



EF EPI

EF English Proficiency Index

Рейтинг 112 стран и регионов по уровню владения английским языком

www.ef.com/epi

Пройдите
бесплатный тест

EF SET

Стандартизированный
тест по английскому
языку EF
www.efset.org

2021

Содержание

- 04 Краткое резюме
- 06 Рейтинг стран и регионов EF EPI 2021
- 08 Рейтинг городов EF EPI 2021
- 10 Факты и цифры EF EPI
- 12 Английский язык и экономика
- 13 Английский язык и инновации
- 14 Английский язык и работа
- 16 Английский язык и общество
- 17 Английский язык и будущее
- 18 Европа
- 20 Азия
- 22 Латинская Америка
- 24 Африка
- 26 Ближний Восток
- 28 Выводы
- 30 Рекомендации
- 32 Приложение А: Об индексе
- 34 Приложение В: Диапазоны уровней владения EF EPI
- 35 Приложение С: Уровни CEFR и утверждения Can-Do
- 36 Приложение D: Рейтинг стран и регионов по EF EPI
- 38 Приложение E: Избранные ссылки

Краткое резюме

Владение английским языком дает людям доступ к более широкому кругу информации, более многообразному сообществу и более широким возможностям трудоустройства, чем когда-либо прежде.

В глобализованном мире принятие общего языка неизбежно. Коммуникация обеспечивает связь, ускоряет инновации и облегчает понимание. Одним словом, нам нужен общий язык, чтобы работать вместе. Английский язык не единственный вариант. Рискую заявить очевидное, скажу, что трансграничная торговля в Латинской Америке ведется в основном на испанском языке, а на Ближнем Востоке - в основном на арабском, но все равно необходим всемирный лингва франка. Это объясняет, почему, по оценкам, 2,5 миллиарда человек говорят на английском языке при том, что только около 400 миллионов из них являются носителями языка с рождения. Люди изучают английский язык, потому что он им полезен.

Для взрослых знание английского языка может стать движущей силой инклюзии, позволяя участвовать в профессиональном развитии и уравнивая шансы людей вне зависимости от их жизненных обстоятельств и социального положения. Он позволяет на более высоком уровне управлять международными кадрами и продвигаться к цели.

В данном отчете исследуется, как и где развивается уровень владения английским языком в разных странах мира. Чтобы составить Индекс уровня владения английским языком EF на 2021 год, мы проанализировали результаты двух миллионов взрослых, которые сдавали наши тесты на знание английского языка в 2020 году.

Наши основные выводы таковы:

Уровень владения английским языком взрослыми продолжает медленно повышаться:

Средний мировой показатель не претерпел значительных изменений с прошлого года. Однако 16 стран поднялись на одну ступень, в то время как только одна опустилась, и ни в одной из них не произошло значительного снижения результатов (более 20 баллов по 800-балльной шкале). Добавление 12 стран, которых не было в прошлогоднем индексе, а также высокая плотность баллов в середине индекса вызвали более значительные, чем обычно, перестановки в рейтинге. Хотя изменения в рейтинге обычно широко освещаются, это скорее относительные, чем абсолютные показатели уровня владения английским языком.

Мужчины приняли английский язык

Во всем мире уровень владения английским языком мужчинами превысил уровень владения им женщинами впервые с тех пор, как мы начали его измерять в 2014 году. Это сокращение глобального гендерного разрыва было вызвано ростом уровня владения английским языком среди мужчин. Во всех регионах, кроме *сomma after* Азии наблюдается одна и та же тенденция: уровень владения английским языком среди женщин остается стабильным, в то время как уровень владения английским языком среди мужчин повышается. Африка - единственное место, где женщины все еще впереди, но и там разрыв сокращается. Из всех показателей, указывающих на повышение статуса английского языка в мире, этот, пожалуй, самый красноречивый.

Взрослые старше 30 лет улучшают свои знания быстрее всех

С 2015 года люди в возрасте 30 лет по сравнению с теми, кому 21-25 лет, улучшили свой английский в три раза. В этом году средний мировой показатель для взрослых старше 40 лет впервые попал в группу умеренного уровня владения языком. Эти тенденции противоречат общепринятому мнению о том, что существует золотой (юношеский) возраст для изучения языков, после которого прогресс становится невозможным. Когда взрослые мотивированы социальными и экономическими выгодами и регулярно изучают английский язык в различных практических ситуациях, они тоже могут улучшить свои навыки.

Английский язык повышает экономическую конкурентоспособность

Английский язык, безусловно, является самым распространенным языком для обмена информацией между странами, что делает его ключевым компонентом для доступа к знаниям и опыту. Мы обнаружили сильную и последовательную взаимосвязь между знанием английского языка и различными показателями инноваций и конкурентоспособности. Этот вывод перекликается с результатами исследований, показывающих, что компании с международной командой менеджеров получают больший доход от инноваций, чем их конкуренты с менее многообразным кадровым ресурсом. Англоязычные сотрудники способны привлекать более разнообразный кадровый

потенциал и черпать идеи и информацию из большего количества источников. Они также более склонны к международному сотрудничеству с партнерами и сотрудничеству внутри своих организаций.

На рабочем месте знание английского языка следует за должностными обязанностями

Существуют убедительные доказательства того, что знание английского языка становится все более обязательным требованием для работы во всех отраслях и на всех руководящих должностях. С 2012 года разрыв в уровне владения английским языком между отраслями с самым высоким и самым низким уровнем владения сократился на 20%, и больше не существует реальной разницы в уровне владения английским языком между руководителями, менеджерами и персоналом. Однако разрыв в уровне владения английским языком между теми, кто работает в канцелярской и обслуживающей сфере, и теми, кто занимается маркетингом, стратегией и юриспруденцией, как никогда велик. Конечно, не все профессии требуют одинакового уровня владения английским языком, но люди обычно не хотят оставаться на одной и той же работе навсегда. А когда ситуация меняется, профессиональная мобильность является ключевым фактором устойчивости для отдельных людей, компаний и экономик.

Жители городов лучше владеют английским языком

Уровень владения английским языком почти в каждом крупном городе выше, чем в его окрестностях, а столицы превосходят свою страну в целом. Экономика является наиболее вероятной причиной такого разделения между городом и деревней. Больше рабочих мест и более высокие зарплаты привлекают амбициозных людей из сельской местности. Когда они приезжают в город, офисная работа и более интернациональная среда заставляют их чаще говорить на английском языке. Хотя ликвидация этого разрыва маловероятна, страны могут избежать его углубления, обеспечив преподавание английского языка в сельских школах на таком же уровне, как и в городских.

Места с более высоким уровнем владения английским языком более справедливы и открыты

Существует все более четкая корреляция между связью общества с миром, уровнем равенства и свободы и уровнем владения английским языком. Проще всего объяснить взаимосвязь между уровнем ориентации страны на внешний мир и уровнем владения английским языком. Это круг благоприятных возможностей. Страны, которые активно взаимодействуют с миром (экономически, научно, дипломатически и т.д.), нуждаются в английском языке, поэтому английский язык становится приоритетным. А благодаря взаимодействию с миром, взрослые имеют больше возможностей для изучения английского языка, что, в свою очередь, повышает уровень владения им.

Более сложная взаимосвязь существует между английским языком и справедливостью, и все же мы находим сильные и последовательные корреляции между английским языком и гендерным равенством, социальной мобильностью и свободой. Неравенство, по-видимому, снижает уровень владения английским языком, возможно, оставляя часть населения позади, когда дело доходит до возможностей изучения английского языка.

Уровень владения английским языком в Европе высок и растет

Уровень владения английским языком в Европе остается выше, чем в любом другом регионе, и значительно вырос с 2011 года. Однако разрыв между средним уровнем во Франции, Испании и Италии, трех крупнейших европейских странах, и средним уровнем в ЕС остается на удивление стабильным. Несмотря на значительное улучшение ситуации за последнее десятилетие в этих трех странах, ни одна из них не улучшается достаточно быстро, чтобы догнать своих соседей.

Противоречивые тенденции в Азии

Средний региональный показатель в Азии не изменился с прошлого года, но в такой обширной зоне средний региональный показатель может быть не лучшим индикатором. Наибольшего прогресса добилась Центральная Азия, набирающая в среднем восемь пунктов в год с момента включения в индекс в 2018 году. Восточная Азия также имеет тенденцию к росту (причем за более длительный период), несмотря на устойчивое снижение уровня владения английским языком в Японии. В Южной Азии и странах АСЕАН наблюдаются разнонаправленные тенденции: средневзвешенные показатели по населению снижаются, несмотря на то, что несколько стран-членов Ассоциации улучшают свой английский.

В Латинской Америке ситуация в основном продолжает улучшаться

За последнее десятилетие почти все страны Латинской Америки повысили уровень владения английским языком среди взрослых и, хотя прогресс не всегда был значительным, он был регулярным. Для того чтобы закрепить эти успехи, необходимо поднять уровень владения английским языком женщин до того же уровня, что и у мужчин. Постоянно увеличивающийся разрыв в навыках между полами в регионе не является устойчивым. Последовательно снижающийся уровень владения английским языком в Мексике, который с 2011 года упал на 69 пунктов, также заслуживает внимания и инвестиций.

В Африке уровень владения английским языком варьируется в широких пределах

Впервые в этом году мы получили более полную карту уровня владения английским языком в Африке. Картина, которая вырисовывается, представляет собой весьма разнообразный диапазон навыков владения английским языком, самый разнообразный среди всех регионов, если оценивать разрыв между высоким и низким уровнем владения языком. Северная

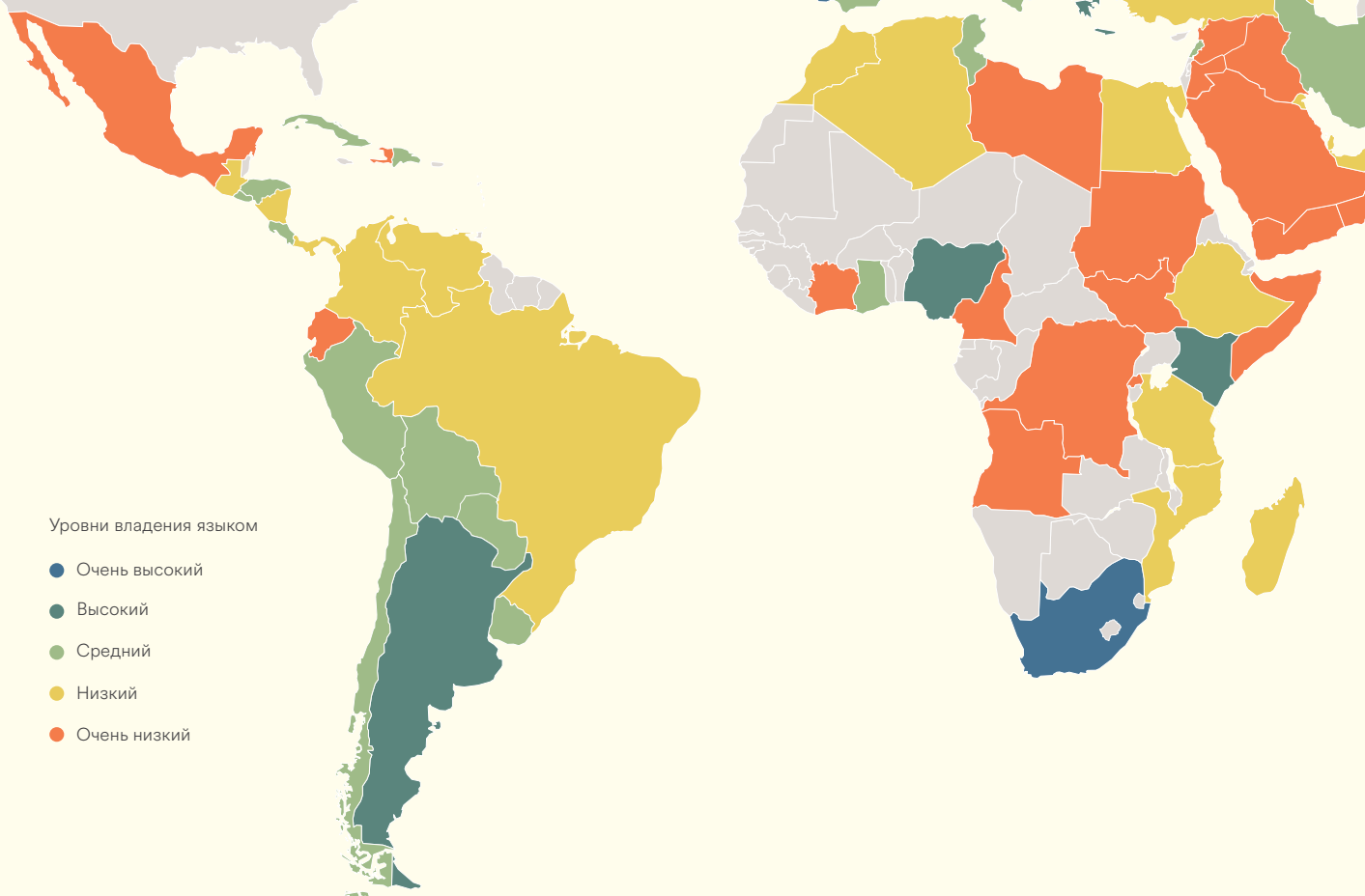
Африка выделяется своими темпами изменений. В этом году Алжир, Египет и Тунис поднялись на одну ступеньку вверх по уровню владения английским языком, причем показатель Алжира вырос за год больше, чем у любой другой страны мира.

На Ближнем Востоке прогресс идет медленно

Уровень владения английским языком среди взрослых на Ближнем Востоке остается гораздо ниже, чем в других регионах. Хотя за последнее десятилетие был достигнут небольшой прогресс, взрослые в возрасте до 25 лет не улучшили свои показатели, что вызывает беспокойство, учитывая молодость населения региона. Кроме того, уровень владения английским языком среди женщин не успевает за уровнем владения им среди мужчин. Трудоустройство играет ключевую роль в повышении уровня владения английским языком среди взрослого населения как путем прямого обучения, так и путем ознакомления. Когда женщины остаются вне рабочей силы, их навыки не развиваются.

Языки объединяют людей. С их помощью мы обмениваемся идеями, сохраняем знания и создаем культуру. А языки, на которых говорит много людей, обладают присущим им магнетизмом: их изучение открывает двери. Английский язык имеет потенциал стать мощной движущей силой многообразия и инклюзивности в ближайшее десятилетие, если только каждый получит равные шансы на его изучение.

Рейтинг стран и регионов EF EPI 2021



Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Очень высокий уровень

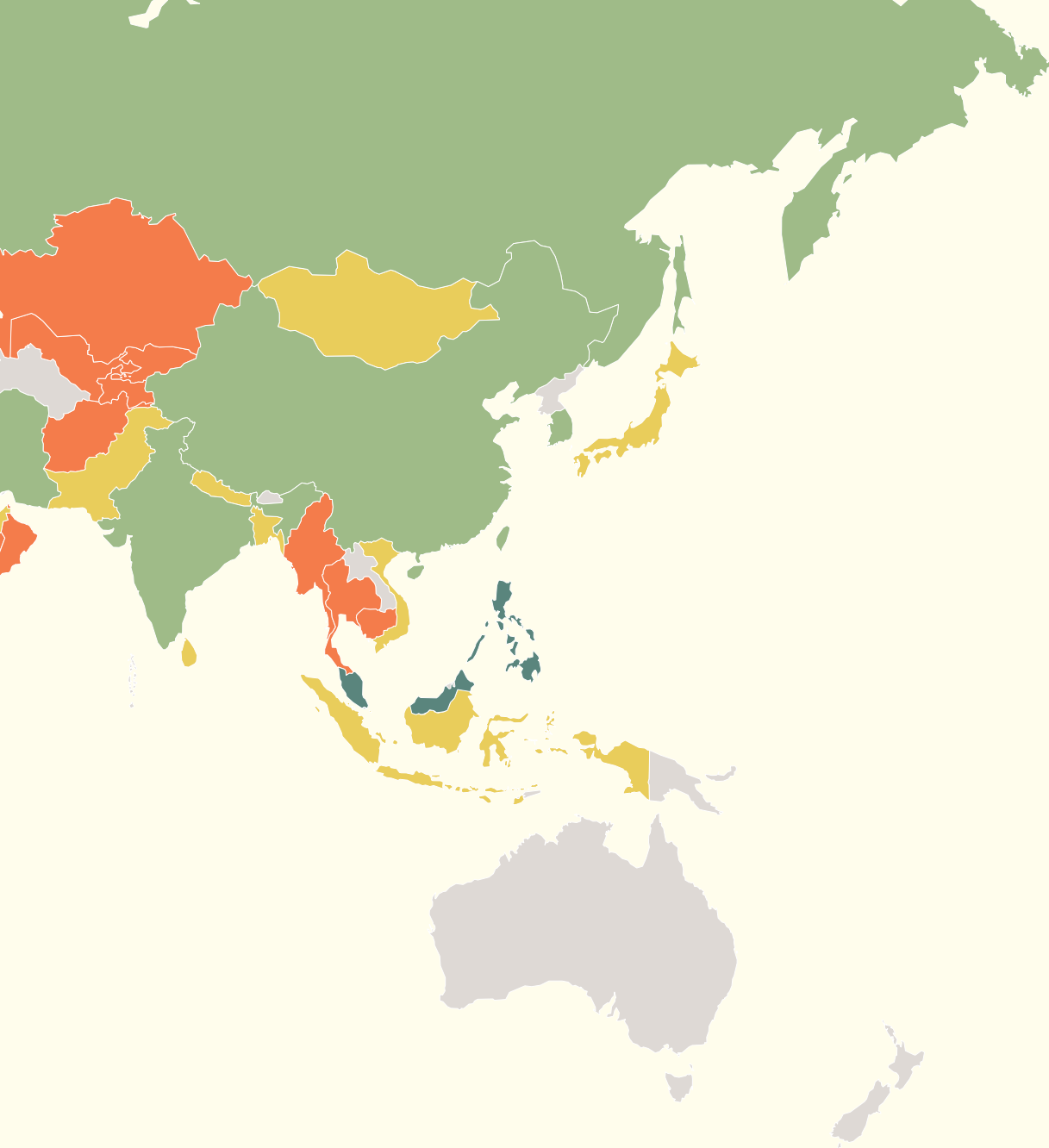
| | | |
|----|--------------|-----|
| 01 | Нидерланды | 663 |
| 02 | Австрия | 641 |
| 03 | Дания | 636 |
| 04 | Сингапур | 635 |
| 05 | Норвегия | 632 |
| 06 | Бельгия | 629 |
| 07 | Португалия | 625 |
| 08 | Швеция | 623 |
| 09 | Финляндия | 618 |
| 10 | Хорватия | 617 |
| 11 | Германия | 616 |
| 12 | Южная Африка | 606 |
| 13 | Люксембург | 604 |

Высокий уровень

| | | |
|----|--------------------|-----|
| 14 | Сербия | 599 |
| 15 | Румыния | 598 |
| 16 | Польша | 597 |
| 17 | Венгрия | 593 |
| 18 | Филиппины | 592 |
| 19 | Греция | 591 |
| 20 | Словакия | 590 |
| 21 | Кения | 587 |
| 22 | Эстония | 581 |
| 23 | Болгария | 580 |
| 24 | Литва | 579 |
| 25 | Швейцария | 575 |
| 26 | Латвия | 569 |
| 27 | Чешская Республика | 563 |
| 28 | Малайзия | 562 |
| 29 | Нигерия | 560 |
| 30 | Аргентина | 556 |
| 31 | Франция | 551 |

Средний уровень

| | | |
|----|--------------------------|-----|
| 32 | Гонконг, Китай | 545 |
| 33 | Испания | 540 |
| 34 | Ливан | 536 |
| 35 | Италия | 535 |
| 36 | Молдова | 532 |
| 37 | Южная Корея | 529 |
| 38 | Беларусь | 528 |
| 39 | Албания | 527 |
| 40 | Украина | 525 |
| 41 | Боливия | 524 |
| 42 | Гана | 523 |
| 43 | Куба | 521 |
| 44 | Коста-Рика | 520 |
| 44 | Парагвай | 520 |
| 44 | Доминиканская Республика | 520 |
| 47 | Чили | 516 |
| 48 | Индия | 515 |
| 49 | Китай | 513 |
| 50 | Грузия | 512 |
| 51 | Россия | 511 |
| 52 | Тунис | 510 |
| 53 | Уругвай | 509 |
| 54 | Сальвадор | 508 |
| 55 | Гондурас | 506 |
| 56 | Перу | 505 |
| 57 | Макао, Китай | 504 |
| 58 | Иран | 501 |



Низкий уровень

| | | |
|----|-------------------------------|-----|
| 59 | Армения | 499 |
| 60 | Бразилия | 497 |
| 61 | Гватемала | 493 |
| 62 | Непал | 492 |
| 63 | Пакистан | 491 |
| 63 | Эфиопия | 491 |
| 65 | Бангладеш | 490 |
| 66 | Вьетнам | 486 |
| 67 | Танзания | 485 |
| 68 | Мозамбик | 482 |
| 69 | Объединенные Арабские Эмираты | 480 |
| 70 | Турция | 478 |
| 71 | Марокко | 477 |
| 72 | Бахрейн | 476 |

| | | |
|----|-------------|-----|
| 73 | Панама | 475 |
| 73 | Венесуэла | 475 |
| 75 | Алжир | 474 |
| 76 | Никарагуа | 470 |
| 77 | Мадагаскар | 469 |
| 78 | Япония | 468 |
| 79 | Катар | 467 |
| 80 | Индонезия | 466 |
| 81 | Колумбия | 465 |
| 82 | Шри-Ланка | 464 |
| 83 | Монголия | 461 |
| 84 | Кувейт | 458 |
| 85 | Египет | 455 |
| 86 | Азербайджан | 451 |

Очень низкий уровень

| | | |
|----|-------------|-----|
| 87 | Афганистан | 448 |
| 88 | Узбекистан | 447 |
| 89 | Сирия | 445 |
| 90 | Иордания | 440 |
| 90 | Эквадор | 440 |
| 92 | Мексика | 436 |
| 93 | Мьянма | 429 |
| 94 | Ангола | 428 |
| 94 | Камерун | 428 |
| 96 | Казахстан | 426 |
| 97 | Камбоджа | 423 |
| 98 | Судан | 421 |
| 99 | Кот-д'Ивуар | 420 |

| | | |
|-----|----------------------------------|-----|
| 100 | Таиланд | 419 |
| 101 | Кыргызстан | 418 |
| 102 | Оман | 417 |
| 103 | Таджикистан | 405 |
| 104 | Саудовская Аравия | 404 |
| 105 | Гаити | 403 |
| 106 | Сомали | 401 |
| 107 | Ирак | 399 |
| 108 | Ливия | 390 |
| 109 | Руанда | 389 |
| 110 | Демократическая Республика Конго | 386 |
| 111 | Южный Судан | 363 |
| 112 | Йемен | 360 |

Рейтинг городов EF EPI 2021



Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Очень высокий уровень

| | |
|--------------|-----|
| Амстердам | 682 |
| Копенгаген | 668 |
| Хельсинки | 659 |
| Вена | 658 |
| Стокгольм | 646 |
| Порто | 643 |
| Йоханнесбург | 641 |
| Лиссабон | 638 |
| Загреб | 635 |
| Осло | 633 |
| Будапешт | 628 |
| Берлин | 622 |
| Гамбург | 622 |
| Варшава | 621 |
| Афины | 616 |
| Цюрих | 616 |
| Бухарест | 612 |
| Белград | 604 |
| Найроби | 601 |

Высокий уровень

| | |
|--------------|-----|
| Брюссель | 598 |
| Давао | 597 |
| Куала-Лумпур | 596 |
| Манила | 595 |
| Париж | 595 |
| Братислава | 594 |
| София | 591 |
| Прага | 590 |
| Ченнай | 586 |
| Мумбаи | 586 |
| Лион | 580 |
| Бангалор | 579 |
| Лагос | 576 |
| Милан | 571 |
| Сеул | 571 |
| Барселона | 569 |
| Мадрид | 569 |
| Буэнос-Айрес | 567 |
| Кордова | 561 |
| Сан-Хосе | 553 |
| Рим | 552 |
| Сантьяго | 552 |

Средний уровень

| | |
|-----------------|-----|
| Ханой | 548 |
| Хайдарабад | 548 |
| Сан-Паулу | 546 |
| Гонконг | 545 |
| Шанхай | 543 |
| Минск | 538 |
| Санкт-Петербург | 537 |
| Москва | 535 |
| Санто-Доминго | 535 |
| Аккра | 534 |
| Лима | 532 |
| Киев | 531 |
| Гвадалахара | 528 |
| Гавана | 527 |
| Дели | 524 |
| Пекин | 523 |
| Тбилиси | 523 |
| Дар-эс-Салам | 522 |
| Сурабая | 522 |
| Аддис-Абеба | 521 |
| Тайбэй | 521 |

| | |
|----------------|-----|
| Тирана | 520 |
| Бразилиа | 517 |
| Токио | 516 |
| Монтевидео | 515 |
| Шэньчжэнь | 515 |
| Тунис | 515 |
| Тегеран | 514 |
| Рио-де-Жанейро | 513 |
| Бандунг | 512 |
| Дакка | 512 |
| Монтеррей | 512 |
| Дубай | 511 |
| Карачи | 511 |
| Казань | 511 |
| Сан-Сальвадор | 510 |
| Джакарта | 506 |
| Чэнду | 505 |
| Панама | 505 |
| Каракас | 504 |
| Макао | 504 |



Средний уровень

| | | | |
|------------|-----|------------|-----|
| Гуанчжоу | 498 | Манагуа | 475 |
| Ухань | 498 | Мехико | 475 |
| Гватемала | 497 | Доха | 472 |
| Мапуту | 493 | Бангкок | 471 |
| Алжир | 492 | Нур-Султан | 470 |
| Анкара | 489 | Алматы | 466 |
| Медельин | 489 | Тихуана | 464 |
| Богота | 486 | Амман | 460 |
| Касабланка | 482 | Баку | 459 |
| Стамбул | 482 | Кали | 458 |
| Каир | 480 | Улан-Батор | 454 |
| Чи-Минь | 480 | Дамаск | 451 |
| Кито | 480 | | |

Очень низкий уровень

| | |
|----------|-----|
| Ташкент | 446 |
| Хартум | 441 |
| Янгон | 441 |
| Кабул | 440 |
| Бишкек | 437 |
| Луанда | 436 |
| Эр-Рияд | 432 |
| Багдад | 431 |
| Джидда | 424 |
| Могадिशо | 423 |
| Абиджан | 421 |
| Триполи | 421 |
| Яунде | 420 |
| Душанбе | 412 |
| Кигали | 405 |
| Киншаса | 403 |
| Джуба | 375 |

Оценки уровня владения английским языком для более чем 400 регионов и городов, а также данные по национальностям, полу, возрасту и отраслям можно скачать с сайта www.ef.com/epi.

Факты и цифры EF EPI

Кто проходит тест?

2,0M

Всего тестируемых



53%

Женщины



47%

Мужчины



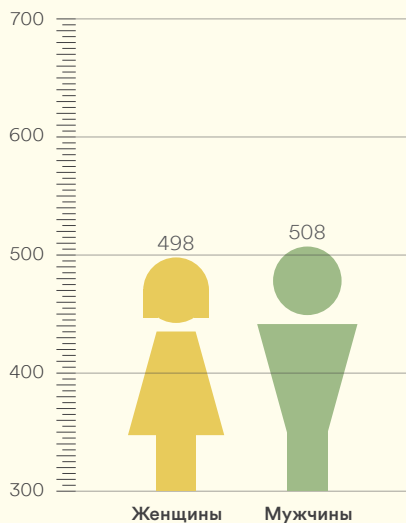
26 Возраст

Средний возраст

Как меняется уровень владения английским языком в зависимости от пола и возраста?

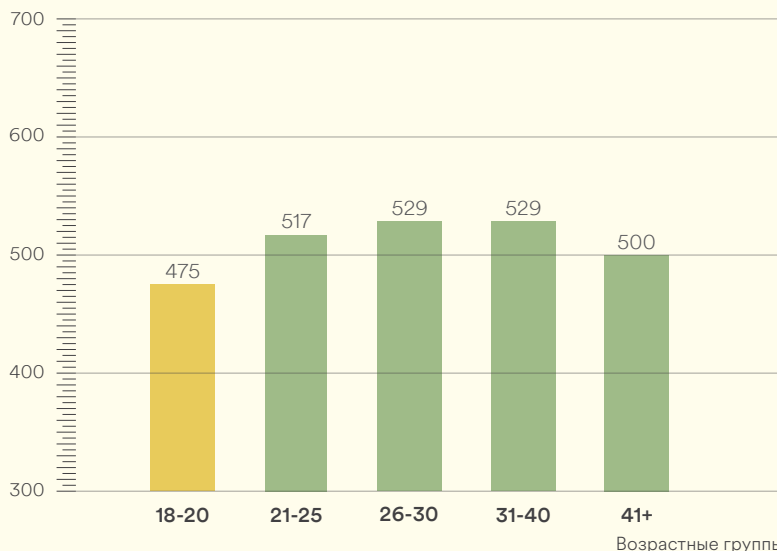
Глобальный гендерный разрыв

Показатель EF EPI



Глобальный возрастной разрыв

Показатель EF EPI



Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

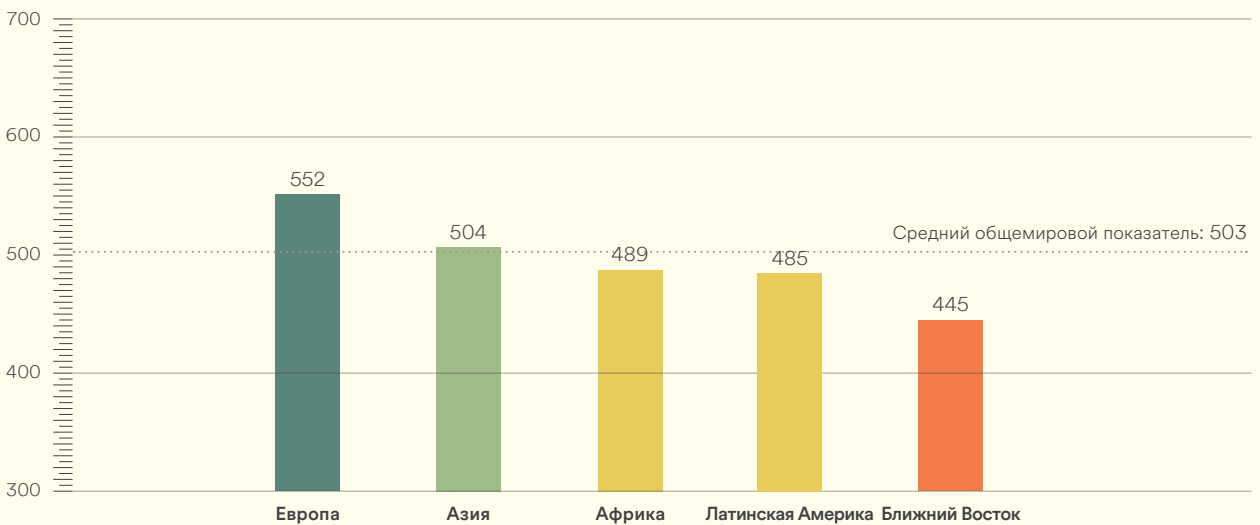
Региональные тенденции EF EPI 2021

| | Европа | Азия | Африка | Латинская Америка | Ближний Восток |
|--|---------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Максимальный показатель | Нидерланды 663 | Сингапур 635 | Южная Африка 606 | Аргентина 556 | Ливан 536 |
| Минимальный показатель | Азербайджан 451 | Таджикистан 405 | Южный Судан 363 | Гаити 403 | Йемен 360 |
| Улучшенная группа (страны или регионы) | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 |
| Пониженная группа (страны или регионы) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Значения EF EPI по регионам

Средние показатели EF EPI по регионам

Показатель EF EPI

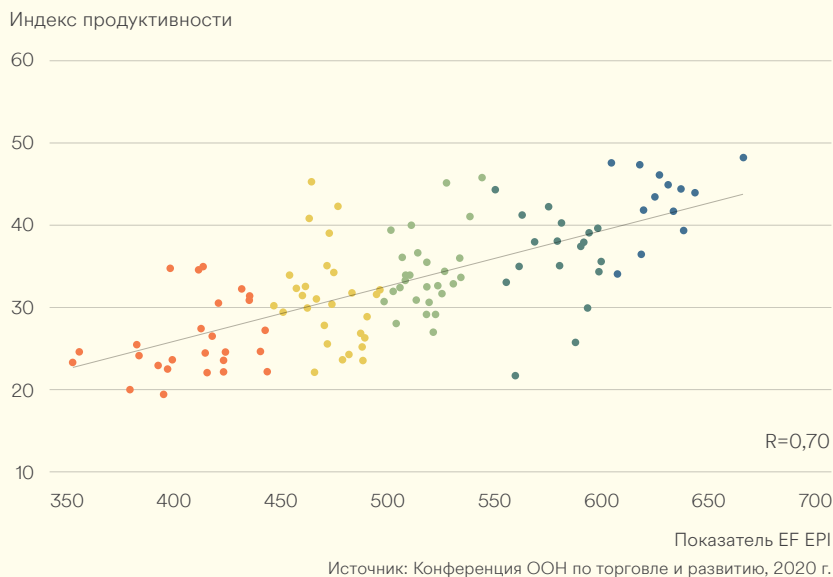


Английский язык и экономика

За последнее десятилетие мы обнаружили устойчивую корреляцию между уровнем владения английским языком и ВВП, доходом на душу населения и рядом других экономических показателей. Английский язык стал основополагающим навыком при формировании современной рабочей силы. Он позволяет экспортировать услуги, повышает конкурентоспособность, облегчает международную торговлю и расширяет индивидуальный кругозор. Английский язык стал настолько важным навыком, что с 2025 года ОЭСР включит его в Программу международной оценки знаний учащихся (PISA) наряду с чтением, математикой и естественными науками.

РИС А

Английский язык и производительность труда

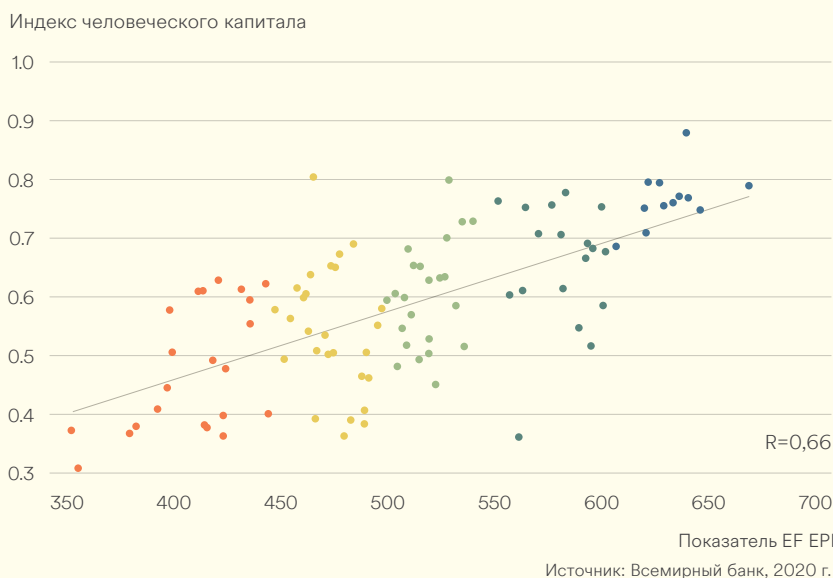


Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС В

Английский язык и человеческий капитал



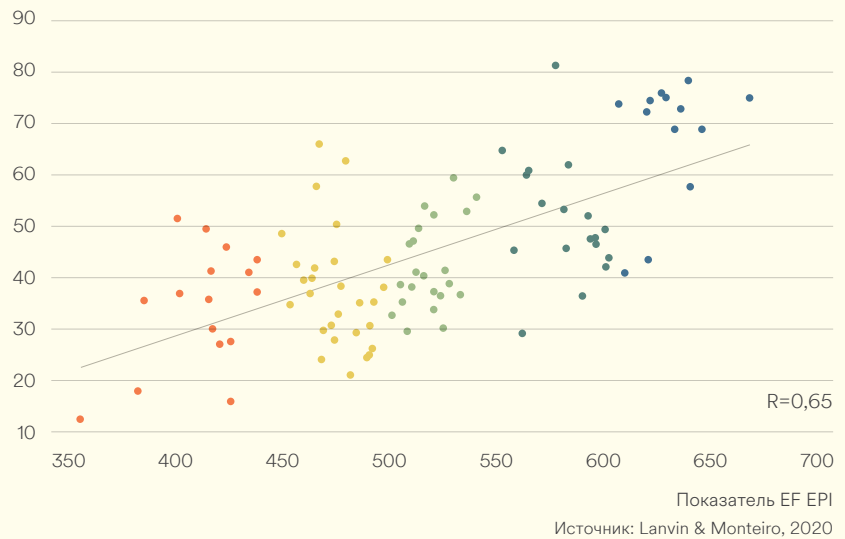
Английский язык и инновации

Инновации зависят от потока технологий и идей из лабораторий, компаний и университетов на общественные форумы, где они могут смешиваться и развиваться. Английский язык является наиболее распространенным средством такого обмена. В английском языке нет ничего более инновационного или научного, но тот факт, что на нем говорит так много людей, создает сетевой эффект: чем больше людей используют английский язык, тем более полезным он становится.

РИС С

Английский язык и инновации

Глобальный индекс конкурентоспособности талантов



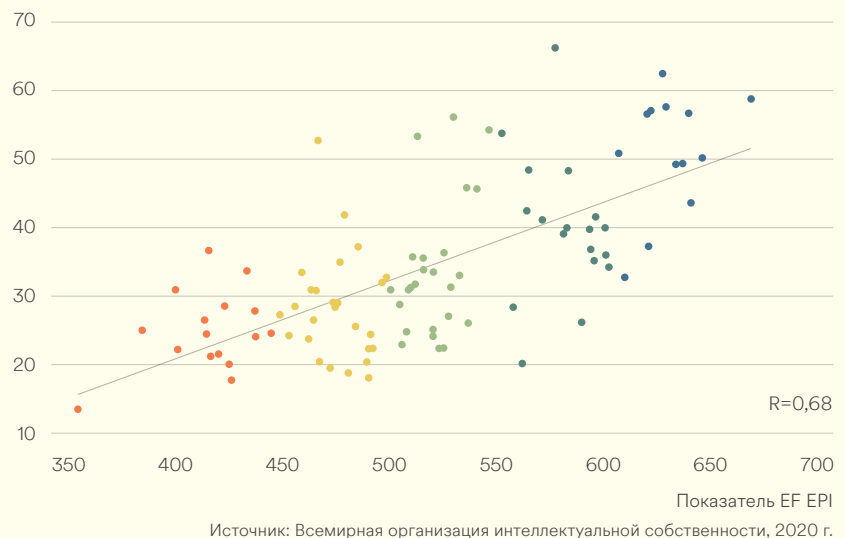
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС D

Английский язык и глобальные инновации

Индекс глобальных инноваций



Английский язык и работа

В среднем, в большинстве отраслей уровень владения английским языком ниже, чем требуется для оптимальной работы (Moderate Proficiency или выше). Конечно, так обстоит дело не в каждой компании. Однако очень немногие компании работают "в пузыре". Изо дня в день это означает потерю времени на неправильное общение, неэффективный обмен знаниями, неточные спецификации, более трудоемкие переговоры и множество других факторов, тормозящих развитие компании.

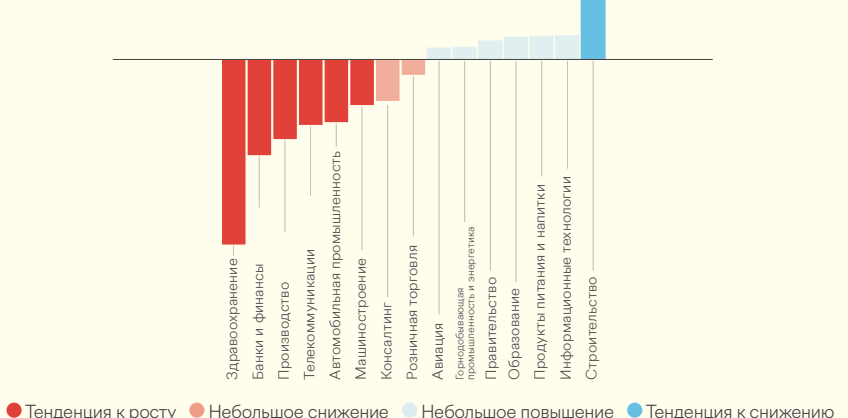
EF EPI по отраслям



Уровни владения языком ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

В среднем уровень владения английским языком на рабочем месте остается стабильным с 2012 года, но разрыв между отраслями сократился почти на 20%. Это подтверждает теорию о том, что знание английского языка становится все более универсальным требованием для работы. Выравнивание уровня владения английским языком в масштабах всей экономики является положительной тенденцией, так как позволяет повысить гибкость как на индивидуальном, так и на структурном уровне. Однако тот факт, что уровень владения английским языком на рабочем месте не растет, говорит о том, что еще есть много возможностей для повышения эффективности организации.

Тенденции развития отрасли EF EPI с 2012 по 2021 год



● Тенденция к росту ● Небольшое снижение ● Небольшое повышение ● Тенденция к снижению

Современный бизнес становится все более неиерархичным, в нем все больше команд без границ, а ставка делается на гибкость и инновации. Когда профессионалам не хватает языковых навыков, необходимых для перехода на новые роли, их карьерный рост сдерживается. Для их работодателей результатом является структурная неэффективность. В условиях все более быстро меняющихся потребностей бизнеса способность компании переквалифицироваться и повышать квалификацию становится ключевым фактором ее конкурентоспособности. Английский язык должен быть движущей силой инклюзии, а не препятствием для карьерного роста.

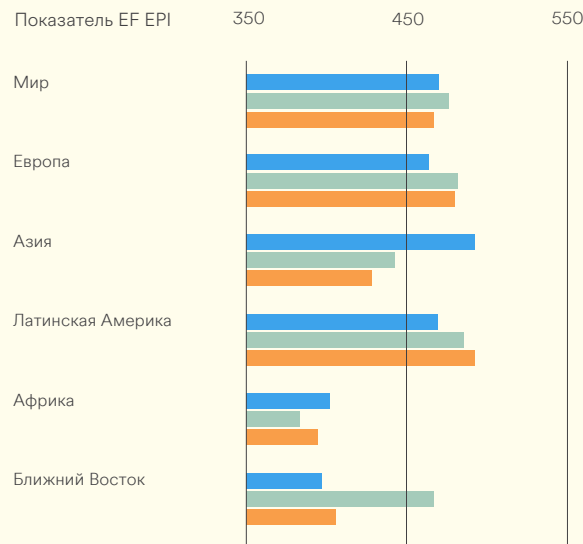
EF EPI по должностным функциям



Уровни владения языком ● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Хотя во всем мире менеджеры продолжают владеть английским языком несколько лучше, они не являются лучшими знатоками английского языка в трех из пяти исследованных регионов, и разрыв между ними необычайно мал. Такая демократизация уровня владения английским языком на разных уровнях руководящего состава соответствует неуклонному улучшению английского языка взрослых старше 30 лет. В Азии и на Ближнем Востоке разрыв в уровне владения английским, скорее всего, будет сокращаться по мере повышения уровня владения языком.

EF EPI по старшинству



● Руководитель ● Менеджер ● Персонал

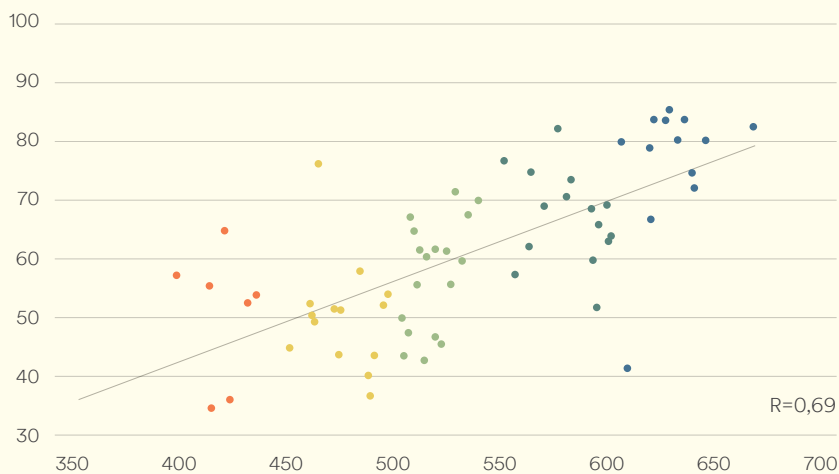
Английский язык и общество

Современные общества страдают от растущего уровня неравенства, которое подрывает доверие к политическим институтам и подпитывает растущее чувство несправедливости. Уровень владения английским языком наиболее высок в тех странах, которые дают каждому более справедливые шансы. Поскольку английский язык открывает международные возможности, он может расширить социально-экономическую мобильность за пределы того, что страна может обеспечить самостоятельно. Однако если навыки владения английским языком распределены неравномерно, это только усугубит проблему.

РИС Е

Английский язык и социальная мобильность

Глобальный индекс социальной мобильности



Показатель EF EPI

Источник: Всемирный экономический форум, 2020 г.

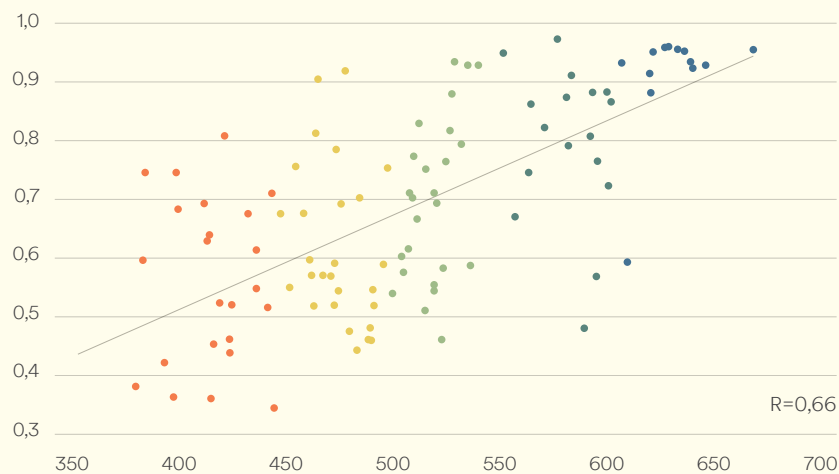
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

РИС F

Английский язык и гендерное равенство

Индекс гендерного неравенства (обратный)



Показатель EF EPI

Источник: Программа развития ООН, 2019

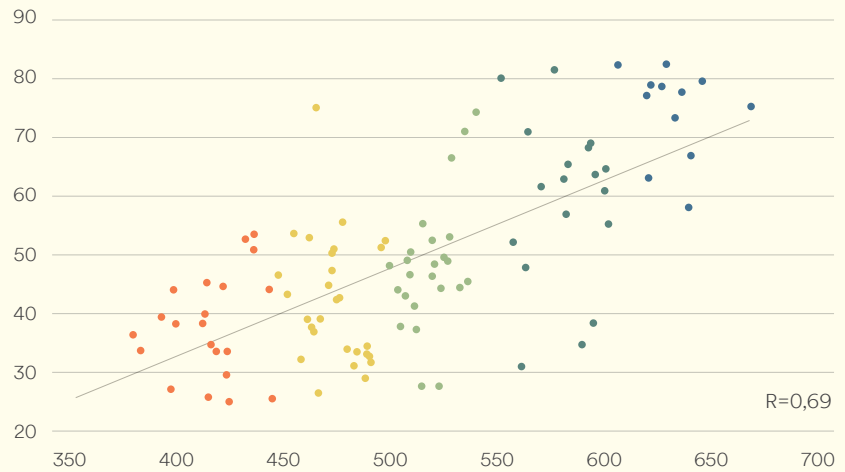
Английский язык и будущее

Глобализированной планете необходим способ общения, и английский язык прочно занял эту роль. Владение английским языком позволяет людям общаться на международном уровне в самом широком смысле: встречаться с коллегами и смотреть Netflix, а также понимать общие проблемы человечества и сотрудничать в поиске решений. От решения климатического кризиса до поддержания мира между странами, открытый доступ к информации и беспрепятственное международное общение являются самыми основными предпосылками.

РИС G

Английский язык и окружающая среда

Индекс экологической эффективности



Показатель EF EPI
Источник: Йельский университет, 2020 г.

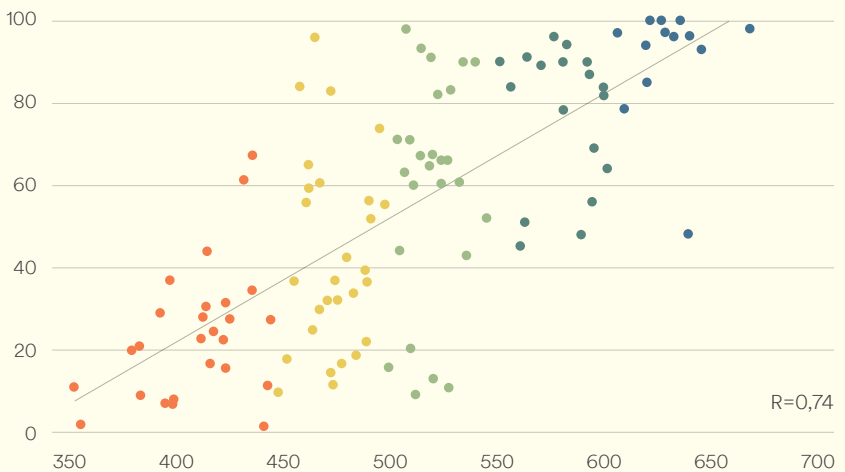
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

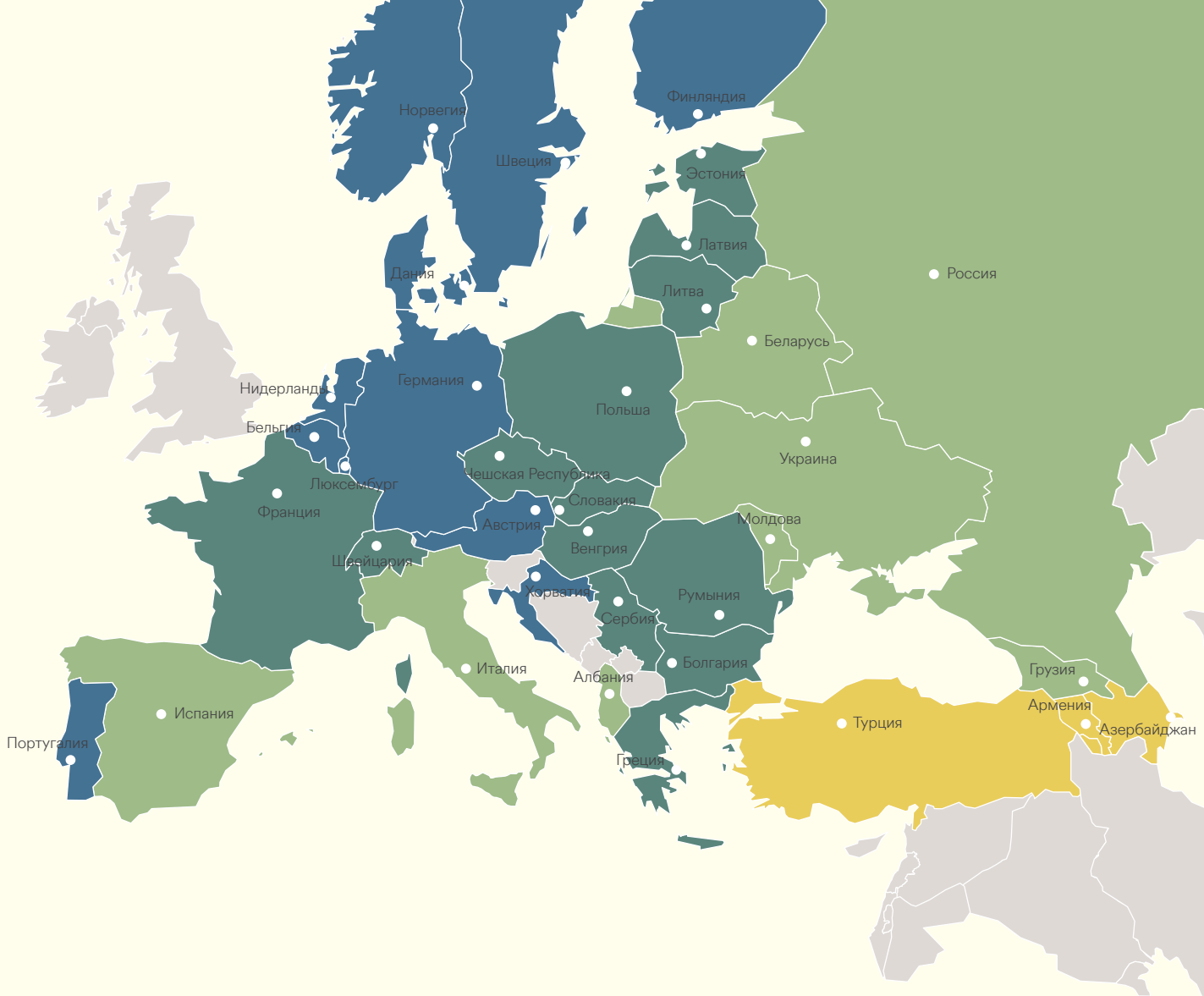
РИС H

Английский язык и свобода

Глобальные показатели свободы



Показатель EF EPI
Источник: Freedom House, 2020



ЕВРОПА

Рейтинг EF EPI

| | | | | | | | | |
|----|------------|-----|----|--------------------|-----|----|-------------|-----|
| 01 | Нидерланды | 663 | 15 | Румыния | 598 | 33 | Испания | 540 |
| 02 | Австрия | 641 | 16 | Польша | 597 | 35 | Италия | 535 |
| 03 | Дания | 636 | 17 | Венгрия | 593 | 36 | Молдова | 532 |
| 05 | Норвегия | 632 | 19 | Греция | 591 | 38 | Беларусь | 528 |
| 06 | Бельгия | 629 | 20 | Словакия | 590 | 39 | Албания | 527 |
| 07 | Португалия | 625 | 22 | Эстония | 581 | 40 | Украина | 525 |
| 08 | Швеция | 623 | 23 | Болгария | 580 | 50 | Грузия | 512 |
| 09 | Финляндия | 618 | 24 | Литва | 579 | 51 | Россия | 511 |
| 10 | Хорватия | 617 | 25 | Швейцария | 575 | 59 | Армения | 499 |
| 11 | Германия | 616 | 26 | Латвия | 569 | 70 | Турция | 478 |
| 13 | Люксембург | 604 | 27 | Чешская Республика | 563 | 86 | Азербайджан | 451 |
| 14 | Сербия | 599 | 31 | Франция | 551 | | | |

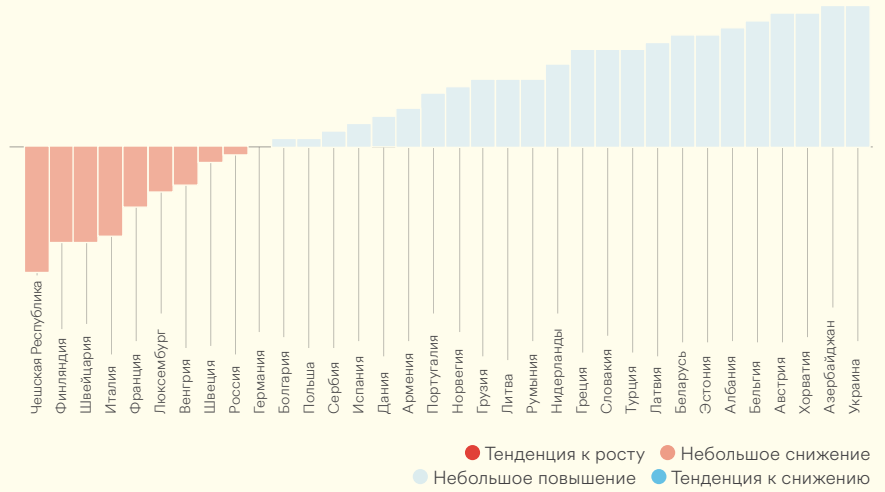
Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Тенденции EF EPI

Средний уровень английского языка в странах ЕС с 2011 года повышался в среднем на шесть пунктов в год, что делает его регионом мира с наибольшими достижениями за последнее десятилетие. Португалия улучшила свой английский на 116 пунктов, больше, чем любая другая страна в индексе.

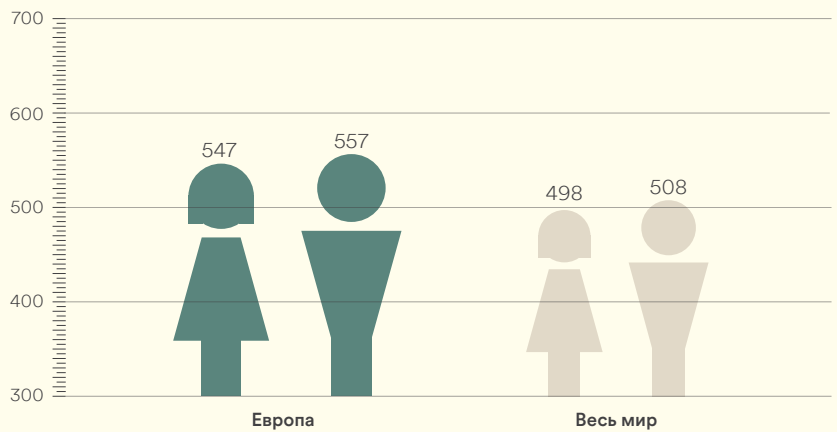
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



Гендерный разрыв

В прошлом году уровень владения английским языком мужчинами в Европе впервые опередил уровень владения английским языком женщинами с очень небольшим отрывом. В этом году этот разрыв удвоился. Мужчины в Албании, Чешской Республике, Дании и Испании значительно опережают женщин в среднем.

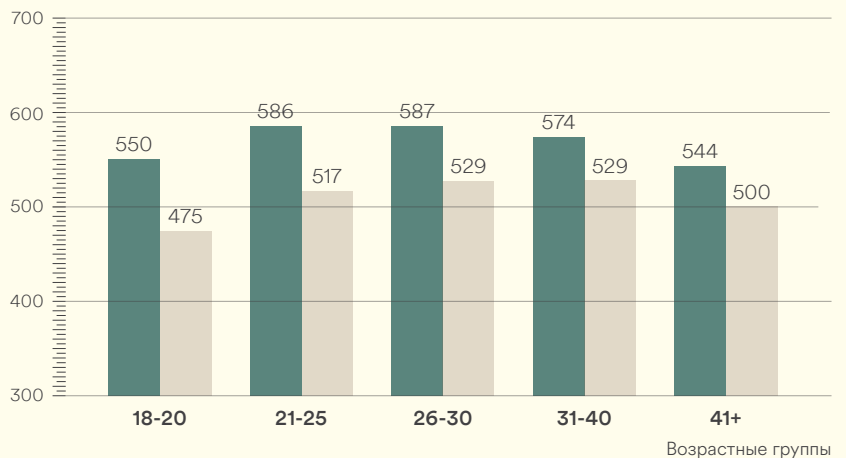
Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Рост уровня владения английским языком в Европе, по-видимому, происходит за счет пожилых людей. С тех пор как мы начали собирать данные о возрасте в 2015 году, европейцы старше 40 лет улучшили свой английский почти в два раза по сравнению с теми, кому 20-25 лет, в то время как уровень в возрастной группе 18-20 лет остался стабильным.

Показатель EF EPI





АЗИЯ

Рейтинг EF EPI

| | | | | | |
|-------------------|-----|---------------|-----|-----------------|-----|
| 04 Сингапур | 635 | 63 Пакистан | 491 | 93 Мьянма | 429 |
| 18 Филиппины | 592 | 65 Бангладеш | 490 | 96 Казахстан | 426 |
| 28 Малайзия | 562 | 66 Вьетнам | 486 | 97 Камбоджа | 423 |
| 32 Гонконг, Китай | 545 | 78 Япония | 468 | 100 Таиланд | 419 |
| 37 Южная Корея | 529 | 80 Индонезия | 466 | 101 Кыргызстан | 418 |
| 48 Индия | 515 | 82 Шри-Ланка | 464 | 103 Таджикистан | 405 |
| 49 Китай | 513 | 83 Монголия | 461 | | |
| 57 Макао, Китай | 504 | 87 Афганистан | 448 | | |
| 62 Непал | 492 | 88 Узбекистан | 447 | | |

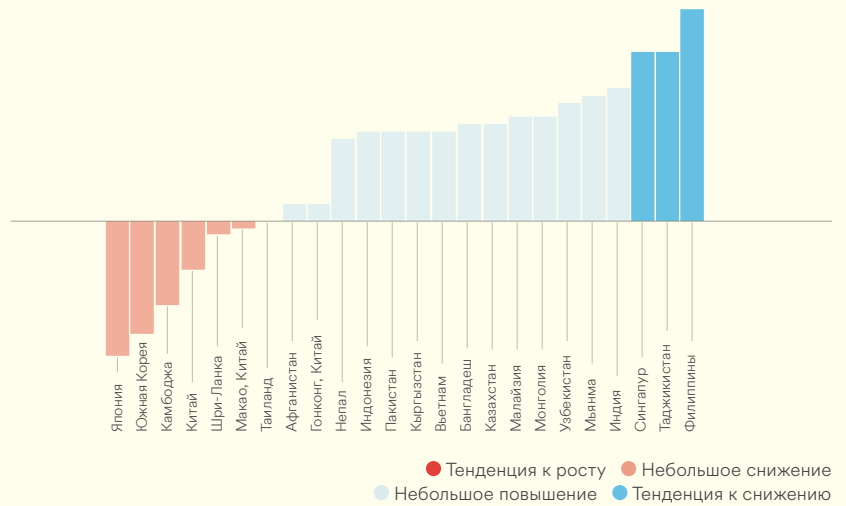
Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Тенденции EF EPI

За последнее десятилетие уровень владения английским языком в Азии был более стабильным, чем в любом другом регионе, но это не относится к отдельным странам. Центральная Азия вошла в индекс только в 2018 году, но в настоящее время она является самым быстро развивающимся регионом в мире, где средний показатель меняется на восемь пунктов в год.

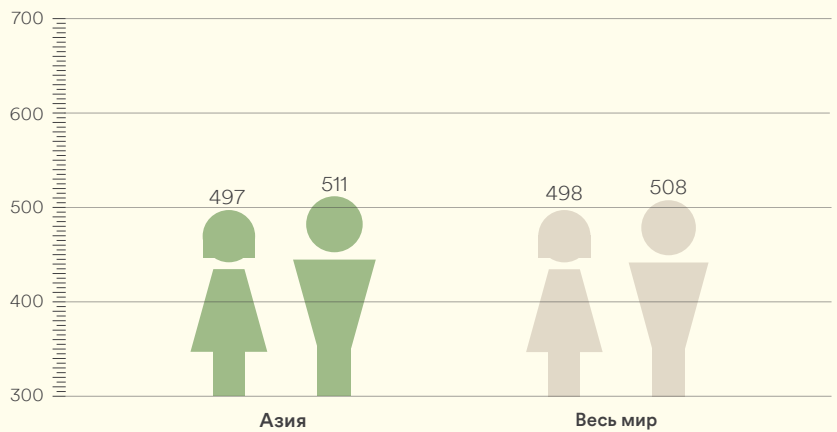
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



Гендерный разрыв

В этом году в Азии уровень владения английским языком среди мужчин впервые превысил уровень владения им среди женщин, что произошло благодаря Индии и Таиланду, где гендерный разрыв составил 21 и 32 пункта соответственно. В то же время Китай движется в противоположном направлении. Его гендерный разрыв, составляющий 36 пунктов в пользу женщин, удвоился с прошлого года и теперь является третьим по величине в мире.

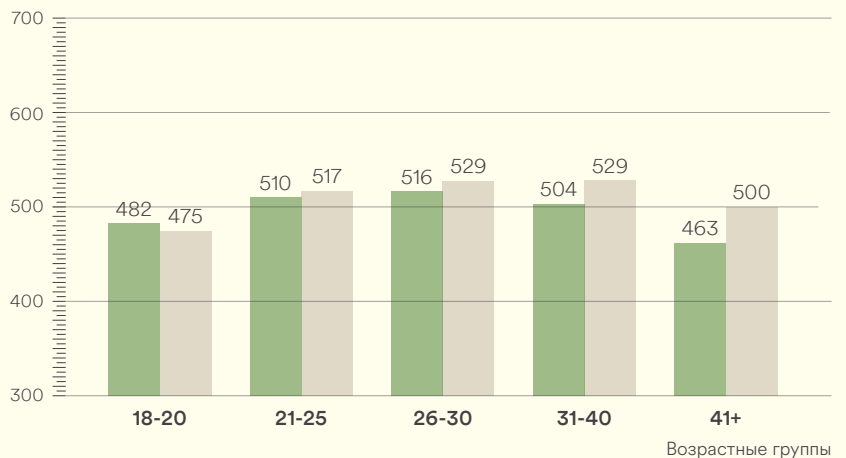
Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Взрослые в возрасте 20-30 лет остаются лучшими знатоками английского языка в Азии. Распределение навыков между возрастными группами практически не изменилось с 2015 года, с небольшим снижением навыков среди тех, кому 18-20 лет.

Показатель EF EPI



ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА



Рейтинг EF EPI

| | | | |
|------------------------------------|-----|---------------------|-----|
| 30 Аргентина | 556 | 56 Перу | 505 |
| 41 Боливия | 524 | 60 Бразилия | 497 |
| 43 Куба | 521 | 61 Гватемала | 493 |
| 44 Коста-Рика | 520 | 73 Панама | 475 |
| 44 Доминиканская Республика | 520 | 73 Венесуэла | 475 |
| 44 Парагвай | 520 | 76 Никарагуа | 470 |
| 47 Чили | 516 | 81 Колумбия | 465 |
| 53 Уругвай | 509 | 90 Эквадор | 440 |
| 54 Сальвадор | 508 | 92 Мексика | 436 |
| 55 Гондурас | 506 | 105 Гаити | 403 |

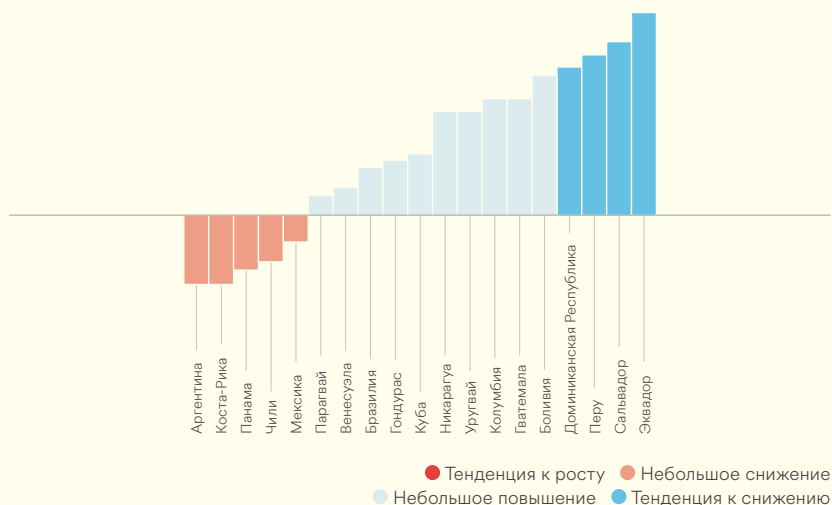
Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Тенденции EF EPI

Уровень владения английским языком в Центральной и Южной Америке в прошлом году в целом продолжал расти, и в настоящее время больше стран находятся в группе умеренного уровня владения, чем когда-либо ранее. Однако показатель Мексики, который снижался каждый год с 2017 года, удерживал средний показатель по Латинской Америке на стабильном уровне.

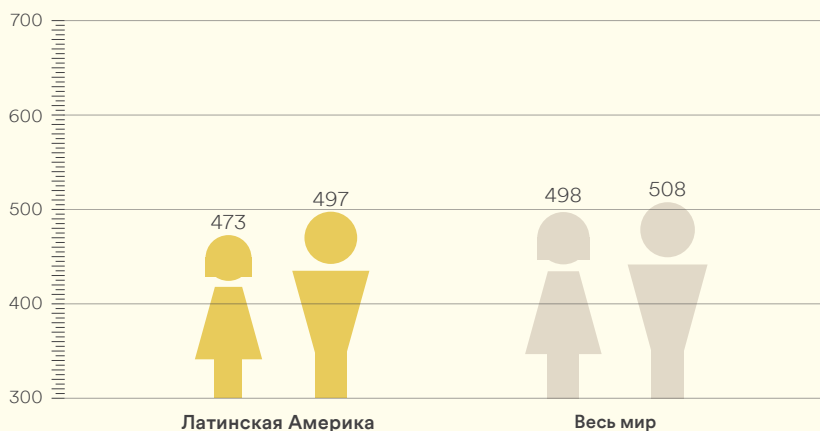
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



Гендерный разрыв

С 2014 года уровень владения английским языком женщинами в Латинской Америке несколько снизился, в то время как у мужчин он значительно улучшился, что оставляет второй по величине гендерный разрыв среди всех регионов мира. Из восьми стран, где мужчины имеют наибольшее преимущество в знании английского языка, пять находятся в Латинской Америке.

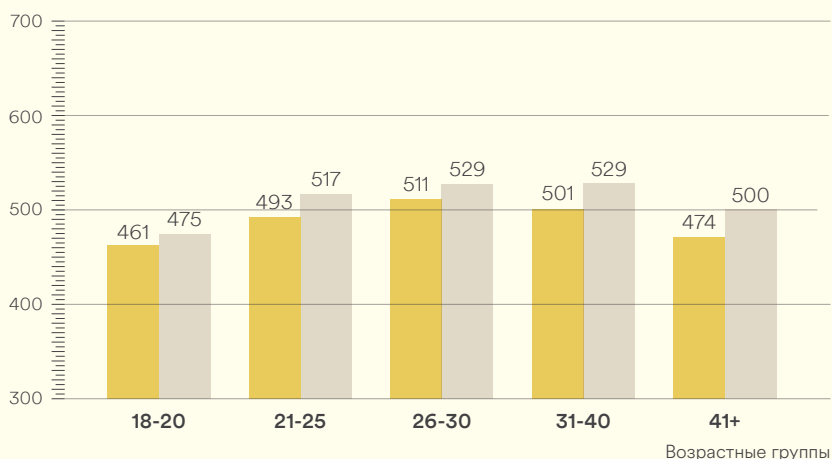
Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

Наибольший прирост уровня владения английским языком в Латинской Америке с 2015 года наблюдается среди взрослых в возрасте от 30 лет. Хотя школьные системы часто ставят в заслугу (или в вину) уровень владения английским языком, экономические стимулы, работа на производстве и доступ к англоязычным СМИ явно способствуют повышению уровня владения английским языком среди взрослых.

Показатель EF EPI





АФРИКА

Рейтинг EF EPI

| | | | | | |
|----|--------------|-----|-----|----------------------------------|-----|
| 12 | Южная Африка | 606 | 85 | Египет | 455 |
| 21 | Кения | 587 | 94 | Ангола | 428 |
| 29 | Нигерия | 560 | 94 | Камерун | 428 |
| 42 | Гана | 523 | 98 | Судан | 421 |
| 52 | Тунис | 510 | 99 | Кот-д'Ивуар | 420 |
| 63 | Эфиопия | 491 | 106 | Сомали | 401 |
| 67 | Танзания | 485 | 108 | Ливия | 390 |
| 68 | Мозамбик | 482 | 109 | Руанда | 389 |
| 71 | Марокко | 477 | 110 | Демократическая Республика Конго | 386 |
| 75 | Алжир | 474 | 111 | Южный Судан | 363 |
| 77 | Мадагаскар | 469 | | | |

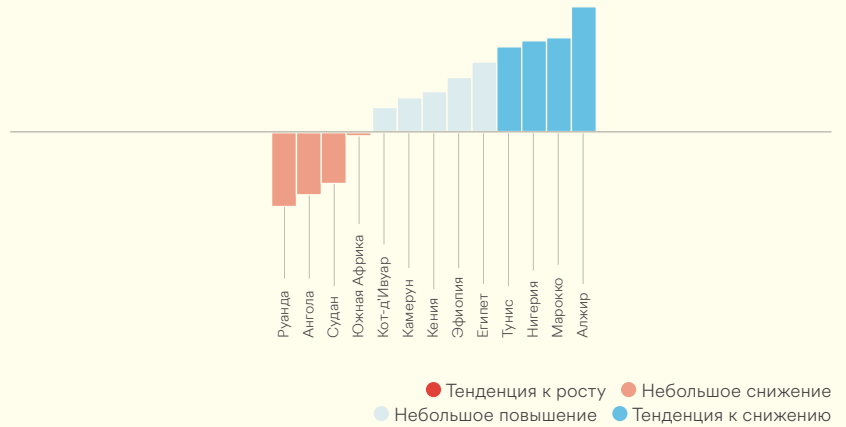
Уровни владения языком

● Очень высокий ● Высокий ● Средний ● Низкий ● Очень низкий

Тенденции EF EPI

У нас пока нет достаточного количества исторических данных по уровню владения английским языком взрослыми в Африке, чтобы говорить о тенденциях в масштабах всего континента, но треть стран, значительно улучшивших свои показатели с прошлого года, находятся в Африке. Особенно выделяется Северная Африка, где наблюдается устойчивый рост.

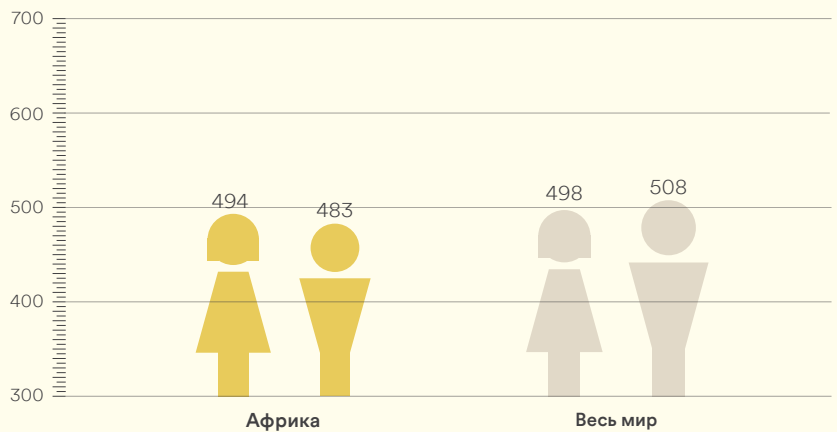
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



Гендерный разрыв

Африка - единственный регион в индексе этого года, где уровень владения английским языком среди женщин выше, чем среди мужчин. Из семи стран со значительным разрывом в уровне владения английским языком в пользу женщин пять являются африканскими (Эфиопия, Кения, Марокко, Южная Африка и Судан).

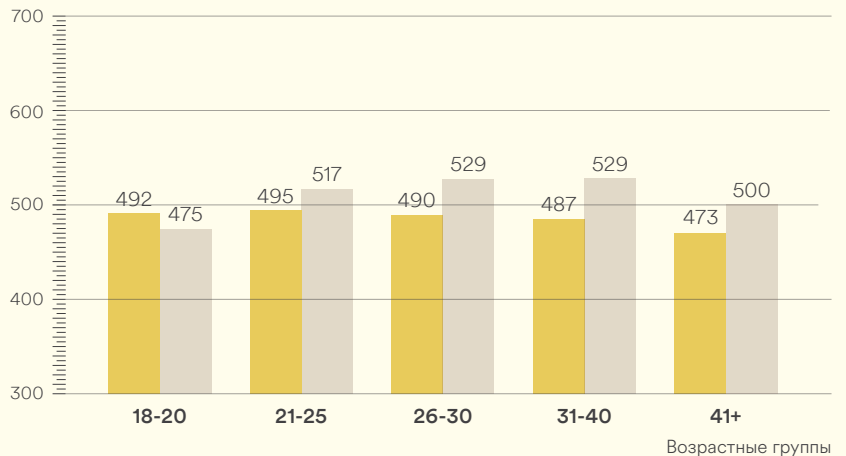
Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

В среднем по Африке возраст не является определяющим фактором в уровне владения английским языком. Однако эта тенденция характерна исключительно для стран, где английский является официальным языком. В других африканских странах разрыв между возрастными группами с самым высоким и самым низким уровнем владения английским языком гораздо больше.

Показатель EF EPI





БЛИЖНИЙ ВОСТОК

Рейтинг EF EPI

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 34 Ливан 536 ■ 58 Иран 501 ■ 69 Объединенные Арабские Эмираты 480 ■ 72 Бахрейн 476 ■ 79 Катар 467 ■ 84 Кувейт 458 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 89 Сирия 445 ■ 90 Иордания 440 ■ 102 Оман 417 ■ 104 Саудовская Аравия 404 ■ 107 Ирак 399 ■ 112 Йемен 360 |
|--|---|

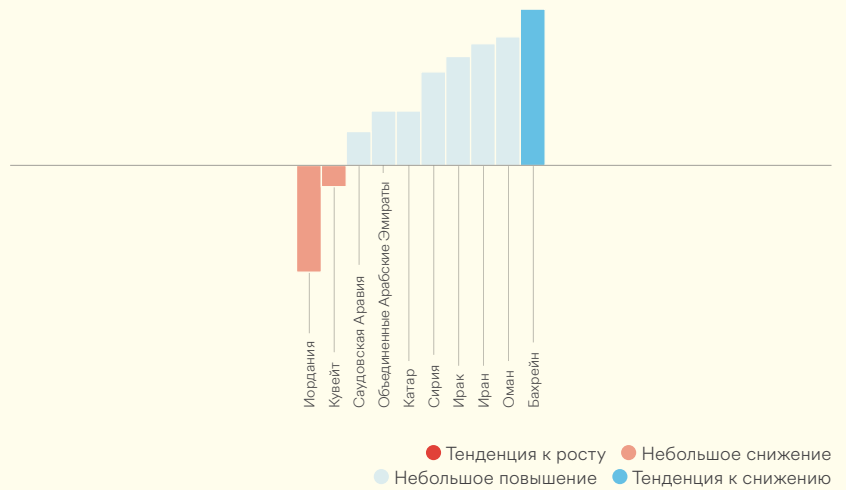
Уровни владения языком

● Очень высокий
 ● Высокий
 ● Средний
 ● Низкий
 ● Очень низкий

Тенденции EF EPI

Хотя за последнее десятилетие Ближний Восток добился прогресса, другие регионы улучшали свои показатели быстрее, в результате чего большинство стран опустились в рейтинге. В то время как Азия, Европа, Латинская Америка и Северная Африка набирали в среднем по пять и более пунктов в год, Ближний Восток набрал только три.

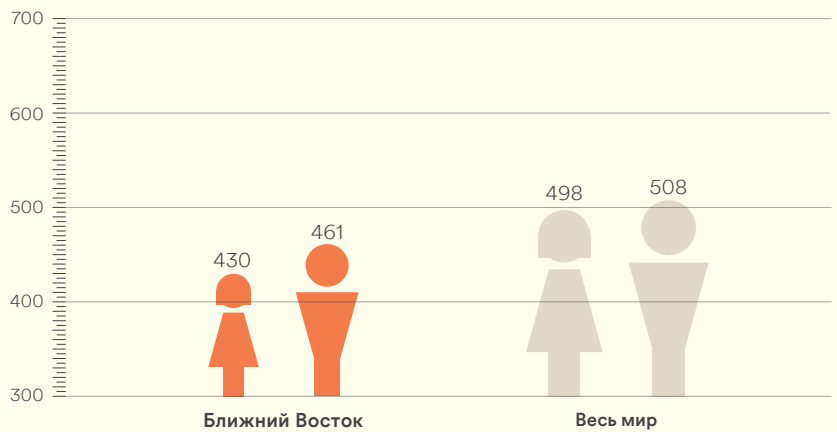
Изменение показателя EF EPI по отношению к прошлому году



Гендерный разрыв

В этом году на Ближнем Востоке увеличился разрыв в уровне владения английским языком между полами, в основном за счет Саудовской Аравии и Ирака. Однако, как и в других странах, ситуация неоднородна. В ОАЭ уровень владения английским языком у женщин выше, чем у мужчин, а в шести других странах региона нет реальной разницы в уровне владения языком в зависимости от пола.

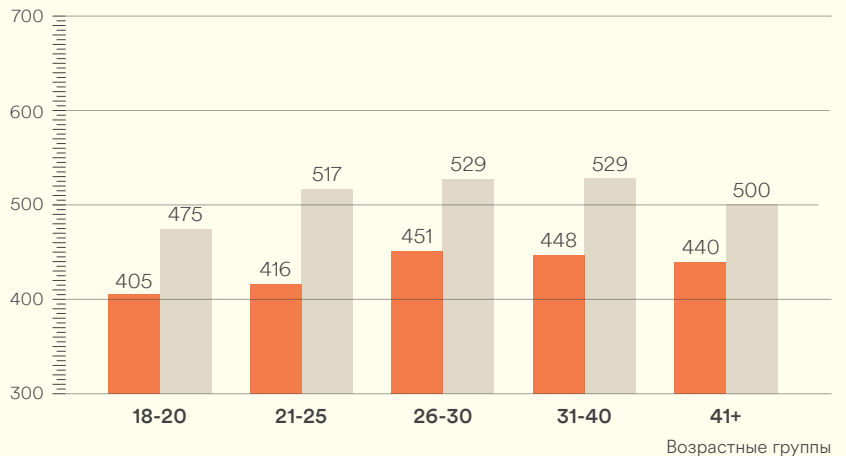
Показатель EF EPI



Возрастной разрыв

На Ближнем Востоке уровень владения английским языком среди молодежи до 25 лет по сравнению с другими взрослыми поразительно низок. Этот возрастной разрыв открылся в прошлом году и немного увеличился после одновременного роста уровня владения английским языком среди людей старше 30 лет и снижения в более молодых группах. Для молодого региона эта тенденция вызывает беспокойство.

Показатель EF EPI



Выводы

В 2021 году английский язык является мощным инструментом для обмена информацией. Все сферы, от науки до культуры, от дипломатии до бизнеса, используют его для обмена информацией о своей работе и для того, чтобы быть в курсе инноваций.

Если принятие английского языка уходит корнями в историю, то потребность в лингва франка проистекает из глобализации. Чем больше переплетались наши экономики, технологии и население, тем больше мы нуждались в способе общения через границы. Как следствие, за последние десятилетия английский язык распространился по всему миру, неравномерно, но настойчиво.

По мере интернационализации компаний они нанимают все больше англоговорящих сотрудников и вкладывают средства в их обучение. Системы образования понимают, что выпускники нуждаются в лучшем английском языке, и совершенствуют свои методы обучения. Взрослые, желающие повысить свою конкурентоспособность, нанимают своим детям репетиторов и записываются на вечерние курсы. В каждой стране наблюдаются одни и те же закономерности.

Есть и другие закономерности, более старые, связанные с колониализмом, и более новые, связанные с массовым туризмом и потоковыми СМИ. Когда люди спрашивают: "Почему люди в стране X не говорят по-английски лучше?", ответ никогда не бывает однозначным, но однозначными являются элементы, которые должны присутствовать все вместе, чтобы взрослый человек выучил язык: мотивация, обучение, воздействие и практика.

География пандемии

Пандемия COVID ослабила наши связи с географией и одновременно укрепила их. Ослабление произошло, когда деятельность переместилась в интернет. Школа, работа, волонтерство, культура - все стало виртуальным. Казалось, что место проживания уже не имеет значения. Родители покидали город; эмигранты возвращались домой; и те, и другие сохраняли свои рабочие места. Компании отказывались от аренды больших офисов. Конференции, концерты и другие культурные мероприятия стали недоступны для всех.

Открылась и офисная культура. Там, где раньше коллеги чаще всего общались со своими коллегами по офису, из дома у них появились новые безграничные привычки. Поскольку все встречи уже проходят в режиме онлайн, почему бы не пригласить коллегу из Японии, партнера из Аргентины? Часовые пояса были единственным оставшимся барьером, да и то невысоким.

В то же время границы захлопнулись, и международные поездки сократились более чем на 70%. По мере того как правительства вводили ограничения, мы узнали, насколько велика их власть. Более стационарно, чем когда-либо на нашей памяти, наша жизнь стала глубоко локальной. Насколько плохо обстоят дела, сколько у вас свободы, как быстро вы делаете прививки - все это зависело от того, где вы физически находитесь.

Что остается в сети

Сейчас невозможно сказать, какие привычки, связанные с пандемией, мы перенесем в будущее, но некоторые из них кажутся очевидными. Работа из дома была хорошо и по-настоящему опробована. Многие компании не вернутся к старому, по крайней мере, не полностью. Хотя трудовое законодательство по-прежнему будет препятствовать открытому, трансграничному режиму работы,

компании уже говорят, что нанимают сотрудников за рубежом и больше не возражают против гибкого графика работы. Английский язык станет ключевым навыком для тех, кто хочет получить доступ к этим позициям, не зависящим от местоположения.

Пандемия также заставила испытать на прочность онлайн-обучение. Мы знаем, что дети должны учиться в классах, но мы также увидели, насколько хорошо онлайн-обучение может работать для взрослых, если соблюдены все необходимые условия: учителя, понимающие платформу, хорошее интернет-соединение, функциональное программное и аппаратное обеспечение. Те, кто провел весь период пандемии или часть его, обучаясь онлайн, могут с нетерпением вернуться в школу, но они не утратят навыков, позволяющих им самим отвечать за свое образование и учиться более автономно в будущем.

Сами образовательные системы, от учителей до деканов и сетевых администраторов, многому научились за время вынужденного периода виртуального обучения. Если начальные и средние школы, скорее всего, вернуться к модели чисто очного обучения, то университеты, возможно, переступили порог. Станут ли онлайн и смешанные степени опциями в рамках основного университетского образования? Только время покажет.

Наконец, чтобы выучить язык, людям требуется огромное количество времени на изучение и практику (примерно 1200 часов, чтобы пройти путь от начинающего до уровня выше среднего). Переезд за границу для полного погружения - самый быстрый вариант, но для профессионалов высококачественная онлайн-школа,

вероятно, следующий лучший выбор, особенно в сочетании с работой, где они могут сразу же применить свои новые навыки. Онлайн-школы английского языка уже много лет конкурируют с кирпичными и стационарными школами, но пандемия может стать переломным моментом в их внедрении.

Не слишком далеко

По сути, чем более взаимосвязан мир, тем больше людей нуждаются в трансграничном общении. Однако стремление к знанию английского языка, если оно заходит слишком далеко, наносит побочный ущерб.

Когда английский язык используется в качестве единственного языка обучения до того, как дети получили образование на своем родном языке, результаты образования страдают. Для того чтобы дети могли полностью раскрыть свой интеллектуальный потенциал, их необходимо обучать на понятном им языке. Английский язык можно вводить с раннего возраста, но он не может заменить обучение на родном языке, пока дети не овладеют им в полной мере. Аналогичным образом, министерства, которые спешат ввести обучение на английском языке без предварительной подготовки учителей, теряют время и деньги, пытаясь оправиться от этой ошибки.

Страны, которые были колонизированы, по понятным причинам имеют сложное отношение к своему колониальному языку. Решение о том, какую роль должны играть различные языки в системе образования, заслуживает тщательного осмысления и национального диалога.

По мере интернационализации высшего образования усиливается давление, направленное на привлечение студентов из-за рубежа, что часто означает, что университеты в неанглоязычных странах предлагают программы обучения на английском языке. Хотя такая практика хороша в небольших масштабах, при распространении на всю университетскую систему она лишает неанглоязычных студентов возможности получить высшее образование и со временем сокращает число студентов, получивших университетское образование на языке, на котором говорят с рождения. Этот риск легко уменьшить - обеспечьте постоянное предложение программ высшего образования на национальных языках. Иностранцы студенты также могут выучить язык принимающей страны (и стать отличными послами), если их поощрять и поддерживать в этом направлении.

Уравнивание доступа к английскому языку

Владение английским языком стало обязательным условием для получения квалифицированной работы во многих странах, однако необходимо сделать еще больше для обеспечения равного доступа к образованию на английском языке. В слишком многих местах учителя английского языка есть только в городских школах, и даже когда проблема не стоит, уровень преподавания слишком низок. Родители отправляют своих детей в частные школы или за границу для изучения английского языка. Взрослые используют свои вечера и отпуска для повышения уровня владения языком. Те, у кого нет таких ресурсов, остаются позади. Знание английского языка открывает

доступ к международному обучению и карьерному росту, а также служит средством для лучшего взаимопонимания и сопричастности на рабочем месте.

Чтобы знание английского языка не стало еще одним источником разочарования в неравных обществах, необходимо сделать больше для того, чтобы определить его как основной навык. Дети и молодые взрослые должны изучать английский язык на профессиональном уровне в процессе получения базового образования. Взрослые нуждаются в доступе к программам непрерывного образования, которые работают. Государственные служащие и работники частного сектора нуждаются в обучении английскому языку в соответствии с потребностями не только их текущей должности, но и их карьеры.

Владение английским языком открывает огромные возможности. Больше людей заслуживают доступа к ним.

Рекомендации

Большинство организаций и отдельных людей убеждены, что в современном мире владение английским языком—это значительное преимущество. Но не все знают, как его получить.

Для компаний

- Установить реалистичные цели, которые учитывают время, необходимое для устранения разрыва между текущим и целевым уровнями владения языком для каждого сотрудника.
- Формировать культуру интернационализма и мобильности, в том числе в филиалах.
- Использовать платформы, которые позволят командам из разных стран взаимодействовать чаще.
- Протестировать всех сотрудников, чтобы определить критические пробелы в знаниях английского языка.
- Обучать сотрудников английскому языку по программам, ориентированным на их должностные обязанности.
- Использовать технологии, чтобы шире применять гибкое обучение.
- Установить минимальные стандарты владения английским языком для различных должностей и проверять соблюдение этих стандартов.
- Нанимать людей, которые хорошо владеют английским языком.
- Поощрять сотрудников, которые тратят свое время на изучение английского языка.
- Мотивировать руководителей и менеджеров подавать пример и делиться своим опытом изучения английского языка.
- Приоритет доступа к изучению английского языка для всех сотрудников.

Для государственных учреждений и органов образования

- Правильно планировать количество часов учебной программы и уровень владения английским языком, достижимый на каждом основном этапе образования.
- Использовать широкомасштабную оценку как преподавателей, так и учащихся, чтобы определить исходный уровень знаний и отслеживать прогресс с течением времени.
- Скорректировать вступительные и выпускные экзамены так, чтобы они оценивали умение общаться на английском языке.
- Включить английский язык в программы подготовки всех новых преподавателей.
- Обучать преподавателей английского языка коммуникативным методам обучения, если они первоначально проходили подготовку с использованием других методов.
- Обеспечить преподавание английского языка учителями, владеющими им в достаточной мере для обучения других.
- Установить минимальный уровень языковых знаний, необходимый для преподавания английского языка, регулярно тестировать преподавателей и обучать отстающих.

- Учить детей сначала читать и писать на своем родном языке.
- Оценивать знания английского языка всех государственных служащих и по мере необходимости проводить их обучение не только под требования текущей должности, но и для будущей карьеры.
- Обеспечить обучение английскому языку в центрах занятости и в рамках программ по снижению безработицы.
- Предоставить людям доступ к программам обучения на протяжении всей их жизни.
- Обеспечить достаточную продолжительность и интенсивность финансируемых государством языковых курсов для взрослых, чтобы учащиеся могли достичь своих целей.
- Разработать стандартизированные микродипломы, которые будут удостоверять качество курса и улучшать переносимость навыков.
- Разрешить показ телепрограмм и кинофильмов на языке оригинала с субтитрами, а не с дубляжом.

Для преподавателей, школ и университетов

- Преподавать английский язык, используя методики, основанные на общении.
- Предоставить учащимся регулярные возможности говорить по-английски с помощью таких занятий, как клубы английского языка, тематические дни, работа в парах, школьные экскурсии и приглашение носителей языка.
- Предоставить преподавателям форум для обмена передовым опытом и рекомендациями по эффективному преподаванию английского языка.
- Предоставить преподавателям ясный и четкий план по повышению их уровня владения английским языком.
- Включить требования к владению английским языком для всех специальностей университетов.
- Разрешить преподавание специальных предметов на английском языке, если и студенты, и преподаватель владеют английским языком на требуемом уровне.

Для тех, кто изучает язык самостоятельно

- Приготовьтесь к длинному пути: запланируйте сотни часов на переход от одного уровня знания языка к следующему.
- Следите за ростом своих навыков на разных этапах и поощряйте себя за успехи.
- Занимайтесь английским языком каждый день, хотя бы по несколько минут.
- Занимайтесь по 20–30 минут, а не по несколько часов.
- Ставьте конкретные достижимые цели и старайтесь записывать их.
- Осваивайте слова, необходимые для вашей работы или изучаемой специальности, и сразу же начинайте их использовать.
- Практикуйтесь в разговорной речи, хотя бы просто читая книги вслух.
- Смотрите телепрограммы, читайте книги и слушайте радио на английском языке.
- Путешествуя по англоязычной стране, говорите как можно больше.
- Используйте социальные сети на английском языке и настройте компьютеры и приложения на английский язык, чтобы получить больше встроенного знакомства с языком.

Об индексе

Методология

Это издание EF EPI основано на данных тестирования более чем 2 000 000 человек по всему миру, сдававших стандартный тест EF по английскому языку (EF SET) или один из наших вступительных тестов по английскому языку в 2020 году.

Стандартизированный тест по английскому языку EF (EF SET)

EF SET - это адаптивный онлайн-тест по английскому языку на навыки чтения и аудирования. Это стандартизированный, объективно оцениваемый тест, предназначенный для классификации языковых способностей участников теста по одному из шести уровней, установленных Общеввропейской системой координат (CEFR). EF SET доступен любому пользователю Интернета бесплатно. Более подробную информацию об исследованиях и разработке EF SET можно найти на сайте www.efset.org/about/.

Было установлено, что результаты EF EPI 2021 сильно коррелируют с результатами TOEFL iBT 2019 ($r=0,81$) и IELTS Academic Test 2019 ($r=0,73$). Эти корреляции показывают, что, хотя эти тесты имеют разный дизайн и разные профили участников, они выявляют схожие тенденции в национальном уровне владения английским языком.

Участники тестирования

Несмотря на то, что в выборке участников теста EF EPI преобладают респонденты, заинтересованные в изучении языка, и молодые люди, выборка примерно сбалансирована между мужчинами и женщинами и представляет взрослых людей, изучающих язык в широком возрастном диапазоне.

- Респонденты женского пола составили 53% от общей выборки.
- Средний возраст взрослых респондентов составил 26 лет.
- 83% всех респондентов были моложе 35 лет, а 96% - моложе 60 лет.
- Средний возраст мужчин-респондентов составил 27 лет, что несколько выше среднего возраста женщин-респондентов, который составил 26 лет.

В Индекс были включены только города, регионы и страны, в которых участвовало не менее 400 человек, но в большинстве случаев число участников тестирования было гораздо больше.

Искажения выборки

Участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании, поэтому нельзя гарантировать репрезентативность выборки. В тестировании принимают участие только те люди, которые хотят изучать английский язык или узнать, какой у них уровень языка. Это может смещать полученные показатели уровня владения английским языком в ту или иную сторону в сравнении с показателями всего населения. Однако у участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты, так как результаты предоставляются исключительно для личного пользования.

Тесты EF SET бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть подключение к сети Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет автоматически исключаются, хотя сайт EF SET полностью адаптивен, и 30 % участников тестирования проходят его с мобильного устройства.

В тех частях мира, где интернет используется слабо, можно ожидать, что влияние онлайн-формата будет сильным. Такое смещение выборки будет иметь тенденцию к увеличению баллов за счет исключения более бедных и менее образованных людей. Тем не менее, онлайн-тесты с открытым доступом доказали свою эффективность в сборе очень большого количества данных по целому ряду показателей, и мы считаем, что они предоставляют ценную информацию об уровне владения английским языком в мире.

Расчет показателей

Для расчета балла EF EPI мы использовали взвешенные компоненты, включающие тесты по английскому языку и EF EPI от 2020 года. Включение индекса за предыдущий год помогает стабилизировать показатели из года в год, но результаты тестов за предыдущий год не учитываются в общем количестве тестов за текущий год. Средние региональные показатели взвешены по численности населения.

На основе пороговых значений баллов мы распределяем страны, регионы и города по диапазонам уровня владения языком. Это позволяет выделить кластеры с одинаковыми уровнями владения английским языком и провести сравнение внутри регионов и между ними.

| CEFR | Показатель EF EPI |
|--------|-------------------|
| C2 | 700-800 |
| C1 | 600-699 |
| B2 | 500-599 |
| B1 | 400-499 |
| A2 | 300-399 |
| A1 | 200-299 |
| Pre-A1 | 1-199 |

- Полоса "Очень высокий уровень владения" соответствует уровню CEFR C1.
- Полосы высокого и умеренного уровня владения соответствуют уровню CEFR B2, причем каждая полоса EF EPI соответствует половине уровня CEFR.
- Группа низкого уровня владения соответствует верхней половине уровня CEFR B1.
- Полоса очень низкого уровня соответствует нижней половине уровня CEFR B1 и A2.

Другие источники данных

EF EPI не ставит цель конкурировать с национальными тестами, данными языковых опросов и любым другим набором данных или опровергать их результаты. Наоборот, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них весьма подробны, но ограничены охватом одной возрастной группы, страны, региона или профиля участников тестирования. EF EPI— это широкий тест взрослых людей трудоспособного возраста по всему миру с использованием общего метода оценки. Другого набора данных сопоставимого размера и объема не существует, и несмотря на его ограничения, мы, как и многие политики, ученые и аналитики, считаем, что наши результаты—это важный ориентир в глобальной дискуссии об обучении английскому языку.

EF EPI использует собственный процесс сбора данных, отличающийся от подходов других организаций к изучению общественного мнения, таких как Euromonitor, Gallup или ОЭСР, к их тестам навыков, например PISA и PIAAC. Участников для этих исследований выбирают на основании возраста, пола, уровня образования, дохода и других факторов. Их выборки участников, как правило, невелики—не более нескольких тысяч человек. Поскольку они составляются с использованием сложных методов выборки, они считаются репрезентативными для всего населения. К сожалению, на международном уровне такого обзора навыков английского языка не проводилось.

Еще один источник данных об уровне владения английским языком—это государственные системы образования. Многие школы проверяют знания английского языка у каждого старшеклассника или абитуриента, используя стандартизированную государственную оценку. Результаты могут быть или не быть обнародованы, но преподаватели и государственные учреждения используют эти данные для оценки эффективности реформы образования и определения направлений для улучшения. К сожалению, эти национальные оценки невозможно напрямую сравнивать друг с другом, и такие аттестации не проводятся для взрослых. Поэтому, хотя они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди учащихся старших классов в той или иной части мира, их нельзя использовать для сравнения регионов. Кроме того, они не дают информации об уровне владения английским языком среди взрослых.

EF Education First

Компания EF Education First, основанная в Швеции в 1965 году, предоставляет обучение с погружением в культуру через языковые путешествия, культурный обмен и академические программы в более чем 100 странах. Узнайте больше на сайте www.ef.com. Индекс EF EPI публикуется Signum International AG.

Диапазоны уровней владения EF EPI

Об уровне владения языком EF EPI

Деление рейтинга на уровни владения языком упрощает поиск стран с похожим уровнем и позволяет проводить сравнения внутри регионов и между ними. Задания для каждого уровня демонстрируют умения, которыми должен владеть участник для попадания в ту или иную категорию рейтинга. Перечисленные ниже страны занимают первые три места по каждому из уровней. В «Индекс EF EPI» рассмотрены только те страны и территории, для жителей которых английский язык не является родным.

В таблице справа мы приводим примеры задач, с которыми человек может справиться в каждой группе по уровню владения языком. Набор этих задач далеко не полный, но он дает представление о том, как навыки развиваются при переходе в следующую группу.

Важно помнить, что попадание страны в ту или иную категорию рейтинга свидетельствует о среднем уровне владения английским среди прошедших тест граждан. Компания EF сравнивает в своём рейтинге страны, что неизбежно влечет за собой усреднение высоких и низких индивидуальных результатов тестирования.

Уровни владения языком

| Уровни владения языком | Примеры заданий |
|--|---|
| Очень высокий Нидерланды Сингапур Швеция | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование языковых нюансов и подходящих конструкций в различных ситуациях социального взаимодействия ✓ Свободное чтение текстов продвинутого уровня ✓ Заключение договора с носителем английского языка |
| Высокий Венгрия Филиппины Кения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение презентации на работе ✓ Понимание речи в телевизионных программах ✓ Чтение газет |
| Средний Италия Коста-Рика Китай | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение переговоров ✓ Понимание текстов песен ✓ Написание рабочих электронных писем на знакомые темы |
| Низкий Гватемала Пакистан Турция | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентирование в англоговорящей стране в качестве туриста ✓ Поддержание беседы с коллегами ✓ Понимание несложных электронных писем от коллег |
| Очень низкий Мексика Таджикистан Руанда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой рассказ о себе (имя, возраст, страна) ✓ Понимание простых символов ✓ Способность дать простые указания иностранному туристу |

Уровни CEFR и утверждения Can-Do

Продвинутый уровень

- | | |
|-----------|---|
| C2 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. • Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. • Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях. |
| C1 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. • Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. • Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. • Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов. |

Средний уровень

- | | |
|-----------|--|
| B2 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. • Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. • Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений. |
| B1 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. • Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. • Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. • Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. |

Начальный уровень

- | | |
|-----------|--|
| A2 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). • Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. • В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. |
| A1 | <ul style="list-style-type: none"> • Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. • Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. • Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. |

Рейтинг стран и регионов по EF EPI

Обзор изменений в уровне владения английским языком по сравнению с прошлым годом:

| | Издание EF EPI 2020 | Издание EF EPI 2021 | Изменение результата |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Нидерланды | 652 | 663 | +11 |
| Австрия | 623 | 641 | +18 |
| Дания | 632 | 636 | +4 |
| Сингапур | 611 | 635 | +24 |
| Норвегия | 624 | 632 | +8 |
| Бельгия | 612 | 629 | +17 |
| Португалия | 618 | 625 | +7 |
| Швеция | 625 | 623 | -2 |
| Финляндия | 631 | 618 | -13 |
| Хорватия | 599 | 617 | +18 |
| Германия | 616 | 616 | +0 |
| Южная Африка | 607 | 606 | -1 |
| Люксембург | 610 | 604 | -6 |
| Сербия | 597 | 599 | +2 |
| Румыния | 589 | 598 | +9 |
| Польша | 596 | 597 | +1 |
| Венгрия | 598 | 593 | -5 |
| Филиппины | 562 | 592 | +30 |
| Греция | 578 | 591 | +13 |
| Словакия | 577 | 590 | +13 |
| Кения | 577 | 587 | +10 |
| Эстония | 566 | 581 | +15 |
| Болгария | 579 | 580 | +1 |
| Литва | 570 | 579 | +9 |
| Швейцария | 588 | 575 | -13 |
| Латвия | 555 | 569 | +14 |
| Чешская Республика | 580 | 563 | -17 |
| Малайзия | 547 | 562 | +15 |
| Нигерия | 537 | 560 | +23 |
| Аргентина | 566 | 556 | -10 |
| Франция | 559 | 551 | -8 |
| Гонконг, Китай | 542 | 545 | +3 |
| Испания | 537 | 540 | +3 |
| Ливан | — | 536 | Повторное поступление |
| Италия | 547 | 535 | -12 |
| Молдова | — | 532 | New |
| Южная Корея | 545 | 529 | -16 |
| Беларусь | 513 | 528 | +15 |
| Албания | 511 | 527 | +16 |
| Украина | 506 | 525 | +19 |
| Боливия | 504 | 524 | +20 |
| Гана | — | 523 | New |
| Куба | 512 | 521 | +9 |
| Коста-Рика | 530 | 520 | -10 |
| Доминиканская Республика | 499 | 520 | +21 |
| Парагвай | 517 | 520 | +3 |
| Чили | 523 | 516 | -7 |
| Индия | 496 | 515 | +19 |
| Китай | 520 | 513 | -7 |
| Грузия | 503 | 512 | +9 |
| Россия | 512 | 511 | -1 |
| Тунис | 489 | 510 | +21 |
| Уругвай | 494 | 509 | +15 |
| Сальвадор | 483 | 508 | +25 |
| Гондурас | 498 | 506 | +8 |
| Перу | 482 | 505 | +23 |

| | Издание EF EPI 2020 | Издание EF EPI 2021 | Изменение результата |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Макао, Китай | 505 | 504 | -1 |
| Иран | 483 | 501 | +18 |
| Армения | 494 | 499 | +5 |
| Бразилия | 490 | 497 | +7 |
| Гватемала | 476 | 493 | +17 |
| Непал | 480 | 492 | +12 |
| Эфиопия | 477 | 491 | +14 |
| Пакистан | 478 | 491 | +13 |
| Бангладеш | 476 | 490 | +14 |
| Вьетнам | 473 | 486 | +13 |
| Танзания | — | 485 | New |
| Мозамбик | — | 482 | New |
| Объединенные Арабские Эмираты | 472 | 480 | +8 |
| Турция | 465 | 478 | +13 |
| Марокко | 453 | 477 | +24 |
| Бахрейн | 453 | 476 | +23 |
| Панама | 483 | 475 | -8 |
| Венесуэла | 471 | 475 | +4 |
| Алжир | 442 | 474 | +32 |
| Никарагуа | 455 | 470 | +15 |
| Мадагаскар | — | 469 | New |
| Япония | 487 | 468 | -19 |
| Катар | 459 | 467 | +8 |
| Индонезия | 453 | 466 | +13 |
| Колумбия | 448 | 465 | +17 |
| Шри-Ланка | 466 | 464 | -2 |
| Монголия | 446 | 461 | +15 |
| Кувейт | 461 | 458 | -3 |
| Египет | 437 | 455 | +18 |
| Азербайджан | 432 | 451 | +19 |
| Афганистан | 445 | 448 | +3 |
| Узбекистан | 430 | 447 | +17 |
| Сирия | 431 | 445 | +14 |
| Эквадор | 411 | 440 | +29 |
| Иордания | 456 | 440 | -16 |
| Мексика | 440 | 436 | -4 |
| Мьянма | 411 | 429 | +18 |
| Ангола | 444 | 428 | -16 |
| Камерун | 419 | 428 | +9 |
| Казахстан | 412 | 426 | +14 |
| Камбоджа | 435 | 423 | -12 |
| Судан | 434 | 421 | -13 |
| Кот-д'Ивуар | 414 | 420 | +6 |
| Таиланд | 419 | 419 | +0 |
| Кыргызстан | 405 | 418 | +13 |
| Оман | 398 | 417 | +19 |
| Таджикистан | 381 | 405 | +24 |
| Саудовская Аравия | 399 | 404 | +5 |
| Гаити | — | 403 | New |
| Сомали | — | 401 | New |
| Ирак | 383 | 399 | +16 |
| Ливия | — | 390 | Повторное поступление |
| Руанда | 408 | 389 | -19 |
| Демократическая Республика Конго | — | 386 | New |
| Южный Судан | — | 363 | New |
| Йемен | — | 360 | Повторное поступление |

Избранные ССЫЛКИ

- Abbatiello, A., Agarwal, D., Bersin, J., Lahiri, G., Schwartz, J., & Volini, E. (2018). The Rise of Social Enterprise: 2018 Deloitte Global Human Capital Trends. Deloitte Insights. Retrieved from <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/focus/human-capital-trends/2018.html>
- BBC News. (2015). How will a population boom change Africa? Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-africa-34188248>
- Central Intelligence Agency. (2020). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>
- Chawla, D. S. (2018). International collaborations growing fast. Nature Index. Retrieved from <https://www.natureindex.com/news-blog/international-collaborations-growing-exponentially>
- Council of Europe. (2020). Language Education Policy Profiles. Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/language-policy/profiles>
- Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. Washington, DC: Inter-American Dialogue.
- Dutta, S., Lanvin, B., & Wunsch-Vincent, S. (2020). Global Innovation Index 2020. World Intellectual Property Organization. Retrieved from <https://www.globalinnovationindex.org/Home>
- The Economist. (2019). Language without instruction: More children around the world are being taught in English, often badly. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2019/02/23/more-children-around-the-world-are-being-taught-in-english-often-badly>
- The Economist. (2018). Ed-tech: In poor countries technology can make big improvements to education. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2018/11/15/in-poor-countries-technology-can-make-big-improvements-to-education>
- European Commission. (2017). Infographics: Foreign Languages at School in Europe 2017. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/infographics-foreign-languages-school-europe-2017_en
- Freedom House. (2020). Global Freedom Scores. Retrieved from <https://freedomhouse.org/countries/freedom-world/scores>
- Hunt, V., Prince, S., Dixon-Fyle, S., & Yee, L. (2018). Delivering through Diversity. McKinsey & Company. Retrieved from https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Organization/Our%20Insights/Delivering%20through%20diversity/Delivering-through-diversity_full-report.ashx
- ICEF Monitor. (2018). Annual survey finds continued growth in international schools. Retrieved from <http://monitor.icef.com/2018/09/annual-survey-finds-continued-growth-in-international-schools>
- Lanvin, B., & Monteiro, F. (2020). The Global Talent Competitiveness Index 2020. INSEAD, the Adecco Group, & Tata Communications. Retrieved from <https://gtcistudy.com/the-gtci-index>
- Morin, V. (2019). A l'école primaire de Saint-Baldoph, les élèves apprennent les maths en anglais. Le Monde. Retrieved from https://www.lemonde.fr/education/article/2019/04/11/a-l-ecole-primaire-de-saint-baldoph-les-eleves-apprennent-les-maths-en-anglais_5448838_1473685.html
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2015). TIMSS 2015 International Results in Mathematics. Trends in International Mathematics and Science Study. Retrieved from <http://timssandpirs.bc.edu/timss2015/international-results/wp-content/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Mathematics-Grade-8.pdf>
- Oxford Gulf & Arabian Peninsula Studies Forum. (2017). Higher Education in the Gulf States: Present & Future. Gulf Affairs. Retrieved from https://www.oxgaps.org/files/gulf_affairs_spring_2017_full_issue.pdf
- Piekkari, R., Welch, D. E., & Welch, L. S. (2014). Language in International Business: The Multilingual Reality of Global Business Expansion. Cheltenham, U.K.: Edward Elgar.
- Thomson Reuters. (2018). Diversity and Inclusion Index 2018. Retrieved from <https://www.thomsonreuters.com/en/press-releases/2018/september/thomson-reuters-di-index-ranks-the-2018-top-100-most-diverse-and-inclusive-organizations-globally.html>
- United Nations Conference on Trade and Development. (2020). UNCTAD Productive Capacities Index – Focus on Landlocked Developing Countries. Retrieved from https://unctad.org/system/files/official-document/aldc2020d2_en.pdf
- United Nations Development Programme. (2019). Gender Inequality Index (GII). Retrieved from <http://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii>
- The World Bank. (2021). Statistical Tables. Retrieved from <https://data.worldbank.org/>
- Wendling, Z. A., Emerson, J. W., de Sherbinin, A., Esty, D. C., et al. (2020). 2020 Environmental Performance Index. New Haven, CT: Yale Center for Environmental Law & Policy. Retrieved from <http://epi.yale.edu>

Предыдущие издания «Индекса EF EPI» можно скачать на сайте: www.ef.com/epl.



Уровень владения английским языком EF 2011 издание



Уровень владения английским языком EF 2012 издание



Уровень владения английским языком EF 2013 издание



Уровень владения английским языком EF 2014 издание



Уровень владения английским языком EF 2015 издание



Уровень владения английским языком EF 2016 издание



Уровень владения английским языком EF 2017 издание



Уровень владения английским языком EF 2018 издание



Уровень владения английским языком EF 2019 издание



Уровень владения английским языком EF 2020 издание



Уровень владения английским языком EF 2021 издание

