.) за три года до смерти знаменитого шейха Хожи Али Рометани, происходившего из селения Ромитан, неподалеку от Бухары (ныне это районный центр Бухарской области). В народе за популярность и святость этого шейха прозвали Азизон (почтеннейший шейх). С его именем впоследствии и будет связана деятельность Бахауддина на пути подвижничества, особо глубокого познания ислама.

Отец Бахауддина Саид Жалолиддин и мать Биби Орифа были родом из этих мест.

Согласно преданию, задолго до рождения Бахауддина селение Касри Хиндусон посетил известный шейх Ходжа Мухаммад Бобо Самоси. Он предсказал, что в этой местности родится некто, который будет великим в тарикате и через него прославится селение Касри Хиндусон.

Бахауддин значит украшение религии. Вся последующая жизнь Бахауддина была подтверждением символа, заложенного в его имени. Всеми своими поступками, всей душой Бахауддин приумножал значение религии в жизни людей и общества.

На всю жизнь Бахауддин сохранил признательность и благодарность своему учителю Бобо Самоси. Но у каждого земного начала есть конец. Нет конца только у духовности. Настало время, и шейх Бобо Самоси ушел в иные миры. Умирая, он завещал своему ближайшему ученику и преемнику Саиду Амиру Кулолу: «Береги Бахауддина, наставляй его в дальнейшей жизни».

Уважительное отношение Бахауддина к труду проявилось в том, что он не пошел по пути большинства дервишей, которые вели бродячий образ жизни и существовали на подаяния.

Бахауддин Накшбанд не хотел вести подобный образ жизни. Он взял на себя роль реформатора ордена дервишей – суфиев. Он выступил против аскетизма, против отказа от мирских дел. Сам прекрасный ткач и резчик по металлу, он своим примером показал, как нужно работать и пользоваться плодами своего труда. Бахауддин соблюдал заветы скромности, неприхотливости и трудолюбия. Он в своем кишлаке приобрел небольшой участок и занялся земледелием, засеял этот участок пшеницей, ячменем и машем.

Вот таким простым человеком был шейх Бахауддин Накшбанд.

Если ему случилось где-либо останавливаться на ночлег, он занимал такое же помещение, как и любой другой пришелец. Не было у него и слуг.

И когда Бахауддина упрекнули в этом, он возразил: «Рабство недостойно идущих по дороге святости», а еще добавил стихи:

Нет у нас ни дома, ни имущества,
Ни о чем никакой скорби у нас нет.
Если в рубище на кладбищенском холме
Мы умрем, то нечего и оплакивать нас.

У Бахауддина Накшбанда есть такое изречение, характеризующее человека: «Dil ba yor-u, dast ba kor».

В переводе это звучит так: «Сердце – возлюбленному, а рука – делу».

Под возлюбленным в данном случае подразумевается Аллах.

Это значит, что руки человека должны работать, трудиться, а душа размышлять о том, правильно ли все человек делает.

Текст 12

Национальные праздники и традиции

В настоящее время и в городе, и в деревне отмечают различные национальные праздники, выполняются обрядовые ритуалы, возрождаются традиции, обычаи. Нам известны такие обряды, как возложение венков к памятникам и мемориалам, профессиональные обряды, например, торжественное связывание первого снопа в начале уборки урожая.

Специфическое место в системе обрядности занимают семейные обрядности. Это регистрация брака, новорожденного, проведение свадеб, дней рождения.

Трудовому народу всегда присущи взаимная помощь и поддержка. Издавна зародилась в Узбекистане традиция проводить хашары. В кишлаке или махалле жители сообща строили жилище молодой семье, убирали улицы к празднику, сажали деревья, выполняли другие работы.

Живет эта традиция и в наши дни. В нашем обществе древний обычай хашара сейчас приобрел новую форму. Например, когда 26 апреля 1966 года в Ташкенте произошло сильное землетрясение, десятки стран помогали подняться Ташкенту из руин. Сюда приехали тысячи добровольцев, нескончаемым потоком шли в столицу Узбекистана железнодорожные эшелоны со строительными материалами, техникой, медикаментами. Так же люди помогали попавшим в беду после землетрясения жителям Таджикистана, Армении и т. д.

Национальные праздники тесно связаны с важными событиями в жизни человека, со сменой времен года. Например, у древних народов Средней Азии Новый год отмечался с пробуждением природы и началом сельскохозяйственных работ. Это праздник Навруз, 21 марта. Эта традиция живет и сегодня.

В древности, кроме Навруза, в каждой местности существовали и свои праздники весны, которые были связаны с появлением того или иного цветка. Например, в Самарканде – сайли гули беги – весеннее гуляние, отмечающее цветение айвы; в Ферганской долине красочные гулгардо-ни – хождение с цветами, отмечающее появление тюльпанов, и другие.

В жизни людей бывают трудные дни, грозные годы. Причиной тому являются стихийные бедствия, болезни и даже человеческое зло. Но всему этому приходит конец, и люди вновь радуются жизни, черпают животворные силы в празднествах и веселье.

Таким всенародным торжеством, пришедшим к нам из глубины веков, стал Навруз, символизирующий собой явление Нового дня, Нового года. Этот праздник постоянно отмечается в период весеннего равноденствия.

Навруз – жизнерадостный праздник. Более пяти столетий назад Алишер Навои писал: «Ликует мир, встречающий Навруз».

Навруз – праздник весны, обновления природы. С давних времен повелось в дни Навруза угощать друг друга сахаром, сладостями – чтобы жизнь была «сладкой», счастливой, дарить цветы – чтобы все были красивыми, поливать землю, обливаться друг друга водой – чтобы воды было много и урожай обильный.

В древности на праздничном дастархане неизменно стояли семь предметов, названия которых начинались с буквы «Ш» (Sh). Например, вино (sharob), молоко (sut), сладости (shirinliklar), сахар (shakar), шербет (sharbat), свечи (sham), гребень (shona). Каждый из них имел свой смысл. Вино символизировало возрождение, молоко – чистоту, шербет – прохладу и отдых, гребень – женскую красоту, свеча – знак поклонения огню.

Затем обрядовая символика была заменена. На подносе стали подавать «Хафт син» – 7 блюд на букву «син».

Sipand – семена травы руты, seb – яблоко, sabza – проросшее зерно, suxon – солодовые конфеты, посыпанные миндалем, sarimsoq – чеснок, sanjid – джида, sirka – уксус.

Кроме того, на стол подавали простоквашу, молоко, сыр, хлеб, чашку с водой и плавающим листком, сосуд с розовой водой, фрукты, орехи, миндаль, фисташки.

В настоящее время в разных регионах сложились свои особенности ритуала празднования.

По доброй традиции в эти дни необходимо побывать на кладбище, встретиться с родными и близкими, стариками, навестить соседей.

По древнему обычаю каждый человек в дни Навруза и в последующие дни должен выполнить три условия:

во-первых, принять участие в наведении порядка и чистоты на улицах, во дворах, посадить цветы, деревья;

во-вторых, настроить свою душу на добрые отношения с теми, с кем был в ссоре;

в-третьих, смело выступать против всего плохого, стремиться жить честно и достойно.

Навруз – это вера в добро и надежда на будущее. Это праздник Весны, Труда, Человеколюбия.

**СОСТАВЛЕНИЕ ВОПРОСНОГО, НАЗЫВНОГО
ПЛАНА, КОНСПЕКТИРОВАНИЕ,
АННОТИРОВАНИЕ, ТЕЗИРОВАНИЕ,
ОФОРМЛЕНИЕ ДОКЛАДА**

Для работы с текстом по специальности необходимо:

- делать выписки;
- составлять план, тезисы, конспект. Это дает возможность неоднократно использовать прочитанный материал в дальнейшей работе.

Выписки – наиболее употребительный вид записи при изучении специальной литературы. Если для выписок используется тетрадь, то в ней рекомендуется оставлять широкие поля для заметок, последующих вставок и дополнений. Записи необходимо вести только на одной стороне страницы. Выписки могут быть затем применены при подготовке научного сообщения (доклада).

Большое значение при изучении специальной литературы имеет **конспектирование**. Важно, чтобы конспект не был механической записью (особенно трудно конспектировать материал, воспринимаемый на слух). При конспектировании специальной литературы необходимо, чтобы текст был хорошо понят. Следует выделить содержащиеся в нем основные положения.

Конспект представляет собой сжатую запись содержания книги или статьи, включающие примеры, а иногда и цитаты.

Самая краткая запись — это **план**. План позволяет отразить наиболее существенное, главное в содержании.

План может быть простым и развернутым (или сложным), когда раскрывается содержание его основных пунктов.

Формулировка пунктов плана может быть дана в назывной форме, а также в виде вопросительных и повествовательно-утвердительных предложений. При подготовке докладов, сообщений, выступлений, а также курсовой работы составлению плана должно быть уделено самое серьезное внимание.

Наиболее сложный вид записи – **тезисы**. В тезисах материал представлен в виде обобщенных формулировок, содержащих определенное утверждение и его обоснование. Это позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях и выводах.

Реферат

Реферирование научных текстов является одним из эффективных видов как аудиторной работы, так и внеаудиторной. Оно обогащает активный запас профессиональной лексики, помогает овладеть особенностями научного стиля.

Процесс составления реферата разбивается на составляющие его звенья, т. е. действия. Установлена последовательность и приемы овладения каждым из них. В частности, имеются в виду следующие:

1. Действие по выделению ключевых фрагментов;
2. Действие по анализу логической структуры исходного текста;
3. Действие по перегруппировке фрагментов и составлению логического плана текста;
4. Действие по составлению и редактированию текста реферата.

Тексту реферата свойственна определенная логическая структура. Она состоит из 3-х частей:

- а) вводной, содержащей выходные данные (место и время издания, автор, полное название);
- б) описательный, включающий главную идею и все существенные положения оригинала;
- в) заключительной, содержащей основные выводы по работе в целом.

Реферат – сжатое изложение основной информации научного текста. Какими же способами производится это сжатие (компрессия)?

Для этого необходимо подвергнуть первичный документ различной трансформации: информативной, грамматической, семантической, стилистической.

Смысловая (информативная) компрессия требует выде-

ления наиболее информативно-насыщенных элементов текста – ключевых фрагментов, являющихся неотъемлемой составной частью процесса реферирования.

При составлении реферата важно учитывать семантический замен. Семантическое сжатие текста достигается за счет введения в текст обобщающих элементов в форме слов, словосочетаний и предложений, которые кратко передают смысл отрывков оригинала любого объема:

1. Замена по принципу *род – вид*: химики – ученые, химия – наука.

Дескрипторная (описательная) конденсация: чем выше температура тела, тем сложнее поведение молекул – поведение молекул зависит от температуры тела.

При написании реферата необходимо обратить внимание на языковые средства. Существуют определенные стилистические особенности реферата. Сюда входят:

1. Связывающие средства, с помощью которых соединяются ключевые фрагменты (таким образом, например, во-первых, как указывалось выше, согласно этому и т. д.).

2. Оценочные средства, с помощью которых описывается информация, содержащаяся в тексте оригинала (автор анализирует, характеризует, отмечает, останавливается на ...; в статье представлена точка зрения на ...);

3. Средства описания структуры текста (статья носит название; статья посвящена теме; автор останавливается на следующих проблемах; автор приходит к выводу; из этого следует, что ...).

----- План, тезисы

План – выявление и краткое обозначение основных вопросов, рассматриваемых в тексте.

Тезис – положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения. Тезис – одно из основных положений научного труда, статьи, доклада и т. п.

Составление тезисов – особый вид текстовой компрессии, сопровождаемый выделением основной или актуальной информации.

Конечная цель тезирования такова – выделять основ-

ные положения письменного текста и кратко излагать выделенную информацию в виде тезисов.

Необходимыми предпосылками составления тезисов письменного текста является умение правильно читать и находить в тексте ключевые, основные моменты. Изучающее чтение является основой тезирования.

Анализ и синтез содержания абзаца как коммуникативно важной единицы текста и является конкретной работой по составлению конкретного тезиса.

Абзац – это группа самостоятельных предложений, являющаяся структурно-семантическим целым, выражающая относительно законченную мысль и выделяемая на уровне одного высказывания.

Тезирование представляет собой целенаправленную трансформацию целого текста, отличительной характеристикой которой является сокращение, «сжатые информации», заключенные в тексте.

При этом тезирование, в отличие от конспектирования и реферирования, в процессе которых информация, безусловно, также сокращается, имеет своей целью представить содержание текста, во-первых, значительно сокращенным и, во-вторых, разделенным на информативно ценные части-тезисы, или вообще заключить все содержание текста в один тезис. Для тезиса характерна большая степень компрессии текста-источника, чем для реферата, но меньшая, чем для аннотации.

Содержание всех тезисов одного текста, статьи логически должно быть связано таким образом, чтобы давать ответ на вопрос, раскрывать тему, указанную в заголовке, название текста. С заголовком текста соотносится самая важная в информативном отношении часть абзаца, называемая информативным центром абзаца.

Написание тезисов – конечная цель тезирования. Работа по составлению простого и сложного планов текста также является важной частью обучения тезирования.

----- Аннотирование текста

В зависимости от содержания и назначения аннотации подразделяются на *справочные, описательные и рекомендательные*.

Справочные аннотации раскрывают тематику работы и сообщают в предельно лаконичной форме определенные сведения о ней. В справочных аннотациях не содержится критической оценки работы.

В описательных аннотациях дается характеристика отличительных особенностей оригинальной публикации, также без ее критической оценки, и содержится перечень рассматриваемых в ней вопросов.

Справочные и описательные аннотации отличаются друг от друга прежде всего объемом.

Описательные аннотации более развернуты и содержат большее количество сведений.

Рекомендательные аннотации содержат оценку аннотируемой работы с точки зрения ее пригодности для определенной категории специалистов.

Аннотация представляет собой предельно краткое изложение главного смысла текста. Это приводит к тому, что аннотация практически не дает представления о содержании текста источника, а только сообщает его тематику, говорит о предназначении источника: кому и с какой целью он может быть полезен. Примером этому может служить информация о содержании книги на библиографической карточке в каталоге библиотеки.

В практике сложился определенный подход к аннотации, согласно которому минимальный текст краткого изложения должен включать по крайней мере следующие три основных момента:

1. Обобщенное изложение темы всего текста.
2. Перечисление основных подтем.
3. Заключение о главной мысли (идее) текста.

При составлении аннотации рекомендуются следующие типы упражнений:

- выделение смысловых частей текста;
- определение основной информации каждой смысловой части;
- краткое наименование каждой части;
- отбор выражений, фиксирующих внимание на определенных аспектах содержания текста;
- составление текста аннотации.

Такие типы упражнений характерны для начального этапа обучения аннотированию.

Например, студенты (учащиеся) могут самостоятельно писать аннотации на статьи из журналов по специальности, используя следующий план.

1. Тема статьи	Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье ставятся (поднимаются) вопросы, анализируются
2. Решение поставленной проблемы	В работе представлен анализ В статье дается научно обоснованное описание Автор особо останавливается (на чем?); кроме этого; также... .
3. Вывод, к которому приходит автор статьи	Автор делает вывод о том, что В итоге можно прийти к выводу о том, что В заключение можно сказать, что Статья представляет интерес (для кого?); может быть использована (кем? где?)

Текст

«Каким должен быть специалист»

Научно-техническая революция (НТР) предъявляет очень высокие требования к уровню подготовки кадров. Эти требования можно свести к нескольким основным положениям.

Первое положение. Специалист должен быть на уровне современных научных знаний. Для этого специалист должен самостоятельно и систематически пополнять свои знания.

Второе положение. Специалист должен иметь фундаментальную общетеоретическую подготовку. Фундаментальная общетеоретическая подготовка позволит ему более эффективно работать в своей области.

Третье положение, относящееся к уровню подготовки кадров. Специалист должен быть творческим работником, который умело управляет высокоразвитым производством, является активным участником научно-технической революции. Творческий работник делает все сознательно, убежденно, он ясно видит цели и перспективы развития отрасли.

Требования к уровню подготовки специалистов высоки, потому что специалисты должны активно участвовать в ускорении социально-экономического развития республики, в совершенствовании всех сторон жизни общества.

Целью высшего образования является подготовка высоко профессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики.

Современные темпы развития науки и техники требуют постоянного обновления и углубления профессиональных знаний специалистов. Повышение квалификации и переподготовка кадров в условиях рыночной экономики, конкуренции, научно-технического прогресса имеют большое значение

В соответствии с положением Национальной программы повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов, обеспечивают их соответствие современным требованиям.

(По А.П. Максименко. Мечта о совершенном поколении, Т., 1999.)

План и тезисы текста

«Каким должен быть специалист».

Простой план в форме вопросов.

1. Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к уровню подготовки кадров?
2. К скольким положениям можно свести эти требования?
3. Почему требования к уровню подготовки специалистов высоки?
4. Какова цель высшего образования?

5. Каковы требования современных темпов развития науки и техники?

6. Какой специалист может отстать от жизни?

7. Почему необходимо повышать квалификацию кадров?

Простой назывной план

1. Требования, предъявляемые к уровню подготовки кадров.
2. Основные положения этих требований.
3. Цель высшего образования.
4. Современные темпы развития науки и техники.
5. Специалист, не занимающийся самообразованием.
6. Повышение квалификации кадров.

Тезис – кратко сформулированные основные положения доклада.

Тезисы

1. Научно-техническая революция предъявляет требования к уровню подготовки кадров.
2. Требования можно свести к трем основным положениям.
3. Требования к уровню подготовки кадров высоки.
4. Целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров.
5. Современные темпы развития науки и техники требуют постоянного обновления и углубления профессиональных знаний специалистов.
6. Специалист, который не будет заниматься самостоятельно, отстанет от требований жизни.
7. Повышение квалификации кадров необходимо для обновления и углубления профессиональных знаний и навыков.

Развернутый (сложный) план

1. Требования к уровню подготовки кадров.
2. Основные положения требований к уровню подготовки кадров: первое, второе, третье.
3. Требования к уровню подготовки специалистов:
 - а) активное участие в ускорении социально-экономического развития республики;
 - б) совершенствование всех сторон жизни общества;

4. Цель высшего образования:

- а) подготовка кадров;
- б) обеспечение социально-экономического и культурного развития страны;
- в) умение самостоятельно работать по избранной специальности.

5. Темпы развития науки и техники:

- а) обновление и углубление профессиональных знаний;
- б) повышение квалификации и переподготовка кадров.

6. Деятельность специалиста:

- а) самостоятельное пополнение и обновление знаний.

7. Повышение квалификации кадров:

- а) обновление и углубление профессиональных знаний и навыков;
- б) соответствие современным требованиям.

Конспектирование.

Конспект – краткое письменное изложение содержания чего-либо.

Конспект всегда пишется кратко. Нужно пользоваться условными обозначениями или сокращениями наиболее часто встречающихся слов.

Например, условные сокращения слов: то есть – т. е; и так далее – и т. д; и другие – др.; характеристика – хар-ка; который – кот.; больше –>; меньше –<; растет – ; падает – ↓ и т.д.

Доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

При изучении какой-нибудь научной темы нужно уметь пользоваться библиотекой, каталогом, знать, что такое библиография, уметь ее составлять.

Использование библиографических пособий – одно из первых этапов научного исследования нужной информации.

Нужную информацию можно получить с помощью библиографических пособий.

Доклад должен содержать элементы самостоятельного творческого подхода к решению данного вопроса.

Структура доклада должна быть следующей:

I. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).

II. Теоретическая часть.

III. Практическая часть.

IV. Выводы, заключение.

V. Библиография.

После выбора темы необходимо ознакомиться с литературой по теме и после этого составить план доклада.

В подборе литературы большую роль могут оказать книжные летописи и летописи журнальных статей, которые имеются в библиотеках. Подбор литературы завершается составлением её списка.

Вначале читаются материалы сессий по вопросам, имеющим отношение к докладу.

Затем необходимо ознакомиться со специальной литературой по избранной теме доклада.

При ознакомлении с литературой необходимо делать записи в тетради, выписывать отдельные высказывания ученых. При этом нужно записывать фамилию автора, название книги, статьи, наименование издательства, год издания и номера нужных страниц. Это впоследствии облегчит поиск необходимых материалов.

После изучения литературы можно составить несколько вариантов плана.

Приступая к написанию текста доклада, необходимо просмотреть свои записи, собранную цифровую информацию, подготовленные таблицы, диаграммы, графики, чертежи. Проверить правильность их группировок.

Текст доклада начинается с теоретических вопросов. Если приводятся отдельные выписки из книг, журналов, газет и других источников, то выписанная часть должна браться в кавычки и внизу, в сноске, должны быть указаны: фамилия автора, наименование книги, брошюры, наименование издательства, год издания, номер страницы.

При выписке из журнальных и газетных статей в сносках нужно указать фамилию автора, наименование статьи, наименование журнала или газеты, номер, год, страницы.

Оформление научного доклада.

Доклад пишется от руки с одной стороны листа, обратная сторона должна быть чистой. Листы нумеруются, исправления не допускаются. Первая страница доклада – титульная.

Например:

Доклад

Перспективы для менеджеров

Бухара – 2004

На второй странице доклада помещается содержание. С третьей страницы начинается текст.

Аннотация.

Аннотация – краткая характеристика книги, статьи в виде перечня главных вопросов.

Например:

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу). В статье говорится о ... , ставятся (поднимаются) вопросы ..., анализируется проблема ...

В работе представлен анализ ...

В статье дается научно обоснованное описание ...

Автор особо останавливается – на чем?; кроме этого; также ...

Автор делает вывод о том, что ...

В итоге можно прийти к выводу о том, что

В заключение можно сказать, что ...

Статья представляет интерес (для кого?) ... , может быть использована (кем? где?).

Сообщение

1. То, что сообщается, известно.

2. Небольшой доклад на какую-либо тему.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

АВАНС (фр.) – предварительная частичная выплата заказчиком товаров, работ, услуг, определенной суммы денег в счет предстоящей в будущем оплаты этого заказа. Чаще всего в виде аванса выплачивается часть будущей суммы оплаты, составляющая до половины ее общей величины.

АВЕРС (фр.) – лицевая сторона монеты, медали; привычное название – орёл.

АВУАРЫ – любые виды денег и денежных средств, ценных бумаг, посредством которых их владелец может производить платежи и погашать свои денежные обязательства перед другими лицами.

АГЕНТ (лат.) – полномочный представитель фирмы, выполняющий её поручения, участник торговых операций, купли-продажи и других видов бизнеса.

АККРЕДИТИВ (лат.) – денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег предъявителю этого документа в соответствии с условиями, указанными в документе.

АКТИВ (лат.) – совокупность имущества и денежных средств, принадлежащих предприятию, фирме, компании: здания, сооружения, машины и оборудование, материальные запасы, банковские вклады и др.

АКЦИЗ (фр.) – один из видов налога, уплачиваемого продавцом товара. Акциз представляет активную форму повышения доходов в государственный бюджет.

АКЦИЯ (англ.) – ценная бумага, приносящая дивидент, свидетельство об участии ее владельца в акционерном обществе.

АЛЬТЕРНАТИВА (фр.) – одно из двух или нескольких взаимоисключающих возможностей, один из имеющихся вариантов действия, одно из решений, которое надо выбрать (например, альтернативная стоимость, альтернативная цена).

АМОРТИЗАЦИЯ (лат.) – исчисленное в денежном выражении постепенное снашивание основных фондов (оборудования, зданий, сооружений) в процессе их применения, производственного использования.

АПРОВАЦИЯ – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей экономических процессов.

АРБИТРАЖ (фр.) – (биржевой арбитраж) – сделки на бирже, направленные на получение дополнительной прибыли.

АРЕНДА (польск.) – предоставление хозяином принадлежащего ему имущества, земельного участка другим лицам за плату на обусловленный договором срок.

АССИГНОВАНИЯ – денежные средства, выделенные из государственных и иных источников на определенные нужды, цели или определенным организациям, лицам.

АССОРТИМЕНТ – подбор различных видов и сортов товаров, имеющихся в магазине, подбор однородных предметов, но разных сортов.

АССОЦИАЦИЯ (лат.) – добровольное объединение физических и (или) юридических лиц по роду деятельности с целью взаимного сотрудничества при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов.

АТТЕСТАЦИЯ – определение, установление соответствия уровня знаний работника занимаемой им должности, месту, на которое он претендует; установление категории оплаты работника в соответствии с его квалификацией.

АУДИТ – изучение, анализ, контроль денежного состояния предприятий, организаций, фирм, их доходов и расходов, прибыли и выработка советов по улучшению хозяйственной деятельности.

АУКЦИОН – публичная продажа вещи с использованием торгов; вещь продается в присутствии многих желающих приобрести ее, а цена вещи определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право ее купить.

АФЕРА (фр.) – сделка сомнительного свойства, жульническая бизнес-операция, мошенничество.

БАЛАНС (фр.) – количественное соотношение, состоящее из двух частей, которые должны быть равны друг другу, так как представляют поступление и расходование одного и того же количества денег, товара.

БАНКИ (фр.) – финансовые организации, учреждения, которые выпускают деньги, хранят средства вкладчиков, предоставляют деньги в долг, в кредит за определенную плату (бан-

ковский процент), обменивают деньги, валюту, контролируют денежные операции граждан, фирм, хранят, покупают и продают ценные бумаги (облигации).

БАНКНОТЫ (англ.) – банковские билеты, денежные знаки разного достоинства, выпускаемые в обращение центральным банком в качестве бумажных денег.

БАНКОМАТ – аппарат для выдачи наличных денег по пластиковой банковской карточке в пределах определенной, ограниченной банком суммы. Такие аппараты устанавливаются в крупных магазинах, на вокзалах, на улицах.

БАНКРОТСТВО (нем.) – неспособность должника платить по своим обязательствам, вернуть деньги в связи с отсутствием у него денежных средств для оплаты.

БАРТЕР – прямой, непосредственный обмен вещами, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты.

БЕГСТВО (от денег) – стремление людей и фирм избежать накоплений и хранения неустойчивой валюты, обесценившихся денег путём быстрее их превращения в материальные ценности.

БЕЗНАЛИЧНЫЕ (деньги) – деньги, существующие не в виде денежных знаков, банковских билетов, монет, а на банковских счетах как записи в банковских документах, сберегательных книжках, во вкладах.

БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ – форма денежного обращения, при которой хранение и движение денежных средств происходит без участия наличных денег, посредством зачисления денег на банковский счет и перечисления со счета плательщика на счет получателя.

БЕЗРАБОТИЦА – социально-экономическая ситуация, при которой часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую люди способны выполнить.

БЕЗУБЫТОЧНОСТЬ – режим хозяйственной деятельности предприятия, фирмы, частного лица, при котором доходы, получаемые от деятельности, превосходят расходы, связанные с ней, или равны им.

БЕСПЛАТНЫЕ БЛАГА – природные богатства, дары природы, блага, за пользование которыми людям не приходится платить деньги.

БИЗНЕС (англ.) – дело, занятие, торговля, коммерция, связанные с предпринимательской деятельностью.

БИЗНЕСМЕН – коммерсант, предприниматель.

БИЗНЕС-ПЛАН – план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы; содержит сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-операций и их эффективности, прибыльности.

БИРЖА (нем.) – регулярно функционирующий, организационно-оформленный оптовый рынок однородных товаров, на котором с участием и с помощью посредников заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара по договорным ценам без предъявления наличных товаров.

БИРЖЕВОЙ КУРС – цена акций, облигаций, иностранной валюты, устанавливаемая в ходе очередных торгов на фондовой бирже.

БЛАГА – все, что нужно человеку, приносит ему пользу, жизненный комфорт, благополучие, достаток, способно удовлетворить жизненные потребности.

БЛАГОСОСТОЯНИЕ – мера, степень обеспеченности людей жизненными благами, средствами существования. Благо-состояние характеризует уровень жизни людей.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ – бесплатная материальная и денежная помощь, содействие, оказываемые нуждающимся людям, детям, детским домам, инвалидам, престарелым, организациям культуры, образования, здравоохранения.

БОГАТСТВО – природные, а также созданные и накопленные людьми, странами материальные и духовные ценности.

БОНУС (лат.) – 1) дополнительное вознаграждение, поощрение, надбавка к выплате, премия; 2) дополнительная скидка с цены товара.

БОНЫ (фр.) – 1) краткосрочные долговые обязательства, выпускаемые государственным казначейством, муниципальными органами, фирмами; 2) бумажные денежные знаки мелкого достоинства, временно выпускаемые в оборот в качестве разменных денег.

БРАК – негодная продукция, изготовленная с нарушением технологии, не удовлетворяющая предъявляемым к ней требованиям, не соответствующая стандартам.

БРОКЕР – торговый агент, помогающий, способствующий продаже товаров, ценных бумаг, выступающий в роли посредника между покупателем и продавцом.

БУМ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ (англ.) – кратковременный, иногда искусственно возбуждаемый подъем производства, торговли, деловой активности.

БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ – наличные деньги, изготовленные на специальной бумаге, на которой указана величина денежного достоинства, стоимость.

БУХГАЛТЕР – в переводе с немецкого буквально означает «держатель книг», где имеются в виду книги учёта денег и материальных ценностей.

БУХГАЛТЕРИЯ – отдел фирмы, предприятия, учреждения.

БУХГАЛТЕРСКАЯ ПРИБЫЛЬ – предпринимательская прибыль, исчисленная в виде разности между денежной выручкой от продаж и внешними издержками, затратами, включая выплату заработной платы наёмным работникам.

«БЫКИ» – игроки на фондовых биржах, играющие на повышение курса продаваемых на рынке ценных бумаг.

БЮДЖЕТ (англ.) – это роспись государственных расходов и доходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке.

ВАКАНСИЯ (лат.) – наличие незанятого рабочего места, должности, на которую может быть принят новый работник.

ВАЛОВАЯ ПРИБЫЛЬ – часть добавленной в ходе производства стоимости, которая остается у производителей товара после вычета расходов, связанных с оплатой труда и налогов.

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ (ВВП) (англ.) – один из важнейших показателей, выражающий исчисленную в рыночных ценах совокупную стоимость конечного продукта.

ВАЛОВОЙ ДОХОД – исчисленный в денежном выражении суммарный годовой доход предприятия, фирмы, полученный в результате производства и продажи продукции, товаров, услуг.

ВАЛЮТА (итал.) – денежная система страны, официальная государственная национальная денежная единица, используемая в данной стране. Например, американская валюта – это доллар США, узбекская – сум, российская – рубль, германская – немецкая марка, французская – франк, японская – иена, европейская (стран европейского содружества) – евро.

ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ – финансовые операции, связанные с куплей и продажей иностранной валюты.

ВАЛЮТНЫЕ РЫНКИ – рынки, на которых осуществляется купля-продажа, обмен иностранных валют и операции с другими средствами, выраженными в иностранных валютах.

ВАЛЮТНЫЙ КУРС – цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

ВЕКСЕЛЬ (нем.) – вид ценной бумаги; письменное, составленное по определенной форме денежное долговое обязательство об уплате определенной суммы в указанный срок.

ВЕЛИЧИНА СПРОСА – количество товара или услуг определённого вида, которое покупатель способен и желает купить на рынке по данной цене в течение определенного периода времени.

ВЕНЧУРНЫЙ БИЗНЕС – вид бизнеса, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений, еще не апробированных на практике. Венчурный бизнес называют рисковым.

ВЕНЧУРНЫЙ КАПИТАЛ – капитал, вложенный в дело, обладающее высокой степенью риска; рисковый капитал.

ВЗАИМНЫЕ РАСЧЕТЫ – способ осуществления расчетов между предприятиями, организациями, фирмами.

ВЗАИМОЗАМЕНЯЮЩИЕ ТОВАРЫ – товары, способные в определенной степени заменить друг друга благодаря тому, что выполняют аналогичные функции, удовлетворяют те же потребности.

ВЗИМАНИЕ – принудительное изъятие, обязательная уплата денег, например, взимание налогов.

ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ (лат.) – одно из высших должностных лиц на фирме, в корпорации, заместитель президента.

ВКЛАД – денежные средства, внесенные на хранение в банк или в другое финансовое учреждение. Лицо, внесшее вклад, именуют вкладчиком. Вклады называют также депозитами.

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – один из видов экономической деятельности государства, предприятий, фирм, связанный с внешней торговлей (экспортом и импортом товаров), иностранными кредитами и инвестициями.

ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ – торговля с другими странами, экспорт товаров из страны и импорт в страну.

ВНУТРЕННИЙ РЫНОК – рынок, действующий внутри страны, в её пределах.

ВОЗВРАТНОСТЬ – принцип финансовых, денежных отношений, согласно которому кредитные средства, полученные

заемщиком во временное пользование, подлежит обязательному и своевременному возврату кредитору, владельцу средств.

ВОЗМЕЩЕНИЕ – возврат, восполнение того, что было утрачено, потеряно.

ВЫВОЗ КАПИТАЛА – экспорт капитала в другие страны государством, предприятиями, фирмами, частными лицами с целью более выгодного размещения, использования.

ВЫГОДА – получаемая людьми польза, достижение преимушества.

ВЫИГРЫШНЫЕ ЗАЙМЫ (англ.) – облигационные займы, по условиям выпуска которых проводятся розыгрыши денежных или вещевых призов.

ВЫКУП – вторичное приобретение за деньги вещей, ценностей, которые ранее принадлежали человеку, фирме, организации, переданы другим собственникам, сданы в залог. Выкупом называют также покупку арендатором арендованного имущества у арендодателя.

ВЫПЛАТА – выдача денежных средств лицам за выполненную ими работу, в оплату за проданный товар, в виде процентов за предоставленный кредит.

ВЫПУСК ДЕНЕГ И ЦЕННЫХ БУМАГ – изготовление и введение в обращение денежных знаков, ценных бумаг (акций, облигаций).

ВЫРУЧКА – денежная выручка от продажи товаров или услуг; деньги, полученные за определенный период магазином, фирмой, предпринимателем от покупателей за счет продажи им товаров.

ВЫХОД НА РЫНОК – первое предложение фирмой-производителем либо торговой компанией своих товаров на рынке.

ВЫХОДНОЕ ПОСОБИЕ – денежные выплаты лицам, уволенным с работы не по их вине, вышедшим в отставку.

ГАЛОПИРУЮЩАЯ ИНФЛЯЦИЯ – инфляция, нарастающая высокими темпами.

ГАРАНТ (фр.) – лицо, выдающее, предоставляющее гарантию, поручитель.

ГАРАНТИЙНЫЙ ВЗНОС – первоначально вносимая клиентом часть общей суммы оплаты заказа, призванная предотвратить возможный отказ от заказа в процессе его выполнения.

ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК – период времени, в течение которого изготовитель товара или его продавец гарантирует его соответствие требованиям договора.

ГАРАНТИРОВАННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ – акции и облигации акционерных обществ.

ГЕРБОВЫЙ НАЛОГ – денежные средства, взимаемые государством в виде налога на документы.

ГИПЕРИНФЛЯЦИЯ (греч.) – резкое, крутое обесценивание денег, быстрое снижение их покупательной способности, проявляющееся в значительном росте цен.

ГЛУБИНА РЫНКА – мера, в которой данный рынок способен расширять куплю и продажу товаров без значительного изменения цен на них.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ – финансовый отчет фирмы или отчет о ее хозяйственной деятельности за год.

ГОНОРАР (лат.) – денежное вознаграждение, выплачиваемое автору литературного, музыкального, научного произведения, изобретения, открытия, за публикацию и использование произведений.

ГОРЯЧИЕ ДЕНЬГИ – денежные средства, капиталы, владельцы которых срочно перемещают их из одной области применения или из одной страны в другую с целью избежать последствий инфляции или получить более высокую прибыль.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАЗНА – денежные средства государственного бюджета.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕННАЯ БУМАГА – ценная бумага в виде облигации, казначейского векселя, сберегательного сертификата.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАЙМЫ – привлечение государством денежных средств банков, предприятий, населения в разных формах с условием их последующего возмещения.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЛИГАЦИЯ – вид ценной бумаги, выпускаемой государством.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БАНК – банк, находящийся в собственности государства и управляемый государственными органами.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ – смета доходов и расходов государства на определенный период.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ – сумма задолженности государства внутренним кредиторам (внутренний долг) и внешним кредиторам (внешний долг).

ГРАНТ (англ.) – 1) оплачиваемый, субсидируемый государственный заказ на выполнение научных исследований и разработок;

2) денежные средства, выделяемые в порядке благотвори-

тельности для финансовой поддержки научных исследований, ученых, авторов произведений литературы и искусства.

ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ – безвозмездная материальная помощь, оказываемая из гуманитарных соображений.

ДАРЕНИЕ – безвозмездная передача имущественных ценностей лицом, которому они принадлежат, в собственность другого лица.

ДВИЖИМОСТЬ – имущественные ценности, не связанные непосредственным образом с землей и не прикрепленные к ней (в противоположность недвижимости). Это перемещаемые вещи, деньги, ценные бумаги.

ДЕБЕТ (лат.) – одна из страниц (левая) бухгалтерского счета.

ДЕБИТОР (лат.) – юридическое лицо, экономический субъект, имеющий денежную или имущественную задолженность (в противоположность кредитору, которому должны деньги другие).

ДЕВАЛЬВАЦИЯ (нем.) – снижение курса национальной валюты страны по отношению к твердым валютам.

ДЕЛО – действие людей, занятых предпринимательством, бизнесом.

ДЕМАРКЕТИНГ – ситуация и линия поведения в маркетинге, обусловленная ростом спроса на товары до уровня, превышающего возможности их производства при имеющихся ресурсах.

ДЕМПИНГ (англ.) – продажа товаров на внешнем или внутреннем рынках по искусственно заниженным ценам.

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА – совокупность элементов денежного обращения, включает денежные знаки страны, денежные единицы, порядок эмиссии и формы обращения денег в стране.

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ – движение денег в наличной и безналичной формах, обслуживающее платежи и расчеты в экономике.

ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ – разные виды денежных поступлений, получения денег за определенный период времени. (за месяц, за год), выраженные в денежных единицах.

ДЕНЬГИ – особый, исключительно широко используемый универсальный товар.

ДЕПОЗИТ (лат.) – 1) денежные вклады в банке;

2) ценные бумаги и денежные суммы, передаваемые на хранение в кредитное учреждение;

3) взносы денежных сумм в различные учреждения, произ-

водимые в качестве платежей, для обеспечения требуемой оплаты;

4) записи в банковских книгах, содержащие или подтверждающие требования клиентов к банку.

ДЕПОНЕНТ (лат.) – 1) физическое или юридическое лицо, которое передало на хранение в кредитное учреждение (банк) деньги или ценные бумаги; 2) лицо, не получившее своевременно причитающиеся ему денежные доходы и выплаты.

ДЕПОНИРОВАНИЕ – передача денег и ценных бумаг на хранение в кредитные и другие специализированные учреждения.

ДЕПРЕССИЯ (лат.) – застой в экономике.

ДЕРЖАТЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ – владелец акций, облигаций, денежных сертификатов и других ценных бумаг.

ДЕТЕЗАВРАЦИЯ – использование накопленных денежных средств в целях потребления и на инвестиционные нужды.

ДЕФЕКТ (лат.) – несоответствие изделия, товара или выполненной работы установленным требованиям.

ДЕФИЦИТ (лат.) – недостаточность средств, ресурсов, товаров в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным; превышение расхода над доходом.

ДЕФОЛТ (англ.) – невыполнение обязательств по возврату заемных средств. Дефолтер – лицо, не выполнившее свои обязательства по возврату заемных средств, чаще всего банкрот.

«ДЕШЕВЫЕ» ДЕНЬГИ – деньги, которые можно получить в кредит под низкий процент на продолжительный срок.

ДИВИДЕНДЫ – деньги, приобретенные в виде платы, процентов за вложенный капитал.

ДИЛЕР (англ.) – 1) частное лицо, фирма, члены фондовой биржи, ведущие биржевые операции не в качестве посредников (брокеров);

2) физические или юридические лица, закупающие продукцию оптом и торгующие ею в более мелких партиях или в розницу.

ДИЛИНГ (англ.) – предоставление банками, финансовыми компаниями услуг по купле-продаже и размещению ценных бумаг, валюты, золота; биржевая торговля.

ДИСКОНТ (англ.) – скидка, ценовая скидка; 1) разница между текущим курсом ценной бумаги и ее номиналом или ценой погашения; 2) разница между форвардным курсом ва-

люты и курсом при немедленной уплате; 3) разница между ценами на товар, обусловленная разными сроками его поставки; 4) скидка с цены товара вследствие несоответствия его качества условиям стандарта либо договора.

ДИСКРЕДИТАЦИЯ (фр.) – умышленные действия, направленные на лишение экономического субъекта доверия к нему, на подрыв его авторитета, имиджа.

ДИСКРЕЦИЯ (лат.) – способ решения экономических проблем, заключающийся в том, что лицо, орган, принимающие решения, действуют в основном по собственному усмотрению.

ДИСКРИМИНАЦИЯ (лат.) – ущемление или лишение прав одних экономических субъектов в сравнении с другими.

ДИСТРИБЬЮТОР (англ.) – фирма, предприниматель, осуществляющие оптовую закупку и сбыт товаров определенного вида, как правило, на региональных рынках.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ РЕНТА – дополнительный доход, получаемый за счет использования более выгодных ресурсов, обладающих большей отдачей.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ – разница в уровне денежных доходов различных слоев и групп населения.

ДОБАВЛЕННАЯ СТОИМОСТЬ – часть стоимости товаров, услуг, приращенная непосредственно на данном предприятии, в данной фирме.

ДОГОВОР – добровольное соглашение двух или нескольких лиц, заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых на себя обязательств по отношению к другим участникам.

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ – договор, который устанавливает объемы купли и продажи товаров, цены и способы оплаты, сроки и условия поставки, транспортные условия, штрафные санкции за нарушение условий договора.

ДОЛГ (англ.) – денежная сумма, взятая в займы на срок на определенных условиях, подлежащая возврату. Лицо, имеющее долг, называют должником.

ДОЛЕВАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – часть доходов, имущества, других ценностей, на которую вправе претендовать один из участников общего дела, коллективных собственников, наследников.

ДОЛЖНОСТНОЙ ОКЛАД – месячная заработная плата, тариф оплаты труда, предусмотренный для лиц, занимающих данную должность.

ДОЛЛАР – денежная единица США, Канады и др. стран.

ДОМИНИРОВАНИЕ – в экономике: преобладание, главенствующее положение одного из экономических субъектов или его товаров в сравнении с другими субъектами и товарами.

ДОПЛАТА – денежная сумма, выплачиваемая дополнительно, например, сверхустановленного норматива, тарифных ставок, в связи с особыми условиями.

«**ДОРОГИЕ**» **ДЕНЬГИ** – удорожание кредита вследствие повышения центральным банком учетной ставки (процента, под который он выдаёт ссуды коммерческим банкам), нормы обязательных резервов банков, продажи коммерческим банкам государственных ценных бумаг.

ДОТАЦИЯ (лат.) – денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов в безвозвратном порядке для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям; доплата.

ДОХОД – в широком смысле слова означает любой приток денежных средств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

ДУОПОЛИЯ (лат.) – частный случай ограниченной конкуренции, при котором на рынке действуют в основном два независимых продавца идентичной продукции (при множестве покупателей).

ЕВРОПЕЙСКАЯ ВАЛЮТНАЯ ЕДИНИЦА, ЕВРО (англ.) – валютная единица, используемая в европейской валютной системе.

ЕДИНОЛИЧНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – предприятие, находящееся в собственности одного лица или одной семьи. Обычно единоличными являются небольшие предприятия, фермерские хозяйства.

ЁМКСТЬ РЫНКА – потенциально возможный объем продаж определенного товара на рынке в течение заданного периода.

ЕСТЕСТВЕННАЯ МОНОПОЛИЯ – официально признанная, неизбежная монополия на производство и продажу товаров и услуг.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ТОВАРА – период времени, в течение которого товар обладает жизнеспособностью, обращается на рынке, пользуется спросом, приносит доход производителям и продавцам. Принято считать, что жизненный цикл товара состоит из следующих этапов: 1) поступление товара в широкую продажу, выход его на рынок; 2) рост объема продажи товара вследствие наличия и увеличения спроса; 3) пери-

од зрелости, когда достигается максимальный объем продаж; насыщение рынка данным товаром, снижение спроса.

ЗАВИСИМОСТЬ – состояние человека, семьи, экономического субъекта, при котором их существование и деятельность зависят от материальной и финансовой поддержки или взаимодействия с другими субъектами, лицами.

ЗАВИСИМЫЙ СПРОС – спрос на определенный вид товара.

ЗАДАТОК – гарантийный взнос в виде денежной суммы или имущественных ценностей.

ЗАДОЛЖЕННОСТЬ – денежные долги, подлежащие возврату в определенный срок.

ЗАЁМ – в гражданском праве договор, согласно которому одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заёмщику) в собственность деньги либо вещи, а через определенный срок заёмщик обязан вернуть равную сумму денег или вещи эквивалентной значимости.

ЗАЁМНЫЕ СРЕДСТВА – денежные средства, полученные в виде ссуды на определенный срок, взятые займы.

ЗАИМСТВОВАНИЕ ДЕНЕЖНОЕ – привлечение денежных средств в долг, получение кредита.

ЗАКАЗ – предложение покупателя, потребителя изготовить, продать ему продукцию, товар или выполнить работу, оказать услуги. Заказ должен содержать сведения о запрашиваемых товарах и услугах (их количество, нужные свойства, качества), сроках его выполнения, форме и величине оплаты.

ЗАКАЗЧИК – юридическое или физическое лицо, обратившееся с заказом к изготовителю, продавцу, поставщику товаров и услуг (подрядчику).

ЗАКОН – установленный государством свод обязательных правил и норм экономического и общественного поведения всех субъектов на территории данной страны, включающий перечень запретов и ограничений.

ЗАКОН ВОЗВЫШЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ – экономический закон, согласно которому потребности людей качественно изменяются, возрастают от поколения к поколению.

ЗАКОН ВОЗРАСТАНИЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ ЗАТРАТ – экономический закон, в соответствии с которым, начиная с некоторого уровня объема производства, выпуска продукции, предельные издержки производства (затраты на выпуск дополнительной единицы продукции) увеличиваются, возрастают.

ЗАКОН ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ – экономический

закон, гласящий, что масса, количество денег, необходимых для обращения, прямо пропорциональны количеству и цене продаваемых товаров и обратно пропорциональны скорости обращения денег.

ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ – экономический закон, согласно которому величина, объем предложения товара на рынке увеличиваются с ростом цены товара при прочих равных условиях (издержки производства, инфляционные ожидания, качество товара)

ЗАКОН СПРОСА – экономический закон, в соответствии с которым величина, объем спроса на рыночный товар уменьшаются с ростом цены товара при прочих равных условиях (мода, доходы потребителей, цены на аналогичные товары, качество).

ЗАКОНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ – установленные на основе опыта, практической деятельности, выявленные путем научных исследований устойчивые, существенные связи, взаимозависимости между экономическими явлениями, процессами, отношениями, характеризующими их величинами и другими показателями.

ЗАКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА – экономика страны, правительство которой всячески ограничивает внешнеэкономические связи, стремится к изоляции

ЗАКРЫТЫЕ ТОРГИ – торги, в которых участие не является свободным, к которым допускается ограниченное число участников, отобранных организаторами торгов.

ЗАКУПКА – приобретение товаров за рубежом или внутри страны крупными партиями. Закупки, проводимые государственными органами, называются государственными.

ЗАКУПОЧНЫЕ ЦЕНЫ – цены, по которым осуществляются закупки сельскохозяйственной продукции.

ЗАЛОГ – способ обеспечить выполнение обязательств возврата предоставленных займы денег.

ЗАМЕНИТЕЛИ (англ.) – 1) группа товаров и услуг, для которых рост цены на один из них приводит к увеличению спроса на другие;

2) товары, заменяющие более привычные, но обладающие характерными свойствами, отличающими их от заменяемых товаров, например, низкокалорийный заменитель сахара, концентрат сока, порошок молока.

ЗАМЕЩЕНИЕ – в экономике: замена производства и потребление одного товара другим, близким ему по свойствам и качеству заменителя.

ЗАМКНУТАЯ ВАЛЮТА – валюта страны, в которой имеют место ограничения на обмен, ввоз и вывоз иностранной и национальной валюты, то есть существует множество запретов на операции с валютой.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА – денежное вознаграждение за труд: часть стоимости созданного трудом продукта, дохода от его продажи, выдаваемая работнику предприятием, учреждением, в котором он работает.

ЗАТОВАРИВАНИЕ – состояние рынка, при котором предложение одного или нескольких товаров значительно превышает спрос.

ЗАТРАТЫ – затрачиваемые ресурсы, расходы (включая затраты времени) на производство, приобретение товаров, услуги.

ЗАТРАТЫ – способ анализа экономических процессов, основанный на сравнении вариантов, исходя из соотношения затрат ресурсов и получаемого при этом эффекта.

ЗАЩИТА ДЕНЕГ И ЦЕННЫХ БУМАГ – предохранение денег и ценных бумаг от подделки.

ЗАЩИТА ИНВЕСТИЦИЙ – юридические и экономические нормы, меры, призванные охранять интересы инвесторов, вкладчиков капитала.

ЗЛОСТНОЕ БАНКРОТСТВО – объявление предприятием или предпринимателем состояния банкротства с целью не выплачивать долги и утаить имеющиеся у него финансовые ресурсы.

ЗОЛОТОЙ ПАРИТЕТ – соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

ЗОЛОТОЙ СЕРТИФИКАТ – документ, удостоверяющий право собственности на некоторое количество золота, хранящегося в уполномоченном банке – депозитарии.

ЗОНА СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ – зона, в пределах которой страна или группа стран поддерживают свободную беспошлинную торговлю.

ЗОНТИК ЦЕН – поддержание цен, установленных фирмой-лидером, товарным монополистом.

ИГРА НА БИРЖЕ – проведение спекулятивных операций на бирже посредством скупки и продажи ценных бумаг и других объектов биржевой торговли с целью получения прибыли.

ИДЕАЛЬНЫЙ РЫНОК – высококонкурентный рынок, обладающий следующим признаком: неограниченное число участников рынка.

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА, ИНН – уникальный цифровой номер, который присваивается каждой компании при ее регистрации в налоговой инспекции для её идентификации.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (лат.) – установление соответствия реального объекта товара представленной на него документации, его названию во избежание подмены одного объекта другим; приравнивание.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ СПРОС – повышенный спрос на отдельные товары при более низком спросе на другие товары той же товарной группы.

ИЗБИТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – предложение, значительно превосходящее спрос, приводящее к затовариванию.

ИЗБИТОЧНЫЙ СПРОС – спрос, значительно превышающий предложение, приводящий к дефициту товаров и росту цен.

ИЗДЕРЖКИ – затраты в денежной форме, обусловленные расходом разных видов экономических ресурсов в процессе производства и обращения продукции.

ИМЕННЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ – ценные бумаги, выданные на имя определенного лица с правом их использования.

ИМИДЖ (англ.) – формируемый у потребителя образ производителя или продавца продукции, товаров, услуг.

ИМПОРТ (лат.) – ввоз в страну закупленных за границей иностранных товаров.

ИМПОРТНЫЕ ПОШЛИНЫ – платежи, взимаемые за ввоз в страну импортируемых товаров при пересечении границы.

ИНВЕСТИЦИЯ (нем.) – долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за границей с целью получения прибыли.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ КОМПАНИЯ – организация в лице кредитно-финансового института (учреждения), аккумулирующая денежные средства частных инвесторов, привлекаемые посредством продажи собственных ценных бумаг.

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ БАНКИ – банки, специализирующиеся на финансировании и долгосрочном кредитовании различных отраслей, предприятий, фирм.

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ТОВАРЫ – товары, изготавливаемые за счет инвестиционного капитала для замены, обновления, качественного улучшения основных средств.

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ – объединение средств компаний, организаций, вкладывающих денежный, инвестиционный капитал в ценные бумаги.

ИНВЕСТОР (англ.) – юридическое или физическое лицо, осуществляющее инвестиции, вкладывающее собственные, заёмные или иные привлеченные средства в инвестиционные проекты.

ИНДЕКС ЦЕН – соотношение цены на товар или группу товаров в данном году к цене базисного года.

ИНДЕКСАЦИЯ – один из способов защиты населения, потребителей от инфляции.

ИНДИКАТОР (лат.) – ориентирующий экономический показатель, измеритель, позволяющий в определенной степени предвидеть, в каком направлении следует ожидать развития экономических процессов.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – перевод экономики страны на промышленную основу.

ИНКАССАТОР – должностное лицо, работник банка или специализированной организации, уполномоченный собирать денежные поступления в кассах.

ИНКАССАЦИЯ – сбор в кассах предприятий, организаций и учреждений наличных денег и ценностей и доставка их в кассы кредиторных учреждений.

ИНКАССО (лат.) – вид банковской операции по передаче денежных средств от одних клиентов другим, от плательщиков получателям.

ИННОВАЦИЯ (англ.) – нововведение в области техники, технологии, организации труда и управления, основанное на использовании достижений науки, передового опыта; экономические и технические новшества.

ИНОСТРАННАЯ ВАЛЮТА – валюта, денежные единицы других стран.

ИНОСТРАННЫЕ БАНКИ – банки, полностью или частично принадлежащие иностранному капиталу.

ИНОСТРАННЫЕ ЗАЙМЫ – займы, полученные из-за рубежа, от других стран, от иностранных международных банков.

ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ – инвестиции, капиталовложения других стран в экономику данной страны, осуществляемые в самых разных формах.

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ – обобщенные, сводные синтетические показатели, определяемые путем сведения, суммирования частных, локальных показателей.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ (лат.) – объединение

экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развития связей между ними.

ИНТЕНСИВНОСТЬ – показатель, характеризующий эффективность, отдачу, меру использования разных факторов производства, экономических ресурсов.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ – формирование, развитие экономических связей с другими странами.

ИНФЛЯЦИЯ (лат.) – обесценивание бумажных денег, проявляющееся в росте цен на товары и услуги.

ИНФОРМАЦИЯ (лат.) – разъяснение, изложение – 1) сообщение о чем-либо; 2) сведения, данные, значения экономических показателей, используемые в процессе анализа и выработки экономических решений; 3) один из видов ресурсов, используемых в экономических процессах.

ИНЪЕКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ (лат.) – разовые вливания в экономику страны, конкретной фирмы денежных средств, капиталовложений.

ИПОТЕКА (греч.) – залог недвижимого имущества.

ИПОТЕЧНЫЙ БАНК – банк, выдающий долгосрочные ссуды под залог недвижимого имущества.

КАЗНА (тюрк.) – 1) финансовые ресурсы государства. Централизованные государственные источники финансов; 2) хранилище денег и драгоценностей правителей, королей, царей в историческом прошлом.

КАЗНАЧЕЙСКАЯ ЭМИССИЯ – выпуск в обращение казначейских билетов и государственных ценных бумаг казначейством или другими государственными финансовыми органами.

КАЗНАЧЕЙСКИЕ БИЛЕТЫ – бумажные деньги, выпускаемые казначейством для финансового обеспечения государственных расходов.

КАЗНАЧЕЙСТВО – специальный государственный финансовый орган. В функцию казначейства входят составление проекта государственного бюджета и управление его исполнением.

КАЛЬКУЛЯЦИЯ (лат.) – представленный в табличной форме бухгалтерский расчет затрат (расходов) в денежном выражении на производство и сбыт единицы изделия.

КАПИТАЛ (англ.) – термин следует понимать как «все, что способно приносить доход», или «ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг».

КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЯ – капитальные вложения, денеж-

ный и вещественный капитал, направленный на воссоздание основных средств производства – зданий, сооружений, машин, оборудования.

КАРТОЧКА БАНКОВСКАЯ ДЕНЕЖНАЯ – кредитная или дебетованная карточка, выдаваемая банком.

КАССА (итал.) – 1) подразделение предприятия, организации, банка, выполняющее операции с наличными деньгами;

2) специально оборудованное помещение для хранения, приема и выдачи денег; 3) бухгалтерский счет, отражающий поступление, движение, выдачу наличных денег; 4) кредитное учреждение; 5) пункт приема денег и выдачи чеков на покупку в магазине, место расчетов за покупку.

КВИТАНЦИЯ (итал.) – документ, официальная расписка, выдаваемая человеку для подтверждения факта получения от него денежных платежей (денежная квитанция), товаров (товарная, вещевая квитанция) или других ценностей.

КЛИЕНТ – лицо, пользующееся услугами кредитного учреждения, нотариуса, адвоката (например, клиент банка); постоянный покупатель или заказчик.

КЛИРИНГ (англ.) – система безналичных расчетов между странами, компаниями, предприятиями за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги.

КОММЕРСАНТ (фр.) – лицо, занимающееся частной торговлей, коммерцией, бизнесом.

КОММЕРЦИЯ (лат.) – торговая и торгово-посредническая деятельность, участие в продаже или содействии продаже товаров и услуг, в более широком смысле – предпринимательская деятельность, торговля.

КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ – банки, занимающиеся кредитованием и финансированием предприятий, организаций, фирм.

КОМПАНИЯ (фр.) – одна из широко распространенных форм организаций крупного бизнеса, юридически оформленное объединение совместного предпринимательства юридических и физических лиц.

КОМПАЬОН (фр.) – совладелец предприятия, фирмы. Компаньоны – это лица, совместно владеющие и управляющие одной компанией, ведущие общую предпринимательскую деятельность, соучастники общего дела.

КОМПЕНСАЦИЯ (лат.) – возмещение потерь, понесенных убытков, расходов, возврат долга.

КОМПЛЕКТАЦИЯ – 1) подбор, сведение воедино продук-

ции, товаров, образующих взаимосвязную совокупность, комплект. Синоним – комплектование; 2) набор, ассортимент продукции, товаров.

КОНВЕРГЕНЦИЯ (лат.) – сближение разных экономических систем, стирание различий между ними, обусловленные общностью социально-экономических проблем и наличием единых объективных закономерностей развития.

КОНВЕРСИОННЫЙ МАРКЕТИНГ – маркетинг, проводимый при негативном спросе, то есть практическом отсутствии спроса на товары.

КОНВЕРТИРУЕМОСТЬ – 1) свободный перевод одной валюты в другую, возможность обмена национальной валюты на валюты других стран по действующему курсу; 2) обратимость акций и облигаций, возможность обмена одного их вида на другой на рынке ценных бумаг; 3) различные формы размена банковских билетов на золото. Синоним – обратимость.

КОНДИЦИЯ (лат.) – норма, стандарт, качество, которым, согласно договорным условиям, должен соответствовать товар. При несоответствии нужным требованиям товар называют некондиционным.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ТОВАРОВ – способность товаров отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке.

КОНКУРЕНЦИЯ – состязание, соревнование, соперничество между производителями (продавцами) товаров за лучшие результаты.

КОНКУРЕНЦИЯ НЕЦЕНОВАЯ – конкуренция, конкурентная борьба, проводимая не посредством снижения цен, а с помощью рекламы.

КОНСАЛТИНГ (англ.) – деятельность специальных компаний по консультированию производителей, продавцов, покупателей по широкому кругу вопросов в области экономики, финансов, внешнеэкономических связей, создания и регистрации фирм, исследования и прогнозирования рынка товаров и услуг, инноваций.

КОНСЕРВАЦИЯ (лат.) – временное прекращение экономического процесса, вида деятельности, строительства объекта.

КОНСИГНАЦИЯ (лат.) – комиссионная продажа товаров в форме их передачи владельцам товара (консигнантом) комиссионеру (консигнатору) для продажи со склада комиссионера,

играющего роль посредника. Права собственности его продажи остаётся за поставщиком товара.

КОНСОЛИДАЦИЯ – 1) объединение, слияние двух или нескольких фирм, компаний; 2) сведение бухгалтерских данных при подготовке сводного счета; 3) замена национальной валюты в валютных размерах страны на новые международные денежные активы; 4) вложение прибыли, полученной от торговли спекулятивными акциями, в более надежные акции.

КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ – объединенный бюджет территориальных единиц, регионов, а также регионов и федераций.

КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ ДОЛГ – часть долга государства, компании, образующаяся в результате выпуска долгосрочных займов.

КОНСОРЦИУМ – временное объединение компаний, банков на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого проекта или для совместного размещения займа.

КОНСУМЕНТ (лат.) – потребитель товаров и услуг.

КОНСУМЕРИЗМ (консюмеризм) – организованное движение за расширение прав и влияния потребителей, покупателей по отношению к продавцам и производителям товаров.

КОНТО КОРРЕНТНЫЙ (итал.) – единый счет, на котором учитываются все операции банка с клиентом. Основные операции по конто коррентну – ссудные.

КОНТРАКТ (лат.) – договор, соглашение между двумя или несколькими лицами, в котором определяются действия, подлежащие исполнению, и ответственность за выполнение этих действий.

КОНТРАКТАНТ – лицо, организация, принимающая на себя определенные обязательства по контракту.

КОНТРАКТАЦИЯ – заключение контракта между предприятиями.

КОНТРАФАКЦИЯ (лат.) – ведение дела под чужим именем.

КОНТРОЛЬНЫЙ ПАКЕТ АКЦИЙ – часть, доля общего количества выпущенных акционерным обществом обыкновенных акций.

КОНФОРМИЗМ (лат.) – приспособленчество, пассивное восприятие существующего порядка вещей, господствующих мнений, граничащее с угодничеством; рассматривается как форма поведения, противодействующая новациям в менеджменте.

КОНЦЕРН (англ.) – крупное объединение предприятий,

связанных общностью интересов, договорами, капиталом, участием в совместной деятельности.

КОНЪЮНКТУРА РЫНКА – основная характеристика функционирования рынка, складывающейся на ней ситуации; отражает величины спроса и предложения, уровень цен, объемы продаж, рыночную активность продавцов и покупателей.

Благоприятная конъюнктура рынка означает, что проникновение на данный рынок возможно и обещает значительные выгоды, доходы, а **неблагоприятная** конъюнктура свидетельствует о низком спросе на товары, о трудности проникновения на рынок.

КООПЕРАТИВ (лат.) – добровольное объединение лиц на паевой основе для осуществления предпринимательской деятельности.

КООРДИНАЦИЯ (лат.) – составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы.

КОРЗИНА ВАЛЮТ – метод измерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют.

КОРПОРАЦИЯ (лат.) – совокупность лиц, объединившихся для достижения какой-либо цели.

КОРРЕСПОНДЕНТ (фр.) – банк или иная финансовая организация, представляющая в данном регионе интересы другой подобной организации за её счет и выполняющая её финансовые и коммерческие поручения.

КОРРЕСПОНДЕНТСКИЙ СЧЕТ – счет, на котором отражаются расчеты, произведенные одним кредитным учреждением по поручению и за счет другого на основе корреспондентского договора.

КОТИРОВКА (фр.) – установление курсов иностранных валют, ценных бумаг или цен товаров на биржах в соответствии с действующими законодательными нормами и сложившейся практикой.

КОЭФФИЦИЕНТ ДЖИНИ – макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения.

КОЭФФИЦИЕНТ ЗАДОЛЖНОСТИ – показатель финансовой деятельности предприятия, равный отношению задолженности (денежных обязательств) фирмы к её собственному капиталу.

КОЭФФИЦИЕНТ ПРИБЫЛЬНОСТИ – отношение чистого

дохода (прибыли) фирмы к объему реализации (выручка от продаж) или к капиталу фирмы.

КРЕДИТ (лат.) – правая сторона бухгалтерского счета. В активных счетах запись в кредите показывает уменьшение, а в пассивных счетах – увеличение средств.

КРЕДИТ (лат.) – ссуда в денежной или товарной форме.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА – совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений.

КРЕДИТНЫЕ ДЕНЬГИ – форма денег, порожденная развитием кредитных отношений; основа современного платежно-расчетного механизма.

КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ – наличие у заемщика оснований, возможностей получить кредит и возратить его. Кредитоспособность зависит от экономического положения заемщика, состояния его дел.

КРИЗИС ЭКОНОМИЧЕСКИЙ (греч.) – резкое ухудшение экономического состояния страны.

КРУГООБОРОТ ДЕНЕГ, КАПИТАЛА – движение денежных средств в сфере производства и обращения, в процессе которого они совершают полный оборот.

КУЛИСА (фр.) – неофициальная биржа, организуемая частными маклерами (кулисы), функционирующая по свободным правилам.

КУМУЛЯТИВНАЯ АКЦИЯ – акция, по которой происходит накопление неполученных дивидендов.

КУПЛЯ-ПРОДАЖА – продажа товаров одной стороной (продавцом), покупка их другой стороной (покупателем); может оформляться договором купли-продажи.

КУПЮРА (фр.) – общее название единичного экземпляра денежного знака или ценной бумаги.

КУРСОВАЯ ПРИБЫЛЬ – доход, полученный на разнице курсов реализации и покупки ценных бумаг.

КУРТАЖ (фр.) – вознаграждение брокеру (маклеру) за посредничество при совершении биржевой сделки.

КЭШ (англ.) – 1) законное средство платежа в форме банкнот, монет, безналичных денег на счетах; 2) платёж, оплата, осуществляемые сразу, полностью, целиком, без использования покупателем кредита, рассрочки; 3) наличный расчет.

ЛАГ – экономический показатель, характеризующий временной интервал между двумя взаимосвязанными экономи-

ческими явлениями, одно из которых – причина, а второе – следствие.

ЛАЖ – 1) превышение рыночной цены золота, выраженной в денежных знаках страны, над официальным курсом, обусловленное обеспечением бумажных денег по отношению к золоту; 2) превышение рыночного курса ценных бумаг над их нарицательной стоимостью.

ЛИБОР (англ.) – ставка по краткосрочным кредитам, предоставляемым ведущими банками.

ЛИДЕР – компания, занимающая ведущее положение в производстве товара или на рынке товара.

ЛИЗИНГ (англ.) – долгосрочная аренда машин, оборудования и т. д., предусматривающая возможность их последующего выкупа арендатором.

ЛИКВИДНОСТЬ (лат.) – 1) способность превращения активов фирмы, ее ценностей в наличные деньги; 2) способность своевременного выполнения долговых обязательств; 3) способность рынка поглощать продаваемые ценные бумаги.

ЛИМИТ (лат.) – количественное ограничение на куплю, продажу, кредит, объёмы сделок, ввоз и вывоз товаров, уровень оплаты труда, валютные операции.

ЛИСТИНГ (англ.) – внесение акций компании в список акций, котирующихся на данной бирже.

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ – счет, открываемый бухгалтерией или банком для расчетов с отдельными лицами.

ЛИЦЕНЗИЯ (лат.) – 1) разрешение на осуществление экспортно-импортных операций, ввоз и вывоз товаров в определенных пределах, выдаваемое государственными органами; 2) предоставление организации и лицам права использования защищенных патентами изобретений, технологий, технической и коммерческой информации; 3) разрешение на осуществление разнообразных видов деятельности в определенных пределах.

ЛИЧНЫЙ ДОХОД – исчисленный в денежной форме доход, получаемый человеком; доход в расчете на одно лицо, одного члена семьи.

ЛОГИСТИКА (англ.) – наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием, другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья, материалов и полуфабрикатов, готовой продукции до потребителя.

ЛОКАЛЬНЫЙ РЫНОК – рынок определенной группы товаров, услуг.

ЛОКО – 1) одно из условий сделки купли-продажи; 2) заключаемая на бирже сделка купли-продажи валюты или ценных бумаг, по которой производится расчёт наличными на той же бирже.

ЛОМБАРД – учреждение выдачи ссуд под залог движимого имущества.

ЛОРО, СЧЁТ ЛОРО (итал.) – коммерческий счет, открываемый банком своему банку – корреспонденту; на нем отражаются все операции, проводимые по поручению последнего.

ЛОТ (англ.) – партия товара, часть его общего количества, продаваемая или поставляемая по договору.

ЛОТЕРЕЯ (итал.) – форма добровольного привлечения государством или проводящей лотерею организацией денежных средств населения посредством продажи лотерейных билетов.

ЛЬГОТЫ – преимущество, дополнительные права, предоставляемые определенным категориям граждан или отдельным организациям, предприятиям, регионам.

МАГАЗИН (англ.) – торговое предприятие, занимающееся продажей товаров конечным потребителям.

МАГИСТРАЛЬ (лат.) – путь развития экономики, на котором теоретически достигается наибольшая скорость экономического роста.

МАКЛЕР (нем.) – посредник между продавцом и покупателем.

МАКРОЭКОНОМИКА (греч.) – раздел экономической науки, посвященный изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны в целом.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ – экономико-математические модели, описывающие развитие экономики в целом и её наиболее важных частей.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ – сводные, обобщающие показатели объемов производства и потребления, доходов и расходов, уровня благосостояния, экспорта и импорта, темпов экономического роста

МАЛОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – предприятие любой формы собственности, характеризующееся ограниченным числом работников (от 15 человек до 200) и незначительным объемом выпускаемой продукции.

МАРЖА (фр.) – разница между указываемой в биржевом

бюллетене ценой продажи и ценой покупки биржевого товара.

МАРКЕТИНГ (англ.) – исследования и организация деятельности на рынке товаров, услуг, ценных бумаг, направленной на обеспечение сбыта, продвижение товаров от производителя к потребителю.

МАРКЕТОЛОГ – специалист, профессионально занимающийся проблемами маркетинга; 2) квалификация специалиста с высшим образованием в области маркетинга; 3) исследователь проблем маркетинга.

МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ – помощь, оказываемая нуждающимся работникам предприятий, учреждений или другим людям в вещественной или денежной формах.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – составная часть международных экономических отношений, представляющая валютно-денежные и расчетно-кредитные связи между странами.

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ СВЯЗИ – экономические связи между предприятиями разных отраслей хозяйства.

МЕНЕДЖЕР (англ.) – специалист по управлению производством и обращением товаров, наемный управляющий.

МЕНЕДЖМЕНТ (англ.) – управление производством и предпринимательством, совокупность принципов, форм, методов, приемов и средств управления деятельностью и производственным персоналом предприятия, фирмы с использованием достижений науки и практики управления, передового опыта.

МЕНЯЛА – лицо, осуществляющее за определенную плату обмен денег, валют.

МЕНЯЛЬНАЯ КОНТОРА – учреждение, занимающееся обменом денег, конвертацией валюты на платной основе.

МОНИТОРИНГ (лат.) – непрерывное наблюдение за экономическими объектами, анализ их деятельности как составная часть управления.

МОШЕННИЧЕСТВО ФИНАНСОВОЕ (англ.) – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

«НАБЕГ» НА БАНК – массовое изъятие вкладчиками денег из банка в связи с сомнениями в его надежности.

НАДБАВКА – 1) дополнительные выплаты работникам (надбавка к заработной плате) за особо сложные условия труда

или высокое качество работы; 2) добавка к номинальной цене товара, обусловленная его особыми качествами, изготовлением по специальному заказу; то же, что наценка.

НАКЛАДНАЯ ТОВАРНАЯ – документ, в соответствии с которым происходит передача товара, материальных ценностей из одних рук в другие.

НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ – оплата товаров сразу же после продажи, передачи или представления продавцом документов на получение этих товаров покупателем.

НАЛОГ НА ДОХОДЫ ОТ ДЕНЕЖНЫХ КАПИТАЛОВ – вид налога, которым могут облагаться дивиденды и проценты, получаемые от акций и облигаций, проценты по банковским вкладам, выигрыши по займам.

НАЛОГ НА ПРИВЫЛЬ КОРПОРАЦИЙ – существующий во всех странах с рыночной экономикой налог на доходы юридических лиц, взимаемый по пропорциональным ставкам.

НАЛОГ НА ПРОДАЖУ – налог, устанавливаемый в процентах к стоимости (цене) продаваемых товаров и услуг; разновидность акциза. Синоним – налог с продаж.

НАЛОГ НА СВЕРХПРИВЫЛЬ КОРПОРАЦИЙ – дополнительный налог на прибыль, величина которого намного превышает установленные нормы прибыли.

НАЛОГ НА СОБСТВЕННОСТЬ – налог на недвижимость (землю и здания) и на личную имущественную собственность, которым могут облагаться и юридические лица, и граждане.

НАЛОГ НА ЦЕННЫЕ БУМАГИ – налог, взимаемый с эмитентов акций, облигаций или других ценных бумаг, а также налог на биржевые сделки.

НАЛОГ НА ЭКСПОРТ И ИМПОРТ – налог, уплачиваемый экспертами и импортерами в процентах к стоимости экспортируемых товаров.

НАЛОГ С НАСЛЕДСТВА И ДАРЕНИЙ – налог, уплачиваемый физическими и юридическими лицами при переходе имущества от одного лица к другому по праву наследования либо в виде дарения.

НАЛОГ С ОБОРОТА – налог в виде процента от цены произведенных внутри страны, а иногда и импортных товаров, взимаемый в государственный бюджет по мере торговой реализации этих товаров.

НАЛОГИ – обязательные платежи, взимаемые центральными и местными органами и государственной властью с фи-

зических и юридических лиц; основной источник средств, поступающих в государственный бюджет.

НАЛОГОВАЯ ИНСПЕКЦИЯ – государственные органы, призванные следить за своевременной и полной уплатой налогов, применять меры наказания к лицам, уклоняющимся от уплаты налогов, способствовать нормальному функционированию налоговой системы, вести налоговую документацию.

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА – система мер, проводимых государством в области налогов и налогообложения.

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА – совокупность взаимосвязанных налогов, взимаемых в стране, форм и методов налогообложения, сбора и использования налогов, а также налоговых органов.

НАЛОГОВАЯ СТАВКА – величина налога в расчете на единицу налогообложения.

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ – частичное или полное освобождение определенного круга физических и юридических лиц от уплаты налогов (льготы для благотворительных организаций, инвалидов, пенсионеров, детских и образовательных учреждений и т. д.).

НАЛОГООБЛАГАЕМАЯ БАЗА – общий объем доходов, имущества, с которых взимается налог.

НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКИ – юридические и физические лица, которые в соответствии с законом обязаны уплачивать налоги и в то же время вправе интересоваться, куда и на что израсходованы уплаченные ими налоговые поступления.

НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО – экономика хозяйства всей страны.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ, НИР – работы, связанные с научным поиском, проведением исследований и экспериментов.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС – возникновение передовых достижений науки, техники и технологии, их внедрение в производство с целью повышения его эффективности и качества выпускаемой продукции.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ВАЛЮТА – денежная единица страны.

НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО – совокупность природных ресурсов, созданных средств производства, благ и ценностей, которыми располагает страна.

НЕГЛАСНЫЕ ТОРГИ – торги, проводимые без предварительного оповещения и широкого доступа покупателей.

НЕГОЦИАНТ (лат.) – оптовый купец, коммерсант, ведущий крупные торговые операции, главным образом с чужими странами.

НЕДВИЖИМОСТЬ – земляные и другие естественные угодья, другое имущество, прикрепленное к земле и прочно связанное с ней (здания, сооружения). К недвижимости относят также вещные права на землю.

НЕДОИМКА – часть обязательного платежа, налога, недовнесенная плательщиком в установленный срок.

НЕДОПОСТАВКА – поставка неполного комплекта или количества товара по сравнению с предусмотренными в договоре комплектностью и сроком поставки.

НЕДОСТАЧА (англ.) – обнаруженная фактическая нехватка денежных, товарных и иных ценностей (сверх установленных норм потерь), зафиксированная в установленном порядке при их приемке или по результатам инвентаризации.

НЕЛИКВИДЫ – излишние ли ненужные предприятию материальные ценности, а также готовые изделия, которые не удалось реализовать.

НЕОБЛАГАЕМЫЙ МИНИМУМ – минимальный доход, не облагаемый подоходным налогом.

НЕПЛАТЕЖИ – 1) неоплата предприятием, фирмой поставленной им продукции, выполненных работ, предоставленных услуг; 2) задолженность государства по заработной плате, стипендий и т. д.

НЕПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ – 1) расходование ресурсов, не приводящее к созданию нужного продукта, получению желаемого результата; потери; 2) излишние расходы, вызванные бесхозяйственностью.

НЕПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАТРАТЫ – затраты, не связанные непосредственным образом с производством, например, затраты на обучение сотрудников.

НЕРАСПРЕДЕЛЕННАЯ ПРИБЫЛЬ – полученная акционерным обществом прибыль, которая не распределяется среди держателей акций в качестве дивидендов.

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – положение предпринимателя, компании, которые не имеют средств для выплаты заработной платы, оплаты приобретенных материалов, товаров, возврата долгов, уплаты налогов.

НЕТАРИФНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ – экономические и административные способы регулирования внешней торговли,

отличающиеся от таможенных тарифов; прямые, непосредственные ограничения ввоза и вывоза.

НЕТРУДОВЫЕ ДОХОДЫ – доходы, полученные незаконным путем.

НЕЭЛАСТИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – рыночная ситуация, при которой величина предложения товара слабо реагирует на изменение цены товара.

НИЗШИЙ ТОВАР – товар, спрос на который падает при росте количества этого товара и появления товаров более высокого качества.

НОВОВВЕДЕНИЕ – инновация.

НОМИНАЛ – сходная величина стоимости, установленная стоимостью, указанная на денежных знаках, ценных бумагах, в прејскурантах.

НОРМАЛЬНЫЙ ТОВАР – товар, спрос на который растёт при росте доходов потребителя.

НОСТРО, СЧЁТА НОСТРО (итал.) – счета данного кредитного учреждения у банков, корреспондентов, на которых отражаются взаимные платежи.

НОТИФИКАЦИЯ (лат.) – уведомление, направляемое векселедержателем векселедателью об опротестовании векселя.

НУВОРИШ (фр.) – быстро разбогатевший на спекуляциях военного и послевоенного времени человек, богач-выскочка, пробивающийся в высшие слои общества.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ – создание материальных, финансовых, информационных условий жизнедеятельности, производственной деятельности людей, предприятий, объектов.

ОБЕСЦЕНЕНИЕ ДЕНЕГ – снижение покупательной способности денег, то есть количества товаров данного качества.

ОБЛАГАЕМЫЕ ДОХОДЫ – часть валового дохода юридических и физических лиц, подлежащая обложению налогами.

ОБЛИГАЦИЯ (лат.) – один из наиболее распространенных видов ценных бумаг на предъявителя.

ОБМЕН – экономическое действие, процесс, состоящие в том, что одно лицо передает другому товар, получая взамен другой товар или деньги.

ОБОРАЧИВАЕМОСТЬ ТОВАРОВ, ДЕНЕГ – процесс постоянного движения товаров и денег в сфере их обращения, при котором они переходят от одного лица к другому.

ОБОРОТ ВАЛОВОЙ – суммарный объём продукции, работ, услуг в денежном выражении, произведенных предприятием за один год.

ОБРАЗ ЖИЗНИ – обобщающее понятие, характеризующее социально-экономическую сторону жизни людей прежде всего с точки зрения объёмов и структуры потребления благ и услуг.

ОБРАЩЕНИЕ ТОВАРОВ – обмен посредством купли-продажи, одна из форм движения ценностей в процессе их производства.

ОБСЛУЖИВАНИЕ ВНЕШНЕГО ДОЛГА – выплата государством-должником государству-кредитору денежных платежей в погашение полученного кредита и в уплату процентов по долгу.

ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГО – товары и услуги, предоставляемые государством всем его гражданам на равных началах (оборона, бесплатное образование, бесплатное лечение и т. д.).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РЕЗЕРВ БАНКОВ – денежные средства коммерческих банков и других кредитных организаций, которые хранятся в центральном банке как гарантийный резерв.

ОГРАНИЧЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – ответственность собственников предприятия по его обязательствам только в пределах вложенного каждым пая, капитала.

ОКЛАД ДОЛЖНОСТНОЙ – размер месячной заработной платы, установленный работнику в соответствии с занимаемой им должностью.

ОЛИГАРХИЯ (греч.) – политическое, экономическое господство небольшой группы людей, правящих государством и его экономикой.

ОЛИГОПОЛИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК – рынок, на котором представлено небольшое количество продавцов и большое количество покупателей.

ОЛИГОПСОНИЯ (греч.) – рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов (производителей) товара над ограниченным числом представленных на рынке покупателей.

ОПЕРАЦИОННЫЙ ДЕНЬ – часть рабочего дня банка, отведенная для обслуживания клиентов, приёма платежных документов, выдачи денег.

ОПЕРАЦИОННЫЙ ЗАЛ – место проведения торгов на бирже.

ОПТОВАЯ ТОРГОВЛЯ – торговля крупными партиями товаров; продажа товаров оптовым покупателям, потребляющим их в значительном количестве или продающим их затем в розницу.

ОПТОВАЯ ЦЕНА – цена товара в условиях его оптовой продажи. Обычно такая цена ниже розничной, так как при оптовой продаже меньше издержки обращения в расчете на единицу товара.

ОТКАЗ ОТ АКЦЕПТА – документально выраженное несогласие плательщика на оплату предъявляемых ему счетов, расчетных документов.

ОТКРЫТАЯ ЭКОНОМИКА – экономка страны, открывающей свои границы для проникновения товаров и капиталов из-за рубежа и свободно экспортирующей свои товары и услуги в другие страны.

ОТКРЫТЫЕ СЧЕТА – осуществление банком установленных процедур при получении заявления лица с просьбой предоставить ему возможность иметь счет в банке.

ОТКРЫТЫЕ ТОРГИ – торги, о которых широко оповещаются все желающие в них участвовать и на которые свободно допускаются оценки.

ОТПРАВНАЯ ЦЕНА – первоначальная цена товара на аукционе, которая может меняться в ходе торгов как в сторону повышения, так и в сторону понижения.

ОТСРОЧКА ПОГАШЕНИЯ ССУДЫ – продление первоначально установленного срока выплаты ссуды.

ОТСТУПНОЕ – денежная сумма или имущественная ценность, которые одно лицо должно отдать другому лицу, чтобы освободиться от исполнения своих обязанностей перед этим лицом.

ОФИЦИАЛЬНАЯ УЧЕТНАЯ СТАВКА – процентная ставка, принимаемая центральным банком в его операциях с коммерческими банками и другими взаимодействующими с ним кредитными институтами (организациями)

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС – курс иностранной валюты, официально устанавливаемый государством, его центральным банком.

ОЦЕНКА СЕБЕСТОИМОСТИ – определение стоимости, цены вещей, имущества, товаров, собственности перед их продажей или для учета имущества в денежном выражении.

ОЧЕРЕДНОСТЬ ПЛАТЕЖЕЙ – последовательность платежей, которые должны соблюдать юридические лица в условиях, когда имеются все положительные платежи.

ПАДАЮЩИЙ СПРОС – снижающийся спрос на товары и услуги.

ПАДЕНИЕ КУРСА – снижение курса ценных бумаг, валюты.

ПАЙ – денежный взнос, внесенный определенным лицом в капитал компании или в кооператив.

ПАРТНЕР – напарник, соучастник, компаньон в общем деле в предпринимательской деятельности.

ПАРТНЕРСТВО – юридическая форма организации совместной экономической деятельности нескольких физических или юридических лиц.

ПАССИВ (лат.) – 1) совокупность долгов и обязательств предприятия; 2) часть бухгалтерского баланса.

ПАССИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ – операции, посредством которых банки формируют свои финансовые ресурсы в виде собственных, привлеченных и имитированных средств для проведения кредитных и других активных операций.

ПАТЕНТ (лат.) – 1) документ, свидетельство, выдаваемое государственными органами изобретателю и удостоверяющее его авторство и исключительное право на использование собственного изобретения; 2) документ, содержащий разрешение на занятие каким-либо ремеслом или промыслом при соблюдении зафиксированных условий и внесении платежа (патентного сбора).

ПАТЕНТНЫЙ ПУЛ – соглашение более чем двух компаний о совместном, взаимном использовании патента.

ПАУПЕРИЗАЦИЯ (лат.) – массовое обнищание населения.

ПАУШАЛЬНАЯ СУММА (нем.) – 1) общая сумма обязательств или требований к платежу, вытекающая из расчетов между государствами, предприятиями, физическими лицами; 2) в налоговой практике – общая итоговая сумма исчисленных налогов без подразделения их на отдельные виды обложения.

ПЕНСИЯ (лат.) – денежное обеспечение, регулярные денежные выплаты, пособия, которые получают граждане престарелого возраста, инвалиды и т. д.

ПЕНЯ (лат.) – разновидность неустойки, санкция в виде денежного штрафа.

ПЕРВИЧНЫЙ РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ – рынок, на котором реализуются, продаются вновь выпущенные ценные бумаги их эмитентом, выпустившей их организацией.

«ПЕРЕГРЕВ» ЭКОНОМИКИ – чрезмерное финансирование экономического роста, «перекредитование», избыточное вложение государственных средств в экономику, угрожающее за пределами дефицитом государственного бюджета и инфляцией.

ПЕРЕДАТОЧНАЯ НАДПИСЬ – надпись на оборотной стороне ценной бумаги передачи прав на нее одним лицом другому лицу.

ПЕРЕОЦЕНКА – изменение оценки, новая оценка стоимости товаров, основных средств, имущества, изменение нарицательной стоимости вкладов в связи с материальным и моральным износом, инфляцией, подвижностью цен.

ПЕРЕПРОДАЖА – покупка товара не для собственных нужд, а с целью его продажи другим лицам по более высокой цене и получения за счет этого прибыли.

ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ – изъятие части доходов у одних лиц с целью их передачи другим лицам или добровольная передача доходов одними лицами другим, более в них нуждающимся.

ПЕРЕРАСХОД – превышение расхода денежных средств в сравнении с ранее намеченным, запланированным уровнем.

ПЕРЕРАСЧЕТ – повторный, вторичный расчет заработной платы, налогов платежей, производимый при обнаружении ошибок в первичном расчете ли в связи с изменением условий, обстоятельств, влияющих на рассчитываемую величину (цен, тарифов, налогов страховых, процентов).

ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ – перевод денежных средств с одного счета на другой; форма безналичных расчетов.

ПЛАВАЮЩИЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС – свободно меняющийся, колеблющийся курс валюты, величина которого определяется рыночной конъюнктурой, спросом и предложением, другими рыночными факторами.

ПЛАН ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ – описание, картина, модель намечаемого будущего состояния экономической системы, хозяйства страны, регионов, отраслей, предприятий, компаний.

ПЛАНИРОВАНИЕ – составная часть управления экономической системой и решения перспективных и текущих задач развития экономики.

ПЛАСТИКОВАЯ КАРТОЧКА (англ.) – пластинка из пластикового материала с нанесенной на нее магнитной полосой или встроенным элементом памяти.

ПЛАСТИКОВЫЕ ДЕНЬГИ – обобщенный термин для обозначения платежных карточек всех видов: кредитных, дисконтных, магазинных.

ПЛАТЕЖ – уплата денежной суммы. Внесение денег одним лицом другому лицу.

ПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫЙ СПРОС – спрос на товары и услуги, обеспеченный денежными средствами их покупателей.

ПЛАТЕЖНАЯ ВЕДОМОСТЬ – бухгалтерский кассовый документ, на основе которого производится выплата заработной платы работникам предприятия и другие виды денежных выплат.

ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ – расчетный документ, содержащий поручение предприятия обслуживающему его банку о перечислении определенной суммы денег со счета предприятия на счет получателя средств.

ПЛАТЕЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ – документы, ценные бумаги, пригодные для использования в качестве средства платежа.

ПОГАШЕНИЕ ССУД, ДОЛГОВ – возврат заёмщикам их средств от кредиторов. Погашение производится сразу целиком или отдельными частями.

ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ – основной вид прямых налогов, взимаемый в виде процента с доходов юридических и физических лиц.

ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ДЕНЕГ – способность денежной единицы быть обменной на определенное количество товаров и услуг; выражает наполненность денежной единицы в обороте массой товаров и услуг при данном уровне цен на товары и тарифов на услуги.

ПОЛ (англ.) – нижний ценовой или объемный, количественный предел.

ПОЛИПОЛИЯ (англ.) – рыночная ситуация, в которой существует значительное количество крупных продавцов, достаточное для поддержания условий конкуренции.

ПОСОБИЕ – одна из форм материального обеспечения граждан; денежная помощь, оказываемая государством лицам, находящимся в тяжёлом экономическом положении, например, пособие по безработице.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОПЛАТА (ПРЕДОПЛАТА) – оплата, осуществляемая покупателем до поставки, передачи ему услуги.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ – лицо, самостоятельно, творчески занимающееся хозяйственной деятельностью, бизнесмен, одна из центральных фигур в социально экономической жизни современного общества в условиях рыночной экономики.

ПРЕЙСКУРАНТ (нем.) – сборник, справочник цен на продукцию, товары и услуги.

ПРЕМИЯ (лат.) – 1) денежное или иное материальное поощрение за достижения, заслуги в какой-либо области деятельности; 2) величина превышения одной цены над другой на один и тот же товар, в частности реальной цены над номинальной.

ПРИБЫЛЬ – превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на производство и продажу этих товаров; один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, предпринимателя.

ПРИВАТИЗАЦИЯ (лат.) – процесс, процедура перехода имущества, жилья, земли, природных ресурсов, средств производства из рук государства в собственность частных лиц, фирм, акционерных обществ.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ – использование природных источников людьми в производственно-экономических и иных целях.

ПРИРОСТ – увеличение экономического показателя по отношению к его сходной величине, базовому значению.

ПРИХОД – обобщенный термин, характеризующий величину поступления товаров, материалов, денежных средств из определенных источников за некоторый период времени.

ПРОГРАММА ЭКОНОМИЧЕСКАЯ – план действий, совокупность взаимосвязанных мер, направленных на достижение единой цели, решение одной проблемы

ПРОГРЕССИВНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ – система налогообложения, построенная на принципе увеличения налоговых ставок в уровне облагаемого налогом дохода налогоплательщика.

ПРОДАЖА В РАССРОЧКУ – продажа товаров и услуг с последующим внесением оплаты отдельными взносами через определенные периоды времени.

ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА НА РЫНКЕ (англ.) – базовый элемент, генеральная цель маркетинга, состоящая в приспособлении характеристик товара к требованиям рынка; совокупность самых разных мер, усилий, действий, предпринимаемых производителями, продавцами товара, посредниками в целях повышения спроса, увеличения спроса.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ НАЛОГ – натуральный налог, взимаемый продовольствием.

ПРОДУКТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ – результат человеческого труда, хозяйственной деятельности, представляемый в матери-

ально-вещественной форме (материальный продукт) либо в виде выполняемых работ и услуг.

ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ – стоимость максимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА – показатель эффективности производства, характеризующий выпуск продукции в расчете на единицу используемых ресурсов, факторов производства.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – термин марксистской политической экономии, означающий экономические отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ БИЗНЕС – вид предпринимательства, основу которого составляет производство как материальное, так и духовное, интеллектуальное.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СПРОС – спрос на производственные ресурсы (факторы производства), определяемый спросом на товары, при производстве которых используются эти ресурсы.

ПРОЛОНГАЦИЯ (лат.) – продление срока действия договора, займа, векселя.

ПРОНИКНОВЕНИЕ НА РЫНОК – деятельность фирм по увеличению объема продажи товаров на рынке.

ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ОБЛОЖЕНИЕ НАЛОГАМИ – система налогообложения, при которой налоговые ставки устанавливаются в едином проценте к доходу налогоплательщика независимо от его величины.

ПРОСРОЧЕННАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ – своевременно не произведенные платежи предприятий, организаций поставщикам, кредитным учреждениям, финансовым органам, работникам.

ПРОТИВОДЕЙСТВУЮЩИЙ МАРКЕТИНГ – маркетинг, направленный на ограничение, подавление нерационального спроса на некоторые виды товаров и услуг.

ПРОТИВОЗАКОННАЯ СДЕЛКА – сделка, условия которой противоречат законам, наносят ущерб государству и гражданам.

ПРОФЕССИЯ (лат.) – род трудовой деятельности человека, занятий, служащий источником существования.

ПРОФИТ (англ.) – выгода, прибыль, приносящая пользу.

ПРОЦЕНТНЫЕ БУМАГИ – долговые обязательства, по которым должник выплачивает кредитору процент.

ПРЯМОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ – вложение реальных средств, капитала непосредственно в создание экономических и социальных объектов, предприятий, производств.

ПРЯМЫЕ НАЛОГИ – налоги, взимаемые непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика; к таким налогам относятся подоходный налог с физических лиц, налог на прибыль, налог на имущество.

ПУЛ (англ.) – форма объединения, соглашения между предпринимателями, обычно носящая временный характер, при которой прибыль её участников поступает в общий фонд и распределяется между ними согласно заранее установленным соотношениям.

ПУНКТ (лат.) – мера, в которой определяются, измеряются колебания цены, курса ценных бумаг и валют на биржах.

ПУТ (англ.) – опцион на продажу ценных бумаг.

РАБОТА – 1) вид и место трудовой деятельности человека; 2) осуществление трудовой деятельности, участие в труде, выполнение человеком, коллективом определенного круга поручений, заданий, занятость трудом.

РАБОТНИК – лицо, выполняющее работу, работающее на предприятии, в организации, учреждении.

РАБОЧАЯ СИЛА – в современной экономической науке синоним «экономически активного, трудоспособного населения».

РАВНОВЕСИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ – состояние экономической системы, рынка, характеризуемое наличием сбалансированности, уравниванием двух разнонаправленных факторов.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ – общий термин, обозначающий абсолютное и относительное изменение макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики страны во времени в течение продолжительного периода.

РАЗМЕЩЕНИЕ ВКЛАДОВ НАСЕЛЕНИЯ – вклады населения в различные банки, компании, фонды, финансовые организации, акционерные общества.

РАЗМЕЩЕНИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ – распространение, передача, переход ценных бумаг от их эмитента в руки первого держателя посредством первичной продажи.

РАЗОВЫЙ СБОР – одноразовый денежный сбор, взимаемый за предоставленные услуги, временное пользование благом.

РАЗРЕШЕННЫЙ КАПИТАЛ – величина акционерного капитала, зафиксированного в уставе акционерного общества, определяет максимальную сумму акций, которые вправе выпустить акционерная компания.

РАНТЬЕ (фр.) – лицо, основным источником дохода которого являются проценты от предоставленных в ссуду денег или от приобретенных ценных бумаг.

РАСПОЛАГАЕМЫЙ ДОХОД – рентабельный денежный доход, которым его получатель может распоряжаться по своему усмотрению.

РАСПРОДАЖА – процесс активного сбыта продукции посредством предоставления различных скидок.

РАССРОЧКА – способ оплаты товаров, услуг их покупателями не в разовом порядке, а по частям, что позволяет отсрочить оплату, растянуть ее во времени. Рассрочка представляет особую форму товарного кредита.

РАСТРАТА – противозаконное использование материальных или денежных средств лицом, которому они предоставлены в распоряжение, не по назначению, в личных целях, что приводит к потере этих средств для первичного владельца.

РАСХОДЫ – затраты материальных и денежных средств, ресурсов в процессе производства и в целях потребления. Расходы существуют у государства, предприятий, населения.

РАСЦЕНКИ – нормативный уровень оплаты отдельных операций технологического процесса изготовления продукции, разных видов работ и услуг, производства одной единицы продукции.

РАСЧЕТНАЯ ПЛАТА – 1) орган, входящий в состав товарной или фондовой биржи, осуществляющий расчеты по сделкам и контролирующий их выполнение; 2) специальная межбанковская организация, осуществляющая безналичные расчеты по чекам и другим платежным документам путём зачета взаимных требований.

РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ – счет, открываемый банками юридическим лицам (предприятиям, учреждениям, фирмам), имеющим самостоятельный баланс, для хранения денежных средств и осуществления расчетов с другими юридическими и физическими лицами.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ – экономические действия людей, совершаемые в соответствии с их потребностями и возможностями.

РЕАБИЛИТАЦИЯ (лат.) – восстановление в правах, репу-

тации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТОВАРОВ, УСЛУГ (лат.) – продажа имущества, произведенных товаров и услуг или их перепродажа, сопровождающаяся получением денежной выручки.

РЕАЛИЗОВАННАЯ ПРОДУКЦИЯ, ТОВАР – проданный и оплаченный покупателем товар.

РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ – денежные доходы граждан, исчисленные с учетом реальных цен на товары и услуги и взимаемых доход человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ (лат.) – повышение курса национальной валютно-денежной единицы по отношению к валютам других стран, международным валютно-денежным единицам.

РЕВЕРС (англ.) – 1) содержащие гарантии письменные обязательства одного лица перед другим лицом, удостоверяющие принятие на себя ответственности, риска. Например, обязательство выкупить вексель к сроку платежа; 2) обратная сторона монеты, медали.

РЕВИЗИЯ (лат.) – проверка финансово-хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений или служебных действий должностных лиц, основанная на изучении первичных документов и бухгалтерских записей.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА – экономика, хозяйство определенной территории, региона.

РЕГРЕССИВНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ – обложение налогами, при котором с увеличением дохода его доля, процент, изымаемые в виде налога, уменьшаются, то есть тяжесть изъятия обратно пропорциональна доходу; характерно главным образом для косвенных налогов.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ – воздействие на экономику с целью поддержания экономических явлений.

РЕДУКЦИЯ (лат.) – 1) уменьшение, ослабление чего-либо; сведение сложного к более простому, доступному для анализа или решения; 2) падение биржевого курса ценных бумаг или биржевых цен.

РЕЕСТР (польск.) – 1) перечень, опись экономических объектов, имущества; 2) книга, содержащая реестровый список; используются для регистрации документов, дел.

РЕЗЕРВНАЯ ВАЛЮТА – 1) общенациональная валюта, в которой центральные банки государств накапливают и хранят резервы средств для международных расчетов; 2) национальные

кредитные деньги ведущих государств, используемые для обслуживания международных расчетов.

РЕЗЕРВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ – часть резервов коммерческих банков и других финансово-кредитных учреждений, хранение которой на специальных счетах центрального банка предписывается законом.

РЕЗИДЕНТ (лат.) – юридическое или физическое лицо, постоянно проживающее или зарегистрированное в данной стране. Резиденты обязаны в своих экономических действиях придерживаться законов данной страны, платить налоги в соответствии с законами этой страны.

РЕИНВЕСТИРОВАНИЕ – дополнительное вложение собственного или иностранного капитала в экономику в форме наращивания ранее вложенных инвестиций за счёт полученных от них доходов, прибыли.

РЕЙТИНГ (англ.) – оценка значимости, масштабности, важности фирмы, банка, а также показатель, характеризующий кредитоспособность компании.

РЕКЛАМА – открытое оповещение фирмой возможных покупателей, потребителей производимых и продаваемых ею товаров и услуг о качестве, достоинствах, преимуществах этих товаров и услуг, а также о заслугах самой фирмы, ее опыте, известности.

РЕМАРКЕТИНГ – маркетинговые мероприятия, проводимые при снижении спроса на товар.

РЕМИЗ (фр.) – 1) выплата денег посредством перевода векселя на имя лица, которому надлежит выплатить деньги; 2) комиссионное вознаграждение, которое биржевые маклеры выплачивают лицам, помогающим привлечь клиентов к покупке ценных бумаг на бирже.

РЕМИССИЯ (лат.) – скидка с цены продаваемого товара, которую делает продавец с целью округления цены.

РЕМИТЕНТ (лат.) – лицо, на имя которого первичный держатель переводит свой вексель, выписывает переводный вексель.

РЕНОВАЦИЯ (лат.) – экономический процесс замещения выбывающих из производства вследствие физического или морального износа машин, оборудования, инструмента новыми основными средствами.

РЕНТА (нем.) – 1) доход, получаемый владельцем от использования земли, имущества, капитала, не требующий от владельца осуществления предпринимательской деятельности,

затраты дополнительных усилий; 2) денежная сумма, выплачиваемая ежегодно застрахованному лицу по страховому полису со стороны страхового общества.

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ (нем.) – эффективность, прибыльность, доходность предприятия или предпринимательской деятельности.

РЕНТИНГ – кратковременная аренда машин и оборудования без права их последующего выкупа арендатором.

РЕПАРАЦИЯ (лат.) – полное или частичное материальное или денежное возмещение ущерба, выплачиваемого побежденной стороной государству-победителю.

РЕПОРТ, РЕПО (фр.) – 1) биржевая срочная сделка по продаже ценных бумаг, сопровождаемая обязательством последующего выкупа тех же бумаг; 2) на валютном рынке: сочетание наличной сделки по продаже иностранной валюты на национальную валюту с одновременным заключением сделки на ее покупку через определенный срок по более высокому курсу.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ (фр.) – представительность выборки экономических показателей, используемых для анализа экономических процессов и явлений.

РЕПРИВАТИЗАЦИЯ – повторная приватизация ранее национализированной частной собственности.

РЕСТАНТЫ – 1) долги фирмы, оставшиеся ко времени составления торгового баланса; 2) непроданные остатки товара.

РЕСТИТУЦИЯ (лат.) – 1) взаимный возврат полученных по договору денег и товаров заключившими сделку сторонами в случае, если сделка признана недействительной; 2) возвращение имущества, неправомерно захваченного воюющим государством с территории противника.

РЕСТРИКЦИЯ (лат.) – ограничение кредитов, которые центральный банк предоставляет коммерческим банкам; 2) ограничение производства и продажи, проводимое монополиями с целью искусственного повышения цен на товары и получения за счет этого дополнительной прибыли.

РЕСУРСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ (фр.) – понятие экономической теории, означающее источники, средства обеспечения производства.

РЕТРАГЕНТ – лицо, занимающееся выкупом заложенных вещей, предметов.

РЕТРЕКТИВНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ – облигации или привилегированные акции, которые могут быть предъявлены эми-

тенту в определенный срок для их выкупа на указанных условиях.

РЕФАКЦИЯ (фр.) – 1) скидка с оптовой цены или с веса товара; 2) скидка с тарифа, предоставляемая грузоотправителю по особому соглашению при наличии крупной партии товара.

РЕФИНАНСИРОВАНИЕ КРЕДИТА – привлечение коммерческим банком дешевых краткосрочных межбанковских ссуд, кредитов центрального банка для обеспечения кредита клиентам по относительно невысоким процентным ставкам.

РЕФЛЯЦИЯ – восстановление снизившихся цен до прежнего уровня, проводимое с помощью государственных мер в период оживления экономики с целью поддержания такого оживления, достижения устойчивости.

РЕФОРМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ (фр.) – радикальные преобразования системы управления экономикой, всего хозяйственного механизма, в процессе которых обычно изменяются структура экономики, формы и отношения собственности, финансовая система, система налогообложения и кредитования, оплаты труда, организационно-правовые структуры.

РЕЦЕПИСА (лат.) – предварительная расписка в получении товара, играющая роль свидетельства, заменяемая затем коносаментом (товарной квитанцией).

РЕЦЕССИЯ (лат.) – относительно умеренный, некритический спад производства или замедление темпов экономического роста.

РЕЭКСПОРТ – вывоз из страны ранее импортированных в нее сырьевых и других товаров в целях их перепродажи другим странам в том же виде или после незначительной переработки.

РИМЕССА (итал.) – платежный документ (чек, переводной вексель) для международных расчетов в иностранной валюте.

РИНГ (англ.) – краткосрочное соглашение нескольких предпринимателей, коммерсантов о скупке в определенном районе какого-либо товара в целях монополизации его продажи.

РИЭЛТЕР (англ.) – торговец недвижимостью, агент по продаже недвижимости.

РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ – торговля товарами оптовыми или в небольших количествах для некоммунального использования конечным потребителем.

РОСТОВЩИЧЕСТВО – предоставление денежных ссуд под высокий процент.

РУБЛЬ - денежная единица России.

РЫНОК - 1) место купли-продажи товаров и услуг, заключающая торговый сделку; 2) процесс купли-продажи, экономические продажи, экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена.

РЫНОК ПОКУПАТЕЛЯ - ситуация на рынке, когда предложение товара значительно превышает спрос.

РЫНОЧНАЯ ЦЕНА - цена, складывающаяся на свободном, конкурентном рынке под воздействием спроса и предложения; равновесная цена.

РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА - экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства.

РЫНОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ - основные элементы рынка: спрос, предложение, цена, рассматриваемые в их взаимосвязи и взаимодействии.

РЭКЕТ (англ.) - незаконное вымогательство денег у предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

САЛЬДО (итал.) - разность между денежными поступлениями и расходами фирмы, предприятия за определенный промежуток времени.

САМООКУПАЕМОСТЬ - принцип хозяйствования предприятия, при котором все его расходы полностью покрываются собственными доходами; основное условие коммерческого расчета.

САМОУПРАВЛЕНИЕ - управление предприятием, фирмой, бизнесом без вмешательства в него со стороны властей, государственных органов; самостоятельное управление.

САМОФИНАНСИРОВАНИЕ - осуществление финансово-хозяйственной деятельности предприятия на основе собственных денежных ресурсов.

САНАЦИЯ (лат.) - система государственных мер по предотвращению банкротства предприятий (фирм), улучшению их финансового состояния посредством кредитования, реорганизации, изменения вида выпускаемой продукции или иным образом; синоним - санирование.

САНИЦИИ (лат.) - меры воздействия по отношению к тем, кто нарушает законы финансовой, хозяйственной деятельности, не соблюдает нормы ведения бизнеса.

СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ - состояние бюджетов предприятия, региона, государства, при котором доходы и расходы уравновешены.

СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, БАНКИ - финансовые кредитные учреждения, привлекающие денежные средства населения в виде сберегательных вкладов, по которым выплачиваются проценты.

СБЕРЕЖЕНИИ - часть денежных доходов населения, которую люди откладывают для удовлетворения будущих потребностей, для предстоящих крупных покупок или других расходов.

СБОРЫ - обязательные платежи, налоги, которые граждане и предприятия обязаны вносить в виде оплаты услуг, оказываемых им государственными органами, а также в соответствии с законодательством.

СБЫТ - массовая продажа продукции, товаров предприятия в целях получения денежной выручки, превращение произведенного товара в деньги.

СБЫТОВАЯ СКИДКА - скидка в оптовой цене, которая предоставляется сбытовой организацией предприятием-готовителем продукции.

СВЕРХПРИБЫЛЬ - крайне высокий уровень прибыли, достигаемый за счет монопольного поведения предприятий-готовителей товаров и поставщиков товаров на рынке.

СВИНГ (англ.) - 1) предел взаимного кредитования сторонами клиринговых расчетов; 2) колебание курса валют и ценных бумаг на бирже.

СВОБОДНО КОНВЕРТИРУЕМАЯ ВАЛЮТА - национальная валюта, которая свободно, без ограничений обменивается на любую другую валюту.

СВОБОДНЫЙ БАЛАНС - баланс, объединяющий частные балансы по отдельным видам затрат, ресурсов, источников доходов и расходов.

СВОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ - суммарный, обобщающий экономический показатель.

СВОП (англ.) - торгово-финансовая обменная операция, в которой заключение сделки о купле (продаже) ценных бумаг или валюты сопровождается заключением контракта, то есть сделки об обратной продаже (купле) того же товара через определенный срок на тех же или иных согласованных условиях.

СВЯЗАННЫЕ КРЕДИТЫ - кредиты, предоставление которых осуществляется не только на условиях своевременного возврата суммы и выплаты процентов по ней, но и с дополнительными условиями, выдвигаемыми кредитором.

СДАЧА – деньги, которые продавец должен вернуть покупателю за купленный товар больше его цены.

ДЕЛКА – соглашение двух или нескольких экономических субъектов о проведении совместных, обычно взаимовыгодных действий, связанных с куплей-продажей имущества, денег, ценных бумаг, предоставлением ссуд, совместным производством, выполнением бизнес-операций.

ДЕЛЬНАЯ ОПЛАТА ТРУДА – форма оплаты труда работников в соответствии с количеством произведенной продукции заданного качества.

СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ – текущие затраты на производство и реализацию продукции, исчисленные в денежном выражении.

СЕЗОННЫЕ ЦЕНЫ – цены, изменяющиеся в зависимости от времени года, главным образом, цены на сельскохозяйственные и одежду.

СЕЛЕКТИВНЫЙ СПРОС (лат.) – избирательный спрос на отдельные виды товаров при низком спросе на другие товары.

СЕРТИФИКАТ (фр.) – 1) финансовый документ, удостоверяющий факт внесения его владельцем определенной суммы денежных средств и предоставляющий ему определенные права; разновидность облигаций; 2) документ, удостоверяющий качество товара.

СЕРТИФИКАЦИЯ – подтверждение соответствия качества определенных характеристик изделия стандарту качества.

СИНХРОМАРКЕТИНГ (френ.) – маркетинг, проводимый фирмами в условиях неустойчивого спроса на их товары и услуги.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ (френ.) – совокупность согласованных методов и средств управления экономикой, хозяйством, реализуемая органами управления.

СКИДКА – уменьшение цены товара, производимое в целях более быстрой продажи или в связи с обнаружением дефекта в товаре.

СКЛАД – место длительного хранения значительного количества товаров.

СКЛОННОСТЬ К НАКОПЛЕНИЮ – увеличение накопления денежных средств потребителем при увеличении его доходов.

СКЛОННОСТЬ К ПОТРЕБЛЕНИЮ – увеличение объема потребления потребителем при увеличении его доходов на один процент.

СКОЛЬЗЯЩАЯ ЦЕНА – цена, устанавливаемая в торговых сделках на продукцию с длительным сроком изготовления.

СМЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ – план предстоящих поступлений и расходов денежных средств, используемых для финансирования хозяйственной деятельности предприятий, организаций, учреждений.

СМЕТНАЯ СТОИМОСТЬ – стоимость объекта, определенная согласно смете расходов.

СМЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – предоставление денежных средств из государственного бюджета для покрытия расходов согласно предоставленным сметам.

СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА – экономика страны, в которой сочетаются черты рыночной и централизованной экономических систем.

СОБСТВЕННИК – субъект собственности, физическое или юридическое лицо, обладающее правом собственности, выступающее в роли владельца, распорядителя и пользователя объекта собственности.

СОБСТВЕННОСТЬ – принадлежность материальных и духовных ценностей, денежных средств определенным лицам – собственникам.

СОВЛАДЕЛЕЦ – владелец части имущества, ценностей, другой частью которого владеют иные владельцы.

СОВМЕСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – общая собственность ряда лиц, не разделенная на доли, части.

СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ – предприятие, в работе которого участвуют фирмы других стран; организационно оформляется как единое предприятие.

СОВОКУПНЫЙ СПРОС – общий объем спроса на товары и услуги в стране; зависит от доходов населения и фирм – покупателей товара.

СОПОСТАВИМЫЕ ЦЕНЫ – цены на один и тот же товар или группу товаров в разные периоды времени, приведенные к уровню базового года с учетом инфляции.

СПЕКУЛЯЦИЯ – покупка товара с последующей перепродажей того же товара по более высокой цене.

СПЕКУЛЯЦИЯ БИРЖЕВАЯ, ВАЛЮТНАЯ (лат.) – купля-продажа акций, облигаций, валюты с целью получения прибыли, возникающей в связи с разницей между ценой покупки и продажи.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ – банки и небанковские кредитные учреждения, специализирующиеся в определенной области кредитования.

СПЕЦИФИКАЦИЯ (лат.) – перечень предлагаемых к продаже или поставляемых товаров, в котором указаны их количество, сорт, марка, качественные характеристики, а в необходимых случаях – и цены.

СПИСАНИЕ – отнесение товарных или денежных ценностей предприятия к убыткам, со снятия их с балансового учета.

СПЛИТ (англ.) – разделение, дробление нерезализованных акций на большее число мелких акций для облегчения их распространения при сохранении общей суммы, на которую выпущены акции.

СПОНСОР (англ.) – 1) поручитель, гарант; 2) финансовое или юридическое лицо, финансирующее экономический проект, проведение каких-либо мероприятий; 3) акционер, организатор, устроитель крупного мероприятия.

СПОТ (англ.) – биржевая или внебиржевая сделка о продаже наличного товара или валюты, предусматривающая срочную поставку и оплату.

СПРАВОЧНАЯ ЦЕНА – оптовая цена товара во внутренней и международной торговле; исходная цена в процессе торга между продавцами и покупателями товара.

СПРОС – фундаментальное понятие рыночной экономики, означающее обеспеченное платежными средствами намерение потребителей приобрести данный товар.

СПРЭД (англ.) – 1) одновременная покупка и продажа фьючерсных контрактов с разными сроками поставки одного и того же товара; 2) размах колебаний цен.

СРОК ДЕЙСТВИЯ ВЕКСЕЛЯ, ДОГОВОРА – период, в течение которого ценная бумага, документ, договор, соглашение сохраняют свою силу.

СРОК КРЕДИТА (англ.) – период времени, на который выдается кредит.

СРОЧНАЯ СДЕЛКА – купля-продажа ценных бумаг (преимущественно акций), при которой ценные бумаги передаются покупателю в момент заключения сделки, а их оплата производится через некоторый срок, обычно в течение месяца, по курсу, зафиксированному в момент сделки.

ССУДА – предоставление одним лицом денег или материальных ценностей другому лицу в виде займа на условиях возврата в определенный срок с оплатой вознаграждения (ссудного процента) за пользование предоставленными средствами.

ССУДНЫЙ КАПИТАЛ – денежный капитал, предоставляемый в виде ссуды на условиях возвратности с выплатой ссудного процента.

ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ – процент, взимаемый кредитором с заемщика.

ССУДНЫЙ СЧЕТ – счет, на котором банки учитывают при доставлении и возврат кредитов.

СТАБИЛИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ (лат.) – предотвращение торможения экономического спада, поддержание состояния экономики на определенном уровне, меры по обеспечению устойчивости экономики.

СТАВКА – величина нормы оплаты, платежа (например, ставка заработной платы, ставка налога, ставка процента, ставка на платеж).

СТАВКА РЕФИНАНСИРОВАНИЯ – процентная ставка, по которой центральный банк предоставляет кредит коммерческим банкам с целью дать им возможность кредитовать предприятия, коммерческие фирмы, предпринимателей, предоставлять денежные средства для эмиссии государственных ценных бумаг и в иных целях.

СТАГНАЦИЯ (лат.) – застой в экономике, проявляющийся в торговле, предшествующий спад, сопровождающий спад.

СТАГФЛЯЦИЯ (лат.) – сочетание стагнации и инфляции, состояние экономики, при котором происходит одновременно спад производства, рост цен и безработицы; сочетание экономического кризиса с инфляцией.

СТЕЛЛАЖ (нем.) – форма срочных сделок купли-продажи ценных бумаг, при которой лицо, купившее стеллаж, приобретает право при наступлении срока сделки выступить в роли либо продавца, либо покупателя ценных бумаг по своему выбору.

СТИМУЛ – материальное, денежное, моральное поощрение работника, призванное повышать его заинтересованность в лучшем выполнении работы.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ (лат.) – использование материальных стимулов, побудителей, способствующих ориентации производителей и потребителей на деятельность в интересах лиц, применяющих стимулирование.

СТОИМОСТЬ – это ценность товаров, выраженная в деньгах, которые надо заплатить, чтобы купить этот товар.

СТОИМОСТЬ ДЕНЕГ – плата, которую взимает центральный банк с коммерческих банков за предоставление им денег в форме денежных знаков, бумажных денег.

СТОИМОСТЬ КРЕДИТА (англ.) – плата заемщика кредитору за пользование ссудой, назначаемая в виде процентов.

СУБАРЕНДА (лат.) – передача арендатором части или всего арендованного имущества в аренду третьему лицу, при которой арендатор становится арендодателем по отношению к этому лицу, выступающему в роли арендатора.

СУБВЕНЦИЯ (лат.) – денежное пособие, выделяемое государством местным органам власти на целевое финансирование определенного мероприятия, объекта.

СУБСИДИЯ (лат.) – пособие в денежной или натуральной форме, предоставляемое из средств государственного бюджета или из специальных государственных фондов физическим и юридическим лицам, местным органам власти, другим государствам.

СУБСТИТУТ (лат.) – товар, заменяющий другой товар, обладающий сходными с ним свойствами.

СУБСЧЕТ (лат.) – подсчетный счет, открываемый в банках (кроме основного) подразделениями предприятия, фирмы.

СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ – лицо, орган, организация, осуществляющие управление экономикой, хозяйством.

СУВЕРЕНИТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ – экономическая независимость государства или региона.

СФЕРА – в экономике; область экономической деятельности (производственная сфера, сфера услуг).

СЧЕТ – в широком смысле слова документ, в котором отражается движение денежных средств от одного лица к другому, между разными юридическими лицами.

СЧЕТОВОДСТВО – бухгалтерское дело, ведение счетов.

СЧЕТ-ФАКТУРА – счет, выписываемый продавцом на имя покупателя после приемки товара покупателем. Содержит сведения о проданном товаре и его стоимости.

ТАБУЛЯГРАММА (лат.) – отчетный документ с результатами расчета, отпечатанный на принтере. Синоним – распечатка.

ТАБУЛЯТОР – вычислительная машина, предназначенная для автоматической обработки числовой и бухгалтерской информации, записанной на перфокартах.

ТАКСА (нем.) – четко установленный уровень тарифов, цен, оплаты за выполнение работ, оказание услуг.

ТАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКАЯ (греч.) – экономическое действие, рассчитанное на относительно кратковременный период, исходя из текущей ситуации.

ТАМОЖЕННАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ – документ, содержащий сведения о перемещаемом через границу грузе (экспортируе-

мом и импортируемом) товаре, пассажирском багаже, ручной клади, ценностях, валюте.

ТАМОЖЕННАЯ ПОШЛИНА – денежные сборы, взимаемые таможенными с проводимых через государственную границу товаров по ставкам таможенного тарифа.

ТАНТЬЕМА (фр.) – дополнительное вознаграждение. Премия, выплачиваемая высшему руководящему составу фирмы из полученной чистой прибыли.

ТАРИФ (фр.) – величина, ставка денежной оплаты за услуги, предоставляемые гражданам и предприятиям со стороны государства, коммерческих организаций, компаний, фирм.

ТАРИФИКАЦИЯ (фр.) – установление тарифов на услуги и ставок оплаты труда.

ТВЕРДАЯ ВАЛЮТА – валюта, курс которой по отношению к ведущим валютам мира остается практически неизменным или меняющимся в узких пределах, свободно конвертируемая валюта.

ТЕКУЩИЕ РАСХОДЫ – 1) расходы, осуществляемые и оплачиваемые в данный момент; 2) мелкие расходы банков и других учреждений из собственной сметы, не возмещаемые клиентами.

ТЕКУЩИЙ СЧЕТ – счет, открываемый банком юридическому или физическому лицу для хранения денежных средств.

ТОВАР – 1) любой товар производственно-экономической деятельности в материально-вещественной форме; 2) объект купли-продажи, рыночных отношений между продавцами и покупателями.

ТОВАРНАЯ БИРЖА – рынок однородного стандартизованного биржевого товара; преимущественно распространены биржи зерна, металлов, золота.

ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА – ассортимент товаров в торговой сети; перечень продукции, производимой на предприятии.

ТОВАРНАЯ ПРОДУКЦИЯ – объем всей произведенной за определенный период конечной продукции, исчисленный в денежном выражении.

ТОВАРНЫЕ ИЗЛИШКИ – избыточное количество товаров, превышающее потребление и спрос на них, приводящее к заовариванию.

ТОВАРНЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ – предоставление банками кредитов под залог товаров, продажи ими товаров.

ТОВАРНЫЙ ВАЛЮТНЫЙ КУРС – курс валюты, рассчитанный исходя из соотношения цен на определенные товары.

ТОВАРОВЕД – работник торговой сети, специалист по товарам и их качеству.

ТОВАРОДВИЖЕНИЕ (англ.) – физическое перемещение товара от производителя к потребителю.

ТОВАРООБОРОТ – 1) движение товаров в сфере обращения, связанное с их обменом на деньги и переходом от производства к потребителю; 2) объем проданных и купленных товаров в денежном выражении за определенный период времени.

ТОВАРОПРОВОДИЦАЯ СЕТЬ – совокупность средств доставки товара от производителя к потребителю.

ТОРГИ – традиционная, широко распространенная форма торговли, при которой включению торговой сделки между продавцом и покупателем предшествуют переговоры в виде торга по поводу цены товара.

ТОРГОВАЯ ВЫРУЧКА – сумма денег, полученная торговой организацией, продавцом от продажи партии товара или за определенный период времени.

ТОРГОВАЯ МАРКА – символ для обозначения всех товаров данной фирмы.

ТОРГОВАЯ ПАЛАТА – общественная организация, содействующая развитию экономики и торговли, в первую очередь – внешнеторговых отношений между странами.

ТОРГОВЛЯ – 1) отрасль хозяйства, экономики и вид экономической деятельности, объектом, полем действия которой является обеспечение обращения товаров, товарообмен, купля-продажа товаров;

2) коммерция, купля и продажа товаров.

ТОРГОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ (лат.) – торговые льготы, предоставляемые одним государством другому на взаимной основе или односторонним образом.

ТОРГОВЫЙ АГЕНТ – лицо, занимающееся сбытом товаров одной или нескольких фирм в определенном регионе, городе.

ТОРГОВЫЙ БАЛАНС ГОСУДАРСТВА – часть платежного баланса страны, баланс внешней торговли, характеризующий соотношение между экспортом и импортом товаров, услуг.

ТОРГОВЫЙ БАРЬЕР (англ.) – искусственное ограничение свободного обмена товарами и услугами между странами в виде высоких таможенных пошлин, квот на импорт и экспорт, введение жесткого валютного контроля.

ТОРГОВЫЙ ДОМ – крупная торговая фирма, занимающаяся масштабными торговыми сделками по широкой номенк-

латуре товаров, непользуемая или собственная, так и привлеченный капитал.

ТОРГОВЫЙ ПОСРЕДНИК – связующее звено между производителем и потребителем, продавцом и покупателем товара.

ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР (лат.) – группа разнородных торговых предприятий, сосредоточенных в одном месте, функционирующих и управляемых на единый объект.

ТРАНЗИТ (лат.) – перевозка грузов, пассажиров через пункт, который является промежуточным, пересадочным между пунктами отправления и назначения.

ТРАНЗИТНЫЕ ПОШЛИНЫ – пошлины, взимаемые страной, через которую груз следует транзитом в другую страну.

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ – расходы, связанные с организацией сделок, заключением договоров, контрактов.

ТРАНСАКЦИЯ (лат.) – операция, сделка. 1) банковская операция, состоящая в переводе денежных средств с одного счета на другой; платеж; 2) дело, сделка, операция, соглашение, сопровождаемые обычно взаимными уступками; 3) ведение дел, изменяющих финансовое положение компании; 4) протоколы, деловые бумаги; 5) в бухгалтерии – отражение, учет операций; 6) сделка с ценными бумагами; 7) пересылка, передача содержательной информации в автоматизированной системе.

ТРАНСФЕРТ, ТРАНСФЕР (фр.) – 1) перевод денег с одного счета на другой; 2) банковские операции по встречным переводам валют двух или нескольких стран, проводимые через клиринговую палату; 3) передача сертификата ценной бумаги с регистрацией перехода права собственности; 4) передача кредитором или заемщиком прав или обязанностей другому лицу; 5) перераспределительные денежные платежи, не связанные с куплей-продажей товаров и услуг.

ТРАССАНТ (нем.) – векселедержатель переводного векселя, отвечает за акцепт и платежи по нему; его подпись – обязательный реквизит векселя.

ТРАССАТ (нем.) – плательщик, должник по переводному векселю – тратте.

ТРАССИРОВАНИЕ – выставление переводного векселя в качестве средства оплаты.

ТРАТТА (итал.) – переводный вексель.

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 1) отношения, возникающие в процессе труда; 2) отношения между нанимателями и наемными работниками.

УСЛОВИЯ ТРУДОВОЙ СПОСОБНОСТИ – способность к трудовой деятельности; способность населения, люди, способные к трудовой деятельности.

УБЫТКИ – ущерб от хозяйственной деятельности, потеря денег, пропаша, разрушение или повреждение материальных ценностей в экономике и бизнесе.

УБЫТОЧНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ – финансовое состояние, финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия, характеризуемые тем, что в течение определенного времени денежного поступления не компенсируются расходы, не образуется прибыль, увеличивается долг.

УКЛОНЕНИЕ ОТ НАЛОГОВ – преднамеренная неуплата налогов, проявляющаяся обычно в сокрытии налогооблагаемых доходов юридическими и физическими лицами.

УЛЬТИМО (итал.) – последний день периода, устанавливаемого в качестве срока исполнения сделки о продаже, поставке, передаче товаров или ценных бумаг.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ БАНКИ – кредитные учреждения, выполняющие основные виды банковских операций; кредитные депозитные, фондовые расчетные, доверительные.

УПРАВЛЯЮЩИЙ – лицо, входящее в руководящий состав фирмы, компании, менеджер фирмы, осуществляющий управление повседневными делами фирмы, каким-либо участком общей работы, деятельности подразделений фирмы и ее сотрудников.

УСЛОВНЫЙ ВКЛАД – денежный вклад, внесенный одним лицом на имя другого, которое вправе распоряжаться вкладом только на определенных, заранее оговоренных условиях или при наступлении обстоятельств, указанных при открытии счета.

УСТОЙЧИВО ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ – состояние оборота наличных денег, характеризующее соответствием товарной и денежной массы, наличием денег в обращении в количестве, требуемое законом денежного обращения.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ – финансовое состояние предприятия, обеспечивающее выполнение всех его обязательств, соответствие доходов и расходов.

УЧЁТ – составная часть управления экономическими процессами и объектами.

УЧЕТ ВЕКСЕЛЯ – покупка банком векселя до истечения указанного в нем срока погашения.

УЧЕТНЫЙ ПРОЦЕНТ – 1) процент, под который центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам

клиентов; 2) плата, взимаемая банками за авансирование денежных средств при покупке ими векселей, акций и облигаций.

УЧРЕДИТЕЛИ – организаторы дела, основатели фирмы, акционерного общества.

УЧРЕДИТЕЛЬСКАЯ ПРИВЫЛЬ – доход, получаемый учредителями акционерного общества в виде разности между доходом от продажи акций и действительным капиталом, вложенным в общество.

УЧРЕДИТЕЛЬСКИЕ АКЦИИ – акции, распределяемые среди учредителей акционерных компаний и дающие им некоторые преимущественные права по сравнению с другими акционерами.

ФАБРИКА (лат.) – предприятие промышленности (относится предприятия пищевой и легкой промышленности, где используется машинная технология).

ФАЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА – фазы, которые проходит экономика в результате циклической динамики.

ФАКТОРИНГ (англ.) – вид финансовых услуг, оказываемых коммерческими банками. Факторинг возник как посредническая операция в торговле, затем приобрел форму кредитования.

ФАКТОРИЯ (англ.) – 1) большое торговое поселение со складами для ввозимых товаров; 2) развездная экспедиция, осуществляемая с коммерческими целями.

ФАКТОРНЫЕ ОПЕРАЦИИ – способ финансирования торговых операций на основе факторинга, предварительной оплаты счетов банками-комиссионерами.

ФАКТУРА (лат.) – 1) торговый документ в виде выписываемого продавцом на имя покупателя счета, содержащего данные о виде, количестве и стоимости данного товара, а также отгрузочные реквизиты. Синонимы – счет-фактура, фактур-спецификация, 2) фактические сведения, точные данные, реальное состояние предметов, вещей.

ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (фр.) – форма свободного предпринимательства, частного хозяйства в виде самостоятельно хозяйствующего субъекта с правом юридического лица.

ФИДУЦИЯ (лат.) – сделка, договор, основанные на доверии.

ФИКСИНГ (англ.) – цена или ценовая котировка товара, устанавливаемая, фиксированная на бирже в данный момент времени.

ФИКСИРОВАННАЯ ПРОЦЕНТНАЯ СТАВКА – поставленная ставка процента на банковский кредит, устанавливаемая на определенный срок.

ФИНАНСИРОВАНИЕ – обеспечение деньгами предприятия, предпринимателя.

ФИНАНСОВОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – учреждение, входящее в финансовую систему государства, осуществляющее операции с финансовыми ресурсами, регулирующие финансовые связи и отношения (финансовые фонды, банки, страховые компании, государственные финансовые учреждения).

ФИНАНСОВЫЕ РЕЗЕРВЫ – денежные средства, резервируемые для обеспечения непредвидимых расходов.

ФИНАНСОВЫЙ КАПИТАЛ – капитал в форме денежных средств, денежный капитал.

ФИНАНСОВЫЙ ФЬЮЧЕРС – срочный биржевой контракт, связанный с покупкой и продажей валюты, ценных бумаг.

ФИНАНСЫ – обобщающий экономический термин, означающий как денежные средства, финансовые ресурсы, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, так и экономические отношения, обусловленные взаимными расчетами между хозяйственными субъектами, денежным обращением.

ФИРМА (итал.) – самое общее название предприятия, компании, хозяйственного общества коммерческой организации, осуществляющих экономическую, хозяйственную, финансовую деятельность.

ФИСКАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ – доходы государственной казны, государственного бюджета.

ФОНД (фр.) – 1) запас, накопление денежных средств, денежный капитал, финансовые ресурсы; 2) денежные и материальные средства, сосредоточенные в единую совокупность с целью использования их для определенных целей (например, пенсионный фонд, инвестиционный фонд); 3) организация, учреждение, созданные для оказания содействия определенным видам деятельности, социальным группам людей (например, благотворительные, научные, культурные фонды).

ФОНД НАКОПЛЕНИЯ – часть национального дохода, направленная на капитальные вложения, инвестиции, на прирост резервов экономики страны.

ФОНДОВЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ – операции с ценными бумагами; покупка и продажа ценных бумаг, кредитование под залог ценных бумаг, размещение вновь выпущенных

ценных бумаг, хранение и управление ценными бумагами клиентов.

ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА – направление маркетинга; целенаправленные действия со стороны продавцов, экспортеров товара, проводимые в интересах повышения спроса покупателей. Основным инструментом формирования спроса служит реклама, информирование потребителя о новом для него товаре.

ФОРФЕТИРОВАНИЕ (фр.) – форма кредитования продавцов товаров, применяемая чаще всего во внешнеэкономических операциях.

ФРИТРЕДЕЛСТВО (англ.) – экономическое течение, выступающее за свободную торговлю, снятие таможенных барьеров, невмешательство государства в хозяйственную жизнь.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ – основные вопросы, на которые призвана давать ответы экономическая наука: «Что производить?», «Как производить?», «Как распределить общий объем произведенной продукции?», «Как поддерживать полную занятость?», «Как обеспечить гибкость экономической системы?». В более упрощенном представлении совокупность фундаментальных вопросов сводится к трем: «что производить?», «как производить?», «для кого производить?».

ХАЙРИНГ (англ.) – среднесрочный договор аренды оборудования, сдача в прокат; одна из форм лизинга.

«ХОДОВОЙ ТОВАР» – товар, который пользуется повышенным спросом на рынке, легко находит сбыт.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБЩЕСТВО – коммерческая организация, основанная на негосударственной, частной и коллективной собственности.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ РАСЧЕТ – метод ведения хозяйства предприятий, управления предприятиями, в основе которого лежит достижение соответствия расходов и доходов предприятия, его самоокупаемость.

ХОЗЯЙСТВУЮЩИЙ СУБЪЕКТ – юридическое или физическое лицо, ведущее хозяйство от своего имени, осуществляющее экономические, хозяйственные операции.

ХОЛДИНГ (англ.) – корпорация, компания, головное предприятие, управляющие деятельностью или контролирующие деятельность других предприятий, компаний.

ЦЕДЕНТ (англ.) – 1) кредитор, передающий право получения денег по векселю или иному денежному обязательству

другому лицу; 2) страховая компания, передающая риск в перестрахование, в другие страховые компании.

ЦЕЛЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ – выделение денежных средств с целевым назначением для решения социально-экономических проблем, создания определенного объекта.

ЦЕЛЕВЫЕ ВЗНОСЫ – внесение денежных средств для проведения мероприятий, нуждающихся в финансовом обеспечении путем привлечения этих средств.

ЦЕЛЕВЫЕ ВКЛАДЫ – денежные сбережения граждан, предназначенные, например, для приобретения дорогих предметов, вещей долговременного пользования.

ЦЕНА – важнейшее экономическое понятие, которое означает количество денег, за которое покупатель готов купить, а продавец согласен продать единицу товара.

ЦЕНА ПОКУПАТЕЛЯ – цена, по которой покупатель согласен и способен приобрести единицу (партию) товара.

ЦЕНА ПОСТАВКИ ТОВАРА – цена на поставку товаров по срочным контрактам, устанавливаемая расчетной палатой биржи.

ЦЕНА ПРОДАВЦА – цена, по которой продавец согласен продать свой товар.

ЦЕНА ПРОДАЖИ ЗА НАЛИЧНЫЕ – цена, по которой товар продается за наличные деньги при его немедленной реализации.

ЦЕНА ПРОИЗВОДСТВА – часть цены товара, обусловленная издержками производства, не включающая издержки обращения.

ЦЕНА РАВНОВЕСИЯ ДОХОДА И ИЗДЕРЖЕК – цена, при которой производитель (продавец) товара получает максимальную прибыль, так как при увеличении цены падает объем продаж вследствие снижения спроса, а при уменьшении цены снижается доход.

ЦЕНА РАВНОВЕСИЯ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ – устанавливается при равенстве спроса и предложения в ситуации, когда цена продавца и цена покупателя в результате торга и взаимного сближения совпали между собой.

ЦЕНА СИФ (англ.) – цена, в которую включены все расходы продавца по перевозке грузов, оплате таможенных сборов и страхованию сборов и страхованию товара вплоть до доставки товара покупателю.

ЦЕННИК – список, перечень на разные товары и услуги, прейскурант.

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ – процесс образования, формирования цен на товары и услуги, использования методов, способов установления цен в целом.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК – главный государственный банк страны, наделенный особыми функциями: правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

ЦИКЛИЧЕСКАЯ БЕЗРАБОТИЦА – безработица, обусловленная циклическими спадами производства.

ЧАСТИЧНО КОНВЕРТИРУЕМАЯ ВАЛЮТА – национальная валюта, обмениваемая только на некоторые иностранные валюты или обмениваемая только при осуществлении отдельных видов обменных операций и платежей.

ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ – одна из основных форм собственности на землю, недвижимость, средства производства, деньги и ценные бумаги, разнообразные товары и т. д.

ЧАСТНИК – человек, занимающийся частным бизнесом, предпринимательством.

ЧЕК – 1) один из распространенных видов современных ценных бумаг, представляющий денежный документ установленной формы, во многом заменяющий деньги; 2) квитанция кассового аппарата о приеме денег от покупателя в магазине, где сделана покупка.

«ЧЕРНЫЙ» РЫНОК – рынок товаров, валюты, ценных бумаг, функционирующий в скрытой форме, так как на нем осуществляется торговля запрещенными, дефицитными, вороваными товарами.

ЧИСТАЯ ПОЗИЦИЯ – разница между стоимостью (ценой) фьючерсных контрактов по покупке и продаже одного и того же товара на рынке срочных сделок.

ЧИСТАЯ ПРИБЫЛЬ – прибыль, полученная предприятием за определенный период за вычетом налогов и других отчислений.

ЧИСТЫЕ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЯ – валовое капиталовложение за вычетом амортизации.

ЧИСТЫЙ ПРОЦЕНТ – прибыль от банковского предпринимательства за вычетом платежей из прибыли.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЙ НАЛОГ – налог на физические и юридические лица, вводимый государством в чрезвычайных ситуациях.

ЧРЕЗМЕРНЫЙ СПРОС – спрос на товары и услуги, намного превышающий их предложение.

ШТРАФ (нем.) – денежное наказание в виде взыскания с провинившегося определенной суммы денег.

ШТРИХОВОЙ КОД ТОВАРА – нанесенные на товаре штриховые метки в виде полосок разной толщины, по которым можно установить страну производства, вид товара, его принадлежность к определенной товарной группе, качественные характеристики.

ЭВИКЦИЯ (лат.) – отсуждение, отчуждение у покупателя приобретенного им имущества, товара на том основании, что оно не принадлежало продавцу, то есть продажа была незаконной.

ЭКВАЙРИНГ (англ.) – рынок расчетов между банками и торговыми организациями при обслуживании держателем пластиковых карточек.

ЭКВИВАЛЕНТ (лат.) – равнозначный, равноценный продукт. Товар, в котором выражается стоимость другого товара. Эквивалентность особенно важна при сравнении товаров и их обмене друг на друга.

ЭКВИВАЛЕНТНЫЕ ПОЗИЦИИ ПО ЦЕННЫМ БУМАГАМ – разные методы использования ценных бумаг, приносящие в итоге одинаковую прибыль.

ЭКОНОМИКА (греч.) – 1) хозяйство, совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни; 2) наука о хозяйственной жизни и способах его ведения.

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ – описание экономических процессов, объектов, связей с использованием математического аппарата, прежде всего математических уравнений, соотношений.

ЭКОНОМИКС (англ.) – экономическая теория, часть экономической науки, изучающая теоретические основы экономических процессов.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – задача с экономическим содержанием.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ – теоретические представления об экономических явлениях и процессах, о функционировании хозяйства.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ – показатели, отражающие зависимости между элементами финансовой, торговой, производственной и иной деятельности.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЫЧАГИ – инструменты управления экономикой, включают систему цен и тарифов, финансово-кре-

дитные отношения, налоги и т. п. «Рычаги» – средства изменения экономического состояния объекта, осуществления поворота в экономике.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ – любой объект, связанный с экономической деятельностью; предприятие, фирма.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ – совокупная способность экономики страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, услуги.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ – продукт, создаваемый в результате экономической деятельности производства.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЧЕЛОВЕК – условное общее понятие, представление о человеке как о рационально мыслящем субъекте, строящем свои планы и действия, исходя из принципа получения максимальной выгоды.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ (лат.) – изучение, исследование экономических явлений и процессов путем их воспроизведения, моделирования в искусственных или естественных условиях.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ – полезный результат экономической деятельности, измеряемый обычно разностью между денежным доходом от деятельности и денежными расходами на её осуществление.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО – группа стран, объединяющихся для проведения согласованной, совместной экономической политики, достижения общих целей, координации действий.

ЭКОНОМИЯ – рачительное, бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов; материалов, энергии, труда, рабочего времени.

ЭКСПЕДИТОР – работник предприятия, получающий, сопровождающий, сдающий его грузы, товары, оформляющий транспортные документы при отправке и получении грузов.

ЭКСПОРТ (лат.) – вывоз за границу капитала, товаров, проданных иностранным покупателям, предназначенных для продажи на иностранных рынках или для переработки в другой стране.

ЭКСПОРТНАЯ КВОТА – количество товара, которое государственные органы разрешают экспортировать предприятиям, фирмам в условиях, когда экспорт ограничен.

ЭКСПОРТНАЯ ЛИЦЕНЗИЯ – право экспорта определен-

ных товаров, предоставляемое государственными органами организациями, фирмам, другим экспортерам.

ЭКСПОРТНЫЕ ДОТАЦИИ – средства государственного бюджета, выделенные экспортерам в целях поощрения экспорта.

ЭКСПОРТНЫЕ ПОШЛИНЫ – пошлины, взимаемые с экспортера при вывозе товаров.

ЭКСПОРТНЫЙ ЛИЗИНГ – внешнеэкономическая сделка, при которой фирма предоставляет иностранному арендатору оборудование, купленное ею у другой фирмы.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ – потенциальная способность, возможность данной страны экспортировать имеющиеся у нее или производимые ресурсы.

ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ – чувствительность величины спроса и предложения товаров к изменению цен на эти товары.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ (англ.) – схема безналичных расчетов, охватывающая банки, предприятия розничной торговли и бытовых услуг, которая обеспечивает гражданам возможность с удаленным терминалом посылать в свои банки распоряжения об оплате товаров и услуг.

ЭМИССИЯ (лат.) – выпуск в обращение денег и ценных бумаг, денежных знаков во всех формах.

ЭМИТЕНТ – любой орган или организация (государственный банк, финансово-кредитное учреждение, предприятия, компания), выпускающие в обращение деньги и ценные бумаги, производящие эмиссию.

ЭТАТИЗМ (фр.) – активное участие государства в экономической жизни общества.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПОРТФЕЛЬ – набор ценных бумаг, обеспечивающий максимальный доход от них при заданном риске или минимальный риск при заданном доходе.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС – официально зарегистрированный адрес юридического лица, занесенный в реестр, зафиксированный при регистрации.

ЯВНЫЕ ИЗДЕРЖКИ – денежные платежи предприятий, фирм поставщикам факторов производства, производственных ресурсов, подлежащие непосредственной оплате.

ЯРЛЫК (тюрк.) – вид товарного знака, обозначение на товаре или прикрепленном к нему талоне; содержит данные о товаре (вес, количество, цена, изготовитель, дата изготовления и др.).

РУССКО-УЗБЕКСКИЙ СЛОВАРЬ-МИНИМУМ

Абонент	–	abonent, obunachi
Абстракция	–	1. abstraksiya, mavhum tushuncha 2. mujmal, noaniq fikr, mulohaza, gap
Адаптация	–	1. moslashuv, ko'nikuv; 2. soddalashtiruv
Администрация	–	1. ma'muriy boshqarma, ma'muriyat; 2. Ma'murlar
Актуальный	–	aktuellik, muhimlik
Акционер	–	aksiya egasi, aksiyador
Акция	–	aksiya, pay puli barobariga beriladigan qimmatbaho qog'oz
Анализировать	–	tahlil qilmoq, tekshirmoq
Анкетирование	–	anketa (biror ma'lumot olish yoki omma fikrini to'plash uchun belgilangan so'roq varaqasi).
Аннулирование	–	bekor qilmoq, yo'q qilmoq
Ассоциация	–	1. uyushma, ittifoq; 2. birikma, to'da
Баланс	–	1. muvozanat; 2. balans (ma'lum bir muddat mobaynidagi kirim-chiqim)
Балансировать	–	1. muvozanat saqlamoq; 2. balanslamoq, balans chiqarmoq
Банк	–	bank
Банкир	–	bankir, bankchi (bank egasi)
Банкноты	–	banknotlar (pul o'rnida yuradigan foizsiz kredit biletleri)
Безработица	–	ishsizlik, ishchilarning ishsiz qolishi
Безубыточный	–	ziyon qilmaydigan, zarar keltirmaydigan
Бережливость	–	tejab-tergash, ayash, tejamkorlik
Бессрочный	–	muddati belgilanmagan, muddatsiz, muhlatsiz
Бизнес	–	biznes (daromadli ish, kommersiya)
Бизнесмен	–	biznesmen, korchalon, ishbilarmon
Биологический	–	biologiyaga oid, biologik
Биржа	–	1. birja (savdo va moliya ishlariga oid muammolar bo'yicha vositachilik qiluvchi); 2. mardikorlar bozori, umuman bozor

Благо	—	1. yaxshilik, ezgulik, manfaat; 2. farovonlik, boylik
Благополучие	—	eson-omonlik, tinchlik, baxt-saodat
Благосостояние	—	farovonlik, boylik
Благотворительность	—	muhtojlarga yordam, ehson
Бланк	—	blank
Богатство	—	boylik, davlat
Бюджет	—	1. budjet; 2. budjet, daromad-buromad
Валовой	—	yalpi, hammasi, umumiy
Валюта	—	1. valuta, pul; 2. valuta, chet el puli
Вексель	—	veksel (qarz hujjati, pul qarz olganlik haqida tilxat)
Взаимный	—	ikki kishi (ikki tomon) o'rtasidagi, ikki taraflama
Взнос	—	1. to'lash, to'lov; 2. badal
Выгода	—	1. foyda, naf, sud, bahra. 2. manfaat, foyda
Внедрение	—	joriy qilmoq, amalga oshirmoq
Внешнеторговый	—	tashqi savdo
Внутренний	—	ichki, ichkaridagi, ichidagi
Выплатить	—	to'lamoq, bermoq
Вытеснить	—	surib chiqarmoq, chiqarib yubormoq
Гармоничный	—	o'zaro mos, muvofiq, bir-biriga to'g'ri keladigan
Глобальный	—	global, dunyo miqyosida
Глобализация	—	yer sharini qamrab olgan, butun yer shariga, dunyoga tarqalgan, dunyo miqyosidagi, umumiy
Делегат	—	delegat, vakil
Деловой	—	ishga aloqador bo'lgan, ish yuzasidan olib boriladigan, amaliy, ishchanlik
Денежный	—	1. pulga oid, pulli; 2. puli ko'p, puldor
Деньги	—	1. pul, aqcha; 2. pul, mablag'
Депозит	—	depozit (saqlash yoki boshqa biror maqsad bilan bankka qo'yilgan pul)
Дефицит	—	1. defitsit 2. tanqislik, kamchilik
Дешевый	—	bahosi past, arzon
Деятельность	—	ish, faoliyat, xizmat, g'ayrat
Дискредитировать	—	obro'sizlantirmoq, obro'-e'tiborini yo'qotmoq
Дискриминировать	—	kamsitmoq, tahqirlamoq, haq-huquqini cheklab qo'yimoq
Доверенность	—	1. ishonch qog'ozi, vakolatnoma; 2. ishonch
Доверие	—	ishonch, ishonish, e'timod

Документ	—	1. rasmiy qog'oz, hujjat; 2. guvoohnoma, shahodatnoma
Долг	—	qarz, nasiya
Долгосрочный	—	uzoq muddatli, uzoq muddatga mo'ljallangan
Должник	—	1. qarzdor; 2. minnatdor
Доллар	—	dollar (AQSH pul birligi)
Доля	—	1. qism, bo'lak, hissa, ulush; 2. qismat, taqdir
Достижение	—	yetmoq, yetib bormoq
Доход	—	daromad, kirim, kelim
Духовный	—	1. aqliy, ruhiy, ma'naviy. 2. ruhoniyy, diniy
Евро	—	pul birligi
Завистник	—	hasadchi
Заём, займа	—	1. qarz (olish, berish); 2. zayom (davlat zayomi)
Заёмный	—	1. qarz olganlik, qarz; 2. qarzga olingan
Закон	—	qonun, qoida, tartib, nizom
Зарплата	—	maosh, ish haqi
Изолированный	—	1. alohida, xolis. 2. ayrim, ajralgan, bog'lanishsiz
Избыток	—	1. ortiq, ortiqcha; 2. ko'plik, mo'lik, to'qlik
Издержки	—	chiqim, nazorat
Инвестировать	—	biron ishga, korxonaga kapital solmoq, mablag' sarflamoq
Индивидуальность	—	1. individuallik, o'ziga xoslik, o'ziga xos xususiyat; 2. shaxs, shaxsiyat
Инструкция	—	instruksiya, qo'llanma, yo'l-yo'riq
Интеллект	—	aql, idrok, zakovat
Интерес	—	1. qiziqish, diqqat, e'tibor; 2. ahamiyat, qimmat, muhimlik; 3. talab, ehtiyoj, istak, havas, qiziqish, tashvish
Инфляция	—	inflyatsiya (qog'oz pullarning kerakidan ortiq chiqarilishi natijasida qadrlanishi)
Информация	—	axborot, ma'lumot
Казначей	—	xazinachi, g'aznachi, kassir
Карьера	—	1. erishilgan mavqe (shuhrat, muvaffaqiyat); 2. ish (xizmat), hunar, kasb
Карьерист	—	shuhratparast, mansabparast, amalparast
Клиент	—	kliyent, mijoz
Кнут	—	qamchi
Коммерсант	—	kommersant, savdogar

Коммерция	—	kommersiya, savdo-sotiq, tijorat
Компенсация	—	1. kompensatsiya, badal, haq, tovon; 2. o'rnini to'ldirish, haq to'lash
Конкуренция	—	1. konkurensiya, raqobat; 2. baxs, bellashuv, kurash
Контроль	—	nazorat
Концепция	—	1. konsepsiya (qarashlar sistemasi, tushunish); 2. asosiy fikr, mohiyat
Корпорация	—	korporatsiya, uyushma
Кредит	—	kredit, qarz, nasiya, ajratilgan mablag'
Кредитор	—	kreditor, kredit (qarz) beruvchi kishi, tashkilot
Купюра	—	kupyura (qimmatli qog'oz)
Лидер	—	1. rahbar, rahnamo; 2. lider, peshqadam
Личность	—	1. shaxs, odam, kishi. 2. qiyofa, siymo, zot, inson; 3. shaxs, shaxsiyat; 4. shaxs, nusxa
Макро-	—	katta
Макроэкономика	—	makro iqtisod
Манипуляция	—	1. manipulyatsiya (qo'l ishida murakkab va nozik harakatlar); 2. aldam-qaldam, hiyla, nayrang.
Мера	—	1. o'lchov; 2. chora, tadbir, ijod
Метод	—	1. metod; 2. usul, yo'l
Микроэкономика	—	mikroekonomika (iqtisod)
Минимальный	—	eng kichik, eng kam, minimal.
Монета	—	tanga, chaqa.
Монополия	—	monopoliya (biror narsa ishlab chiqarishda biror narsadan foydalanishda va u bilan savdo qilishdagi huquq)
Мораль	—	1. odob, axloq, 2. xulosa, ma'no, hissa; 3. o'g'it, nasihat, pand-nasihat.
Мотивация	—	1. sabab, bois; 2. mo'tiv, tema, mavzu; 3. ohang, kuy
Мошенничество	—	qalloblik, firibgarlik, aldamchilik
Налог	—	soliq, o'lpon
Налогоплательщик	—	soliq to'lovchi
Наценка	—	qo'shimcha narx, ustama narx
Несостоятельный	—	1. qarz to'lashga qurbi yetmaydigan; 2. asossiz, ishonarli bo'lmagan
Неустойчивый	—	1. turg'un emas, omonat, bo'sh; 2. o'zgaruvchan, o'zgarib turadigan
Номинальный	—	nomigagina bo'lgan ismi boru, jismi yo'q, nomi yo'q

Норма	—	qat'iy belgilangan o'lcham, miqdor, me'yor
Нормативный	—	1. normaga muvofiq belgilangan; 2. normalarni belgilovchi
Обесценить	—	qadr-qimmatini tushurmoq, beqadr.
Обесцениться	—	qadrsizlanmoq, beqadr bo'lmoq.
Облигация	—	obligatsiya (davlat zaymi bileti)
Обмен	—	ollashish, almashish, almashtirish
Общественный	—	1. ijtimoiy, jamiyatga, jamoatga oid; 2. jamoatga, jamoatchilikka oid
Операция	—	1. operatsiya; 2. operatsiya, muomala
Оптимальный	—	optimal, eng qulay, eng muvofiq, eng munosib, eng yaxshi natija beradigan
Оптовик	—	ko'tarafurush, ko'tara savdo qiluvchi, savdogar
Оптовый	—	ko'tara, ulgurji
Организатор	—	tashkilotchi, uyushtiruvchi, tashabbuskor
Отрасль	—	soha, tarmoq
Отсчет	—	sanash, sanab chiqish
Отчет	—	hisobot, hisob-kitob
Оценить	—	baholamoq, narx qo'ymoq, bahosini belgilamoq
Патент	—	patent (1. ixtirochiga o'z ixtirosi uchun olgan huquqiy tasdiqlovchi hujjat; 2. savdo-sotiq yoki hunar bilan shug'ullanish uchun beriladigan hujjat)
Переменный	—	o'zgaruvchan, o'zgarib turadigan.
Перспектива	—	1. perspektiva; 2. uzoqdan ko'rinish, manzara; 3. istiqbol, kelajak
План	—	reja
Планирование	—	1. sekin-asta pastlab uchish; 2. planlashtirish
Планировать	—	reja asosida qurmoq
Плата	—	haq, maosh, ish haqi
Платеж	—	to'lov, to'lanadi
Платежеспособность	—	to'lashga qodirlik (qurbi yetishlik)
Платить	—	to'lamoq
Подчиненный	—	tobe, qaram, qarashli
Поколение	—	avlod
Покупатель	—	xaridor, sotib oluvchi
Поставщик	—	ta'minlovchi, yetkazib beruvchi
Постоянный	—	doimiy, uzoq muddatli, uzoq davom etadigan.
Потребитель	—	1. iste'molchi, iste'mol qiluvchi. 2. haridor, harid qiluvchi, sotib oluvchi

Потребность	—	ehtiyoj, talab, zarurat, hojat
Прагматизм	—	pragmatizm (hozirgi, burjua, xususan Amerika filosofiyasida: obyektiv haqiqatni emas, balki burjuaziya uchun foyda keltiradigan narsalarnigina haqiqat deb biluvchi reaksiyon subyektiv idealistik oqim)
Предельный	—	eng yuksak, benihoyat
Предложение	—	tavsiya (taklif) qilmoq
Прибыль	—	foйда, daromad
Принцип	—	prinsip, nuqtayi nazar, qarash
Приобретение	—	yutuq, muvaffaqiyat
Проблема	—	muammo
Проверка	—	tekshirmoq, tekshirib turmoq
Прогнозирование	—	prognoz qilish, oldindan aytib berish
Продавец	—	sotuvchi
Прогресс	—	taraqqiyot, rivojlanish, yuksalish
Продовольствие	—	oziq-ovqat
Продукты	—	mahsulot, mahsul
Производитель	—	ishlab chiqaruvchi
Производительность	—	1. unumdorlik; 2. maqsadga muvofiqlik, foydali bo'lish
Производство	—	1. ishlab chiqarish, tayyorlash, yetishtirish. 2. ishlab chiqarish, korxonalar. 3. ishlab chiqarilgan narsa, mahsulot. 4. unvon berish, mansabga ko'tarish.
Производственный	—	ishlab chiqarishda ishlovchi, ishlab chiqaruvchi odam.
Профессиональный	—	1. kasbga oid, kasb bilan bog'liq, kasbiy, kasb. 2. kasb qilib olgan.
Профессия	—	kasb, hunar
Процент	—	1. foiz; 2. foyda.
Процесс	—	protses, jarayon
Работник	—	xodim, ishchi, xizmatchi
Радикальный	—	tub, qat'iy, keskin.
Расход	—	1. chiqim, xarajat, sarf, buromad; 2. sarf qilish, sarflash, ishlatish; 3. iqtisod, chiqim
Расчет	—	1. tegishli pulni to'lash, haq to'lash; 2. ishdan bo'shatish, ishdan bo'shsh aqlga muvofiq, oqilona, ma'qul, to'g'ri
Рациональный	—	amalg oshirish, realizatsiya qilish,
Реализация	—	sotish, pullash

Реальный	—	real, haqiqatan mavjud, amalga oshadigan
Резерв	—	rezerv, jamg'arma
Руководитель	—	rahbar, yo'l boshchi, yetakchi, boshliq, ish boshchi
Рынок	—	1. bozor, rasta. 2. mol yoki tovar chiqariladigan muhit, bozor
Рента	—	1. kapital, mulk; 2. zayom olgan kishiga doimiy daromad keltiradigan davlat zayomi
Ресурс	—	resurs, manba, boylik
Реформирование	—	reforma (isloh) qilish, o'zgartirish
Рыночный	—	ishlab chiqarishga va talab ehtiyojiga ko'ra belgilanadigan, bozorga (xaridorga) oid.
Самовыражение	—	avtorning o'z fikri (g'oyasi, dunyoqarashi)ning ifodasi
Сберегательный	—	jamg'armani omonat saqlashga oid, omonat.
Сбыть	—	sotish, o'tkazish, sotilish
Себестоимость	—	tannarx
Ситуация	—	vaziyat, holat, ahvol
Снабжение	—	ta'minot
Соперничать	—	raqib bo'lmoq, raqobat qilmoq
Социальный	—	sotsial, ijtimoiy
Спекулянт	—	olib sotar, chayqovchi
Спекуляция	—	1. olib sotarlik, chayqovchilik; 2. tajribaga asoslanmagan, quruq muhokama
Спрос	—	1. so'rash, so'roq. 2. ehtiyoj, talab
Ставка	—	oylik, maosh
Стандарт	—	o'lchov, me'zon
Стиль	—	1. uslub, stil; 2. usul, yo'l
Стимул	—	stimul (rag'batlantiruvchi omil, qiziqtiradigan narsa, qo'zg'atuvchi sabab)
Стоимость	—	baho, narx, haq
Стратегия	—	strategiya 1. urush olib borish to'g'risidagi fan; 2. ijtimoiy-siyosiy kurashga rahbarlik qilish san'ati
Счет	—	hisoblash, sanash, hisob.
Текущий	—	hozirgi, shu kundagi
Товар	—	1. tovar, mol; 2. sotiladigan narsa
Трактовка	—	talqin qilish, izohlash, sharhlash, tushuntirib berish
Товарооборот	—	tovar oboroti, mol oboroti
Трудовой	—	1. mehnat, ish; 2. mehnat bilan topilgan
Убыток	—	zarar, ziyon
Увеличение	—	ko'paytirish, oshirish, orttirish, o'stirish

Уверенность	—	ishonch, ishonch bilan qilingan harakat, dadillik
Управление	—	boshqarma, idora
Управленческий	—	boshqarmaga oid, boshqarma
Управлять	—	1. boshqarmoq, yurgizmoq, haydamoq; 2. idora qilmoq
Условие	—	shart, sharoit, garov
Учёт	—	1. hisobga olish, hisoblab qo'yish, hisob-kitob; 2. hisob, qayd; 3. e'tiborga olish
Фактор	—	1. faktor, fakt, muhim, fursat, holat, omil; 2. boshqaruvchi; 3. dallol, vositachi, o'rtada turuvchi
Финансирование	—	mablag' bilan ta'minlash
Финансист	—	1. moliyachi, moliyashunos; 2. bankir
Финансы	—	moliya, mablag', pul mablag'i
Фирма	—	firma (savdo-sanoat) korxonasi yoki ishlab chiqarish birlashmasi
Целеустремленный	—	1. aniq bir maqsadga qaratilgan; 2. aniq bir maqsadga erishishni ko'zda tutadigan, sobitqadam
Целостный	—	yaxlit, butun, bir butun, bo'linmas
Цена	—	narx, baho
Ценность	—	baho, narx, qiymat.
Ценный	—	1. baholi, qiymatli; 2. qimmatbaho, qimmatli
Ценообразование	—	mollarga baho belgilash, bahoning belgilanishi
Центральный	—	asosiy, eng muhim, bosh
Цивилизация	—	taraqqiyot
Частный	—	1. shaxsiy; 2. xususiy; 3. xususiy, xususiy mulkka qarashli
Чек	—	chek (bank cheki)
Честолюбие	—	shuhratparastlik, izzattalablik, mulozamatni yaxshi ko'radigan
Экономист	—	iqtisodchi
Экономить	—	tejab orttirmoq.
Экономия	—	iqtisod
Экономный	—	tejamkor, barakali, rejali
Экспорт	—	eksport, chet elga chiqarish
Этика	—	axloq, etika
Эффект	—	effekt, ta'sir, kuchli taassurot.
Явление	—	1. ko'rinish, paydo bo'lish, ro'y berish; 2. voqea, hodisa

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Тема I. Твоя родина – Республика Узбекистан	5
Тема II. Кадры XXI века	54
Тема III. Профессиональная этика	97
Тема IV. Искусство в нашей жизни	118
Тема V. Личность и общество	137
Тема VI. Природа и общество	168
Тема VII. Роль науки в жизни общества	192
Приложение 1	222
Приложение 2	238
Толковый словарь терминов	249
Русско-узбекский словарь-минимум	311

Ахмедова Н.Ф.

Русский язык: Для студентов экономических специальностей национальных групп неязыковых вузов/Н.Ф. Ахмедова, Ш.Н. Хайитов, С.Н. Найимов; МВ и ССО РУз. –Т.: «Voris nashriyot“ МСНЖ, 2006. – 320 с.

И. Хайитов Ш.Н. П. Найимов С.Н.

ББК 81.2.Рус-96.

**Н.Ф.АХМЕДОВА, Ш.Н.ХАЙИТОВ,
С.Н.НАЙИМОВ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Для студентов экономических специальностей
национальных неязыковых вузов*

Редактор *Г. И. Александрова*

Компьютерная верстка *Н. Ахмедовой*

ISBN 978-9943-304-09-3

«VORIS NASHRIYOT»