



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

对外汉语长期进修教材

Developing Chinese

第二版

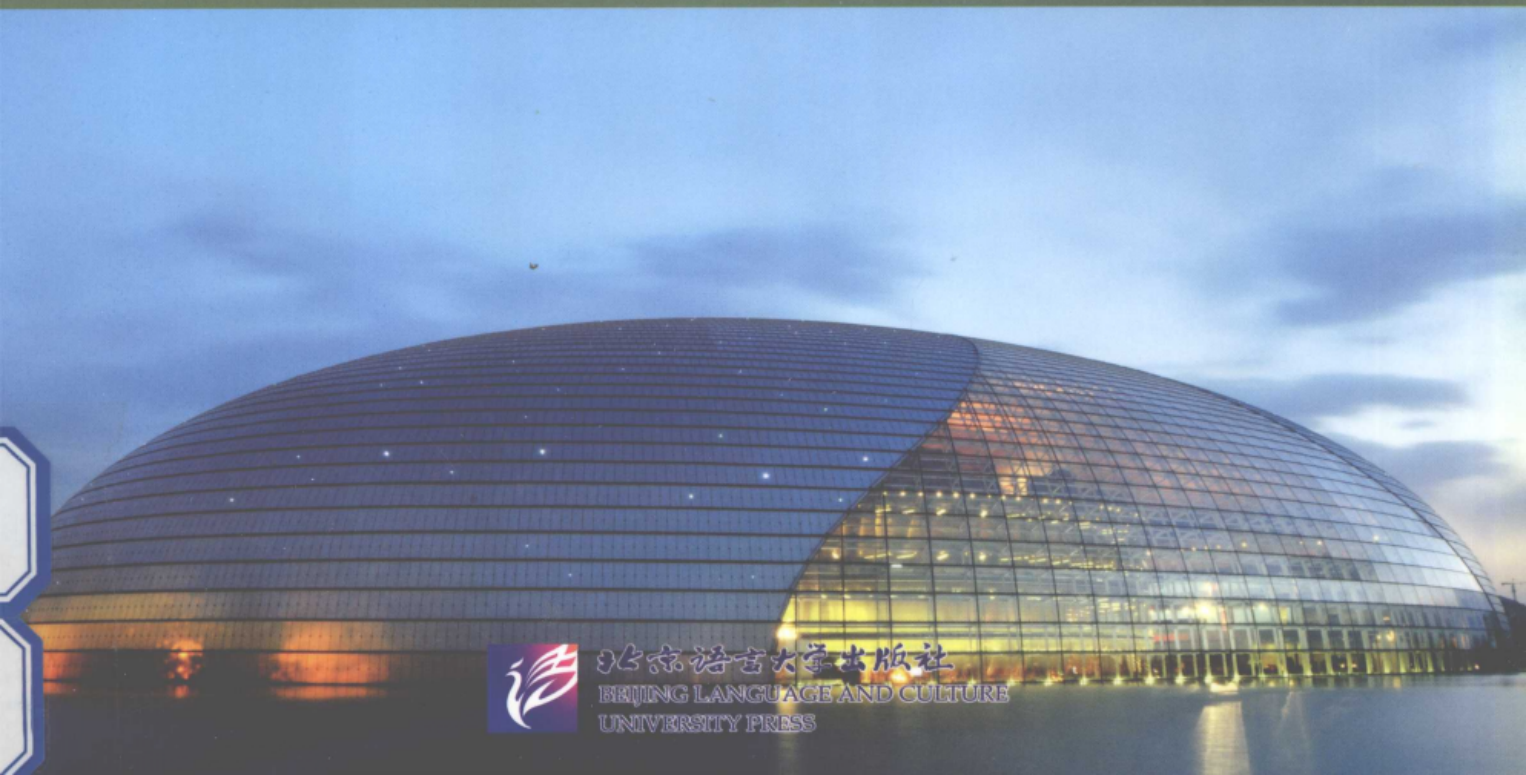
2nd Edition



Elementary Comprehensive Course

初级综合 (I)

荣继华 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

PDF电子书说明:

本人可以提供各种PDF电子书资料，计算机类，文学，艺术，设计，医学，理学，经济，金融，等等。质量都很清晰，而且每本100%都带书签和目录，方便读者阅读观看，只要您提供给我书的相关信息，一般我都能找到，如果您有需求，请联系我QQ: 461573687, 或者QQ: 2404062482。

本人已经帮助了上万人找到了他们需要的PDF，其实网上有很多PDF,大家如果在网上不到的话，可以联系我QQ。因PDF电子书都有版权，请不要随意传播，最近pdf也越来越难做了，希望大家尊重下个人劳动，谢谢!



Developing Chinese

第二版
2nd Edition

中文编辑：陈维昌 英文编辑：孙玉婷 装帧设计：李佳

初级系列

- | | |
|----------|-----------|
| 初级综合 (I) | 初级综合 (II) |
| 初级口语 (I) | 初级口语 (II) |
| 初级听力 (I) | 初级听力 (II) |
| 初级读写 (I) | 初级读写 (II) |



附赠MP3光盘一张

本书附赠《汉字练习本》1册

登录北京语言大学出版社网站“《发展汉语》专区”获得录音文本及更多配套资源

www.blcup.com

ХАКНИ КИТАЙСКИЙ vk.com/hakni_kitayskiy

上架建议：对外汉语

ISBN 978-7-5619-3076-2



9 787561 930762 >

定价：79.00元



Developing Chinese

第二版
2nd Edition

Elementary Comprehensive Course

初级综合

(I)

荣继华 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

ХАКНИ КИТАЙСКИЙ vk.com/hakni_kitayskiy

图书在版编目 (CIP) 数据

初级综合. I / 荣继华编著. — 2版. — 北京: 北京语言大学出版社, 2011.7
(发展汉语(第二版))
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-5619-3076-2

I. ①初… II. ①荣… III. ①汉语—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 138626 号



书 名: 发展汉语(第二版)初级综合(I)
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651

编辑部 010-82303647 / 3592

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 7 月第 2 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 课本 23.25 / 汉字练习本 2.25 / 插页 1

字 数: 499 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3076-2 / H · 11116

定 价: 79.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



Developing Chinese

第二版

2nd Edition

编写委员会

主 编: 李 泉

副主编: 么书君 张 健

编 委: 李 泉 么书君 张 健 王淑红 傅 由 蔡永强

编辑委员会

主 任: 戚德祥

副主任: 张 健 王亚莉 陈维昌

成 员: 戚德祥 张 健 苗 强 陈维昌 王亚莉

王 轩 于 晶 李 炜 黄 英 李 超

《发展汉语》(第二版)

基本使用信息

教材	适用对象	每册课数	每课建议课时	每册建议总课时
初级综合 (I)	零起点及初学者	30课	5课时	150-160
初级综合 (II)		25课	6课时	150-160
初级读写 (I)	零起点及初学者	12课	2课时	30-40
初级读写 (II)		12课	2课时	30-40
中级综合 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	6课时	90-100
中级综合 (II)		15课	6课时	90-100
高级综合 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	6课时	90-100
高级综合 (II)		15课	6课时	90-100
初级口语 (I)	零起点及初学者	23课	4课时	92-100
初级口语 (II)		23课	4课时	92-100
中级口语 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	6课时	90-100
中级口语 (II)		15课	6课时	90-100
高级口语 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	4课时	60-70
高级口语 (II)		15课	4课时	60-70
初级听力 (I)	零起点及初学者	30课	2课时	60-70
初级听力 (II)		30课	2课时	60-70
中级听力 (I)	已掌握2000-2500词汇量	30课	2课时	60-70
中级听力 (II)		30课	2课时	60-70
高级听力 (I)	已掌握3500-4000词汇量	30课	2课时	60-70
高级听力 (II)		30课	2课时	60-70
中级阅读 (I)	已掌握2000-2500词汇量	15课	2课时	30-40
中级阅读 (II)		15课	2课时	30-40
高级阅读 (I)	已掌握3500-4000词汇量	15课	2课时	30-40
高级阅读 (II)		15课	2课时	30-40
中级写作 (I)	已掌握2000-2500词汇量	12课	2课时	30-40
中级写作 (II)		12课	2课时	30-40
高级写作 (I)	已掌握3500-4000词汇量	12课	2课时	30-40
高级写作 (II)		12课	2课时	30-40



《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高各层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共28册,包括:初级综合(I、II)、初级读写(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

（1）课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

（2）内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

（3）结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

（4）语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语习得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

（5）技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

（6）配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

（7）教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

（1）系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾，以今为主，全方位展现当代中国社会生活；有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化，并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系，突出语言技能的单项、双项和综合训练；在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中，凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动，将语言学习与语言实践、课内学习与课外学得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上，有的达到了 2/3 的篇幅；同时，为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出，许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等，以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》(中译本, 2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准，借鉴其相关成果和理念，为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002)，为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件，用来筛选、区分和确认各等级词汇，控制每课的词汇总量和超纲词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲，而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际，广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语，以体现教材的时代性和实用性。

基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性，在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面，都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套，初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下，按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材，为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神、精益求精的编写态度，以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中，编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

特别期待

○ 把汉语当做交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花时间体认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉



适用对象

《发展汉语·初级综合》(I)适合零起点或只能用汉语进行最简单而有限交际的汉语初学者使用。

教材目标

传授最基本的汉语和汉字知识,使学习者具备初步的汉语交际能力,能用汉语解决日常生活和学习中最基本的问题。具体而言,学完本教材,学习者应达到以下目标:

- (1) 掌握最基本的汉语语音知识和发音技能、初级阶段常用词汇、汉语的基本句型。
- (2) 掌握汉字的基本笔画、笔顺和基本结构,能够书写所学汉字。
- (3) 具备初步的汉语交际能力,能用汉语解决日常生活和汉语学习中的简单问题。
- (4) 具备简单的学习策略、交际策略,初步了解与汉语交际相关的中国文化知识,具有初步的跨文化意识。

特色追求

(1) 注重科学性与实用性的结合

本教材的语法点以《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)的“初等阶段语法项目”为依据,结合系统的语言学习需要以及学习者当前的生活和学习需求,遴选、整合而成。同时,课文内容紧密联系学习者日常生活和学习的实际需求,以利于学以致用。

(2) 综合能力培养与听说优先相结合

把培养听、说、读、写综合语言能力与突出初级阶段“听说优先”的教学理念结合起来,全面而有重点地培养学习者的语言能力。练习兼顾语言形式与交际功能、交际需求的结合,口语练习重视交际性、实用性;书面练习包括语音、词汇、语法、阅读、汉字等,以体现综合传授语言知识和综合训练语言技能的特点。

(3) 设计与实施以学习者为中心

以更好地服务于初学者为教材编写的核心理念,以是否有利于初学者的汉语学习作为体例设计和内容编排的标准。比如:教材1—20课课文、综合练习标注了拼音,以降低学习难度;教材语音练习、生词、课文、补充词语等配有录音,在方便教师授课的同时,也方便初学者自学;每课选有最常用的课堂用语、日常用语两句,全书合为60句,不仅可以帮助学习者掌握语言学习和在华生活最有交际价值的语句,也能较好地扩展和深化本书的教学内容;每五课设有一个语言点小结,对学习过的语法内容进行归纳、整理;语言点小结以例句形式呈现,例句力求典型、常用、上口,便于学习者认知与记忆,也便于教师通过语言点小结对相关语法作进一步的扩展与深化训练,等等。

使用建议

- (1) 本教材共 30 课，每课建议用 5 课时完成。
- (2) 注释和说明着力于简明、扼要，教师可视情况予以细化和补充。
- (3) “课堂活动”可以在课文和语言点学完之后作为课堂练习使用。
- (4) “说一说，写一写”可作为课后练习任务。但如果采取学习者课前准备、课上交流讨论、课后请学习者把所说内容写下来的方式，效果一定更为理想。
- (5) 教师上课时充分利用教材所设计的练习，多听多练，听说结合。
- (6) 带着学习者熟练诵读课文，要求学习者把每课的课堂用语、日常用语背诵下来。

特别期待

- ◎ 课前认真预习你将学习的每一课。
- ◎ 反复大声朗读你正在学习的课文。
- ◎ 喜欢每一篇课文，并学在其中、乐在其中。
- ◎ 课后经常复习学过的课文，积极寻找机会使用课文所学内容。

- ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业。
- ◇ 真诚而恰当地肯定学习者的每一次进步。
- ◇ 课下深度备课，课上激情投入。
- ◇ 适时而恰当地传授学习策略，发展学习者的汉语学习能力。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

学习指南 Guide

课号 No.	语音知识 Phonetic Notes	综合注释 Comprehensive Notes	汉字知识 About Chinese Characters
1	1. 音节 2. 声母(1)和韵母(1) 3. 声调	代词: 您	汉字的基本笔画(1) 汉字的基本笔顺(1)
2	1. 声母(2)和韵母(2) 2. 轻声	助词: 呢(1)	汉字的基本笔画(2) 汉字的基本笔顺(2)
3	1. 声母(3) 2. 韵母(3)	礼貌表达: “贵姓”	汉字的基本笔画(3) 汉字的基本笔顺(3)
4	1. 拼写规则(1) 2. 三声变调 3. “不”的变调 拼写规则(2)	1. 动词谓语句 2. 用“吗”的疑问句	汉字的基本笔画(4) 汉字的基本笔顺(4)
5		1. 量词: 口 2. “几”和“多少” 3. 量词和常用量词“个” 4. 数字的表达(1): 1~100的称数法 5. “二”和“两”	汉字的基本笔画(5) 汉字结构(1)
6	1. 拼写规则(3) 2. “一”的变调	1. 助动词: 想 2. 数字的表达(2): 100以上的称数法 3. 人民币表示法 4. ……多少钱+一+量词	汉字的基本笔画(6) 汉字结构(2)
7	1. 拼写规则(4) 2. 儿化	1. 存在句(1) 2. 方位词 3. 副词: 还(1) 4. “哪儿”和“……在什么地方” 5. 助词: 吧(1)	汉字的基本笔画(7) 汉字结构(3)
8	拼写规则(5)	1. 名词谓语句 2. 日期表示法 3. 用“对吗?”的疑问句 4. 怎么样(1) 5. 定语(1)	汉字的基本笔画(8) 汉字结构(4)
9	声调的标写	1. 先……, 然后…… 2. 来/去+(O ₁)+V+O ₂ 3. 时间状语 4. 时间称说法	汉字偏旁(1) 汉字组合(1)

10

1. 形容词谓语句 汉字偏旁 (2)
2. 正反疑问句 (1) (2) 汉字组合 (2)
3. 一下
4. 一点儿 (1)

11

1. 地点状语: 在+地方 汉字偏旁 (3)
2. 从……到…… 汉字组合 (3)
3. 时间状语和地点状语的顺序
4. 号码表示法
5. 不用谢

12

1. 对…… +V / Adj. 汉字偏旁 (4)
2. 助词: 呢 (2) 汉字组合 (4)
3. 选择疑问句: A 还是B?

13

1. 副词: 又 汉字偏旁 (5)
2. 了 (1) 汉字组合 (5)
3. 怎么样 (2)
4. 怎么 (1)

14

1. 了 (2) 汉字偏旁 (6)
2. 一……就…… 汉字组合 (6)
3. 副词: 就
4. 代词: 这么
5. 副词: 还 (2)

15

1. 助动词: 要 (1) 汉字偏旁 (7)
2. 助动词: 可以 (1) (2) 汉字组合 (7)
3. 助动词: 能
4. 助动词: 会

16

1. 双宾语 汉字偏旁 (8)
2. 助动词: 要 (2) 汉字组合 (8)
3. 副词: 还是
4. 助动词: 可以 (3)

17

1. 副词: 才 (1) 汉字偏旁 (9)
2. 主谓谓语句 汉字组合 (9)
3. 形容词做状语
4. 怎么 (2)
5. 好

18

1. 时段表示法 汉字偏旁 (10)
2. 时量补语 汉字组合 (10)
3. 动词重叠
4. 用“是不是”提问的句子
5. 形容词重叠

19

1. 副词: 只好 汉字偏旁 (11)
2. 给……+V 汉字组合 (11)
3. 结果补语 (1): V+好、V+上、V+见、V+开、V+完、V+给
4. 动量词: 遍

20

1. 结果补语 (2): V+到、V+在、V+走、V+满 汉字偏旁 (12)
汉字组合 (12)
2. 又……又……
3. “概数 (1)
4. 对了
5. 吧 (2)

21

1. A跟(和)B不一样/A跟(和)B一样 汉字偏旁 (13)
汉字偏旁 (13)
2. 用“好吗”的疑问句
3. “把”字句 (1)

22

1. “的”字短语 汉字偏旁 (14)
2. 副词: 有点儿 汉字组合 (14)
3. 一点儿 (2)
4. 副词: 才 (2)
5. 算了

23

1. 概数 (2) 汉字偏旁 (15)
2. 副词: 才 (3) 汉字组合 (15)
3. 副词: 差不多
4. 了 (3)
5. 还可以

24

1. 为了 汉字偏旁 (16)
2. 如果 汉字偏旁 (16)
3. 存在句 (2)
4. 简单趋向补语
5. “把”字句 (2)

25

1. 定语(2) 汉字偏旁(17)
2. 听不懂 汉字组合(17)
3. 虽然……,但是/可是/还是……
4. 副词:好好儿

26

1. 快要……了、要……了、快……了、就要……了 汉字偏旁(18)
汉字组合(18)
2. 特别是
3. 离合词
4. 要是

27

1. 一边……,一边…… 汉字偏旁(19)
2. 正在……(呢)、在……(呢)、正……(呢)、……呢 汉字组合(19)
3. “人称代词/名词+那儿/这儿”表示处所

28

1. 概数(3) 汉字偏旁(20)
2. 介词:通过 汉字组合(20)
3. 副词:多
4. 副词:原来

29

1. 情态补语 汉字偏旁(21)
2. 动词:爱 汉字组合(21)
3. 副词:可能

30

1. Adj / V + 极了 汉字偏旁(22)
2. V + 过 汉字组合(22)
3. 当……的时候

人物介绍

Introduction to the Main Characters in the Book



山田：男，日本留学生
Yamada: male, a student
from Japan



马丁：男，美国留学生
Martin: male, a student
from the United States



阿明：男，泰国留学生
A'ming: male, a student
from Thailand



朱云：女，中国大学生
Zhu Yun: female, a Chinese
university student



林娜：女，法国留学生
Linna: female, a student
from France



李一民：男，汉语老师
Li Yimin: male, a teacher of
Chinese language



崔浩：男，韩国留学生
Cui Hao: male, a student
from South Korea

语法术语及缩略形式参照表
Abbreviations of Grammar Terms

Grammar Terms in Chinese	Grammar Terms in <i>pinyin</i>	Grammar Terms in English	Abbreviations
名词	míngcí	noun	n. / 名
代词	dàicí	pronoun	pron. / 代
数词	shùcí	numeral	num. / 数
量词	liàngcí	measure word	m. / 量
动词	dòngcí	verb	v. / 动
助动词	zhùdòngcí	auxiliary	aux. / 助动
形容词	xíngróngcí	adjective	adj. / 形
副词	fùcí	adverb	adv. / 副
介词	jiècí	preposition	prep. / 介
连词	liáncí	conjunction	conj. / 连
助词	zhùcí	particle	part. / 助
拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia	onom. / 拟声
叹词	tàncí	interjection	int. / 叹
前缀	qiánzhuì	prefix	pref. / 前缀
后缀	hòuzhuì	suffix	suf. / 后缀
成语	chéngyǔ	idiom	idm. / 成
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	P
宾语	bīnyǔ	object	O
补语	bǔyǔ	complement	C
动宾结构	dòngbīn jiégòu	verb-object	VO
动补结构	dòngbǔ jiégòu	verb-complement	VC
动词短语	dòngcí duǎnyǔ	verbal phrase	VP
形容词短语	xíngróngcí duǎnyǔ	adjectival phrase	AP

目录 Contents

1	你好 1 Hello
2	你是哪国人 9 Which Country Are You from
3	你叫什么名字 18 What's Your Name
4	你学习法语吗 27 Do You Study French
5	你家有几口人 39 How Many People Are There in Your Family
6	香蕉多少钱一斤 50 How Much Is Half a Kilogram of Bananas
7	中国银行在哪儿 62 Where Is the Bank of China
8	今天几号 75 What's the Date Today
9	你今天有什么安排 88 What's Your Plan for Today
10	这个星期天你忙不忙 101 Are You Busy This Sunday

普通话声母韵母拼合总表 (见插页)

Table of Combinations of Initials and Finals in *Putonghua*

11	我在学校食堂吃饭	113
	I Eat at the School Canteen	
12	你要茶还是咖啡	124
	What Would You Like, Tea or Coffee	
13	我已经搬家了	135
	I Have Moved to a New Place	
14	我买了一件毛衣	146
	I Bought a Sweater	
15	大学生可以打工吗	158
	Can College Students Have Part-time Jobs	
	语言点小结(一)——疑问句	171
	Summary of Language Points (I) — Interrogative Sentences	
16	我想送他一件礼物	172
	I Want to Give Him a Gift	
17	我口语和听力都很好	183
	I'm Good at both Speaking and Listening	
18	我上了四个小时的网	194
	I've Been on the Internet for Four Hours	
19	暖气还没有修好	206
	The Central Heating Has Not Been Fixed Yet	
20	快餐可以送到家里	219
	Fast Food Can Be Delivered Home	
	语言点小结(二)——常用句式	231
	Summary of Language Points (II) — Common Sentence Patterns	
21	我把袋子放在桌子上了	232
	I Put the Bag on the Table	

22	我的自行车是红色的	242
	My Bike Is Red	
23	今年冬天变冷了	252
	The Winter Is Getting Colder This Year	
24	妈妈给我寄来了礼物	262
	My Mom Has Sent Me a Gift	
25	我听不懂他们说的话	273
	I Don't Understand What They Said	
	语言点小结(三)——助动词	283
	Summary of Language Points (III) — Auxiliaries	
26	圣诞节快到了	285
	Christmas Is About to Come	
27	我正在看电视呢	295
	I'm Watching TV	
28	长城有八千八百五十多公里	305
	The Great Wall Is More Than 8,850 Kilometres Long	
29	晚会开得非常成功	315
	The Party Is a Real Success	
30	我当过英语老师	326
	I Used to Be an English Teacher	
	语言点小结(四)——补语	336
	Summary of Language Points (IV) — Complements	
	生词总表	337
	Vocabulary	
	中国地图	350
	Map of China	

1

你好

Hello

第一部分 学习语音 Part One Phonetics

语音练习

Phonetic Exercises

1. 听读辨音 *Listen, read and discriminate the sounds.*

b — p

bo — po

bu — pu

bei — pei

bao — pao

ban — pan

d — t

da — ta

dan — tan

dou — tou

ding — ting

dong — tong

g — k

ge — ke

gu — ku

gai — kai

geng — keng

gang — kang

f — h

fa — ha

fu — hu

fei — hei

fan — han

fou — hou

n — l

ni — li

nu — lu

nei — lei

nin — lin

nang — lang

o — e

mo — me

bo — ge

fo — he

po — ke

o — u

bo — bu

po — pu

mo — mu

fo — fu

an — ang

pan — pang

tan — tang

gan — gang

kan — kang

en — eng

ben — beng

men — meng

nen — neng

ken — keng

2. 唱读四声 *Practice the four tones.* 1-2

nī	ní	nǐ	nì	lī	lí	lǐ	lì
hāo	háo	hǎo	hào	gē	gé	gě	gè
mā	má	mǎ	mà	lōu	lóu	lǒu	lòu
mō	mó	mǒ	mò	fēn	fén	fěn	fèn
pū	pú	pǔ	pù	pēng	péng	pěng	pèng
bāi	bái	bǎi	bài	hōng	hóng	hǒng	hòng

3. 听读辨调 *Listen, read and discriminate the tones.* 1-3

ní — nǐ	mǐn — mǐn	míng — mǐng	ké — kè
lǐ — lí	háo — hǎo	dīng — dǐng	tá — tā
nǎ — nà	yī — yì	mā — mǎ	bù — bú
līn — lín	ěr — èr	lǚ — lù	mò — mó

4. 听后标上声调 *Listen and add the tone marks.* 1-4

ma	tong	lü	bai	po	feng
gu	ni	ka	pei	han	ding

语音知识

Phonetic Notes

1. 音节 *Syllables*

汉语的音节一般由声母、韵母和声调组成，音节开头的辅音是声母，声母后面的部分是韵母。在音节“lǐ”中，“l”是声母，“i”是韵母，“ˇ”是声调。音节也可以没有声母，只有韵母和声调，例如“é”。

A *pinyin* syllable is usually composed of an initial, a final and a tone. The consonant that starts a syllable is called the initial, and the part after the initial is the final. For example, in “lǐ”, “l” is the initial, “i” is the final, and “ˇ” is the tone mark. Some syllables do not have initials. A final and a tone can also make a syllable, such as “é”.

声母 Initial	韵母 Final	声调 Tone	音节 Syllable
l	i	ˇ	lǐ
b	a	-	bā
n	in	ˊ	nín
h	ao	ˇ	hǎo
f	u	ˋ	fù
	e	ˊ	é

2. 声母和韵母 *Initials and finals*声母 (1) Initials (1) 

b [p]	p [pʼ]	m [m]	f [f]
d [t]	t [tʼ]	n [n]	l [l]
g [k]	k [kʼ]	h [x]	

韵母 (1) Finals (1) 

a [a]	o [o]	e [ɤ]	i [i]	u [u]	ü [y]
er [ər]					
ai [ai]	ei [ei]	ao [au]	ou [ou]	an [an]	en [ən]
in [in]					
ang [aŋ]	eng [əŋ]	ing [iŋ]	ong [uŋ]		

3. 声调 *Tones*

汉语是有声调的语言，声调不同，意义就可能不一样。

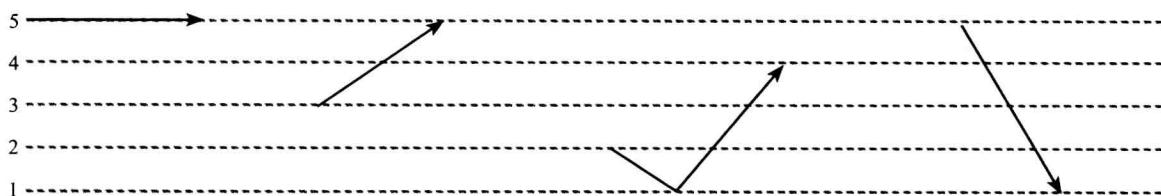
汉语普通话有四个基本声调。表示声调的符号有四个：“-”表示第一声，“ˊ”表示第二声，“ˇ”表示第三声，“ˋ”表示第四声。如：mā, má, mǎ, mà。调号标在主要元音的上边。

Chinese is a tone language. Different tones may result in different meanings.

There are four basic tones in Chinese. They are marked as “-” (the 1st tone), “ˊ” (the 2nd tone), “ˇ” (the 3rd tone) and “ˋ” (the 4th tone) respectively. For example, mā, má, mǎ, mà. Tones are marked above the main vowel of the *pinyin* syllable.

声调图 Figure of the tones

第一声 mā	第二声 má	第三声 mǎ	第四声 mà
the 1st tone	the 2nd tone	the 3rd tone	the 4th tone



第二部分 学习课文

Part Two Texts

课文一 Kèwén yī Text One

生词

1-7

- | | | | | |
|---|---|-----|--------------|-------------------------|
| 1 | 你 | nǐ | <i>pron.</i> | you (<i>singular</i>) |
| 2 | 好 | hǎo | <i>adj.</i> | good, fine, nice |

专名

- | | | | |
|---|----|--------|-------------------------------------|
| 1 | 马丁 | Mǎdīng | Martin, name of an American student |
| 2 | 林娜 | Línà | Linna, name of a French student |

课文

1-8

马丁：你好！
Mǎdīng: Nǐ hǎo!

林娜：你好！
Línà: Nǐ hǎo!



课文二 Kèwén èr Text Two

生词

1-9

- | | | | | |
|--|---|-----|--------------|--------------------------------|
| | 您 | nín | <i>pron.</i> | you (<i>polite singular</i>) |
|--|---|-----|--------------|--------------------------------|

专名

- | | | | |
|---|-----|----------|-------------------------------------|
| 1 | 李一民 | Lǐ Yīmín | Li Yimin, name of a Chinese teacher |
| 2 | 阿明 | Āmíng | A'ming, name of a Thai student |

课文 1-10

李一民：你好！

Lǐ Yīmín: Nǐ hǎo!

阿明：您好！

Āmíng: Nín hǎo!

课文三 Kèwén sān Text Three

生词 1-11

1	零	líng	num.	zero
2	一	yī	num.	one
3	二	èr	num.	two
4	五	wǔ	num.	five
5	八	bā	num.	eight

课文 1-12

(学数字 Numbers)

零

líng

一

yī

二

èr

五

wǔ

八

bā



综合注释

Comprehensive Notes

您好！

“您”是“你”的尊称，一般用来称长辈、年长的人、上级，也可以用来称同辈的人，表示礼貌。

“您” is a more polite form of “你”. It is usually used for seniors or people of an older generation or a higher rank. It can also be used for people of the same age in order to sound more formal and polite.

补充词语 *Supplementary Vocabulary*

1-13

- | | | | | |
|---|----|--------|--------------|-----------------------|
| 1 | 你们 | nǐmen | <i>pron.</i> | you (<i>plural</i>) |
| 2 | 老师 | lǎoshī | <i>n.</i> | teacher |

课堂活动 *In-Class Activity*

两人一组进行声母和韵母拼读练习：一个人说一个声母和一个韵母，另一个人拼读出来

Work in pairs to practice spelling the syllables with the initials and finals. One student provides an initial and a final, and the other spells out the complete syllable and reads it aloud.

例如: E.g.

b ao → bao

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	

a	o	e	i	u	ü	
ai	ei	ao	ou	an	en	in
ang	eng	ing	ong			

综合练习 *Comprehensive Exercises*

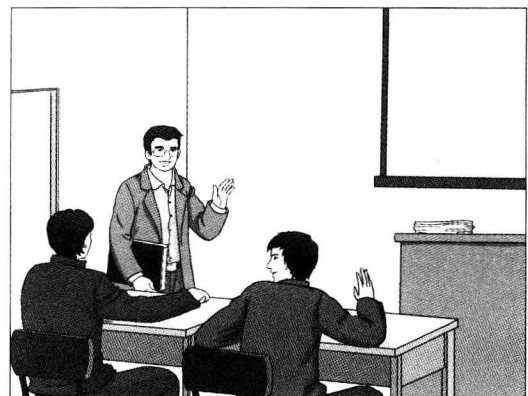
怎样跟他们打招呼 *How do you greet them?*



1. A: 你好!

Nǐ hǎo!

B: _____!



2. A: 老师好!

Lǎoshī hǎo!

B: _____!



3. A: 您好!

Nín hǎo!

B: _____!



4. A: _____!

B: 你好!

Nǐ hǎo!

第三部分 学写汉字

Part Three Writing Chinese Characters

汉字知识 About Chinese Characters

汉字的基本笔画 (1) Basic strokes (1)

笔形 Strokes	名称 Names	例字 Examples
一	横 héng	一 二
丨	竖 shù	十 shí ten
丿	撇 piě	人 rén person
㇇	捺 nà	八

汉字的基本笔顺 (1) *Stroke order (1)*


规则 Rules	例字 Examples	笔顺 Stroke order
先横后竖 “héng” precedes “shù”	十	一 十
先撇后捺 “piě” precedes “nà”	人 八	丿 人 ノ 八

写汉字 *Character Writing*

请在汉字练习本上书写下列汉字 

Write the following Chinese characters in the workbook.



课堂用语 *Classroom Expressions* 

1. 上课! Class begins.
Shàng kè!
2. 下课! Class is over.
Xià kè!

2

你是哪国人

Which Country Are You from

第一部分 学习语音 Part One Phonetics

语音练习

Phonetic Exercises

1. 听读辨音 *Listen, read and discriminate the sounds.*

zh — ch	z — c	z — zh
zhe — che	zu — cu	ze — zhe
zhui — chui	zai — cai	zu — zhu
zhuo — chuo	zui — cui	zai — zhai
zhun — chun	zun — cun	zao — zhao
zhong — chong	zuan — cuan	zeng — zheng

c — ch	s — sh	l — r
ca — cha	si — shi	le — re
cui — chui	se — she	li — ri
cai — chai	sai — shai	lu — ru
cao — chao	san — shan	lao — rao
cun — chun	sen — shen	long — rong

2. 唱读四声 *Practice the four tones.*

zhā	zhá	zhǎ	zhà	chū	chú	chǔ	chù
zhē	zhé	zhě	zhè	chōu	chóu	chǒu	chòu
zhāi	zhái	zhǎi	zhài	chuān	chuán	chuǎn	chuàn
zhī	zhí	zhǐ	zhì	chī	chí	chǐ	chì

shū	shú	shǔ	shù	zāo	záo	zǎo	zào
shāo	sháo	shǎo	shào	zuō	zuó	zuǒ	zuò
shēn	shén	shěn	shèn	zān	zán	zǎn	zàn
shī	shí	shǐ	shì	zī		zǐ	zì

cāi	cái	cǎi	cài	sā	sǎ	sà
cān	cán	cǎn	càn	sū	sú	sù
cuī		cuǐ	cuì	suī	suí	suǐ
cī	cí	cǐ	cì	sī	sǐ	sì
	rú	rǔ	rù			
	rén	rěn	rèn			
	ráo	rǎo	rào			
rāng	ráng	rǎng	ràng			

3. 听读辨调 *Listen, read and discriminate the tones.* 2-3

wǒ — wò	rù — rú	méi — měi	chī — chǐ
zǒu — zòu	guò — guó	hàn — hán	zhī — zhí
shí — shì	cuī — cuì	sān — sǎn	shàng — shāng
rěn — rén	sī — sì	lèi — léi	tā — tà

4. 听后标上声调 *Listen and add the tone marks.* 2-4

cha	cou	shi	zu
zhao	sun	cai	zao
zi	chang	chen	reng
chui	sheng	zhuan	cun
shang	re	sui	shou

语音知识 *Phonetic Notes*

1. 声母和韵母 *Initials and finals*

声母 (2) *Initials (2)* 2-5

zh [tʂ]	ch [tʂʰ]	sh [ʂ]	r [ʐ]
z [ts]	c [tsʰ]	s [s]	

韵母 (2) *Finals (2)* 2-6

ua [ua]	uo [uo]	uai [uai]	uei(ui) [uei]
uan [uan]	uen(un) [uən]	uang [uaŋ]	ueng [uəŋ]

2. 轻声 *The neutral tone*

汉语里有些音节不带声调，念得很轻、很短，拼写时不标调号，这样的音节叫轻声。例如：爸爸（bàba, dad）、妈妈（māma, mom）。

The neutral tone is pronounced lightly and briefly without any stress, and is indicated in *pinyin* by the absence of any tone mark above the syllable. For example, bàba, māma.

第二部分 学习课文 Part Two Texts

课文一 Kèwén yī Text One

生词

2-7

早上 zǎoshang *n.* morning, early morning

专名

崔浩 Cuī Hào Cui Hao, name of a South Korean student

课文

2-8

崔浩：早上 好！

Cuī Hào: Zǎoshang hǎo!

马丁：早上 好！

Mǎdīng: Zǎoshang hǎo!

课文二 Kèwén èr Text Two

生词

2-9

- | | | | | |
|---|---|-----|--------------|------------------------|
| 1 | 是 | shì | <i>v.</i> | be |
| 2 | 哪 | nǎ | <i>pron.</i> | which, what |
| 3 | 国 | guó | <i>n.</i> | country, state, nation |

4	人	rén	<i>n.</i>	people, human being
5	我	wǒ	<i>pron.</i>	I, me
6	呢	ne	<i>part.</i>	used at the end of an interrogative sentence
7	他	tā	<i>pron.</i>	he, him

专名

1	美国	Měiguó		the United States (U.S.A.)
2	韩国	Hánguó		South Korea
3	日本	Rìběn		Japan

课文

2-10

崔浩：你是哪国人？

Cuī Hào: Nǐ shì nǎ guó rén?

马丁：我是美国人。你呢？

Mǎdīng: Wǒ shì Měiguó rén. Nǐ ne?

崔浩：我是韩国人。

Wǒ shì Hánguó rén.

马丁：他呢？

Tā ne?

崔浩：他是日本人。

Tā shì Rìběn rén.

课文三 Kèwén sān Text Three

生词

2-11

1	三	sān	<i>num.</i>	three
2	四	sì	<i>num.</i>	four
3	十	shí	<i>num.</i>	ten

课文

2-12

(学数字 Numbers)

三

sān



四

sì



十

shí



综合注释

Comprehensive Notes

你呢?

这里的“呢”(呢(1))用在省略疑问句中,疑问的内容可以根据上下文来判断。例如:

“呢(1)” is here used in an abbreviated interrogative sentence where the question can be deduced from the context. For example,

我是韩国人,你呢? (=我是韩国人,你是哪国人?)

I'm from South Korea. What about you?

补充词语

Supplementary Vocabulary

2-13

中国	Zhōngguó	China	中国人	Zhōngguó rén	Chinese (people)
德国	Déguó	Germany	德国人	Déguó rén	German (people)
英国	Yīngguó	Britain	英国人	Yīngguó rén	British (people)
印度	Yīndù	India	印度人	Yīndù rén	Indian (people)
意大利	Yìdàlì	Italy	意大利人	Yìdàlì rén	Italian (people)
法国	Fǎguó	France	法国人	Fǎguó rén	French (people)
泰国	Tàiguó	Thailand	泰国人	Tàiguó rén	Thai (people)

课堂活动 *In-Class Activities*

一 两人一组进行声母和韵母拼读练习：一个人说一个声母和一个韵母，另一个人拼读出来

Work in pairs to practice spelling the syllables with the initials and finals. One student provides an initial and a final, and the other spells out the complete syllable and reads it aloud.

例如：E.g.

zh ong → zhong

zh ch sh r z c s

ua uo uai uei(ui) uan uen(un) uang ueng
a e i u ai ei ao ou an en ang eng ong

二 互相提问 *Ask each other questions.*

A: 你是哪国人?
Nǐ shì nǎ guó rén?

B: 我是_____人。
Wǒ shì _____rén.

A: 他是哪国人?
Tā shì nǎ guó rén?

B: 他是_____人。
Tā shì _____rén.

综合练习 *Comprehensive Exercises*

一 给下列汉字找到对应的拼音 *Match the characters with the correct pinyin syllables.*

běn nǎ rì tā nǐ měi guó hán nín

美 您 国 韩 哪 日 你 他 本

二 看图回答问题 *Answer the question according to the pictures.*

他是哪国人? Tā shì nǎ guó rén?

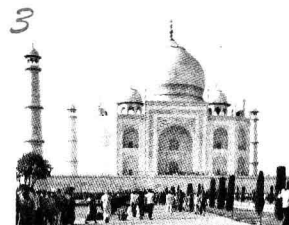
他是…… Tā shì ……



法国 Fǎguó



英国 Yīngguó



印度 Yìndù



泰国 Tàiguó



日本 Rìběn



德国 Déguó

三 完成对话 Complete the following dialogues.

1. A: 你是 _____? (哪)

Nǐ shì _____? (nǎ)

B: 我是日本人。

Wǒ shì Rìběn rén.

A: _____? (呢)

_____? (ne)

B: 他是韩国人。

Tā shì Hánguó rén.

2. A: 我是美国人, _____? (呢)

Wǒ shì Měiguó rén, _____? (ne)

B: 我是法国人。

Wǒ shì Fǎguó rén.

3. A: _____!

B: 早上好!

Zǎoshang hǎo!

四 根据实际情况进行问答练习 Do the question-and-answer drills according to the actual situation.

1. 你的同学是哪国人? What's the nationality of your classmate?

2. 你朋友是哪国人? What's your friend's nationality?

第三部分 学写汉字

Part Three Writing Chinese Characters

汉字知识 *About Chinese Characters*

汉字的基本笔画 (2) *Basic strokes (2)*

笔形 Strokes	名称 Names	例字 Examples
丶	点 diǎn	六 liù six
𠃍	横折 héngzhé	口 kǒu mouth 日 rì sun 五
㇇	竖折 shùzhé	山 shān mountain
㇏	撇折 piězhé	么 me suffix

汉字的基本笔顺 (2) *Stroke order (2)*

规则 Rules	例字 Examples	笔顺 Stroke order
先上后下 from top to bottom	三	一 二 三
先左后右 from left to right	人	丿 人


写汉字 *Character Writing*

请在汉字练习本上书写下列汉字 

Write the following Chinese characters in the workbook.

六
口
日
五
山
么
三

人

课堂用语 *Classroom Expressions* 

1. 跟我读。 Follow me. / Read after me.
Gēn wǒ dú.
2. 念课文。 Read the text aloud.
Niàn kèwén.

3

你叫什么名字

What's Your Name

第一部分 学习语音 Part One Phonetics

语音练习

Phonetic Exercises

1. 听读辨音 *Listen, read and discriminate the sounds.*


j — zh	q — ch	x — sh
ju — zhu	qu — chu	xu — shu
ji — zhi	qi — chi	xi — shi
jie — zhe	qian — chan	xian — shan
jia — zha	qiao — chao	xie — she
jin — zhen	qin — chen	xing — sheng
jiu — zhou	qing — cheng	xiang — shang

2. 唱读四声 *Practice the four tones.*

jī	jí	jǐ	jì	qī	qí	qǐ	qì	xī	xí	xǐ	xì
jū	jú	jǔ	jù	qū	qú	qǔ	qù	xū	xú	xǔ	xù
jiāo	jiáo	jiǎo	jiào	qiū	qiú	qiǔ		xīng	xíng	xǐng	xìng
jiā	jiá	jiǎ	jià	qiān	qián	qiǎn	qiàn	xiē	xié	xiě	xiè
jiū		jiǔ	jiù	qiāng	qiáng	qiǎng	qiàng	xiāo	xiáo	xiǎo	xiào
jiē	jié	jiě	jiè	qīng	qíng	qǐng	qìng	xuē	xué	xuě	xuè

3. 听读辨调 *Listen, read and discriminate the tones.*

yuè — yuē	jiā — jià	qī — qǐ	xué — xuè
yǔ — yú	jiǔ — jiù	qián — qiǎn	xī — xǐ
yīng — yǐng	jīn — jǐn	qù — qǔ	xiè — xiě
yòu — yǒu	jìng — jǐng	qǐng — qīng	xíng — xìng
yān — yán	jiāng — jiàng	qiū — qiú	xiǎo — xiào

4. 听后写出声母 *Listen and write down the missing initials.*  3-4

_____ uǐ	_____ iè	_____ āo
_____ iǔ	_____ uān	_____ ǐng
_____ ī	_____ iào	_____ èn

5. 听后标上声调 *Listen and add the tone marks.*  3-5

ji	jian	xing
xia	qing	jun
qu	jiu	jiong
xue	jiao	xuan

语音知识

Phonetic Notes

1. 声母 (3) Initials (3)  3-6

j [tɕ]	q [tɕʰ]	x [ç]
--------	---------	-------

2. 韵母 (3) Finals (3)  3-7

ia [ia]	ie [iɛ]	iao [iau]	iou(iu) [iou]	ian [iæn]
iang [iaŋ]	iong [iuŋ]			
üe [ye]	üan [yæn]	ün [yn]		

第二部分 学习课文

Part Two Texts

课文一 Kèwén yī Text One

生词

 3-8

- | | | | |
|------|---------|-------|----------------------|
| 1 请问 | qǐngwèn | v. | excuse me, may I ask |
| 请 | qǐng | v. | please |
| 问 | wèn | v. | ask |
| 2 叫 | jiào | v. | call, name |
| 3 什么 | shénme | pron. | what |

4	名字	míngzi	<i>n.</i>	name, given or personal name
5	姓	xìng	<i>v.</i>	be surnamed
6	认识	rènshi	<i>v.</i>	know, recognize
7	很	hěn	<i>adv.</i>	very, very much
8	高兴	gāoxìng	<i>adj.</i>	glad, happy
9	也	yě	<i>adv.</i>	also, too, as well

专名

山田佑	Shāntián Yòu	Yamada Yu, name of a Japanese student
-----	--------------	---------------------------------------

课文

3-9

山田：你好！请问，你叫什么名字？

Shāntián: Nǐ hǎo! Qǐngwèn, nǐ jiào shénme míngzi?

林娜：我叫林娜。你呢？

Línà: Wǒ jiào Línà. Nǐ ne?

山田：我叫山田佑，姓山田。

Wǒ jiào Shāntián Yòu, xìng Shāntián.

认识你很高兴。

Rènshi nǐ hěn gāoxìng.

林娜：认识你我也很高兴。

Rènshi nǐ wǒ yě hěn gāoxìng.



课文二 Kèwén èr Text Two

生词

3-10

1	老师	lǎoshī	<i>n.</i>	teacher
2	贵姓	guìxìng	<i>n.</i>	your (honourable) surname

专名

李	Lǐ	Li, a Chinese surname
---	----	-----------------------

课文 3-11

马丁：老师，您贵姓？

Mǎdīng: Lǎoshī. nín guìxìng?

李一民：我姓李。

Lǐ Yīmín: Wǒ xìng Lǐ.

马丁：李 老师，您好！

Lǐ lǎoshī. nín hǎo!

李一民：你好！你叫什么名字？

Nǐ hǎo! Nǐ jiào shénme míngzì?

马丁：我叫 马丁。

Wǒ jiào Mǎdīng.

课文三 Kèwén sān Text Three

生词 3-12

1	六	liù	num.	six
2	七	qī	num.	seven
3	九	jiǔ	num.	nine

课文 3-13

(学数字 Numbers)

六

liù



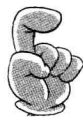
七

qī



九

jiǔ



综合注释 *Comprehensive Notes*

您贵姓？

“贵姓”是问对方姓的礼貌表达方式。例如：

“贵姓” is used to ask a person’s surname in a polite way. For example,

你贵姓？

他贵姓？

注意 NOTE: (1) 回答时不能说“我贵姓……”。

To answer this question, you can NOT say “我贵姓……”.

(2) 问对方姓名还可以这样问：你姓什么？

You may also ask someone’s surname by saying “你姓什么？”.

补充词语 *Supplementary Vocabulary*

3-14

中国人常用的姓 Common Chinese surnames

李	Lǐ	王	Wáng	张	Zhāng	刘	Liú	赵	Zhào
马	Mǎ	陈	Chén	孙	Sūn	黄	Huáng	高	Gāo

课堂活动 *In-Class Activities*

- 一 两人一组进行声母和韵母拼读练习：一个人说一个声母和一个韵母，另一个人拼读出来

Work in pairs to practice spelling the syllables with the initials and finals. One student provides an initial and a final, and the other spells out the complete syllable and reads it aloud.

例如：E.g.

j ia → jia

j q x

i ia ie iao iou(iu) ian in iang ing iong
ü üe üan ün

二 同学之间互相询问姓和名字 *Ask each other's surnames and given names.*

A: 你姓什么?

Nǐ xìng shénme?

A: 你叫什么名字?

Nǐ jiào shénme míngzi?

B: 我姓……。

Wǒ xìng…….

B: 我叫……。

Wǒ jiào…….



三 请说出他们的姓和名字 *Speak out their surnames and given names.*

成龙 Chéng Lóng

赵小兰 Zhào Xiǎolán

姚明 Yáo Míng

陈香梅 Chén Xiāngméi

李宁 Lǐ Níng

巩俐 Gǒng Lì

张艺谋 Zhāng Yīmóu

邓丽君 Dèng Lìjūn

他姓_____, 叫_____。

Tā xìng _____, jiào _____.

她 (she) 姓_____, 叫_____。

Tā xìng _____, jiào _____.

综合练习 *Comprehensive Exercises*

一 写出下列汉字的拼音 *Write down the pinyin syllables of the following characters.*

请_____

什_____

名_____

哪_____

您_____

问_____

姓_____

国_____

认_____

兴_____

很_____

也_____

二 完成对话 *Complete the following dialogues.*

1. A: 你好!

Nǐ hǎo!

B: _____! 请问, _____? (贵姓)

_____! Qǐngwèn, _____? (guìxìng)

A: 我姓王。

Wǒ xìng Wáng.

2. A: 你_____? (什么)

Nǐ _____? (shénme)

B: 我叫阿明。_____? (呢)

Wǒ jiào Āmíng. _____? (ne)

A: 我叫马丁。认识你很高兴。

Wǒ jiào Mǎdīng. Rènshi nǐ hěn gāoxìng.

B: 认识你_____。(也)

Rènshi nǐ _____。(yě)

三 你还知道哪些中国人? 请说出他们的姓和名字

Do you know any Chinese people? Tell the class their surnames and given names.

四 数字游戏 *Fill in the grid with numbers.*

在下面的方格内填入数字1、2、3、4、5、6、7、8、9，使每一行每一列都包含这九个数字，而且每一个正方形的九个方框内也是九个数字。请你说出每处填什么数字。

Pick a number from 1 to 9 to fill in each box. Make sure each horizontal or vertical line contains all of the nine numbers and each nine-box grid also contains the nine numbers. Share your answer with the class.

	6		2		4			
							1	
			6					
5				1				3
	2					6		
				3				
			7			2		
3	4							
8				5				

第三部分 学写汉字

Part Three Writing Chinese Characters

汉字知识 *About Chinese Characters*

汉字的基本笔画 (3) *Basic strokes (3)*

笔形 Strokes	名称 Names	例字 Examples
一	横钩 hénggōu	买 mǎi buy
丨	竖钩 shùgōu	小 xiǎo small
丿	弯钩 wāngōu	子 zǐ son
乚	竖弯钩 shùwāngōu	七

汉字的基本笔顺 (3) *Stroke order (3)*


规则 Rules	例字 Examples	笔顺 Stroke order
先中间后两边 first middle, then two sides	小	丨 丿 丿
从外到内 from outside to inside	月 yuè moon, month	丿 冂 冂 冂

写汉字 *Character Writing*

请在汉字练习本上书写下列汉字 

Write the following Chinese characters in the workbook.



课堂用语 *Classroom Expressions* 

1. 有问题吗? Do you have any questions?
Yǒu wèntí ma?
2. 请再说 / 念一遍。 Please say / read it again.
Qǐng zài shuō / niàn yí biàn.

4

你学习法语吗

Do You Study French


第一部分 学习语音 Part One Phonetics

语音练习


Phonetic Exercises

1. 听读下面的音节 *Listen and read the following syllables.* 

b — p	d — t	g — k
biānpào	dàitì	guānkàn
pǔbiàn	tàidù	gōngkè
péibàn	tèdiǎn	kǎogǔ
pǎobù	tiàodòng	kèguān

2. 在听到的音节后面画“√” *Put a “√” after each syllable you hear.* 

xī ()	xué ()	yǔ ()	yě ()	bù ()
xǐ ()	xuě ()	yú ()	yé ()	bú ()
hán ()	fǎ ()	tài ()	tóng ()	yíng ()
hàn ()	fá ()	tái ()	tǒng ()	yīng ()

3. 朗读下面的词语 *Read the following words aloud.* 

lǎoshī	Fǎguó	Měiguó	Fǎyǔ
nǐ hǎo	nǐmen	zǎoshang	

语音知识

Phonetic Notes

1. 拼写规则 (1) *Spelling rules (1)*

i、u、ü 单独构成音节时，在“i”“ü”的前面分别加上“y”，在“u”的前面加上“w”，写做：

When “i”, “u” or “ü” makes a syllable by itself, “y” is added in front of “i” and “ü”, and “w” is added in front of “u”. The syllables are written as follows:

i → yi

ü → yu

u → wu

2. 三声变调 *Third-tone sandhi*

两个三声音节连读时，前一个三声变调读二声。例如：

When a third-tone syllable is followed by another third-tone syllable, the third tone in the first syllable is pronounced as the second tone. For example,

nǐ hǎo 读做 ní hǎo Fǎyǔ 读做 Fáyǔ

3. “不”的变调 *Tone sandhi of “不”*

“不”（bù）本调是第四声。“不”在第一声、第二声、第三声前面时，声调不变；在第四声前面时，读第二声。例如：

“不（bù）” is a fourth-tone syllable by itself. The tone doesn't change when “不（bù）” is followed by a first-tone, second-tone or third-tone syllable, but it becomes the second tone when “不（bù）” is followed by a fourth-tone syllable. For example,

不 bù	吃 chī	不+吃	bù chī
	来 lái	不+来	bù lái
	好 hǎo	不+好	bù hǎo
	是 shì	不+是	bú shì

第二部分 学习课文 Part Two Texts

课文一 Kèwén yī Text One

生词



- | | | | | |
|---|-----|-------------|-------|-------------------------|
| 1 | 留学生 | liúxuéshēng | n. | student studying abroad |
| 2 | 她 | tā | pron. | she, her |
| 3 | 学习 | xuéxí | v. | learn, study |
| 4 | 他们 | tāmen | pron. | they, them |

们	men	<i>suf.</i>	<i>used to form a plural number when added to a personal pronoun or a noun</i>
5 一起	yìqǐ	<i>adv.</i>	together
6 上课	shàng kè	<i>v.</i>	attend class, go to class, have class
7 说	shuō	<i>v.</i>	speak, say, talk
专名			
1 法国	Fǎguó		France
2 汉语	Hànyǔ		Chinese (language)
3 泰国	Tàiguó		Thailand

课文

4-5

林娜是法国留学生，她学习汉语。阿明
Línà shì Fǎguó liúxuéshēng, tā xuéxí Hànyǔ. Āmíng
是泰国留学生，他也学习汉语。他们一起
shì Tàiguó liúxuéshēng, tā yě xuéxí Hànyǔ. Tāmen yìqǐ
上课，一起说汉语。
shàng kè. yìqǐ shuō Hànyǔ.

问题 Wèntí

1. 林娜是哪国人?
Línà shì nǎ guó rén?
2. 林娜学习什么?
Línà xuéxí shénme?
3. 阿明是哪国人?
Āmíng shì nǎ guó rén?
4. 阿明学习什么?
Āmíng xuéxí shénme?

课文二 Kèwén èr Text Two

生词

4-6

1 吗	ma	<i>part.</i>	<i>used at the end of a question</i>
2 不	bù	<i>adv.</i>	not, no
专名			
1 中国	Zhōngguó		China
2 朱云	Zhū Yún		Zhu Yun, name of a Chinese college student

3	英语	Yīngyǔ	English (language)
4	法语	Fǎyǔ	French (language)

课文

4-7

朱云：你好！我是中国人，我叫
Zhū Yún: Nǐ hǎo! Wǒ shì Zhōngguó rén. wǒ jiào

朱云，你叫什么名字？
Zhū Yún. nǐ jiào shénme míngzi?

林娜：我叫林娜。

Línà: Wǒ jiào Línà.

朱云：你是哪国人？
Nǐ shì nǎ guó rén?

林娜：我是法国人。
Wǒ shì Fǎguó rén.

朱云：你学习什么？
Nǐ xuéxí shénme?

林娜：我学习汉语。你呢？
Wǒ xuéxí Hànyǔ. Nǐ ne?

朱云：我学习英语。
Wǒ xuéxí Yīngyǔ.

林娜：你学习法语吗？
Nǐ xuéxí Fǎyǔ ma?

朱云：我不学习法语。
Wǒ bù xuéxí Fǎyǔ.

问题 Wèntí

1. 朱云是哪国人？
Zhū Yún shì nǎ guó rén?
2. 朱云学习什么？
Zhū Yún xuéxí shénme?
3. 朱云学习法语吗？
Zhū Yún xuéxí Fǎyǔ ma?

PDF电子书说明:

本人可以提供各种PDF电子书资料，计算机类，文学，艺术，设计，医学，理学，经济，金融，等等。质量都很清晰，而且每本100%都带书签和目录，方便读者阅读观看，只要您提供给我书的相关信息，一般我都能找到，如果您有需求，请联系我 **QQ: 461573687**, 或者 **QQ: 2404062482**。

本人已经帮助了上万人找到了他们需要的PDF，其实网上有很多PDF,大家如果在网上不到的话，可以联系我QQ。因PDF电子书都有版权，请不要随意传播，最近pdf也越来越难做了，希望大家尊重下个人劳动，谢谢!