

БАКАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС



В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС

АРАБСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА:

НОРМАТИВНЫЙ КУРС

Часть 2

УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ

3-е издание



**[ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
НА САЙТЕ]**

УМО ВО рекомендует

Юрайт
издательство
biblio-online.ru

В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
АРАБСКОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА:
НОРМАТИВНЫЙ КУРС
Часть 2**

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

3-е издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом
высшего образования в качестве учебника и практикума
для студентов высших учебных заведений, обучающихся
по гуманитарным направлениям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва • Юрайт • 2017

УДК 811.411.21(075.8)
ББК 81.2Араб-2
ЛЗЗ

Авторы:

Лебедев Виталий Георгиевич — кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры восточных языков переводческого факультета Московского государственного лингвистического университета;

Тюрева Людмила Семеновна — доцент кафедры восточных языков переводческого факультета Московского государственного лингвистического университета.

Лебедев, В. Г.

ЛЗЗ Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-02555-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-534-02554-5

Нормативный курс арабского языка является частью «Практического курса арабского литературного языка» и предназначен для студентов, изучающих арабский язык, усвоивших элементарные основы фонетики и грамматики и обладающих необходимыми навыками и умениями для перехода к Нормативному курсу.

Лексическая часть учебника частично ориентирована на отражение араб-исламской культуры, исламских ценностей, исторических фактов в жизни исламских народов. Методической основой является сознательно-практический метод обучения иностранным языкам, позволяющий обучаемым осознать системный характер речевых и языковых явлений арабского языка. Языковой, речевой и коммуникативный аспекты в учебнике увязываются в единое целое. Система упражнений обеспечивает выработку необходимых речевых умений в условиях общения, приближенных к реальным.

В Приложении к учебнику для самостоятельного чтения предлагаются тексты, расширяющие культурологические познания студентов, отдельно выделены мудрые изречения, пословицы и поговорки, отражающие национальную культуру арабов. Учебник снабжен лингафонным курсом, размещенным в Электронной библиотечной системе «Юрайт» (biblio-online.ru).

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Лингвистика» (лингвистов-переводчиков, лингвистов-преподавателей), а также культурологов, регионоведов и междунродников.

УДК 811.411.21(075.8)

ББК 81.2Араб-2



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

ISBN 978-5-534-02555-2 (ч. 2)

ISBN 978-5-534-02554-5

© Лебедев В. Г., Тюрева Л. С., 2004

© Лебедев В. Г., Тюрева Л. С., 2016,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

Оглавление

Тема 5. ГРАММАТИКА

Урок 1

- §1. Сослагательное наклонение. Конструкции с глаголами
в форме сослагательного наклонения 7
- §2. Отрицательные формы сослагательного наклонения 11
- §3. Модальный глагол **يَجِبُ**.
Конструкции долженствования с **يَجِبُ** 13
- §4. Модальный глагол **يُمْكِنُ**. Конструкции с **يُمْكِنُ** 16

Урок 2

- §1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели 18
- §2. Сравнительная степень прилагательных
Сравнительная степень наречий 22
- §3. Превосходная степень прилагательного 26
Абсолютная превосходная степень 27
Относительная превосходная степень 28
- §4. Сложная форма сравнительной степени.
Сложная форма превосходной степени 31

Урок 3

- §1. Сложноподчиненное предложение
с придаточным дополнительным 37
- §2. Относительные местоимения 42
- §3. Сложноподчиненное предложение
с придаточным определительным 42

Урок 4

- §1. Удвоенные глаголы в производных породах 49
- §2. Сложные прилагательные 52
- §3. Причастные обороты 55

Урок 5

- §1. Модальные обороты. Сложноподчиненное предложение
с придаточным подлежащим 58
- §2. Обстоятельства и их типы 64
- §3. Частица **قَدْ** 70

ЛЕКСИКА

Урок 1. Национальная культура арабов	72
Текст عَادَاتُ الْعَرَبِ وَأَخْلَاقُهُمْ	76
Урок 2. Литература	87
Текст كِتَابٌ	89
Урок 3. Театр	96
Текст 1 مِنْ تَارِيخِ الْمَسْرَحِ الْعَرَبِيِّ	98
Текст 2 حفلات فريق من الفنانين	104
Текст 3 الْمَسْرَحُ لَيْسَ لِلْبُكَائِيَّاتِ	110
Урок 4. Кино	118
Текст 1 مِنْ تَارِيخِ السِّيْمَا	120
Текст 2 أحمد زكي	128
Урок 5. Средства массовой информации	136
Текст 1 وَسَائِلُ الْإِعْلَامِ	139
Текст 2 مَا هِيَ عِلَاقَتُكَ بِوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ	144

Тема 6. ГРАММАТИКА

Урок 1

§1. Хамзованные глаголы производных пород	148
§2. Имена общего рода	153
§3. Принцип полярности в категории рода имен	156
§4. Множественное число пятисогласных имен	157

Урок 2

§1. Пустые глаголы производных пород	159
§2. Сложноподчиненное предложение с придаточным реального условия	165
§3. Слово نَفْسٌ	173

Урок 3

§1. Подобноправильные глаголы производных пород	177
§2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины	181
§3. Дробные числительные. Проценты	187

Урок 4

- §1. Недостаточные глаголы производных пород 191
§2. Значения и функции слов شَيْءٌ وَّ أَحَدٌ 197
§3. Сложные временные формы глагола 201

Урок 5

- §1. Сложноподчиненное предложение с придаточным
сказуемым 207
§2. Сложноподчиненное предложение
с придаточным ирреального условия 210

ЛЕКСИКА

- Урок 1. История арабов 214
Текст 1 تَارِيحُ الْعَرَبِ 217
Текст 2 لَقَدْ نَشَأَ الرَّسُولُ يَتِيمًا فَقِيرًا 226
Урок 2. Природные богатства 231
Текст 1 الثَّرَوَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ 234
Текст 2 أَلذَّهَبُ الْأَسْوَدُ 240
Урок 3. Экономика 242
Текст أُسُسُ التَّكَامُلِ الْاِقْتِصَادِيِّ الْعَرَبِيِّ 247
Урок 4. Промышленность 254
Текст 1 صِنَاعَاتٌ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ 257
Текст 2 الصَّنَاعَةُ فِي عَهْدِ النَّوْرَةِ 264
Урок 5. Сельское хозяйство 268
Текст 1 أَهْمِيَّةُ الزَّرَاعَةِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ 272
Текст 2 أَيَّامٌ لَنَ أَنْسَاهَا 279
Рекомендуемая литература 285
Опечатки и исправления..... 286

ТЕМА 5. ГРАММАТИКА

Урок 1

§1. Сослагательное наклонение. Конструкции с глаголами в форме сослагательного наклонения

Для выражения желательности, возможности, необходимости, долженствования и т. п. употребляется форма сослагательного наклонения основного глагола в сочетании с глаголами, выражающими эти модальные отношения.

Форма сослагательного наклонения используется и в ряде других случаев, о которых будет сказано отдельно.

Форма сослагательного наклонения образуется от формы настоящего-будущего времени путем замены конечной огласовки (ـُ) на (ـَ) и усечения (نَ, نِ) после долгих гласных. В формах глаголов 2-го и 3-го лица муж. р. мн. ч. после усечения (نَ) добавляется «графический алиф».

Когда форма сослагательного наклонения используется для выражения желательности, возможности, необходимости, долженствования и т. п., она употребляется с частицей أَنْ.

Парадигма спряжения глагола كَتَبَ в сослагательном наклонении с частицей أَنْ

Мн. ч.	Дв. ч.	Ед. ч.	Род	Лицо
أَنْ تَكْتُبَ	—	أَنْ أَكْتُبَ	м., ж	1-е
أَنْ تَكْتُبُوا	أَنْ تَكْتُبَا	أَنْ تَكْتُبَ	м.	2-е
أَنْ تَكْتُبِينَ		أَنْ تَكْتُبِي	ж.	

أَنْ يَكْتُبُوا	أَنْ يَكْتُبَا	أَنْ يَكْتُبَ	м.	3-е
أَنْ يَكْتُبِينَ	أَنْ تَكْتُبَا	أَنْ تَكْتُبَ	ж.	

При образовании формы сослагательного наклонения от недостаточных глаголов происходят следующие преобразования:

أَنْ يَدْعُوَ → أَنْ يَدْعُوا

أَنْ يَسْعَى → أَنْ يَسْعَى (форма по существу не изменилась)

أَنْ يَجْرِي → أَنْ يَجْرِي

По грамматическому значению форма сослагательного наклонения с частицей أَنْ может быть заменена масдаром, независимо от лица и числа глагольной формы. В русском языке она соответствует форме инфинитива, если оба глагола относятся к одному субъекту. Например:

أَحِبُّ أَلْكِتَابَةَ → أَحِبُّ أَنْ أَكْتُبَ «Я хочу писать»

В том случае, если подлежащее модального глагола не выражено именем существительным (входит в глагол), конструкция с глаголом в форме сослагательного наклонения состоит из модального глагола и глагола в сослагательном наклонении с предшествующей ему частицей أَنْ. Подлежащие модального и основного глаголов могут как совпадать, так и быть различными. Например:

أَحِبُّ أَنْ أَتَفَرَّجَ عَلَى الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ. Я хочу осмотреть исторические памятники.

يَقْتَرِحُ أَنْ نَتَفَرَّجَ عَلَى الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ. Он предлагает, чтобы мы осмотрели исторические памятники.

Если подлежащее модального глагола выражено именем существительным, оно располагается сразу после модального глагола, например:

يُرِيدُ الْأَطْلَابُ أَنْ يَتَفَرَّجُوا عَلَى الْأَثَارِ التَّارِيخِيَّةِ. Студенты хотят осмотреть исторические памятники.

Конструкция, включающая в себя модальный глагол и глагол в форме сослагательного наклонения с частицей أَنْ, представляет собой сложноподчиненное предложение, в котором отрезок с модальным глаголом выступает как главное предложение, частица أَنْ — подчинительный союз, отрезок с глаголом в форме сослагательного наклонения — придаточное предложение (дополнительное или подлежащее).

Упражнения

1. Измените по лицам и числам:

أَنْ أَكْتُبُ писать (для 1-го л. ед. ч.)

أَنْ أَبْقَى оставаться (для 1-го л. ед. ч.)

أَنْ أَمْشِيَ идти (для 1-го л. ед. ч.)

2. Замените масдар формой сослагательного наклонения, исходя из предположения, что оба глагола относятся к одному субъекту:

نَحِبُّ الْقِرَاءَةَ، يُفَضِّلُونَ الزَّيَارَةَ، تَقْتَرِحُ الدُّخُولَ، تُرِيدُونَ الدَّهَابَ، تَحِبُّونَ
الْكِتَابَةَ، أَفْضَلُ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ.

3. Замените форму сослагательного наклонения масдаром. Переведите. Обратите внимание на то, что субъекты двух глаголов не всегда совпадают.

* يَحِبُّونَ أَنْ يَكْتُبُوا

* أَفْضَلُ أَنْ أَنْسَى

* تُرِيدُ أَنْ تَبْقَى

* يَقْتَرِحُ أَنْ تَزُورَ

* يُرِيدُ أَنْ يَقْرَأَ

* نَحِبُّ أَنْ نَتَفَرَّجَ

4. Измените оба глагола по лицам и числам. Переведите.

أَحِبُّ أَنْ أَعْرِفَ я хочу знать

أُقْتَرِحُ أَنْ أَكْتُبَ я предлагаю написать
أُرِيدُ أَنْ أَبْقَى я хочу остаться

5. Измените глагол в сослагательном наклонении по всем лицам и числам. Переведите.

أُقْتَرِحُ عَلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ я предлагаю ему написать
أُفْضَلُ أَنْ يَزُورَ я предпочитаю, чтобы он посетил

6. Скажите по-арабски. Запишите высказывания.

Я хочу написать. Он хочет пойти.

Она хочет купить. Ты хочешь остаться.

Мы хотим пригласить. Они хотят осмотреть.

Я предлагаю сделать. Он предлагает вернуться.

Ты предлагаешь забыть. Она предпочитает взять.

Мы предлагаем встретиться. Они предпочитают поехать.

Я хочу, чтобы ты написал. Ты хочешь, чтобы я написал.

Он хочет, чтобы я ушел. Мы хотим, чтобы ты работал.

Они хотят, чтобы мы осмотрели. Вы хотите, чтобы он забыл.

Я предлагаю тебе остаться. Ты предлагаешь мне поехать.

Он предлагает нам посетить. Она предлагает вам взять.

Они предлагают нам вернуться. Мы предлагаем им сделать.

7. Прочитайте и переведите вопросы. Ответьте на них утвердительно. Запишите.

* أَتُرِيدُ أَنْ تُشَاهِدَ هَذَا الْفِلْمَ؟ - طَبْعًا،

* أَتُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ - طَبْعًا،

* أَتُرِيدُونَ أَنْ تَرْجِعُوا إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ؟ - طَبْعًا،

* أَتُفْضَلُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَتْحَفِ بَعْدَ الْغَدَاءِ؟ - طَبْعًا،

* أَتُحِبُّونَ أَنْ تَتَفَسَّحُوا فِي شَوَارِعِ الْقَاهِرَةِ؟ - طَبْعًا،

* أَيُقْتَرِحُ أَحْمَدُ أَنْ يَسَاعِدَكَ فِي الدِّرَاسَةِ؟ - طَبْعًا،

§2. Отрицательные формы сослагательного наклонения

Для выражения идеи нежелательности, отрицательного отношения говорящего к возможному действию используется отрицательная форма сослагательного наклонения. Результатом соединения частицы أَنْ с частицей отрицания لَا является частица لَا أَلَا. В данном случае имеет место ассимиляция [n] → [l]. Примеры:

يَفْتَرِحُ عَلَيْنَا أَلَا نَنْتَظِرُ. Он предлагает нам не ждать.

أَحِبُّ أَلَا تَفْعَلَ ذَلِكَ. Я хочу, чтобы ты не делал этого.

Форма сослагательного наклонения используется также в сочетании с частицей отрицания لَنْ для выражения категоричного отрицания действия в будущем. Этот случай использования сослагательного наклонения не связан с выражением модальных отношений. Например:

لَنْ يَكْتُبَ هَذَا. Он не напишет этого.

Эта конструкция соответствует в русском языке форме будущего времени глагола совершенного вида и может сочетаться с наречием أَبَدًا «вечно», которое в данном случае означает «никогда не», например:

لَنْ يَقُولَ هَذَا أَبَدًا. Он никогда не скажет этого.

Упражнения

1. Измените по лицам и числам:

يَفْتَرِحُ أَلَا يَفْعَلُ ذَلِكَ. Он предлагает не делать этого.

لَنْ أَعْرِفَ شَيْئًا أَبَدًا. Я никогда ничего не узнаю.

2. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте употребление отрицательных форм сослагательного наклонения.

* يُرِيدُ أَلَّا نَخْرُجَ مِنَ الْبَيْتِ فِي هَذِهِ السَّاعَةِ الْمَتَأَخَّرَةِ مِنَ اللَّيْلِ.
* يُفْضَلُ أَبُوهُ أَلَّا يُسَافِرَ إِلَى الْجَنُوبِ بَلْ يُفْضَلُ السَّفَرُ إِلَى الشَّمَالِ.
* لَنْ نَحْضُرَ هَذِهِ الْمُقَابِلَةَ فِي هَذَا الْيَوْمِ.
* أَقْتَرِحُ أَلَّا تَسْتَقْبِلَهُ فِي هَذَا الْمَكَانِ.
* لَنْ يَفْهَمَ الطُّلَابُ هَذَا النَّصَّ. هُوَ صَعْبٌ جِدًّا.

3. Прочитайте и переведите предложения. Выскажите свое пожелание, совет, предложение не делать того, о чем говорит собеседник.

Образец: * أَفْعَلُ ذَلِكَ عَدَاً. - أَحِبُّ أَلَّا تَفْعَلَ ذَلِكَ عَدَاً.

* يبقى مراد في البيت.
* يدعو الضيوف اليوم.
* يقصد الزملاء الى القاهرة في الشتاء.
* في هذه السنة أسافر الى البحر الاسود.
* نتقابل قرب اهرام الجيزة.
* أمشي الى هذا المتحف على الاقدام.
* ينسى الكلمات والعبارات.
* سوف يحضر الى المقابلة في الساعة الرابعة.

4. Прочитайте и переведите предложения. Скажите, что то действие, о котором говорит собеседник, не будет происходить. Используйте частицу لَنْ.

- * في أثناء دروس اللغة العربية يتكلم الطلاب باللغة الروسية.
- * يحضر الى البيت كل يوم في الوقت المتأخر.
- * نفتح الشباك في الشتاء.
- * نُغلقُ غرفةَ الدرس بعد الحصة الاولى.
- * يخرج من الغرفة أثناء الدرس.
- * يتكلم مع صديقه عندما يشرح المعلم قواعد نحوية.
- * نستمع الى المحاضرات في تاريخ بلدان أمريكا اللاتينية.

5. Скажите по-арабски. Запишите.

Ахмад, ты будешь брать учебник по странам Латинской Америки? — Нет, я не буду его брать. Мы не будем изучать эти страны.

Скажи, пожалуйста, ты будешь присутствовать на встрече с писателем? — К сожалению, я не буду присутствовать на встрече. Я занят сегодня.

Извините... Мы хотим получить книги в библиотеке. — Я очень сожалею, но книги вы не получите сегодня. Библиотека закрыта.

Махмуд, ты поедешь этим летом на юг? — Нет, я предпочитаю не ездить летом на юг.

Я хочу поехать в музей на автобусе. — Я советую тебе не пользоваться автобусом. Музей расположен близко. Дойдешь пешком.

§3. Модальный глагол **يَجِبُ**.

Конструкции долженствования с **يَجِبُ**

Одним из модальных глаголов, используемых в конструкциях с глаголами в форме сослагательного наклонения либо заменяющими их масдарами, является глагол **يَجِبُ**, выражающий идею долженствования, необходимости и т. п. (форма прошедшего времени **وَجَبَ عَلَى أَحَدٍ** «быть обязательным для кого-либо»).

Особенностью глагола **يَجِبُ** является то, что он используется, как правило, в одной, как бы застывшей форме — форме 3 лица ед. ч. муж. р. настояще-будущего времени, причем эта форма не выражает соотношенности действия с каким-либо лицом. Фактически данная форма глагола является безличной. Если при этом основной глагол заменить на масдар, то полученная конструкция безлична. Например:

يَجِبُ الْكِتَابَةُ Следует писать.

Соотнесенность глагола **يَجِبُ** с конкретным субъектом достигается употреблением имени или местоимения, называющего субъект, после предлога **عَلَى**. Например:

يَجِبُ عَلَى زَيْدٍ أَنْ يَكْتُبَ Зейд должен писать.

يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ Он должен писать.

Иногда глагол **يَجِبُ** в данной конструкции опускается, а его функцию выполняет предлог **عَلَى**. Например:

عَلَى زَيْدٍ أَنْ يَكْتُبَ Зейд должен писать.

عَلَيَّ أَنْ أَذْهَبَ Я должен идти.

Для соотнесения конструкции, содержащей глагол долженствования **يَجِبُ** или заменяющий его предлог **عَلَى**, с прошедшим (или будущим) временем используется глагол **كَانَ** в качестве вспомогательного. Например:

كَانَ يَجِبُ عَلَى زَيْدٍ أَنْ يَكْتُبَ Зейд должен был писать.

سَيَكُونُ عَلَيْهِ أَنْ يَذْهَبَ Он должен будет уйти.

Роль глагола **يَجِبُ** может выполнять и образованное от него причастие действительного залога **وَاجِبٌ**. Например:

وَاجِبٌ عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ ذَلِكَ Я должен сделать это.

Или:

مِنَ الْوَاجِبِ عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ ذَلِكَ Я должен сделать это.

Иногда в конструкциях с глаголом **يَجِبُ** субъект действия бывает обозначен только в придаточном предложении. В этом случае глагол **يَجِبُ** употребляется без предлога **عَلَى**. Например:

يَجِبُ أَنْ تَسْتَمِرَّ الدَّرَاسَةَ خَمْسَ سَنَوَاتٍ. Учеба должна продолжаться 5 лет.

يَجِبُ أَنْ يَرْتَفَعَ مُسْتَوَى النَّاسِ الْمَعِيشِيِّ. Жизненный уровень людей должен возрастать.

Фактически глагол в данных примерах не передает долженствование какого-либо субъекта. Он передает необходимость возникновения определенной ситуации (букв.: должно быть так, чтобы...).

Упражнения

1. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте конструкции с глаголом **يَجِبُ**.

* **يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.**

* **يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَقْرُؤُوا هَذَا النَّصَّ.**

* **كَانَ يَجِبُ عَلَى الرُّكَّابِ أَنْ يَذْهَبُوا إِلَى بِنَايَةِ الْمَطَارِ.**

* **يَجِبُ عَلَى الطُّلَّابِ أَنْ يَحْفَظُوا الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ.**

* **عَلَى الْمُسَافِرِينَ أَنْ يَرْكَبُوا الْقِطَارَ.**

* **يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْجَوُّ حَسَنًا.**

2. Скажите по-арабски. Запишите.

Мурад должен уехать сегодня.

Ты должен работать весь месяц.

Люди должны знать об этом.

Студенты должны выучить эти новые слова.

Мы должны вернуть книги в библиотеку.

Наш друг должен был приехать вчера.

§4. Модальный глагол يُمكنُ. Конструкции с يُمكنُ

К модальным глаголам относится также глагол يُمكنُ (форма прошедшего времени — أَمَكَنَ «быть возможным»). Глагол يُمكنُ употребляется, как правило, в форме 3-го лица муж. рода настоящего-будущего времени и выражает значение возможности. Форма 3-го лица настоящего-будущего времени не выражает соотнесенности действия с каким-либо лицом. Фактически данная форма глагола является безличной. Если при этом вместо глагола в форме сослагательного наклонения использовать масдар, то полученная конструкция будет безличной. Например:

يُمْكِنُ الْكِتَابَةُ. Можно писать.

Соотнесенность глагола يُمكنُ с конкретным субъектом достигается употреблением имени, называющего субъект, после предлога ل. Например:

يُمْكِنُ لِزَيْدٍ أَنْ يَكْتُبَ. Зейду можно писать.

Если субъект действия выражен местоимением, предлог ل употребляется. Например:

يُمْكِنُهُ أَنْ يَكْتُبَ. Ему можно писать.

В высказываниях, относящихся к плану прошлого, используется глагол كَانَ يُمكنُ «можно было»). Например:

كَانَ يُمْكِنُ لِزَيْدٍ أَنْ يَكْتُبَ. Зейду можно было писать.

Роль глагола يُمكنُ может брать на себя и образованное от него причастие действительного залога مُمكنٌ. Например:

مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ تَبْقَى فِي الْبَيْتِ. Тебе можно остаться дома.

Упражнения

1. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте конструкции с глаголом **يُمْكِنُ**.

* **يُمْكِنُكَ أَنْ تَأْخُذَ هَذَا الْكِتَابَ الْعَرَبِيَّ مِنَ الْمَكْتَبَةِ.**

* **يُمْكِنُ لِهَوْلَاءِ النَّاسِ أَنْ يَرْكَبُوا هَذَا الْقِطَارَ.**

* **مِنَ الْمُمُمْكِنِ أَنْ تَسْأَلُوا الْمُعَلَّمَ عِدَّةَ أَسْئَلَةٍ.**

* **كَانَ يُمْكِنُكَ أَنْ تَفْعَلَ ذَلِكَ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.**

* **يُمْكِنُ لِكُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَشْتَرِكَ فِي الْمُنَافَسَةِ.**

2. Скажите по-арабски. Запишите.

Можно мне написать письмо?

Тебе можно посмотреть этот фильм.

Пассажирам можно подождать на вокзале.

Им можно остаться в классе.

Она может уйти домой.

Мы можем забыть этот случай.

3. Ответьте на вопросы утвердительно.

* **أَيُّجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَرْجِعَ بِسُرْعَةٍ؟ - طَبْعًا،**

* **أَيُّمَكِنُنَا أَنْ نَسْتَعِيرَ الْكُتُبَ مِنَ الْمَكْتَبَةِ؟ - طَبْعًا،**

* **أَيُّجِبُ عَلَيَّ كُلِّ مَسْتَعِيرٍ أَنْ يَكْتُبَ طَلْبَاتِهِ فِي بَطَاقَةِ الْاسْتِعَارَةِ؟ - طَبْعًا، ..**

* **أَيُّمَكِنُ لِأَحْمَدَ أَنْ يَتَخَصَّصَ فِي الْاِقْتِصَادِ الْاِسْلَامِيِّ؟ - طَبْعًا،**

4. Скажите по-арабски. Запишите.

Я хочу посмотреть этот фильм. Могу я сделать это сегодня? — Да, ты должен посмотреть этот фильм и можешь сделать это сегодня вечером.

Мой друг предлагает пойти в театр. Могу я пойти с ним? — Да, ты можешь пойти в театр. Ты должен был сказать об этом вчера.

Должен ли я присутствовать на этой встрече? — Тебе можно присутствовать на этой встрече, но ты можешь не приходить.

Мурад должен вернуться сегодня из туристической поездки? — Да, конечно. Завтра ты можешь увидеть его в университете.

Урок 2

§1. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели

В речи может встречаться указание на то, для чего, с какой целью совершается то или иное действие. Если обстоятельство цели выражено при этом глаголом в форме сослагательного наклонения и развернуто в предложение, оно образует придаточное предложение цели. В целом, синтаксическая структура, придаточное предложение которой указывает на обстоятельства, ради которых совершается действие главного предложения, или на цель, или назначение того, о чем говорится в главном предложении, называется сложноподчиненным предложением с придаточным цели. Придаточное предложение цели вводится союзами **حَتَّى**, **لِكَيْ**, **لِأَنَّ**, **ل**, **كَيْ** «для того, чтобы», либо их отрицательными вариантами:

لِئَلَّا (ل+أَنَّ+لَا) для того, чтобы не
حَتَّى لَا، لِكَيْلَا (ل+كَيْ+لَا)، كَيْلَا (كَيْ+لَا) для того, чтобы не

Примеры:

كَتَبَ الرِّسَالَةَ لِكَيْ يُحَدِّثَ عَنْ حَيَاتِهِ. Он написал письмо, чтобы рассказать о своей жизни.

اجْتَمَعْنَا فِي الْقَاعَةِ لِنَسْتَمَعَ إِلَى مُحَاضَرَةٍ عِلْمِيَّةٍ. Мы собрались в зале, чтобы прослушать научную лекцию.

حَلَّلَ الطُّلَابُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ حَتَّى يَفْهَمُوا مَعْنَاهَا. Студенты проанализировали это предложение, чтобы понять его смысл.

رَاجَعَ هَذَا الدَّرْسَ لِئَلَّا يُخْطِئَ فِي كَلِمَاتِهِ. Он повторил этот урок, чтобы не делать ошибок в лексике.

خَرَجَ مِنَ الْحُجْرَةِ كَيْلًا يَسْتَمِعَ إِلَى هَذَا الْكَلَامِ. Он вышел из комнаты, чтобы не слушать этот разговор.

Придаточные предложения цели отвечают на вопрос «для чего, зачем?», например:

دَخَلَ الْجَامِعَةَ لِيَدْرُسَ لُغَاتٍ. Он поступил в университет, чтобы изучать языки.

لِمَ دَخَلَ الْجَامِعَةَ؟ Для чего он поступил в университет?

При переводе с русского языка на арабский следует отличать придаточные цели, вводимые союзом «чтобы» в русском языке, от придаточных дополнительных. Главным критерием для определения свойства придаточного предложения служит постановка вопроса к придаточному предложению. Например:

قَالَ الْمُعَلِّمُ لَنَا أَنْ نَكْتُبَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ. Преподаватель сказал нам (что?), чтобы мы написали это предложение.

إِفْتَرَحَ عَلَيْنَا أَنْ نَأْخُذَ هَذَا الْكِتَابَ. Он предложил нам (что?), чтобы мы взяли эту книгу.

В приведенных выше примерах придаточные предложения отвечают на вопрос «что?». Следовательно, это придаточные дополнительные предложения.

Придаточное предложение цели присоединяется к главному бессоюзно, когда сказуемым главного предложения является глагол движения или действия. Например:

وَصَلَ الطُّلَابُ إِلَى الْقَاهِرَةِ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

«Эти студенты приехали в Каир, чтобы изучать арабский язык».

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами, заимствованными из оригинальных арабских источников, и их переводом на русский язык. Проанализируйте способ построения сложноподчиненного предложения с придаточным цели. Обратите внимание на используемые союзы.

وفي كثير من الحالات أعطت الدولة
قطعا من الارض ليبنى عليها المواطنون
منازل سكنهم.

Во многих случаях государство
предоставляло участки земли,
чтобы граждане строили на них
жилые дома для себя.

وأشترطت عليه أن يرافقني كي يكون
واسطة الترجمة.

Я поставил ему условие со-
провождать меня, чтобы он
служил мне переводчиком.

لقد احتفظنا بالطابع الوطني لمدينة
قسطنطينة لأن تكون نوعا من متحف فني
معماري فولكلوري.

Мы сохранили национальный
характер города Константи-
на, чтобы он являлся своего
рода музеем искусства, архи-
тектуры и фольклора.

2. Прочитайте и переведите текст. Проанализируйте предложения, выделите придаточные цели.

في صباح يوم الاحد إنتظرت صديقي لكي نتكلم عن الراحة.
وفي الساعة التاسعة دق جرس التلفون وكان المتكلم هو احمد.
وضرب بالتلفون ليعرف أين نلتقي وإقترحت عليه أن نذهب إلى المسرح.
وفي الساعة العاشرة إلتقينا في وسط المدينة وأشترينا تذكرتين لندخل
المسرح. وبعد ما شاهدنا ألسرحية رجعنا الى البيت لتناول الغداء معاً.

3. Пользуясь информацией из предыдущего текста, ответьте на вопросы:

* لِمَ إنتظر هذا الشاب صديقه؟

* لِمَ ضرب احمد بالتلفون في الساعة التاسعة؟

* ماذا إقترح الشاب على احمد؟

* لماذا إشتريا تذكرتين؟

* لِمَ رجعا الى البيت معا؟

4. Прочитайте и переведите предложения. Определите значения союзов придаточных предложений.

* تكلمنا بصوت خافت كيلا يسمعنا احد .

* اخذت هذا الكتاب من المكتبة لثلا اشتريه .

* قرأت هذه القاعدة النحوية عدة مرات حتى لا انسها .

* مشيت على الاقدام كيلا اركب الاوتوبيس المزدحم بالناس .

5. Прочитайте вопросы. Назовите цель выполняемых действий. Запишите.

* لم ندرس اللغة العربية؟

* لم نركب الميترو كل صباح؟

* لم نلتقي مع الاصدقاء؟

* لم نرجع الى البيت في المساء؟

* لم اشتريت جهاز الكمبيوتر؟

6. Скажите по-арабски. Запишите.

Зачем ты его ожидаешь? — Чтобы встретиться с ним и поговорить.

Для чего ты спросил его об этом? — Для того, чтобы знать его мнение (رأيه) об этом.

Зачем он пришел? — Чтобы навестить тебя.

Для чего ты говоришь об этой помощи? — Чтобы поблагодарить за помощь.

Зачем ты купил компьютер? — Чтобы использовать его для изучения языка.

Куда ты идешь? — Иду в театр, чтобы посмотреть новый спектакль.

§2. Сравнительная степень прилагательных. Сравнительная степень наречий

Сравнительная степень прилагательных образуется по форме:

أَفْعَلُ

Например:

большой كَبِيرٌ → أَكْبَرُ больше

красивый جَمِيلٌ → أَجْمَلُ красивее

маленький صَغِيرٌ → أَصْغَرُ меньше

Форма أَفْعَلُ склоняется по типу имен V склонения, например:
أَصْبَحَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ أَكْبَرَ. Этот город стал больше.

كَانَ هَذَا الْجِسْرُ أَجْمَلَ. Этот мост был красивее.

Прилагательное в сравнительной степени не изменяется по родам и числам.

При образовании формы сравнительной степени от прилагательных, в корне которых второй и третий согласный совпадают, происходит удвоение, например:

сильный شَدِيدٌ → أَشَدُّ сильнее

малочисленный قَلِيلٌ → أَقَلُّ малочисленнее

При образовании от корней с третьим слабым согласным сравнительная степень имеет форму أَفْعَى, а при образовании от пустых корней средний слабый корневой сохраняется. Примеры:

высокий عَالٌ → أَعْلَى выше

сильный قَوِيٌّ → أَقْوَى сильнее

длинный طَوِيلٌ → أَطْوَلُ длиннее

При сравнении двух предметов, явлений, лиц и т. д. используется предлог **مِنْ**, например:

الشمسُ أكبرُ مِنَ القمرِ. Солнце больше Луны.

Если сравнивается качество одного и того же явления, но в различные периоды времени или состояния, то во второй части сравнения название этого явления, во избежание повторения, заменяется соответствующим местоимением. Например:

الجوُّ اليومَ أحسنُ منه أمسِ. Погода сегодня лучше, чем вчера.

الطلابُ عندنا أكثرُ منهم في الجماعةِ الأخرى. Число студентов у нас больше, чем в другой группе.

Если вторая часть этого сравнения, в котором предмет или явление сравнивается сам с собой, начинается с глагола, то к предлогу **مِنْ** присоединяется относительное местоимение **مَا** «то, что». При присоединении местоимения к предлогу согласный **ن** предлога ассимилируется с согласным **م** местоимения, в результате чего получается сочетание **مِمَّا** (**مِنْ + مَا**). Например:

الصباحُ اليومَ أجملُ مما كانَ أمسِ. Сегодня утро прекраснее, чем было вчера.

Сравнительная степень от наречий типа **حَسَنًا** «хорошо» образуется по форме **أَفْعَل**, например:

يَتَعَلَّمُ كَرِيمٌ حَسَنًا. Керим учится хорошо.

يَتَعَلَّمُ أَحْمَدُ أَحْسَنَ. Ахмад учится лучше.

Упражнения

1. Образуйте сравнительную степень от данных прилагательных:

كَبِيرٌ большой

صَغِيرٌ маленький

جَمِيلٌ красивый

قَبِيحٌ безобразный

طَوِيلٌ	длинный	قَصِيرٌ	короткий
صَعْبٌ	трудный	سَهْلٌ	легкий (нетрудный)
ثَقِيلٌ	тяжелый	خَفِيفٌ	легкий (по весу)
بَعِيدٌ	далекий	قَرِيبٌ	близкий
كَثِيرٌ	многочисленный	قَلِيلٌ	малочисленный
جَدِيدٌ	новый	قَدِيمٌ	старый, древний
عَالٌ	высокий	قَوِيٌّ	сильный
شَدِيدٌ	сильный, крепкий	ضَعِيفٌ	слабый
عَرِيضٌ	широкий	ضَيِّقٌ	узкий

2. Прочитайте и переведите. Проанализируйте конструкции с прилагательными в форме сравнительной степени:

* مَدِينَةُ بَطْرَسْبُورْغِ كَبِيرَةٌ وَمُوسْكَو أَكْبَرُ مِنْهَا.

* نَهْرُ النَّيْلِ أَطْوَلُ مِنْ نَهْرِ الْفُرَاتِ.

* طَبْعًا... دِمَشْقُ أَصْغَرُ مِنَ الْقَاهِرَةِ.

* أَنَا عَارِفٌ: جِبَالُ «الْقَوْقَازِ» أَعْلَى مِنْ جِبَالِ «أُورَالِ»

وَجِبَالُ «أُورَالِ» أَقْدَمُ مِنَ «الْقَوْقَازِ».

* الْحَقُّ مَعَكَ الْجَوْ فِي الْجَنُوبِ أَحْسَنُ مِنْهُ فِي الشَّمَالِ.

* قَالَ أَحْمَدُ: الدَّرَاسَةُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي أَسْهَلُ مِمَّا كَانَ فِي الصَّفِّ

الْأَوَّلِ.

* أَيُّ الْقَارَتَيْنِ أَصْغَرُ؟ أُرُوبًا أَمْ آسِيَا؟ طَبْعًا أُرُوبًا.

3. Сравните по качественному признаку, указанному в скобках.

* موسكو - بطرسبورغ (كبير، صغير)

* نهر النيل - نهر الفرات (طويل، قصير)

* وردة (роза) - يسمين (жасмин) (جميل)

* شوارع المدينة - شوارع القرية (عريض، ضيق)

* دراسة اللغة العربية - دراسة اللغة الانجليزية (صعب، سهل)

* منطقة «أورال» - منطقة «سيبيريا» (بعيد، قريب)

4. Прочитайте и переведите. Проанализируйте конструкции с наречиями в форме сравнительной степени.

* يَتَكَلَّمُ أَحْمَدُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَحْسَنَ مِنِّي.

* مَنْ يَفْرَأُ قَلِيلاً يَعْرِفُ أَقَلَّ مِمَّنْ (مِنْ + مَنْ) يَفْرَأُ كَثِيراً.

* فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ قَرَأْنَا نُصُوصًا دِرَاسِيَّةً. وَالْآنَ نَقْرَأُ أَكْثَرَ...

نَقْرَأُ جَرَائِدَ عَرَبِيَّةً.

* تَطْبُخُ هَذِهِ الْمَرْأَةُ أَحْسَنَ مِنْ أُخْتِهَا.

5. Сравните действия по их признаку. Запишите полученные предложения.

* يتكلم مراد باللغة العربية حسنا... وأحمد؟

* قرأنا أمس قليلا... واليوم؟

* درسنا في السنة الماضية كثيرا... وفي هذه السنة؟

* تتحرك (двигается) السيارة سريعا... والطائرة؟

* تطبخ هذه المرأة حسنا... وصديقتها؟

6. Скажите по-арабски. Запишите. Обратите внимание на перевод прилагательных и наречий в форме сравнительной степени.

Скажите, пожалуйста, какая часть света больше — Европа или Азия? — Конечно, Азия больше Европы.

А какая гора выше — Эверест или Эльбрус? — Конечно, Эверест выше, чем Эльбрус.

Кто лучше говорит по-арабски — Ахмад или Мурад? — Конечно, Ахмад говорит по-арабски лучше, чем Мурад.

Из цветов мне нравится роза. — Да, роза красивее других цветов.

Вы прочитали эту статью? — Мы прочитали больше — две статьи.

Учеба в университете трудная, как ты думаешь? (مَا رَأَيْكَ؟) — Да, конечно. — А что легче — работа или учеба? — Я думаю (أَظُنُّ), учеба. — Ты не прав, учеба труднее.

Что ты предпочитаешь — автомобиль или трамвай? — Автомобиль лучше, быстрее трамвая.

§3. Превосходная степень прилагательного

Значение высшей степени качества, присущего предмету, явлению, лицу и т. д., выражается формой превосходной степени прилагательного, которая указывает на то, что по данному признаку предмет выделяется из круга всех остальных предметов его класса.

Формы превосходной степени прилагательного

Мн. ч.	Дв. ч.	Ед. ч.	Род
أَفَاعِلُ	أَفْعَلَانِ	أَفْعَلٌ	м.
فُعَلِيَّاتُ	فُعَلَيَّانِ	فُعَلَى	ж.

От корней с третьим слабым согласным превосходная степень прилагательных образуется по следующим моделям:

أَفْعَى м. р., فُعَوَى (و) или فُعَيَا (ي) — ж. р.

Примеры:

أَكْبَرُ	крупнейший	أَعْلَى	высочайший, верховный
كُبْرَى	крупнейшая	عُلْيَا	высочайшая
أَصْغَرُ	наименьший	أَفْصَى	самый дальний
صَغْرَى	наименьшая	فُصْوَى	самая дальняя

Превосходная степень в арабском литературном языке выступает в двух формах: абсолютной и относительной.

Абсолютная степень строится как согласованное определение и употребляется, главным образом, в застывших словосочетаниях.

Относительная превосходная степень строится как сочетание прилагательного в форме превосходной степени с именем существительным в родительном падеже.

Абсолютная превосходная степень

При построении формы абсолютной превосходной степени прилагательное занимает в словосочетании позицию согласованного определения и согласуется с именем определяемым в роде, числе, падеже и состоянии, например:

أَكْبَرُ الْمَصْنَعِ	крупнейший завод
فِي الْمَصْنَعِ الْأَكْبَرِ	на крупнейшем заводе
عِنْدَ الرِّجَالِ الْأَكْبَارِ	у самых великих людей

Практически форма абсолютной превосходной степени в арабском языке употребляется, главным образом, только в некоторых названиях, наименованиях и т. п., например:

أَلْحَرْبُ الْوَطَنِيَّةُ الْعُظْمَى	Великая Отечественная война
الدَّوْلَةُ الْعُظْمَى	великая держава
الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	Ближний Восток (букв.: самый средний)
الشَّرْقُ الْأَفْصَى	Дальний Восток

أَلْحَدُّ الْأَدْنَى́ минимум (букв.: ближайший предел)

أَلْحَدُّ الْأَقْصَى́ максимум (букв.: самый дальний предел)

Как видно из приведенных примеров, при переводе на русский язык формам абсолютной превосходной степени соответствует в большинстве случаев положительная степень прилагательного.

Относительная превосходная степень

Эта форма представляет собой идафную конструкцию, состоящую из прилагательного в форме превосходной степени и имени существительного в родительном падеже, обозначающего выделяемый предмет (предметы).

Существуют два варианта построения относительной превосходной степени.

1. Прилагательное превосходной степени занимает место первого члена идафы и стоит в форме мужского рода единственного числа. Имя существительное, обозначающее выделяемый предмет, стоит на втором месте в единственном числе неопределенного состояния. Примеры:

أَلْكِتَابُ أَفْضَلُ صَدِيقٍ. Книга — самый лучший друг.

هِيَ أَحْسَنُ إِمْرَأَةٍ. Она — самая лучшая женщина.

2. Прилагательное превосходной степени занимает место первого члена идафы и стоит в форме мужского рода единственного числа. Имя существительное, обозначающее выделяемый предмет, стоит на втором месте в форме множественного числа определенного состояния. Эта форма может использоваться как для единственного числа, так и для множественного числа выделяемых предметов или лиц. Например:

هُوَ أَفْضَلُ النَّاسِ. Он лучший из людей.

هُمْ أَفْضَلُ النَّاسِ. Они самые лучшие люди.

В последнем случае эта конструкция передает множественное число выделяемых лиц (предметов), а оборот مِنْ وَاحِدَةٍ (وَاحِدَةً) —

или предлог مِنْ, предшествующие данной конструкции, передают идею «один из...». Например:

مَدِينَةُ مَوْسَكُو مِنْ أَجْمَلِ الْمَدُنِ فِي الْعَالَمِ.

«Город Москва один из красивейших городов в мире».

Второй вариант построения относительной превосходной степени допускает также употребление прилагательного в роде и числе, соответствующих роду и числу выделяемых лиц, хотя такие конструкции встречаются реже. Например:

هُمَا أَفْضَلُ النَّاسِ. Они (двое) лучшие из людей.

هُمْ أَفْضَلُ النَّاسِ. Они лучшие из людей.

هُنَّ فَضْلِيَّاتُ السِّتَاتِ. Они лучшие из женщин.

Предлог «из» в русском словосочетании, передающем превосходную степень, не имеет подобного эквивалента в арабском словосочетании. Употребление же предлога مِنْ в качестве соответствия русскому «из» превращает превосходную степень в сравнительную, например:

هُوَ أَحْسَنُ الْأَصْدِقَاءِ. Он самый лучший из друзей.

هُوَ أَحْسَنُ مِنْ الْأَصْدِقَاءِ. Он лучше друзей (лучше, чем друзья).

Упражнения

1. Образуйте превосходную степень. Запишите. Переведите.

لُغَةٌ صَعْبَةٌ	трудный язык	رَجُلٌ سَعِيدٌ	счастливый человек
دَوْلَةٌ عَظِيمَةٌ	великое государство	يَوْمٌ قَصِيرٌ	короткий день
بِلَادٌ كَبِيرَةٌ	большая страна	نَهْرٌ طَوِيلٌ	длинная река
مِنْطَقَةٌ جَمِيلَةٌ	красивый район	مَيْدَانٌ فَسِيحٌ	просторная площадь
حَرْبٌ عَظِيمَةٌ	великая война	سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ	быстрая машина

2. Поставьте данные словосочетания в форму родительного и винительного падежей. Запишите с огласовками.

اليوم الأقصر، الشرق الأوسط، الدولة العظمى، أجمل البلدان، أصعب اللغات، أعلى الجبال، أحسن الأصدقاء.

3. Прочитайте названия. Выпишите качественные прилагательные, от которых образованы формы превосходной степени.

أَلشَّرْقُ الْأَقْصَى Дальний Восток

آسِيَا الْوُسْطَى Средняя Азия

الدَّوْلَةُ الْعُظْمَى великая держава

أَلشَّرْقُ الْأَوْسَطُ Ближний Восток

أَلْحَدُّ الْأَدْنَى минимум

أَلْحَدُّ الْأَقْصَى максимум

أَلْحَرْبُ الْوَطَنِيَّةُ الْعُظْمَى Великая Отечественная война

4. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте их. Выделите словосочетания с различными формами превосходной степени.

* هذا الرجل أقوى الرجال.

* نسكن في أجمل مدينة لروسيا.

* اللغة العربية أصعب اللغات الاجنبية.

* تقع البلدان العربية في منطقة إسمها الشرق الاوسط.

* كانت الحرب الوطنية العظمى أشدّ إمتحان (испытание) للشعوب المختلفة.

* قرأت أحسن الكتب لهذا الكاتب المشهور.

5. В данных предложениях выделите предмет высказывания как превосходящий. Другие в его классе по названному признаку. Запишите.

* نهر النيل نهر طويل جدًا.

* جنوب بلادنا منطقة جميلة جدًا.

* الوردة زهرة جميلة بين الأزهار الأخرى.

* جبل «أفرست» جبل عال جدًا.

* هذا الرجل رياضي قوي جدًا.

* ندرس اللغة العربية وهي لغة صعبة جدًا.

* القاهرة مدينة كبيرة وقديمة.

6. Скажите по-арабски. Запишите.

Гора Эверест — высочайшая гора в мире.

Прочитай эту книгу. Это одна из лучших книг этого года.

Ты должен посетить этот город. Это красивейший город в Европе.

Где работает этот человек? — Он работал в странах Ближнего Востока, а сейчас пишет книгу об этих странах.

Студенты побывали в одном из самых отдаленных районов Сибири. Они расскажут тебе об этом.

§4. Сложная форма сравнительной степени.

Сложная форма превосходной степени

Сравнительная степень от имен прилагательных, обозначающих цвет и внешнее качество, относительных прилагательных с суффиксом **ي**, причастий, выступающих в функции определений, не может быть образована по модели **أَفْعَل**, которая используется только для прилагательных, имеющих в своей основе

три согласных. В этих случаях сравнительная степень образуется аналитическим способом, т. е. сложением двух слов, одно из которых — прилагательное в форме сравнительной степени, обозначающее количественное содержание или оттенок признака, а второе — наименование этого признака (имя существительное или масдар) в винительном падеже неопределенного состояния. Например:

أَحْمَرُ красный → أَكْثَرُ حُمْرَةً مِنْ... более красный, чем...
(букв.: больше краснотой)

مُجْتَهِدٌ прилежный → أَكْثَرُ اجْتِهَادًا مِنْ... более прилежный, чем...
(букв.: больше прилежанием)

دِيمُوقْرَاطِيٌّ демократич- → أَكْثَرُ دِيمُوقْرَاطِيَّةً مِنْ... более демократичный
ный чем... (букв.: больше демократичностью).

Для обозначения сравнительного количества или оттенка употребляются слова: أَكْثَرُ «больше», أَقْلُ «меньше», أَشَدُّ «гуще, плотнее», например:

أَكْثَرُ تَقَدُّمًا более прогрессивный

أَشَدُّ زُرْقَةً более синий

أَقْلُ تَعْقُدًا менее сложный.

Аналитическая форма может применяться и при образовании сравнительной степени от любых качественных прилагательных в ситуациях, когда в высказывании уточняется область проявления признака, например:

أَحْسَنُ مِنْ هَذِهِ الْمَنَاطِقِ مَنَاحًا лучше этих районов по климату

أَكْبَرُ مِنْ هَذِهِ الْبِلَادِ مِسَاحَةً больше этой страны по площади.

Упражнения

1. Прочитайте и запомните наименования признаков. Образуйте и запишите аналитическую форму сравнительной степени по этому признаку.

حُمْرَةٌ краснота

نَشَاطٌ активность

خُضْرَةٌ зелень

إِجْتِهَادٌ усердие, старание

زُرْقَةٌ синева

تَقَدُّمٌ прогресс

قَامَةٌ рост

تَأَخَّرٌ отсталость

سِنٌ возраст

تَعَقُّدٌ сложность

2. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте формы сравнительной степени.

* المناطق الجنوبية أحسن مناخا من المناطق الشمالية.

* مصر أكبر من سوريا مساحة.

* البلدان العربية أكثر حرارة من البلدان الأوروبية.

* المعلم أكبر سنًا من طلابه.

* السفر بالطائرة أفضل من السفر بالقطار.

3. Ответьте на вопросы. Запишите свои ответы.

أُتَعَرَفُ البلدان العربية؟

* سوريا والعراق... أيهما أكثر سَكَّانًا (أقلّ سَكَّانًا)؟

* مصر وسوريا... أيتهما أكبر مساحة (أصغر مساحة)؟

* الكويت واليمن... أيتهما أكثر تقدّمًا (أكثر تأخّرًا)؟

أُتَعَرَفُ روسيا؟

* المناطق الشمالية والمناطق الجنوبية أيتهما أشد حرارة (أقلّ حرارة،

أشدّ بردًا، أقلّ بردًا)؟

* روسيا والبلدان الاروية أيهما أكثر سكانا، (أقل سكانا، أكبر مساحة، أصغر مساحة)؟

4. Сравните по признаку, указанному в скобках. Запишите полные предложения.

* ميتر و مواصلات أخرى (سريع، مريح، أفضل).

* روسيا والبلدان العربية (مساحة، سكان، حرارة، مناخ).

* موسكو وبطرسبورغ (جميل، قديم، كبير، صغير، مواصلات).

* المناطق الجنوبية والمناطق الشمالية (مناخ، برد، حرارة).

5. Скажите по-арабски. Запишите.

— Какие времена года Вы любите больше?

— Я больше люблю лето.

— Почему?

— Летом воздух теплее, чем зимой. Отдых летом лучше: можно купаться в реке или море.

— Где Вы предпочитаете отдыхать?

— Я предпочитаю отдыхать в южных районах.

— Почему?

— Южные районы лучше по климату, чем северные. Природа там красивее, чем на севере.

— А я считаю, что на севере отдых лучше. Климат там менее жаркий, чем на юге.

— Какие виды транспорта Вы предпочитаете?

— Метро.

— Почему?

— Метро удобнее, быстрее.

Сложная форма превосходной степени

Сложная аналитическая форма превосходной степени образуется по такому же принципу, что и аналитическая форма сравнительной степени, т. е. признак, по которому предмет выделяется

из всего класса предметов, передается формой винительного падежа неопределенного состояния существительного или масдара, называющего этот признак.

В качестве первого члена идафной конструкции, с помощью которой оформляется относительная превосходная степень, используется одно из прилагательных, упомянутых при описании сложной формы сравнительной степени. Примеры:

أَقْلُ الْأَشْجَارِ خُضْرَةً наименее зеленое дерево

أَكْثَرُ الدُّوَلِ دِيمُوقْرَاطِيَّةً наиболее демократичное государство

أَكْثَرُ الطُّلَّابِ اجْتِهَادًا наиболее старательный студент

أَحْسَنُ الْمَنَاطِقِ مَنَاحًا наилучший район по климату

Присоединение члена конструкции, выражающего признак, может осуществляться с помощью сложного союза مِنْ حَيْثُ «по...».

Слово после مِنْ حَيْثُ стоит в именительном падеже, например:

أَكْبَرُ الْبُلْدَانِ مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَةِ наибольшая страна по площади

Упражнения

Прочитайте и переведите словосочетания. Измените их по падежам. Запишите.

* أَجْمَلُ مَنَاطِقِ الْبِلَادِ * أَحْسَنُ الْمَنَاطِقِ مَنَاحًا * أَكْبَرُ الْبُلْدَانِ مِسَاحَةً

* أَكْثَرُ الطُّلَّابِ اجْتِهَادًا * أَكْثَرُ الدُّوَلِ تَقْدِيمًا * أَقْلُ الْبُلْدَانِ سَكَانًا

* أَفْضَلُ الْمَنَاطِقِ مِنْ حَيْثُ امْكَانِيَّةِ الْاسْتِرَاحَةِ.

Прочитайте и переведите предложения. Сравните формы превосходной степени. Где это возможно, замените сложную форму превосходной степени на относительную превосходную степень.

* مُحَمَّدٌ أَكْبَرُ الطُّلَّابِ سِنًا وَأَكْثَرُهُمْ اجْتِهَادًا وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ هُوَ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ نَشَاطًا.

- * تقع المصححات في اكثر مناطق البلاد جمالا فهي احسن المناطق مناخا
ولذلك هي افضل المناطق من حيث امكانيات الاستراحة.
- * المدن في هذه البلاد اكثر المدن نظافة.
- * البلدان العربية اغنى بلدان العالم من حيث النفط.

3. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте позицию форм превосходной степени среди членов предложения.

- * ما رأيك في اللغة العربية؟ - والله من اجمل اللغات واصعبها.
- * سلم المدير هدية الى اكثر العمال نشاطا واجتهادا.
- * هذه المدينة اقل المدن سكانا ولكنها اكثر المدن شهرة.
- * نزور في هذا الصيف اكثر المناطق الجنوبية حرارة.

4. Выделите данный предмет (лицо) из класса ему подобных по признаку, указанному в скобках. Составьте и запишите высказывания.

- * اللغة العربية (جميلة، صعبة). * الزميل (طيب، كبير سنا).
- * الطلاب (مجتهدون). * تَمَنِّيَاتٌ (طيبة).
- * المعلم (سعيد، ماهر). * الايام (قريبة). * الجبل (عال).

5. Скажите по-арабски. Запишите.

- Что ты думаешь об арабском языке?
- Это самый трудный язык, но это и один из самых красивых языков.
- Мы хотим изучать этот труднейший язык.
- Самые добрые пожелания Вам в изучении этого прекрасного языка.
- Мы все работаем хорошо и особенно наш самый старший по возрасту товарищ.
- Ваш преподаватель — самый счастливый человек. У него самые прилежные студенты.

- Скоро мы будем изучать географию арабских стран.
- Очень хорошо, ведь арабские страны самые богатые в мире по запасам нефти.

Урок 3

§1. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным

Придаточные дополнительные предложения представляют собой развернутые дополнения, оформленные как зависимые предложения.

Чаще всего такие предложения относятся к глаголам, которые без дополнения обнаруживают неполноту своего значения. Они могут относиться также и к масдару, который, как известно, обладает глагольным свойством управлять дополнением.

Придаточные дополнительные предложения чаще всего присоединяются к главному с помощью союза **أَنَّ**, реже с помощью союза **أَنْ**.

Союз **أَنَّ**, вводящий придаточное дополнительное предложение, ставит подлежащее, если оно следует непосредственно за союзом, в форму винительного падежа. Например:

عَرَفْتُ أَنَّ هَذَا الرَّجُلَ مُوظَّفٌ بِالْوِزَارَةِ. Я узнал, что этот человек — служащий в министерстве.

عَرَفْتُ مِنْهُ أَنَّهُ مُوظَّفٌ بِالْوِزَارَةِ. Я узнал от него, что он — служащий в министерстве.

Если придаточное дополнительное начинается с глагола, то в этом случае к союзу **أَنَّ** присоединяется слитное местоимение, компенсирующее имя винительного падежа, как того требует союз **أَنَّ**. Такие ситуации могут быть, когда:

- 1) подлежащее в придаточном предложении заключено в глагольной форме. В этом случае к союзу **أَنَّ** присоединяется ме-

стоимение, соответствующее личной форме глагола, т. е. реальное подлежащее, например:

سَمِعْتُ أَنَّكَ دَرَسْتَ فِي الْبَلَدَانِ الْعَرَبِيَّةِ. Я слышал, что ты изучал в университете историю арабских стран

- 2) в придаточном предложении есть подлежащее, выраженное именем существительным, но оно следует за глаголом, а не начинается предложение. В этом случае к союзу أَنْ присоединяется слитное местоимение هُ — независимо от рода и числа подлежащего, следующего за глаголом. Это местоимение называют грамматическим (или ложным) подлежащим, оно никогда не согласуется с реальным подлежащим и, присоединяясь к союзу, образует форму أَنَّهُ. Например:

تَذَكَّرَ أَحْمَدُ أَنَّهُ يَنْتَظِرُهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي الْبَلَدِ الْعَرَبِيِّ. Ахмед вспомнил, что друзья ожидают его в университете.

В конструкции с глаголами, выражающими пожелание, типа قَالَ فَإِذَا... придаточное дополнительное присоединяется частицей أَنْ, ставящей следующий за ней глагол в форму сослагательного наклонения. Частица أَنْ может употребляться и с другими глаголами. Примеры:

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ أَنْ نَكْتُبَ الْجُمْلَةَ. Преподаватель сказал нам, чтобы мы написали это предложение.
رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ خَوْفًا أَنْ آخِذًا بَرْدًا. Я вернулся домой, опасаясь подхватить простуду (букв.: что я простужусь).

В последнем случае придаточное дополнительное предложение относится к масдару خَوْفًا (от глагола خَاف — «бояться»).

Если придаточное дополнительное предложение относится к глаголу قَالَ в значении «сказать, что...», то оно начинается союзом إِنَّ, например:

قَالَ إِنَّهُ نَسِيَ هَذِهِ الْكَلِمَةَ. Он сказал, что забыл это слово.

В качестве придаточного дополнительного может выступать безглагольное предложение, в котором сказуемое выражено именем с предлогом или наречием и предшествует подлежащему. Порядок слов в таком предложении твердый. В этом случае союз **أَنَّ** меняет падеж подлежащего на винительный, хотя он и отделен от подлежащего сказуемым. Например:

نَعْرِفُ أَنَّ فِي الْقَاهِرَةِ كَثِيرًا مِنَ الْجَامِعَاتِ. Мы знаем, что в Каире множество университетов.

Упражнения

1. Запомните некоторые из глаголов, которые без дополнения обнаруживают явную неполноту значения.

عَرَفَ (и) знать

فَهِمَ (а) понимать

عَلِمَ (а) узнавать

نَسِيََ (а) забывать

ذَكَرَ (у) упоминать

شَعَرَ (у) чувствовать

تَذَكَّرَ (V) вспоминать, помнить

ظَنَّ (у) думать, полагать

سَمِعَ (а) слышать

إِعْتَقَدَ (VIII) быть убежденным

2. Прочитайте и переведите краткие высказывания. Обратите внимание на употребление союза **أَنَّ (إِنَّ)**.

قال إنه يتحدث... - نعرف أنها كبيرة... - فهمنا أنهم يعرفون

نظن أنكم تفهمون... - قال إن العرب يعيشون...

نعرف أن روسيا دولة كبيرة... - أظن أن مدينة حلب مدينة صغيرة...

شعرت أن الرجل يحب وطنه.

3. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте способы присоединения придаточных дополнительных предложений.

* عرفت من دليل مصر السياحي أنه بنى القاهرة جوهر الصقلي السنة ٣٥٩ الهجرية.

* قال صديقي المصري إنها تعتبر اليوم اعظم مدينة في القارة الافريقية.

* سمعت أن طول السد العالي في أسوان أكثر من ثلاثة كيلومترات وارتفاعه ٢٥٠ مترا تقريبا.

* ذكر أحمد أنه رمز للصداقة بين شعبينا وبلدينا.

* نظرت الى ساعتى ففهمت أنه حان الوقت للانصراف.

* أول أمس عرض علينا صاحبنا سمير أن نذهب الى مطعم.

* أحب أن اقول لك إن المكتبة غنية بالكتب الحديثة والقديمة

في جميع مجالات المعرفة.

* أنا أرجو أنك تنتهز هذه الفرصة الطيبة.

4. Поставьте данные предложения на место дополнения при глаголах в правой колонке, выбирая подходящий по смыслу глагол. Запишите полученные предложения.

يعرف يفد السائحون من العالم كله الى القاهرة لمشاهدة
أثارها القديمة.

سمعت تم إنشاء دار الاوبرة في القاهرة تكريما لاستكمال
بناء قناة السويس في ١٨٦٩ م.

نفهم تعد جامعات القاهرة المتخصصين في كل مجالات
العلم والثقافة.

أظنَّ كان البريد معروفا عند الصينيين منذ ثلاثة آلاف عام.

قال كان اول من رتب البريد في الاسلام معاوية بن ابي سفيان.

5. Скажите, что Вы уже знаете, слышали, понимаете, о чем говорит собеседник. Запишите полученные предложения.

* تتحمل جامعة الازهر مسؤولية نشر الدين والفكر الاسلامي في العالم.
* لهذه الجامعة فضل كبير في حماية اللغة العربية الفصحى وهي لغة القرآن.

* يدعونا نادي الوافدين للاشتراك في رحلات لاغراض التعرف على الآثار التاريخية.

* تعتبر مصر مهد الحضارة العريقة وفيها عجائب الدنيا.

* الثقافة المصرية لها جذور بعيدة.

* تبذل الحكومة المصرية عناية كبيرة بالتعليم العالي في البلاد وتخصص مبالغ هائلة لتطويره.

6. Скажите по-арабски. Запишите с огласовками.

— Я думаю, что студенты из стран Средней Азии много знают о Египте.

— Конечно, они знают, что Египет большая арабская страна. Они читали, что Египет является колыбелью древней цивилизации.

— Ты слышал, что клуб иностранных студентов организует для своих членов поездки по стране для ознакомления с ее историческими памятниками?

— Конечно, все знают, что Египет славится своими историческими памятниками, а у его культуры глубокие корни.

- Ты помнишь, что хотел написать письмо нашему другу в Москве и рассказать ему о Египте?
- Извини, я забыл, что хотел написать письмо. Теперь я вспомнил. Думаю, что напишу письмо сегодня вечером.

§2. Относительные местоимения

В арабском языке местоимения مَنْ «тот, кто», مَا «то, что», الَّذِي «тот, который» могут употребляться в функции союзных слов, которые вводят придаточные предложения, определяющие лица и предметы, например:

الرَّجُلُ الَّذِي يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ человек, который изучает арабский язык

هُوَ مَنْ لَمْ يُصْلِحْهُ الْخَيْرُ. Он тот, кого добром не исправить.

Такие местоимения называются относительными.

Местоимения مَا и مَنْ не изменяются. Местоимение الَّذِي изменяется по числам, родам и падежам, хотя изменение по падежам проявляется только в формах двойственного числа.

Мн. ч. о (люди)		Дв. ч.		Ед. ч.		Падеж
ж. р.	м. р.	ж. р.	м. р.	ж. р.	м. р.	
اللَّوَاتِي	الَّذِينَ	اللَّتَانِ	الَّذَانِ	الَّتِي	الَّذِي	И. п.
اللَّوَاتِي	الَّذِينَ	الَّتَيْنِ	الَّذَيْنِ	الَّتِي	الَّذِي	Р. п.
اللَّوَاتِي	الَّذِينَ	الَّتَيْنِ	الَّذَيْنِ	الَّتِي	الَّذِي	В. п.

Начальная хамза относительного местоимения васлируется.

§3. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным

Придаточное определительное предложение служит определением для одного из членов главного предложения, выраженно-

го существительным, указывает на его признаки и отвечает на вопрос «какой?». Оно обычно следует после слова, к которому относится.

Конструкция сложноподчиненного предложения с придаточным определительным в арабском языке отличается от подобной конструкции в русском языке. Например:

رَأَيْتُ رَجُلًا دَخَلَ هَذَا الْبَيْتَ Я увидел (какого-то) мужчину, который вошел в этот дом.

В отличие от русского в арабском придаточном предложении отсутствует союзное слово «который», выполняющее в русском предложении функцию подлежащего. В арабском предложении это подлежащее скрыто в глаголе **دَخَلَ** (он).

Еще один пример придаточного определительного предложения с подлежащим «которые», скрытым в глагольной форме:

رَأَيْتُ طَالِبَيْنِ خَرَجَا مِنْ الْجَامِعَةِ. Я увидел двух студентов, которые вышли из университета.

Союзное слово «который» в русском предложении может выступать также в функции дополнения. Например:

أَخَذْتُ كِتَابًا قَرَأَهُ هَذَا الطَّالِبُ. Я взял книгу, которую прочитал этот студент.

Как видно из приведенного выше примера, в арабском предложении роль прямого дополнения («которую» в русском предложении) берет на себя так называемое «возвращающееся местоимение», оформленное как прямое дополнение при глаголе (**قَرَأَهُ**) и согласованное в роде и числе с определяемым словом главного предложения (**كِتَابًا**).

Еще один пример:

هَذَا تَمْرِيْنٌ قَامَ بِهِ أَحْمَدُ. Это упражнение, которое выполнил Ахмад.

В данном примере роль дополнения «которое» русского предложения выполняет «возвращающееся местоимение» **هُ** с предлогом **بِ**, посредством которого глагол **قَامَ** управляет допол-

нением. Это местоимение согласовано с определяемым словом главного предложения (تَمْرِينٌ) в роде и числе.

При этом порядок слов придаточного определительного предложения традиционный: на первом месте — глагол-сказуемое, затем — подлежащее, которому может предшествовать дополнение, выраженное слитным местоимением.

Если придаточное определительное является именным предложением, роль подлежащего в придаточном определительном берет на себя соответствующее личное местоимение. Например:

أَعْرِفُ سُورِيًّا هُوَ مُعَلِّمٌ فِي الْجَامِعَةِ. Я знаю сирийца, который является преподавателем университета.

В рассмотренных примерах придаточные определительные предложения относились к одному из членов главного предложения, обладающему категорией неопределенности. Как видно из приведенных примеров, такие предложения присоединяются к главному предложению непосредственно, без какого-либо союзного слова. Такие придаточные определительные предложения называются бессоюзными.

Если определяемое слово главного предложения обладает признаком определенности (имя собственное, имя с артиклем, определенная идафа), то придаточное определительное предложение вводится относительным местоимением الَّذِي, которое как бы выполняет функцию определенного артикля при придаточном предложении. Оно согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже (падеж проявляется только в формах двойственного числа). Примеры:

جَاءَ إِلَيْنَا الطَّالِبُ الَّذِي يَتَعَلَّمُ فِي الْجَامِعَةِ. К нам пришел (этот) студент, который учится в университете.

دَخَلَتْ هَذِهِ الْبِنَايَةَ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا أَصْدِقَائُهَا. Она вошла в это здание, в котором живут ее друзья.

Построение придаточного определительного предложения в этих случаях не отличается от приводимых ранее примеров. Относительное местоимение, являясь показателем определенности, не входит в придаточное предложение в качестве его члена.

При переводе сложноподчиненного предложения с придаточным определительным с арабского языка на русский следует принимать во внимание, что относительное местоимение не выполняет функцию члена придаточного определительного предложения. Эквивалент русскому союзному слову «который» надо искать в глаголе, если оно выступает в функции подлежащего, как это представлено в первом примере (هُوَ → يَتَعَلَّمُ). Союзному слову «который» здесь соответствует личное местоимение هُوَ. Во втором примере союзному словосочетанию «в котором» соответствует дополнение, выраженное возвращающимся местоимением с предлогом (فِيهَا).

Упражнения

1. Прочитайте словосочетания из определяемого слова и относительного местоимения. Обратите внимание на согласование местоимения с определяемым словом.

* البيت الذي... الطالب الذي... القاعدة النحوية التي...

* الرجل الذي... المدينة التي... الوطن الذي...

* الرجلان اللذان... الطالبان اللذان... الكتابان اللذان...

* عند الرجلين اللذين... في الكتابين اللذين... من الطالبين اللذين...

* المجلستان اللتان... الطائرتان اللتان... من المجلتين اللتين...

* في الطائرتين اللتين...

* الرجال الذين... الطلاب الذين... المعلمون الذين...

* عند الرجال الذين... من المعلمين الذين...

* البنات اللواتي... الستات اللواتي...

* من البنات اللواتي... عند الستات اللواتي...

2. Прочитайте и переведите сочетания имени определяемого и относящегося к нему придаточного определительного предложения. Обратите внимание на способ присоединения придаточного предложения к главному.

طالب الذي يدرس اللغة العربية

طالب يدرس اللغة العربية

الطالبة التي تدرس الادب العربي

طالبة تدرس الادب العربي

البيت الذي يسكن فيه عمال

بيت يسكن فيه عمال

الرجل الذي أحبه

رجل أحبه

الناس الذين يسكنون في القرية

ناس يسكنون في القرية

الستات اللواتي أعرفهن

ستات أعرفهن

3. Прочитайте предложения и проанализируйте их. Определите средства связи придаточного и главного предложений. Переведите их на русский язык.

* دخلت بيتاً ما كنت فيه أبداً.

* قرأ ابراهيم مجلة أخذها في المكتبة.

* فهمت هذه القاعدة النحوية التي شرحها أحمد.

* أعرف حسناً هذا الرجل الذي هو معلم في القسم العربي.

* من هؤلاء الرجال الذين تتكلم معهم؟

* قرأ الطالب المجلّتين اللتين أخذهما في المكتبة الاجنبية.

* في الصيف سأسافر الى المدينة التي أنا مولود فيها.

4. Прочитайте и переведите сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Выявите способ связи придаточного предложения с главным. Найдите в придаточных определительных предложениях эквивалент русского союзного слова «который».

* إن تأريخ القاهرة القديم وآثارها الكثيرة تجعلها مدينة يقصد اليها الزائرون والسيّاح.

* في كل مدينة او قرية يوجد مكتب البريد الذي يقوم بأعمال كثيرة.

* ومعنى كلمة البريد لغويا هو الرسول والبريد أيضاً المسافة التي تساوي ١٢ ميلا.

* وعندئذ عرف كل شخص قيمة العملة التي يستخدمها في شراء الاشياء التي يحتاج اليها.

* أرسل مراد خطاباً الى صديقه كمال يدعو فيه لزيارة القاهرة في الصيف.

* أما مدينة الاسكندرية فهي ميناء هام يقع على شاطئ البحر الابيض المتوسط.

* وبعد بداية الدراسة في الجامعة تعرفت على بعض الطلبة المصريين

الذين عرضوا مرة تنظيم جولة إستطلاعية في مدينة القاهرة.

* شاهدنا ميدان التحرير الذي كان في أرضه في زمن الاحتلال البريطاني معسكر من معسكرات الانجليز.

* إن ميدان التحرير اليوم عبارة عن حديقة فسيحة فيها نافورة رائعة تشبه زهرة في شكلها وأناقته.

* ثم طلعتنا بشارع الجيزة الى الاهرام التي تم بناؤها في عصر الفراعنة.

5. Объедините два высказывания, подчиняя второе в качестве определения последнему слову первого высказывания. Запишите составленные вами предложения.

2

1

يقع في حي جميل	سكن في بيت
تألف من ثلاث غرف	انتقل الى شقة
تعلم مع رفيق خلال أربع سنوات	ذهب الى رفيق
درس في المدرسة عشر سنوات	تخرج من مدرسة
فارق بلاده منذ سنتين	رجع الى بلاده
مولود في المدينة	سافر الى مدينة

6. Скажите по-арабски. Запишите.

Я поеду (пойду) В деревню, в которой я родился.

В город, в котором я жил.

В страну, в которой живут арабы.

В кинотеатр, в котором демонстрируется этот фильм.

Я читаю Книгу, которую написал этот писатель.

Статью, которая опубликована в этом журнале.

Газету, которая лежит на столе.

Я перевожу Текст, который мы читали вчера.

Письмо, которое пришло из Сирии.

Это предложение, которое мы написали в тетради.

Я посещу Музей, в котором не был много лет.

Своего друга, который болен.

Своих родителей, которые живут на Дальнем Востоке.

Я расскажу вам Об этом фильме, который я посмотрел.

Об этой книге, которую я прочитал.

Об этих юношах, с которыми я учился.

7. Переведите письменно на арабский язык:

Сегодня я получил письмо, которое пришло из Египта. Это письмо написал мой друг, с которым я учился в средней школе. Сейчас он учится в Каирском университете, в который он поступил два года тому назад. Он изучает там арабский язык, историю и культуру арабов. Учебные дисциплины, которые он изучает, трудные, но очень интересные. С ним учится много иностранных студентов, которые приехали из различных стран. После учебы они вернутся в те страны, из которых приехали. Через три года мой друг будет свободно говорить на арабском языке, который он изучает.

Урок 4

§1. Удвоенные глаголы в производных породах

В производных породах глаголов действуют те же общие законы слияния и распада удвоенных согласных, что и в I породе.

Сдвоенные согласные распадаются в тех формах, где третий корневой согласный огласован «сукуном», или там, где в словообразовательной модели после второго корневого согласного есть долгота.

Ниже приводятся употребительные породы от корня **م د د**.

- | | | |
|------|-------------|--------------|
| I | مَدَّ | протягивать |
| II | مَدَّدَ | вытягивать |
| III | مَادَّ | тянуть |
| IV | أَمَدَّ | снабжать |
| V | تَمَدَّدَ | вытягиваться |
| VIII | إِمْتَدَّ | тянуться |
| X | إِسْتَمَدَّ | снабжаться |

Следует отметить, что II и V породы глагола образуются по типу правильных глаголов.

При образовании глагольных форм и причастий других производных пород происходят следующие фонетические процессы:

- а) если первому из одинаковых согласных предшествует согласный с сукуном, то происходит передвижение гласного первого из сдвоенных согласных на предшествующий согласный, не имеющий гласного. Например, образование глагольных форм и причастий глагола IV породы **أَعَدَّ** «готовить»:

	Исходная форма	Результат
Глагол прошедшего времени действительного залога	أَعَدَّ	أَعَدَّ
Глагол прошедшего времени страдательного залога	أُعِدَّ	أُعِدَّ
Глагол настоящего времени действительного залога	يُعِدُّ	يُعِدُّ
Глагол настоящего времени страдательного залога	يُعَدُّ	يُعَدُّ
Причастие действительного залога	مُعِدِّ	مُعِدِّ
Причастие страдательного залога	مُعَدِّ	مُعَدِّ

- б) если первому из одинаковых согласных предшествует согласный, имеющий гласный звук, то передвижка гласного не происходит. В этом случае гласный первого из сдвоенных согласных выпадает. Например, образование глагольных форм глагола VIII породы **إِضْطَرَّ** «вынуждать» и причастий глагола VIII породы **إِحْتَلَّ** «занимать, оккупировать»:

	Исходная форма	Результат
Глагол прошедшего времени действительного залога	إِضْطَرَّ	إِضْطَرَّ
Глагол прошедшего времени страдательного залога	أُضْطَرَّ	أُضْطَرَّ

Глагол настоящего времени действительного залога	يَضْطَرُّ	يَضْطَرُّ
Глагол настоящего времени страдательного залога	يُضْطَرَّرُ	يُضْطَرَّرُ
Причастие действительного залога	مُضْطَرِّلٌ	مُضْطَرِّلٌ
Причастие страдательного залога	مُضْطَرَّلٌ	مُضْطَرَّلٌ

Как видно из приводимых примеров, причастия действительного и страдательного залогов удвоенных глаголов VIII породы совпадают.

Упражнения

1. Определите породу удвоенных глаголов и запомните их значения.

قَلَّلَ уменьшать	حَدَّدَ определять
أَعَدَّلَ готовить (к чему-л.)	تَرَدَّدَ колебаться
إِنضَمَّ присоединяться	إِمْتَدَّ тянуться
إِحْتَلَّ занимать, оккупировать	إِضْطَرَّ вынуждать
إِسْتَمَرَ продолжаться	إِسْتَعَدَّلَ готовиться (к чему-л.)

2. Образуйте остальные глагольные формы от глаголов. Запишите их в таблицу.

إِنضَمَّ، إِضْطَرَّ، أَعَدَّلَ، حَدَّدَ.

3. Образуйте форму страдательного залога для каждого из данных глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени.

إِحْتَلَّ، أَعَدَّلَ، مَدَّدَ، أَمَدَّ، حَدَّدَ

4. Прочитайте и переведите предложения. Найдите удвоенные глаголы, масдары или причастия от них.

* تحتل البلدان العربية جميعها المكان الاول في العالم من حيث مساحتها.

- * امتدت هذه المدينة على طول شاطئ البحر.
- * سنتكلم في هذا الاجتماع حول مواضيع محددة.
- * قرأنا كثيرا من الكتب الدراسية ونحن نستعدّ للامتحان.
- * انضم هذا الشاب الى جماعة الطلاب.
- * تعد الجامعات المصرية المتخصصين في كل المجالات.

5. Скажите по-арабски. Запишите.

Арабские страны занимают первое место в мире по добыче нефти (إِسْتِخْرَاجُ النَّفْطِ).

Студенты этой группы готовятся к экзамену по истории арабских стран.

Территория этой страны простирается с севера на юг на 1,5 тыс. км.

Народы России готовятся отпраздновать (إِحْتِفَالِ ب) день Победы в Великой Отечественной войне.

Этот университет готовит преподавателей для средней школы.

Наша группа заняла второе место на первом курсе по результатам экзаменов.

§2. Сложные прилагательные.

Сложными прилагательными условно называется распространенный в арабском языке тип определений, состоящих из двух элементов, связанных между собой отношениями первого и второго членов идафы. Однако в отличие от идафы первым элементом данной конструкции является прилагательное или причастие. Второй ее элемент — имя существительное в родительном падеже определенного состояния. Например:

حَسَنُ الْوَجْهِ красивый (лицом)

طَوِيلُ الْقَامَةِ высокий (ростом)

Приведенные примеры являются сложными прилагательными в исходной форме, т. е. соответствуют форме прилагательного в мужском роде единственного числа неопределенного состояния. Согласование сложного прилагательного с определяемым существительным осуществляется путем постановки первого элемента (прилагательного или причастия) в требуемом роде, числе, падеже и состоянии. При этом первый элемент (вопреки правилам идафы) может приобретать определенный артикль. Например:

Неопределенное состояние

رَجُلٌ حَسَنٌ أَلْوَجْهِ
رَجَالٌ حَسَنُوا أَلْوَجْهَ
إِمْرَأَةٌ حَسَنَةٌ أَلْوَجْهِ
نِسَاءٌ حَسَنَاتٌ أَلْوَجْهِ

Определенное состояние

الرَّجُلُ الْحَسَنُ أَلْوَجْهِ
الرِّجَالُ الْحَسَنُوا أَلْوَجْهِ
الْمَرْأَةُ الْحَسَنَةُ أَلْوَجْهِ
النِّسَاءُ الْحَسَنَاتُ أَلْوَجْهِ

Упражнения

1. Прочитайте и проанализируйте употребительные словосочетания. Выделите сложные прилагательные, объясните правила их согласования с именем определяемым. Запомните словосочетания.

رَجُلٌ خَفِيفٌ أَلرُّوحِ веселый, живой человек

رَجُلٌ ثَقِيلٌ أَلدِّمِ неприятный, несимпатичный человек

رَجُلٌ سَلِيمٌ أَلْعَقْلِ здравомыслящий человек

دَوْلَةٌ مُتَعَدِّدَةٌ أَلْقَوْمِيَّاتِ многонациональное государство

مُعَاهَدَةٌ كَثِيرَةٌ أَلْأَطْرَافِ многосторонний договор

رَجُلٌ كَبِيرٌ أَلسِّنِ престарелый человек

مِنْطَقَةٌ غَزِيرَةٌ أَلْأَمْطَارِ район обильных дождей

Слова, входящие в приведенные словосочетания

مُتَعَدِّدٌ многочисленный

قَوْمِيَّةٌ (- ات) национальность

طَرَفٌ (أَطْرَافٌ) сторона

سِنٌّ возраст

غَزِيرٌ обильный

مَطَرٌ (أَمْطَارٌ) дождь

خَفِيفٌ легкий (по весу)

رُوحٌ душа

تَقِيلٌ тяжелый

دَمٌ кровь

سَلِيمٌ здоровый, нормальный

عَقْلٌ ум, разум

2. Прочитайте предложения. Переведите их. Объясните согласованные сложных прилагательных с определяемым словом.

* صديقي أحمد رجل خفيف الروح.

* إن روسيا دولة كثيرة القوميات.

* منطقة القوقاز غزيرة الامطار.

* زميلتنا فاطمة بنت حسنة الوجه.

* لا يعمل أبو هذا الطالب هو رجل كبير السن.

* نجح هذا الطالب السليم العقل في كل الامتحانات.

* قام الانسان في الوقت القديم بسك الذهب والفضة في قطع محدودة القيمة.

3. Составьте характеристику одного из ваших знакомых, выбрав соответствующие определения из приводимого списка пар (антонимов) сложных прилагательных. Запишите.

حَسَنُ الْوَجْهِ	طَوِيلُ الْقَامَةِ	خَفِيفُ الرُّوحِ
قَبِيحُ الْوَجْهِ	قَصِيرُ الْقَامَةِ	ثَقِيلُ الدَّمِ
سَلِيمُ الْعَقْلِ	كَبِيرُ السِّنِّ	
مُحْتَلُّ الْعَقْلِ	صَغِيرُ السِّنِّ	

4. Скажите по-арабски. Запишите.

Эта женщина — многодетная мать.

Мы живем в многонациональном государстве.

Западные районы этой страны — районы обильных дождей.

Престарелые люди в нашей стране не работают.

Россия участвует в многосторонних договорах по вопросам прав человека.

§3. Причастные обороты

В арабской речи чаще, чем в русской, употребляются причастия. Такие слова, выступая в предложении в качестве согласованного определения или именного сказуемого, вместе с зависящими от них словами образуют причастные обороты. Например:

دَخَلَ الْغُرْفَةَ رَجُلٌ لَابِسٌ بَدَلَةً سَوْدَاءَ. В комнату вошел мужчина, одетый в черный костюм.

وَجَدْتُ فِي غُرْفَةِ الدَّرْسِ الطُّلَّابَ الْمُسْتَمِعِينَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ. Я обнаружил в аудитории студентов, слушающих лекцию.

هَذَا الطَّالِبُ ذَاهِبٌ إِلَى مَكْتَبَةِ الكُتُبِ الْأَجْنَبِيَّةِ. Этот студент идет (направляющийся) в библиотеку иностранной литературы.

Согласование причастия с именем определяемым или с подлежащим (в случае именного сказуемого) осуществляется по общим правилам.

Как видно из приведенных примеров, способность причастия управлять прямым или косвенным дополнением обусловлена синтаксическими свойствами глагола, от которого оно образовано. Причастие, образованное от прямо-переходного глагола (لَابَسَ), управляет прямым дополнением (بَدَلَهُ), а причастия от косвенно-переходных глаголов (ذَاهَبٌ، مُسْتَمِعُونَ) — дополнениями с предлогом (إِلَى الْمَكْتَبَةِ، إِلَى الْمُحَاضِرَةِ).

Причастный оборот может выражать добавленное действие, связанное с основным действием, или состояние субъекта в момент совершения действия. Например:

خَرَجَ الطُّلَابُ مِنَ الْفَصْلِ ذَاهِبِينَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. Студенты вышли из класса, направляясь в библиотеку.

رَجَعْنَا إِلَى الْبَيْتِ مُتَعِبِينَ. Мы вернулись домой усталыми.

В таких типах причастных оборотов причастие согласуется с определяемым словом в роде и числе и всегда имеет форму винительного падежа неопределенного состояния.

Причастные обороты такого типа могут переводиться на русский язык деепричастным оборотом.

Упражнения

1. Прочитайте и переведите предложения. Выделите причастные обороты и объясните правила их построения.

* أَسْكَنَ فِي الْبَيْتِ الْوَاقِعِ قَرِيبًا مِنْ هَذَا الْمَعْهَدِ.

* إِنْتَقَلْنَا إِلَى شَقَّةٍ مِتَّالْفَةِ مِنْ ثَلَاثِ غُرَفٍ.

* أَعْرَفَ هَذَا الطَّالِبِ الْأَجْنَبِي الْمِتَكَلِمِ بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ.

* مِنْ هَذَا الرَّجُلِ الدَّخَلَ غُرْفَةَ الدَّرْسِ؟

* يعمل أخي في المطار ويستقبل الركاب من الطائرات القادمة من جميع أنحاء العالم.

* رجعنا إلى البيت في وقت متأخر من الليل متعبين.

2. Прочитайте и переведите предложения. Выделите причастные обороты. Определите, в каких предложениях они выражают добавленное действие или состояние субъекта в момент действия.

* سندهب في الصيف الى إحدى المناطق الواقعة في جنوب بلادنا.

* في جامعتنا كثير من الطلاب المتكلمين باللغة العربية.

* كان المسافرون يصعدون السلم الى متن الطائرة حاملين حقائبهم.

* تسكن أسرة صديقي في هذه الشقة الكبيرة المتألفة من خمس غرف.

* أمس ذهبنا الى أحد الاقسام التابعة لكلية الآداب.

* يعتبر لبنان من أجمل البلاد الواقعة على سواحل البحر الابيض المتوسط من حيث الطبيعة.

* سجلت في إقرارى الجمركى خاتم الزواج المصنوع من الذهب.

* قال لي موظف الفندق أن الغرفة المحجوزة لي نيرة ممتازة.

* أخيراً وصلنا إلى الأهرام ووقفنا أمامها مذهولين بعظمتها.

3. Постройте предложения, основное действие которых выражено глаголами из правого столбца, а «добавленное действие» — причастиями, образованными от глаголов, приводимых в левом столбце. Следует иметь в виду, что причастие при этом согласуется в роде и числе с определяемым именем, но всегда имеет форму винительного падежа неопределенного состояния. Запишите полученные предложения.

حمل كتابا جديدا

جاء أحمد

ذهب الى ضواحي المدينة

ركب المسافرون القطار

بعد الدروس خرج الطلاب من الفصل توجه الى المطعم
 تمشت البنات في الحديقة شاهد الاشجار والازهار الجميلة
 قام الطلاب من مقاعدهم سلم على المعلم

4. Переведите на арабский язык, обращая внимание на оформление причастных оборотов.

Мой друг родился в маленьком городке, расположенном на востоке нашей страны.

В аэропорту я увидел много самолетов, прибывающих из различных стран мира и отправляющихся за рубеж.

Когда вы отправляете почтовый перевод, служащий почтового отделения дает вам квитанцию, скрепленную печатью этого отделения и содержащую запись о сумме перевода.

Когда делегация писателей прибыла в Каир, она остановилась в гостинице Хилтон, в номерах, бронированных для нее заранее (مُسَبِّقًا).

Урок 5

§1. Модальные обороты.

Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

В речевом общении говорящий часто высказывает свое отношение к содержанию высказывания, оценивает сообщаемое с точки зрения его отношения к действительности. Содержание высказываемого может мыслиться как реальное или нереальное, возможное или невозможное, необходимое или вероятное, желательное или нежелательное и т. д. Эта сторона речевого общения называется модальностью. Лексико-грамматическими средствами выражения модальности служат различные конструкции. Наиболее употребительные из них приводятся ниже:

1. Выражение необходимости сообщаемого:

... لا بُدَّ (مِنْ) أَنْ (أَنَّ)... неизбежно, чтобы (что)...

... مِنْ الْوَاجِبِ أَنْ... необходимо, чтобы...

... مِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ... необходимо, чтобы...

... الْمَطْلُوبِ أَنْ... требуется, чтобы...

2. Выражение возможности сообщаемого:

... مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ (أَنَّ)... возможно, чтобы (что)...

... مِنَ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ (أَنَّ)... ожидается, что...

... فِي إِمْكَانِهِ أَنْ... он может (сделать что-л.)

... بِإِمْكَانِهِ أَنْ... он может (сделать что-л.)

3. Выражение уверенности (неуверенности) в содержании высказывания:

... لَا شَكَّ أَنْ... несомненно, что...

... لَا رَيْبَ أَنْ... несомненно, что...

... مِنَ الْمُحْتَمَلِ أَنْ (أَنَّ)... вероятно, возможно, что...

... مِنَ الْمُسْتَحِيلِ أَنْ (أَنَّ)... невозможно, что (чтобы)...

4. Выражение реальности высказываемого:

... فِي الْوَاقِعِ أَنْ... факт, что...

... مِنَ الْمَعْرُوفِ (الْمَعْلُومِ) أَنْ... известно, что...

... فِي الْحَقِيقَةِ أَنْ... действительно, что...

... مِنَ الْوَاضِحِ أَنْ... очевидно, что...

... مِنَ الْمُقَرَّرِ أَنْ (أَنَّ)... решено, что (чтобы)...

Приведенные выше модальные обороты не исчерпывают набор существующих лексических средств. Практически любую лексическую единицу, имеющую модальное значение, можно использовать для выражения своего отношения к сообщаемому факту, например: ... صَحِيحٌ أَنْ «правда, верно, что...», ... لَا عَجَبَ أَنْ «неудивительно, что...», ... مِنْ أَلْهُمَّ أَنْ «важно, что...» и т. д.

В синтаксическом плане рассматриваемые конструкции входят в состав сложноподчиненных предложений, в которых главное предложение, выраженное модальной конструкцией, выполняет функцию сказуемого, а придаточное предложение, передающее содержание сообщаемого, выполняет функцию подлежащего и является придаточным подлежащим предложением. Соединительным звеном между придаточным и модальной конструкцией служит частица أَنْ, если модальная конструкция выражает желание, требование, возможность и т. п. сделать что-либо, или союз أَنَّ, если модальная конструкция носит оценочный характер.

В ряде случаев, в частности, в модальных конструкциях, выражающих идею «ожидается, что...», «неизбежно» и некоторых других, возможно употребление أَنْ и أَنَّ.

На схеме это выглядит следующим образом:

Содержание сообщаемого	←	Модальная конструкция
Придаточное подлежащее предложение	←	Главное предложение
		أَنْ، أَنَّ

Примеры:

- | | |
|--|--|
| مِنْ الضَّرُورِيِّ أَنْ يَعْمَلَ أَكْثَرَ. | Необходимо, чтобы он работал больше. |
| مِنْ الْمُتَوَقَّعِ أَنَّهُ يَزُورُ رُوسِيَا فِي الشَّهْرِ الْقَادِمِ. | Ожидается, что он посетит Россию в будущем месяце. |
| مِنْ الْمُنتَظَرِ أَنْ يَعُودَ بَعْدَ يَوْمَيْنِ. | Ожидается, что он вернется через два дня. |

В отрицательных формах модальных конструкций употребляются частица **غَيْرٌ** и глагол **لَيْسَ**. Частица **غَيْرٌ** употребляется чаще в тех случаях, когда основу конструкции составляет имя прилагательное или причастие; глагол **لَيْسَ**, когда основу конструкции составляет имя существительное или масдар с предлогом, например: **لَيْسَ فِي إِمْكَانِهِ أَنْ...** «не ожидается, что...», **... مِنْ غَيْرِ الْمُنْتَهَرِ أَنْ...** «не в его возможности (сделать что-либо)». Но глагол **لَيْسَ** может употребляться и в других модальных конструкциях.

Соотнесение высказывания с прошедшим или будущим временем выражается вспомогательным глаголом **كَانَ** перед модальной конструкцией, например:

... كَانَ مِنَ الْمَعْرُوفِ أَنْ... было известно, что...

... يَكُونُ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ... будет возможно (сделать что-л.)

... لَمْ يَكُنْ فِي إِمْكَانِهِ... он не мог (сделать что-л.).

Упражнения

1. Прочитайте и переведите предложения. Определите модальную направленность высказывания и средства ее выражения.

* لا بد أن يصل مراد الى القاهرة في الصباح.

* من المعروف أنه لا يعرف أحداً في القاهرة.

* من المتوقع أن يستقبله أحمد.

* كان من المقرر أن ينزل مراد في الفندق.

* لا شك أن يساعده أحمد في ذلك.

* من المتوقع أن ينتسب مراد الى جامعة القاهرة.

* ليس في إمكانه أن يدرس جميع المواد الجامعية.

2. Прочитайте и переведите предложения. Проанализируйте средства выражения модальности.

- * في إمكان طلاب البعثة الدراسية أن يتدربوا على استعمال اللغة العربية الفصحى والعامية.
- * لا ريب أنهم سيتعرفون على الثقافة المصرية القديمة والحديثة.
- * من الضروري أن نذهب الى المكتبة حيث نستعير الكتب للمذاكرة.
- * المطلوب أن يكتب كل مستعير في بطاقة الاستعارة طلباته.
- * من الممكن أن يستعير الكتب لمدة عشرة أيام.
- * في الواقع أن جمهورية مصر العربية تقع في المنطقة الشمالية الشرقية من قارة افريقيا.
- * في الحقيقة أن مصر تشغل موقعا جغرافيا هاما في ملتقى المواصلات البرية والبحرية والجوية الدولية.
- * من المعروف أن مصر كانت مهدا للحضارة العريقة.

3. В ответ на заданные вам вопросы сообщите, что необходимо делать в таких случаях. Воспользуйтесь подсказкой, приводимой в скобках.

- * ماذا يعمل مراد بعد الوصول الى بلد أجنبي؟ (جمرك)
- * ماذا يعمل في الجمرك؟ (إقرار جمركي)
- * ماذا يعطي مراد ضابط الجوازات؟ (جواز السفر)
- * يخرج مراد من المطار ولا يستقبله أحمد. ماذا يعمل؟ (تكسي)
- * وأين ينزل بالمدينة؟ (فندق)

4. Выскажите свое мнение относительно возможности (невозможности) сообщаемого.

* أمن المتوقع أن تصل الطائرة في وقتها ؟

* أ تستطيع الطائرة أن تقطع المسافة بين موسكو والقاهرة في ساعتين؟

* أمن الممكن أن ينسى أحمد أن يستقبل زميله في المطار؟

* أمن الممكن أن تكون الحرارة في القاهرة ما دون صفر؟

* أفي إمكان الطلاب أن يتفرجوا على معالم القاهرة في يوم الجمعة؟

* أفي امكانك أن تستعد للإمتحان خلال يومين؟

5. Скажите, в какой степени вы уверены в том, о чем говорится в предложении.

* يتكلم الناس في البلدان العربية باللغات المختلفة.

* يدرس الطلاب اللغة العربية لكي يشتغلوا في البلدان العربية.

* عند الوصول الى قطر عربي على كل أجنبي أن يمر بالتفتيش الجمركي.

* كل إنسان يحب وطنه.

6. Подтвердите реальность (нереальность) сообщения.

* إن الاسكندرية أقدم من القاهرة وأكثر منها أهمية في حياة مصر

الاقتصادية.

* ليس لبنان بلدا كبيرا من حيث المساحة وعدد السكان.

* بنى مدينة القاهرة جوهر الصقلي السنة ٣٥٩ الهجرية.

* بُنيت في القاهرة منشآت كثيرة في فترة ما بعد قيام ثورة ٢٣ يوليو

سنة ١٩٥٢.

7. Переведите на арабский язык.

- Известно, что Каир — современный город, расположенный на реке Нил. Он славится своими историческими памятниками.
- Действительно, в нем много прекрасных гостиниц, не уступающих отелям других мировых столиц.
- Важно также, что Египет является колыбелью древней цивилизации, там находятся известные «чудеса света».
- Неудивительно, что это привлекает в египетскую столицу посетителей и туристов из всех стран мира.
- Когда Вы прилетаете сюда на самолете и входите в здание аэропорта, необходимо предъявить паспорт офицеру пограничной службы.
- Потом Вы направляетесь в таможенную и предъявляете таможенную декларацию. Возможно, таможенник попросит Вас открыть чемодан для проверки Вашего багажа.
- Очевидно, Вы возьмете такси и направитесь в одну из гостиниц города.
- Факт, что число туристов в туристический сезон очень большое. Требуется забронировать номер заранее.
- Несомненно, каждый день Вашего пребывания в Каире будет интересным и приятным.
- Невозможно будет забыть эти прекрасные впечатления долгие годы.

§2. Обстоятельства и их типы

В речи часто дается оценочная характеристика какого-либо действия, называются условия, обстоятельства и способ его совершения или определенная мера и степень какого-либо признака.

Средством выражения таких элементов высказывания являются наречия. Наряду с собственно наречиями употребляются также падежные формы имен существительных с предлогами или без предлогов, причастия, различные словосочетания наречного характера.

В грамматическом плане такие элементы выполняют функцию обстоятельства (группы обстоятельства). Ниже приводятся различные типы обстоятельств.

1. Собственно наречия и имена в винительном падеже:

أَلْيَوْمَ	сегодня	أَمْسَ	вчера
الآنَ	сейчас	أَوَّلَ أَمْسٍ	позавчера
حَالِيًا	сейчас, в настоящее время	فَوْرًا	немедленно
دَائِمًا	постоянно	كَثِيرًا	много
أَحْيَانًا	иногда	هُنَاكَ	там
هُنَا	здесь	رَائِعًا	прекрасно
حَسَنًا	хорошо	صَبَاحًا	утром
غَدًا	завтра	كَثِيرًا مَرَّةً	часто
حَالًا	немедленно	جِدًّا	очень
قَلِيلًا	немного	مُسَبِّقًا	заранее

2. Имя существительное с предлогом:

فِي الْمَاضِي	в прошлом	فِي الْمُسْتَقْبَلِ	в будущем
فِي هَذِهِ السَّنَةِ	в этом году	بَعْدَ أُسْبُوعٍ	через неделю
مُنْذُ يَوْمَيْنِ	два дня назад	بِالتَّفْصِيلِ	подробно
بِكُلِّ سُرُورٍ	с большой радостью	بِنَجَاحٍ	успешно

Примечание: в случае использования обстоятельств, связанных с определенным промежутком времени, имя существительное, называющее этот промежуток, употребляется в неопределенном состоянии (см.: два дня назад, через неделю). Вопрос определенности (неопределенности) прочих имен с предлогами, используемых в качестве обстоятельств, рассматривался в ТЕМЕ 1, в разделе, посвященном наречиям.

3. Причастия:

مُتَوَجِّهًا направляясь

قَائِلًا говоря

Примечание: использование причастий в качестве обстоятельств рассматривалось в данной ТЕМЕ, в Уроке 4 §3. В этой функции выступают причастные обороты, означающие добавленное действие или состояние субъекта в момент действия.

4. Масдары, в том числе масдар мутлак (مَصْدَرٌ مُطْلَقٌ):

خَشِيَّةَ الْخَطَاٍ опасаясь совершить ошибку

ضَرْبَهُ ضَرْبًا он бил его (сильно)

دَرَسَ دِرَاسَةً عَمِيْقَةً он глубоко изучал

Термин «масдар мутлак» (абсолютный масдар) применяется для обозначения конструкции, когда к глаголу присоединено имя действия того же глагола в форме винительного падежа.

«Масдар мутлак» употребляется для усиления и подчеркивания значения глагола, например:

سَارَ سَيْرًا букв.: «он шел хождением»

Если «масдар мутлак» имеет при себе определение, выраженное прилагательным, он посредством этого прилагательного подчеркивает отличительный признак данного действия, например:

سِرْتُ سَيْرًا طَوِيلًا Я долго шел.

إِنْتَصَرْنَا إِنْتِصَارًا كَبِيرًا Мы одержали большую победу.

دَرَسَ دِرَاسَةً عَمِيْقَةً Он глубоко изучал.

Вместо прилагательного масдар может определяться и именем в родительном падеже, например:

خَافَ خَوْفَ الْجَبَانَ Он боялся, как трус (букв. «боязнью труса»).

К этому способу характеристики отличительного признака действия приближается использование имен существительных, таких как **صُورَةٌ** (образ) и **شَكْلٌ** (форма) с предлогом **بِ**, сопровождаемых прилагательными или причастиями. Например:

دَرَسَ بِصُورَةٍ عَمِيْقَةٍ Он глубоко изучал.

عَمِلَ بِصُورَةٍ فَعَّالَةٍ Он работал эффективно.

حَضَرَ الْمَحَاضِرَاتِ بِشَكْلِ مُنْتَضِمٍ Он регулярно посещал лекции.

Функционирование наречий **فَوْقَ**, **تَحْتَ**, **بَعْدَ**, **قَبْلَ**

Наречия **قَبْلَ** «раньше, прежде», **بَعْدَ** «после, потом», **فَوْقَ** «выше, сверху», **تَحْتَ** «ниже, внизу», будучи поставленными в различные позиции, могут выступать в функции:

а) самостоятельных, так называемых наречных предлогов, например:

قَبْلَ ذَلِكَ до этого

بَعْدَ أُسْبُوعٍ через неделю

فَوْقَ الْمَكْتَبِ над столом

تَحْتَ الشَّمْسِ под солнцем

б) обстоятельственных словосочетаний с наречной функцией, например:

مِنْ قَبْلُ ранее

مِنْ بَعْدُ после

مِنْ فَوْقَ сверху

مِنْ تَحْتُ снизу

فِيْمَا بَعْدُ позже, в дальнейшем

в) элементов в составе сложных предлогов, например:

مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ с Земли
مِنْ تَحْتِ الطَّاوِلَةِ из-под стола.

Упражнения

1. Прочитайте. Определите, какими средствами выражается характеристика действия, условия, обстоятельства, мера и степень признака.

- * يتعلم أحمد بنشاط كما هو رياضي ممتاز.
- * جاء مراد الى القاهرة منذ عدة أيام بالبعثة الدراسية.
- * قال له أحمد أنه يتكلم باللغة العربية جيدا.
- * حدث أحمد مراد عن التعليم العالي في مصر بكل سرور.
- * إستأجر الزملاء شقة مريحة في حي الدقي قريبا من جامعة القاهرة.
- * تعمل مكتبة الجامعة طول النهار.
- * هذه المكتبة مفتوحة طوال أيام العام الدراسي.
- * يحرم المستعير من الاستعارة في حالة عدم رد الكتب شهرا كاملا.

2. Ответьте на вопросы, давая оценочную характеристику действиям.

- * متى يزداد منظر القاهرة جمالا ولماذا؟
- * كم مرة في اليوم يوزع ساعي البريد الرسائل؟
- * كيف يخترق نهر النيل مصر؟
- * متى يأخذ المسافر استمارة بطاقة الوصول من مضيغة الطائرة؟
- * كيف يفحص ضابط الجوازات جواز سفر لضيف أجنبي؟

* متى يحجز السائح غرفة في الفندق وكيف؟

* كيف قبل مراد عرض بعض الطلبة حول تنظيم جولة استطلاعية

في مدينة القاهرة؟

3. Прочитайте предложения. Выявите обстоятельственные члены предложения. Переведите на русский язык.

* يعمل الوالدان على تحقيق راحة إبنيهما فلا يتأخران أبدا عن تحقيق

مطالبهما.

* وكلهم يعملون في نظام وتعاون وسرور.

* وبعد النهوض من النوم صباحا يخرج الى الجنيئة ويقوم بالتمارين

الرياضية.

* جاء مراد الى القاهرة بالبعثة الدراسية لان يدرس اللغة العربية

دراسة عميقة.

* بعد المحاضرات يستريح الطلاب قليلا ويتغدون وبعد ذلك يقصدون

الى المكتبة.

* فيما بعد يريد مراد أن يحدث صديقه عن كيفية استعارة الكتب.

* وفي الآونة الاخيرة انتشرت الكمبيوترات التي تتيح فرصة دخول

انترنت واستعمال البريد الالكتروني.

* في الماضي كانت الحكومات تشرف على الاسواق ليتم التعامل فيها

بعيدا عن الشك او الظنون.

* لجأ الناس لتدوين معاملتهم خشية الخطأ او النسيان.

* كان المسافرون يصعدون الى متن الطائرة حاملين حقائبهم.

* ركب مراد سيارة التاكسي متوجها الى الفندق.

* أخيرا وصلوا الى الاهرام ووقفوا أمامها مذهولين بعظمتها.

4. Переведите на арабский язык, используя известные вам средства выражения обстоятельств.

Студенты, изучающие арабский язык в Московском университете, с радостью приняли предложение поехать на стажировку в Египет.

Они хотят глубоко изучить арабский язык, историю и культуру стран Арабского Востока.

Студенты заранее купили билеты и в назначенный день сели в самолет, направляясь в Каир, столицу Египта.

Здесь они будут регулярно посещать лекции в Каирском университете, внимательно слушать преподавателей, активно участвовать в классных занятиях.

В дальнейшем они будут эффективно использовать свои знания в работе.

Египет — очень интересная страна. Мурад и его друзья всегда будут вспоминать прекрасное время, которое они провели в этой стране.

§3. Частица قَدْ

Частица قَدْ относится к частицам временной характеристики глаголов и употребляется с глаголами в изъявительном наклонении. При этом можно выявить два значения частицы:

а) частица قَدْ «уже» подчеркивает завершенность действия, выраженного формой прошедшего времени:

قَدْ جَاءَتْ زيارتي إلى الخَلِيجِ العَرَبِيِّ بَعْدَ سَنَتَيْنِ.

«Мое посещение региона Персидского залива состоялось через два года».

Частица قَدْ может усиливаться частицей لَ или частицей فَ، а иногда обеими частицами сразу. При этом частица لَ теряет

свой гласный, а частица **فَ** со своим гласным безударна.
Например:

فَلَقَدْ حُفِرَ فِي هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ سَبْعَةٌ مِنَ الْأَبَارِ الْعَمِيقَةِ.

«В этом районе было вырыто семь глубоких колодцев».

- б) частица **قَدْ**, употребляемая с глаголами в форме настоящего-будущего времени, придает оттенок вероятности, возможности совершения действия, выраженного глаголом, а иногда передает и его незначительную степень.

قَدْ لَا يَحْدُثُ هَذَا. Возможно, этого не случится.

قَدْ يَتَأَخَّرُ هَذَا الْعَمَلُ. Это дело несколько запаздывает.

Упражнения

1. Прочитайте предложения. Определите значение частицы **قَدْ**. Переведите.

* يدعو النادي الطلاب الاجانب للاشتراك في الرحلات وهي على حساب النادي. أظن أنك قد تنتهز هذه الفرصة.

* نصحني الموظف أن أبقى في هذا الفندق قائلاً إنني قد لا أجد غرفاً فاضية في الفنادق الأخرى لأن الآن موسم.

* قد بدأت أحلم في زيارة مصر للاطلاع على آثارها التاريخية منذ بدأت في دراسة اللغة العربية.

* عرفت من الدليل أن بناء السد العالي بأسوان قد بدأ في سنة ١٩٦٠ واستمر ١٠ سنوات.

* قد إتصلنا بالمطعم بالهاتف لأن نحجز مائدة لاربعة اشخاص.

2. Ответьте на вопросы, используя частицу **قَدْ**. Сообщите, что Вы либо уже сделали то, о чем спрашивают, либо, возможно, делаете в скором времени. Запишите.

* هل ذهبت الى البلدان العربية؟

* هل شاهدت هذا الفلم الجديد؟

* هل كتبت رسالة الى والديك؟

* هل زرت مسرح بولشوي؟

* هل تعرفت بهذا الطالب العربي؟

ЛЕКСИКА

Урок 1 *↔ Национальная культура арабов ↔*

Задание

Прочитайте слова. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

زَالٌ - يَزَالُ - زَيْلٌ (а) переставать, прекращать

تَفَاخَرٌ - يَتَفَاخَرُ - تَفَاخُرٌ (VI) гордиться (чем-л. ب)

إِحْتِرَامٌ - يَحْتَرِمُ - إِحْتِرَامٌ (VIII) уважать

نَالٌ - يَنَالُ - نَيْلٌ (а) 1) получать; 2) обижать, оскорблять (кого-л. مِنْ)

أَكْرَمٌ - يُكْرِمُ - إِكْرَامٌ оказывать почет, чтить, уважать

صَغُرٌ - يَصْغُرُ - صِغْرٌ (y) зд. быть малым, небольшим

- صَحَّ - يَصُحُّ - صِحَّةٌ ، صَحَاحٌ (a/и) зд. быть правильным
- صَبَّ - يَصُبُّ - صَبٌّ (a/y) зд. лить, наливать
- تَكَرَّرَ - يَتَكَرَّرُ - تَكَرُّرٌ (V) повторяться
- هَزَّ - يَهْزُ - هَزٌّ (a/y) трясти, потрясать
- إِكْتَفَى - يَكْتَفِي - إِكْتِفَاءٌ (VIII) удовольствоваться (чем-л. ب)
- دَخَنَ - يُدَخِّنُ - تَدَخِينٌ (II) курить
- رَفَعَ - يَرْفَعُ - رَفْعٌ (a) поднимать
- إِمْتَأَزَ - يَمْتَأِزُ - إِمْتِيَازٌ (VIII) отличаться, превосходить
- شَارَكَ - يُشَارِكُ - مُشَارَكَةٌ (III) иметь (что-л.) общее (с кем-л.); участвовать
- إِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ - إِخْتِلَافٌ (VIII) отличаться (от чего-л., от кого-л. عن), различаться
- سَارَ - يَسِيرُ - سَيْرٌ (и) идти, двигаться
- تَعَلَّقَ - يَتَعَلَّقُ - تَعَلُّقٌ (V) быть связанным, зависеть (от чего-л. ب)
- كَادَ - يَكَادُ - كَوْدٌ (a) быть близким, быть накануне чего-л. (выражает смысл наречий — чуть не, едва)
- إِحْتَرَمَ - يَحْتَرِمُ - إِحْتِرَامٌ (VIII) уважать
- أَحْسَ - يُحِسُّ - إِحْسَاسٌ (IV) чувствовать, слышать, замечать (что-л. ب)
- أَهَانَ - يُهِينُ - إِهَانَةٌ (IV) унижать, оскорблять; презирать
- حَضَّرَ - يُحَضِّرُ - تَحْضِيرٌ (II) готовить
- قَبِلَ - يَقْبَلُ - قَبُولٌ (a) принимать; соглашаться

تَطَوَّرَ - يَتَطَوَّرُ - تَطَوُّرٌ (V) развиваться

إِعْتَذَرَ - يَعْتَذِرُ - إِعْتِذَارٌ 1) извиняться перед кем-л. إِلَى, в чем-л. (عَنْ); 2) уклоняться, отказываться под благовидным предлогом (от чего-л. عَنْ)

Имена

كَرَمٌ щедрость, благородство

عَادَةٌ (عَادَاتٌ) обычай

أَخْلَاقٌ нравственные качества; мораль

تَقَالِيدٌ (تَقَالِيدٌ) традиция

جَاهِلِيَّةٌ джахилийя (доисламский период)

مَضِيْفَةٌ، مَضِيْفَةٌ гостиная, место для гостей

حِمَايَةٌ защита

ضِيَاْفَةٌ гостеприимство

عَهْدٌ (عُهُودٌ) эпоха, время

مَعْلِيٌّ кипяченый

زَعْفَرَانٌ шафран

مُسْتَقِلٌّ независимый; отдельный

مَسْأَلَةٌ (مَسَائِلٌ) вопрос; проблема

قَرْفَةٌ корица

حَاضِرَةٌ (حَوَاضِرٌ) главный город, столица; оседлые жители

- بَادِيَةٌ пустыня; кочевники
 (بَدَوِيٌّ) (بَدَوٌ) бедуин; кочевник
 حِجَابٌ покрывало (чадра, паранджа)
 (صِفَاتٌ) صِفَةٌ качество
 (أَفْسَاطٌ) قِسْطٌ доля, часть
 (أَصْوَاتٌ) صَوْتٌ голос
 (أَقْرَبُ) قَرِيبٌ родственник
 كَثِيفٌ густой; плотный
 وَافِرٌ обильный
 مُسَلَّمٌ بِهِ общепринятый
 (فُصْوَى) أَفْصَى крайний; дальний
 مُسَكَّرٌ с сахаром
 (أَنْصَافٌ) نِصْفٌ половина
 رَفَاهِيَّةٌ благосостояние; благополучие

Словосочетания

- أَلْأَخْلَاقُ وَالْعَادَاتُ нравы и обычаи
 حَضَرَ الْقَهْوَةَ приготовить кофе
 رَفَعَ صَوْتًا повышать голос
 لِضَرُورَةِ فُصْوَى в случае крайней необходимости
 هَزَّ يَدًا помахать рукой

فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ	иногда
الْبَادِيَّةُ وَالْحَاضِرَةُ	кочевники и оседлые жители; пустыня и город
فِي الْعَالِبِ (غَالِبًا)	в большинстве случаев
الْمَسَائِلُ الْمُسَلَّمُ بِهَا	общепринятые понятия
نَالَ مِنْ إِحْسَاسٍ	оскорблять чувство
مَهْمَا صَغُرَ مَقَامُهُ	каким бы незначительным ни было его место (социальное положение)
يَقُومُ مَقَامَ الْأَبِ	занимает место отца (букв.: встает на место отца)
فِي عَهْدٍ غَيْرِ بَعِيدٍ	в недалекие (недавние) времена
أَثَرٌ ضَعِيفٌ لِلْحِجَابِ	(лишь) слабое напоминание покрывала
لَا يَصِحُّ الْإِعْتِذَارُ	не следует отказываться от кофе
عَنْ قُبُولِ الْقَهْوَةِ	
نِصْفُ الْفِنْجَانِ تَقْرِيبًا	примерно полчашки
الْقَهْوَةُ بِلَا سُكَّرٍ	кофе без сахара
فِيمَا بَعْدُ	впоследствии, в дальнейшем

Текст

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

عَادَاتُ الْعَرَبِ وَأَخْلَافُهُمْ

الْكَرْمُ - الْكَرْمُ مِنَ الصَّقَاتِ الْمَعْرُوفَةِ عِنْدَ الْعَرَبِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ وَالْإِسْلَامِ، وَلَا يَزَالُ الْعَرَبُ إِلَى الْآنَ يَتَفَاخَرُونَ بِهَا . وَيَكَادُ يَكُونُ فِي كُلِّ بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ الْعَرَبِ مَضِيفٌ وَقَدْ يَكُونُ حُجْرَةً وَاحِدَةً أَوْ بِنَاءً مُسْتَقِيلاً . وَأَحْتِرَامُ الضَّيْفِ وَحِمَايَتُهُ مِنَ الْمَسَائِلِ الْمُسَلَّمِ بِهَا فِي بِلَادِ الْعَرَبِ وَحَقُّ الْحِمَايَةِ ثَلَاثَةُ أَيَّامٍ كَمَا أَنَّ حُقُوقَ الضِّيَافَةِ ثَلَاثَةُ أَيَّامٍ أَيْضًا . وَلَا شَيْءٌ يَنَالُ مِنْ إِحْسَاسِ الْعَرَبِيِّ أَكْثَرَ مِنْ إِهَانَةِ ضَيْفِهِ .

الْفَهْوَةُ وَالشَّايُ - وَمِنْ طُرُقِ إِكْرَامِ الضَّيْفِ كَانَ تَقْدِيمُ الْفَهْوَةِ وَالْفَهْوَةُ تُقَدَّمُ لِكُلِّ ضَيْفٍ مَهْمَا صَعَرَ مَقَامُهُ . وَلَا يَصَحُّ الْإِعْتِدَارُ عَنْ قُبُولِ الْفَهْوَةِ . وَالْعَادَةُ فِي نَجْدٍ أَنْ يُصَبَّ لِلضَّيْفِ بَضْعُ قَطْرَاتٍ مِنَ الْفَهْوَةِ ثُمَّ يَتَكَرَّرُ الصَّبُّ مَرَّةً أُخْرَى حَتَّى يَهْزُ الضَّيْفُ يَدَهُ مُكْتَفِيًا ، أَمَّا فِي الْبَحْرَيْنِ وَالْكُوَيْتِ وَالْحِجَازِ فَيُصَبُّ نِصْفُ الْفِنْجَانِ تَقْرِيبًا لِلضَّيْفِ ، وَالْفَهْوَةُ فِي جَمِيعِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ تُحَضَّرُ بِلَا سُكَّرٍ . وَقَدْ كَانُوا مِنْ عَهْدٍ غَيْرِ بَعِيدٍ يُعْطُونَ لِلضَّيْفِ بَعْدَ الْفَهْوَةِ إِمَّا مَغْلِيَّ الزُّعْفَرَانِ أَوْ مَغْلِيَّ اللَّيْمُونِ أَوْ الْقِرْفَةَ أَوْ شَيْئًا مِنَ الْحَلِيبِ الْمُسَكَّرِ وَلَكِنْ فِيمَا بَعْدُ انْتَشَرَتْ عَادَةُ الشَّايِ فِي الْبَادِيَةِ وَالْحَاضِرَةِ .

السنُّ - يَحْتَرَمُ الْعَرَبُ السَّنَّ إِحْتِرَامًا كَبِيرًا فَالضَّيْفُ يَحْتَرَمُ الْكَبِيرَ وَالْأَوْلَادُ يَحْتَرِمُونَ آبَاءَهُمْ فَلَا يَدْحَنُونَ أَمَامَهُمْ وَلَا يَرْفَعُونَ صَوْتًا عَلَيْهِمْ ، وَأَكْبَرُ الْإِخْوَةِ عَادَةً يَقُومُ مَقَامَ الْأَبِ . وَعَلَى الْعُمُومِ يَحْتَرِمُ مَنْ هُوَ أَقَلُّ سِنًا مَنْ هُوَ أَكْبَرُ سِنًا .

المرأة - والمرأة في الحاضرة إمتازت عن امرأة البادية
 بالحجاب الكثيف ، فالنساء لم يخرجن من البيوت إلا لضرورة قسوى
 كزيارة الأقارب وعبادة المرضى ولم يكن ذلك غالباً إلا في الليل .
 أما في البادية فما كان هنالك إلا أثر ضعيف للحجاب ،
 والبدويّة تُشارك زوجها في كل شيء ، فهي تقوم بقسطٍ وافر ،
 فكان يُمكنك أن تجد البدوي والبدويّة في أسواق الكويت والحجاز
 يشتركان في الشراء والبيع .

أما عادات العرب المعاصرين وأخلاقهم فهي في بعض الأحيان
 تختلف عن تلك العادات إختلافاً وذلك خاصة في البلدان العربيّة
 التي تسيرُ بطريق الحياة الحرة المستقلّة لأن عادات الناس
 وأخلاقهم متعلّقة بتطور ثقافتهم ورفاهيّتهم .

Комментарий

1. Существительные **عدّة** и **بضع** являются синонимами с общим значением «некоторое количество», «несколько». При этом существительное **عدّة** употребляется для обозначения количества от 3 до 10, числа, имеет одну форму **عدّة**. Существительное **بضع** обычно употребляется в том случае, если речь идет о количестве от 3 до 9. Так же как и числительные от 3 до 9, перед исчисляемыми — именами мужского рода имеет форму **بضعة**, перед исчисляемыми — именами женского рода имеет форму **بضع**. Исчисляемое во всех случаях ставится в форме мн. ч., неопр. сост., род. п., например:

عدّة كلمات несколько слов **بضعة أيام** несколько дней

بضع صفحات несколько страниц

2. Глагол **يَكَادُ** – **كَادَ** – «быть близким, быть накануне чего-л.» выражает смысл наречий «чуть не..., едва, почти», например:

كَادَ يَمُوتُ Он чуть не умер

يَكَادُ يَكُونُ فِي كُلِّ بَيْتٍ مَضِيْفٌ Почти в каждом доме есть гостиная (комната для приема гостей)

3. Существительное **غَيْرٌ** — «нечто иное», «другое» в сочетании с прилагательными и причастиями выступает в функции отрицательных приставок «не-, без-...». Образует идафное словосочетание, например: **غَيْرٌ بَعِيدٍ** — «недалекий», **غَيْرٌ مُفِيدٍ** «беспользительный».

Согласование с определяемым в роде, числе и состоянии происходит за счет прилагательного, например: **جَرِيدَةٌ غَيْرُ جَدِيدَةٍ** «несвежая газета», **هَذِهِ الْجَرِيدَةُ غَيْرُ الْجَدِيدَةِ** — «эта несвежая газета».

Согласование с определяемым в падеже происходит за счет слова **غير**, например: **رَأَيْتُ كِتَابًا غَيْرَ كَبِيرٍ** — «Я видел небольшую книжку».

4. Предложение **لَا شَيْءٌ يَنَالُ مِنْ إِحْسَاسِ الْعَرَبِيِّ أَكْثَرَ مِنْ إِهَانَةِ ضَيْفِهِ** переводится: «Ничто так не оскорбляет чувств араба, как унижение его гостя».
5. Предложение **ثُمَّ يَتَكَرَّرُ الصَّبُّ مَرَّةً أُخْرَى حَتَّى يَهْزَأَ الضَّيْفُ يَدَهُ مُكْتَفِيًا** переводится «... затем подливание (кофе) повторяется, пока гость не покажет (помашет) рукой, что достаточно».

Упражнения

1. Проанализируйте предложения и прочитайте комментарий

النِّسَاءُ لَمْ يَخْرُجْنَ مِنَ الْبُيُوتِ إِلَّا لِضَرُورَةٍ قُصْوَى Женщины выходили из дома только в случае крайней необходимости (букв.: женщины не выходили из дома, кроме как в случае крайней необходимости).

وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ غَالِبًا إِلَّا فِي اللَّيْلِ . В основном это было только вечером (букв.: Это не было в основном, кроме как вечером).

فَمَا كَانَ هُنَالِكَ إِلَّا أَثْرٌ ضَعِيفٌ لِلْحِجَابِ Там (у кочевников) было лишь слабое напоминание покрывала (букв.: там не было кроме слабого напоминания покрывала).

Комментарий

Конструкция «...إِلَّا.....(ما، لم)» состоит из отрицательной частицы (لَا, إِيْلَى, مَا, لَمْ — «не»), или глагола (لَيْسَ) и частицы исключения (إِلَّا — «кроме»). Служит для ограничительного выделения какого-либо члена предложения. Особенностью данной конструкции является то, что первая часть (отрицательная частица) ставится перед глаголом, а вторая часть (частица исключения) — перед тем членом предложения, который выделяется. Особенностью перевода на русский язык является то, что оборот «не..., кроме как...» трансформируется в «только», «исключительно», «только лишь».

2. Заполните пропуски, вставляя слова (глаголы, имена, предлоги), соответствующие контексту по смыслу и содержанию.

أَلْكَرْمُ مِنْ صِفَاتِ الْعَرَبِ الَّتِي..... بِهَا .
 وَيَكَادُ يَكُونُ فِي كُلِّ بَيْتٍ وَقَدْ يَكُونُ حُجْرَةً وَاحِدَةً .
 وَأَحْتِرَامُ الضَّيْفِ وَحِمَايَتُهُ مِنَ الْمَسَائِلِ بِهَا عِنْدَ الْعَرَبِ .
 وَ مَدَّةُ حَقِّ الْحِمَايَةِ أَيَّامَ كَمَا أَنَّ حُقُوقَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ أَيْضًا .
 وَلَا شَيْءٌ يَنَالُ مِنْ إِحْسَاسِ الْعَرَبِيِّ أَكْثَرَ مِنْ
 وَمِنْ طُرُقِ إِكْرَامِ الضَّيْفِ كَانَ
 وَلَا يَصِحُّ الْإِعْتِذَارُ عَنْ.....

وَالْعَادَةُ فِي نَجْدٍ أَنْ يُصَبُّ..... مِنْ الْقَهْوَةِ

يَتَكَرَّرُ الصَّبُّ مَرَّةً أُخْرَى حَتَّى

فِي جَمِيعِ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ تُحَضَّرُ الْقَهْوَةُ بِلَا

بَعْدَ الْقَهْوَةِ يُعْطَوْنَ لِلضَّيْفِ إِمَّا..... أَوْ.....

يَحْتَرِمُ الْعَرَبُ السَّنَّ..... كَبِيرًا.

لَا..... الْأَوْلَادُ أَمَامَ آبَائِهِمْ .

وَلَا يَرْفَعُونَ..... عَلَى آبَائِهِمْ .

يَقُومُ..... مَقَامَ الْأَبِ .

وَعَلَى الْعُمُومِ يَحْتَرِمُ مَنْ هُوَ..... سِنًّا مَنْ هُوَ..... سِنًّا .

إِمْتَارَتِ الْمَرْأَةُ فِي الْحَاضِرَةِ عَنْ إِمْرَأَةِ الْبَادِيَةِ ب.....

فَالنِّسَاءُ لَمْ يَخْرُجْنَ مِنَ الْبُيُوتِ إِلَّا ل.....

وَالْبَدْوِيَّةُ..... زَوْجَهَا فِي كُلِّ شَيْءٍ.

عَادَاتُ الْعَرَبِ الْمُعَاصِرِينَ وَأَخْلَاقُهُمْ..... عَنِ الْعَادَاتِ الْقَدِيمَةِ.

وَذَلِكَ خَاصَّةً فِي الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تَسِيرُ.....

عَادَاتِ النَّاسِ وَأَخْلَاقُهُمْ..... بَتَطَوُّرِ تَقَاتِهِمْ وَرَفَاهِيَّتِهِمْ .

3. Проанализируйте использование в тексте приводимых ниже глаголов и составьте предложения с ними:

إِحْتَرَمَ، أَكْرَمَ، صَبَّ

4. Проанализируйте использование в тексте приводимых ниже наречий и составьте предложения с ними:

عَادَةً، غَالِبًا، تَقْرِيبًا، عَلَى الْعُمُومِ

5. Подберите синонимы к следующим словам и выражениям:

حُجْرَةٌ ، بِنَاءٌ ، حِمَايَةٌ ، مَسْأَلَةٌ ، ضَيْفٌ ، إِحْسَاسٌ ، تَقْدِيمُ الْقَهْوَةِ ،
حَضْرَ الْقَهْوَةِ ، صَبَّ الْقَهْوَةِ إِلَى الْفِنْجَانِ ، غَيْرُ بَعِيدٍ ، حَلِيبٌ ،
أَعْطَى الْقَهْوَةَ ، بَادِيَةٌ ، حَاضِرَةٌ ، قَامَ مَقَامَ الْأَبِ ، غَالِبًا ، قَسَطٌ وَأَفْرٌ ،
مُعَاصِرٌ ، خَاصَّةً .

6. Подберите антонимы к следующим словам:

بَعِيدٌ ، قَدِيمٌ ، مُسَكَّرٌ ، غَالِبًا ، مَعْرُوفٌ ، أَهَانَ ، كَثِيرًا ، أَكْرَمَ .

7. Ответьте на вопросы.

- ١ - بِأَيِّ صِفَاتٍ لَا يَزَالُ الْعَرَبُ يَتَفَاخَرُونَ ؟
- ٢ - فِيمَ (فِي + مَا) يَتَلَخَّصُ إِحْتِرَامُ الضَّيْفِ ؟
- ٣ - مَا هِيَ مَدَّةُ حَقِّ الضِّيَافَةِ ؟
- ٤ - مَا هِيَ مَدَّةُ حَقِّ الْحِمَايَةِ ؟
- ٥ - هَلِ الْقَهْوَةُ مِنْ عَادَاتِ إِكْرَامِ الضَّيْفِ ؟
- ٦ - كَيْفَ تَقْدَمُ الْقَهْوَةُ لِلضَّيْفِ ؟
- ٧ - هَلِ يُمْكِنُ لِلضَّيْفِ أَنْ يَعْتَذِرَ عَنْ قَبُولِ الْقَهْوَةِ ؟
- ٨ - مَا هِيَ طَرِيقَةُ تَقْدِيمِ الْقَهْوَةِ فِي الْبَحْرَيْنِ ؟
- ٩ - أَلْتُقَدَّمُ الْقَهْوَةُ بِسُكَّرٍ أَوْ بِلَا سُكَّرٍ ؟
- ١٠ - مَاذَا يُعْطُونَ بَعْدَ الْقَهْوَةِ ؟
- ١١ - مَتَى إِنْتَشَرَتْ عَادَةُ الشَّايِ ؟
- ١٢ - كَيْفَ يَحْتَرِمُ الْعَرَبُ السَّنَّ ؟
- ١٣ - كَيْفَ يَحْتَرِمُ الْأَوْلَادُ آبَاءَهُمْ ؟

١٤ - من يقوم مقام الأب ؟

١٥ - بم (ب+ ما) تمتاز المرأة في الحاضرة عن المرأة في البادية ؟

١٦ - في أي حال من الأحوال كان يمكن للمرأة أن تخرج من البيت ؟

١٧ - هل تستعمل النساء في البادية حجاباً ؟

١٨ - في أي شيء تشارك البدوية زوجها ؟

١٩ - هل تغيرت عادات و أخلاق العرب المعاصرين ؟

8. Переведите следующие словосочетания:

Отдельный дом, уважение к гостю, гостеприимство, защита, унижать гостя, подавать кофе, готовить кофе без сахара, наливать полчашки, наливать по капельке, отказываться от кофе, махнуть рукой, подать после кофе шафран, обычай чаепития, младший оказывает уважение старшему, не курить при родителях, выходить в случае крайней необходимости, посещение родственников, бедуинка участвует во всех делах мужа, иногда, особенно в арабских странах, нравы и обычаи современных арабов, культура, благосостояние.

9. Скажите по-арабски и запишите:

— Ахмад, расскажи мне, пожалуйста, о нравах и обычаях арабов.

— С удовольствием. Арабы гордятся своими обычаями. Например, гостеприимство арабов известно с далеких времен, с периода джахилийи.

— Правда ли, что всякий гость имел право на защиту и гостеприимство в течение не менее 3 дней?

— Да, прежде существовал обычай, по которому гостю разрешалось находиться у хозяина дома в течение 3 дней. Для араба нет ничего более оскорбительного, чем унижение его гостя.

— Какие другие способы оказания гостю уважения?

— Гостю подают кофе или чай, независимо от его положения и возраста. Способы угощения кофе отличаются в разных странах. Например, в Неджде наливают в чашку несколько капель, потом повторяют, пока гость не покажет рукой: «достаточно».

А в Кувейте наливают примерно полчашки.

- А каковы отношения между родителями и детьми?
 - Прежде всего, надо сказать, что младший по возрасту уважает старшего по возрасту. Дети не курят при родителях и не повышают голоса на них.
 - Какое место занимает женщина в обществе?
 - До сих пор в некоторых странах женщина, выходя на улицу, закрывает лицо покрывалом. При этом выходит из дома только в случае крайней необходимости: навестить родственников или на прием к врачу. Но сейчас времена изменились. В современных городах женщины ходят без покрывала.
 - Чем отличается женщина-бедуинка от женщины из города?
 - Бедуинка почти не носит покрывала. Она участвует во всех делах своего мужа. Вы можете увидеть бедуина и бедуинку на рынках в Кувейте и Хиджазе, где они вместе продают и покупают все необходимое.
10. Прочитайте и запомните слова, необходимые для чтения и понимания содержания следующего текста.

Глаголы

رَأَى (a) 1) видеть; 2) считать, полагать
(масдар 2) رَأْيٌ — «мнение»
رَأَى - يَرَى (1 - رُؤْيَةٌ ، 2) رَأْيٌ

أَنَارَ - يُنِيرُ - إِنْأَارَةٌ (IV) зд. просвещать

إِسْتَطَاعَ - يَسْتَطِيعُ - إِسْتَطَاعَةٌ (X) мочь

حَلَّ - يَحُلُّ - حَلٌّ (a/y) 1) распутывать, развязывать
2) разрешать (проблему, задачу)

إِحْتِيَاجٌ - يَحْتِجُ - إِحْتِيَاجٌ (VIII) нуждаться (в чем-л. إِلَى)

Имена

تَقَافَةٌ (تَقَافَاتٌ) культура

هَوَاءٌ (أَهْوِيَةٌ) воздух

مُهْمٌ важный

حَتْمِيٌّ обязательный, неизбежный

خُصُوصًا особенно

خَائَةٌ (-َاتٌ) графа

شَعْبٌ (شُعُوبٌ) народ

نَامٌ развивающийся

عُقْلٌ (عُقُولٌ) ум

ذَكِيٌّ умный, проницательный

مُنْتَفٍ 1) культурный, интеллигентный; 2) интеллигент

مُشْكِلَةٌ (مَشَاكِلٌ) проблема

جِسْمٌ (أَجْسَامٌ) тело

مُحٌّ (أَمْخَاخٌ) мозг (головной)

مَعْلُومَاتٌ сведения, информация

خِبْرَةٌ опыт

Словосочетания и предложения

وِظِيفَةُ الْكَاتِبِ أَنْ يَكْتُبَ Функция писателя — писать...

مِثْلَمَا подобно тому, как

أَلْعِلْمُ كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ Знание — как вода и воздух

أَلْتَّقَاةُ مِثْلُ الْخُبْزِ الْيَوْمِيِّ Культура — как повседневный хлеб.

بِالنَّسْبَةِ لِأَيِّ شَعْبٍ ...по отношению к любому народу..

فِي خَائَةٍ مَا يُسَمَّى «الشُّعُوبَ ...в графе так называемых «развивающихся народов».

النَّامِيَّةُ

وَلَكِنْ لَيْسَ بِالْخُبْزِ فَقَطُ تُحَلُّ مَشَاكِلُ الْإِنْسَانِ

Однако не только хлебом решаются проблемы человека.

إِنَّ الْمُحَّ يَحْتَاجُ إِلَى أَكْلِ الثَّقَافَةِ

Мозг нуждается в духовной пище.

11. Прочитайте отрывок из интервью с египетским писателем Юсефом Идрисом и проанализируйте его содержание:

« ... أَنَا أَرَى وَظِيفَةُ الْكَاتِبِ أَنْ يَكْتُبَ وَيُنِيرَ النَّاسَ وَ يَرَى شَوْؤَهُمْ .
فَمِثْلَمَا قَالَ طَه حُسَيْنٌ إِنَّ الْعِلْمَ كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ أُرِيدُ أَنْ أَقُولَ إِنَّ الثَّقَافَةَ
كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ . وَإِنَّهَا مِثْلُ الْخُبْزِ الْيَوْمِيِّ : مُهْمَةٌ وَحَتْمِيَّةٌ بِالنِّسْبَةِ
لَأَيِّ شَعْبٍ خُصُوصًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى شُعُوبِنَا الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي هِيَ فِي حَاثَةِ
مَا يُسَمَّى «الشُّعُوبِ النَّامِيَّةِ» .

إِنَّ الثَّقَافَةَ مُهْمَةٌ وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ أَهَمُّ مِنَ الْخُبْزِ . فَالْعَقْلُ الذَّكِي
الْمُتَّقِفُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحُلَّ مُشْكَلَةَ الْخُبْزِ ، وَلَكِنْ لَيْسَ بِالْخُبْزِ فَقَطُ
تُحَلُّ مَشَاكِلُ الْإِنْسَانِ .

... مِثْلَمَا الْحِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى الْخُبْزِ أَقُولُ إِنَّ الْمُحَّ يَحْتَاجُ إِلَى أَكْلِ الثَّقَافَةِ ،
وَأَكْلِ الْمَعْلُومَاتِ ، وَأَكْلِ الْخِبْرَةِ .. »

12. Ответьте на вопросы по тексту.

- ١ - ما هي وظيفة الكاتب ؟
- ٢ - ماذا قال الكاتب العربي طه حسين عن العلم ؟
- ٣ - ماذا يقول يوسف إدريس عن الثقافة ؟
- ٤ - مثل ما تكون الثقافة بالنسبة للشعب ؟
- ٥ - أحتاج الشعوب العربية إلى الثقافة ؟

- ٦ - كيف تُسَمَّى الشعوب العربية ؟
- ٧ - هل يحلُّ العقلُ الذكي مشكلة الخبز ؟
- ٨ - أباخبزٍ وحدهِ تحلُّ مشاكلُ الإنسان ؟
- ٩ - إلام (إلى + ما) يحتاج جسم الإنسان ؟
- ١٠ - إلام يحتاج مُخُّ الإنسان ؟

13. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

Чем для вас является культура народа?

Должен ли гражданин уважать обычаи своей страны?

Какие обычаи и нравы важны для Вас?

14. Запомните пословицы и поговорки:

أَعْذَرَ مَنْ أُنْذَرَ Кто предостерегает, тот не виноват.

لِكُلِّ عُقْدَةٍ حَلَالٌ Для каждого узла найдется тот, кто развяжет (ср. русск.: Дело мастера боится).

لَا يَحْتَاجُ الصَّبَاحُ إِلَى الْمِصْبَاحِ Утро не нуждается в светильнике.

أَلْعِلْمُ فِي الصُّدُورِ لَا فِي السُّطُورِ Знания в голове, а не на бумаге.
(букв.: в сердцах, а не в строках
(напр., книги)).

Урок 2

✧ Литература ✧

Задание

Прочитайте слова. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

حَرَصَ - يَحْرِصُ - حِرْصٌ (и) стремиться (к чему-л.), помогать (чего-л. على)

- سَلَّى - يُسَلِّي - تُسَلِّيَةٌ успокаивать, утешать; развлекать, забавлять
- إِئْتَسَسَ - يَأْتَسِسُ - إِئْتِنَاسٌ подружиться, познакомиться (с кем-л. ب)
- إِسْتَعَانَ - يَسْتَعِينُ - إِسْتِعَانَةٌ обращаться за помощью (к кому-л. ب)
- نَفَعٌ - يَنْفَعُ - نَفْعٌ (а) быть полезным, приносить пользу
- إِنتَفَعَ - يَنْتَفِعُ - إِنْتِفَاعٌ 1) извлекать, получать пользу (от чего-л. مِنْ); 2) воспользоваться (чем), использовать (что-л. ب)
- إِئْتَصَلَ - يَتَّصِلُ - إِئْتِصَالٌ связываться, иметь связь (с кем-л., с чем-л. ب)
- إِسْتَجَابَ - يَسْتَجِيبُ - إِسْتِجَابَةٌ отвечать (напр., на просьбу), реагировать (на что-л. ل)
- عَصَى - يَعِصِي - عِصْيَانٌ (и) не повиноваться, не подчиняться
- رَدٌّ - يَرُدُّ - رَدٌّ (а/у) здесь: отгаликивать, отклонять, отвергать
- رَجَا - يَرْجُو - رَجَاءٌ (у) 1) надеяться; 2) просить; 3) желать
- نَصَحَ - يَنْصَحُ - نَصَاحَةٌ (а) советовать, давать наставления; рекомендовать
- أَرْشَدَ - يُرْشِدُ - إِرْشَادٌ (IV) руководить, наставлять
- رَضِيَ - يَرْضَى - رِضَى (а) быть довольным, удовлетворяться (чем-л. ب)
- أَرَادَ - يُرِيدُ - إِرَادَةٌ (IV) хотеть, желать
- أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - إِخْبَارٌ (IV) сообщать (что-л. ب), информировать
- سَعِدَ - يَسْعُدُ - سَعَادَةٌ (а) быть счастливым, иметь успех (благодаря чему-л. ب)

Имена и словосочетания

رَضِيَ удовлетворение, удовольствие

غَيْرَ أَنَّ однако (союз)

عَلَى الدَّوَامِ постоянно

لِحِظَّةٍ момент

فِي كُلِّ لِحِظَةٍ в любой момент

فِي كُلِّ وَقْتٍ в любое время

قِيَمَةٌ (قِيَمٌ) ценность

مُخْلِصٌ искренний, преданный

أَمِينٌ верный, надежный

يُرْشِدُكَ إِلَى مَا فِيهِ خَيْرٌ направляет тебя на путь добра (букв.: на то, в чем добро)

مَصْلَحَةٌ (مَصَالِحٌ) интерес

مَا تَسْعَدُ بِهِ то, что приносит тебе счастье

حَدِيثٌ (أَحَادِيثٌ) беседа, рассказ

صَاحِبٌ (أَصْحَابٌ) товарищ

رَفِيقٌ (رُفَقَاءُ) товарищ, спутник

Текст

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.

- прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

كِتَابٌ

كُلُّ وَاحِدٍ فِينَا يُحِبُّ أَصْدِقَاءَهُ، وَيَحْرُسُ عَلَى رِضَاهُمْ وَرَاحَتِهِمْ،
يَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ كُلَّمَا جَلَسَ مَعَ وَاحِدٍ مِنْ أَوْلِيكَ الْأَصْدِقَاءِ،
يُحَدِّثُهُ وَيَسْتَمِعُ إِلَيْهِ، يُسَلِّيهِ وَيَأْتِنِسُ بِهِ، يُعَلِّمُهُ وَيَتَعَلَّمُ مِنْهُ،
يُسَاعِدُهُ وَيَسْتَعِينُ بِهِ...

غَيْرَ أَنْ الْأَصْدِقَاءَ لَيْسُوا عَلَى الدَّوَامِ مَعَكَ، وَلَيْسَ مِنَ السَّهْلِ
الِاتِّصَالَ بِهِمْ فِي كُلِّ لَحْظَةٍ، وَالِإِتِّفَاعُ بِهِمْ فِي كُلِّ مَا تُرِيدُهُ...
وَلَكِنَّ هُنَاكَ صَدِيقًا وَاحِدًا، يُسَلِّيكَ عَلَى الدَّوَامِ، يَنْفَعُكَ
فِي كُلِّ وَقْتٍ، وَيَسْتَجِيبُ لِكُلِّ مَا تَطْلُبُ مِنْهُ، لَا يَعْصِي لَكَ أَمْرًا،
وَلَا يَرُدُّ لَكَ رَجَاءً... أَ تَعْرِفُ مَنْ هُوَ ذَلِكَ الصَّدِيقُ؟ إِنَّهُ الْكِتَابُ!
إِنَّ كُلَّ وَاحِدٍ يُحِبُّ أَنْ يَعْرِفَ قِيمَةَ كِتَابِهِ لِأَنَّهُ صَدِيقُهُ الْمُخْلِصُ،
وَالْمُعَلِّمُ الْأَمِينُ الَّذِي يَنْصَحُكَ وَيُرْشِدُكَ إِلَى مَا فِيهِ خَيْرٌكَ وَمَصْلَحَتُكَ؛
عِنْدَمَا تَقْرَأُ فِي الْكِتَابِ يُرْشِدُكَ وَيُعَلِّمُكَ مَا تَسْعُدُ بِهِ فِي حَيَاتِكَ،
فَهُوَ رَفِيقُكَ وَصَاحِبُكَ، يُسَلِّيكَ بِأَحَادِيثَ لَطِيفَةٍ وَيُخْبِرُكَ
عَنْ كُلِّ مَا تَطْلُبُهُ فَتَجِدُ فِيهِ مَا تُرِيدُهُ.

Упражнения

1. Назовите пропущенные предлоги управления.

شَعَرَ السَّعَادَةَ ، حَرَصَ ... دِرَاسَةَ اللُّغَةِ دِرَاسَةً عَمِيقَةً،

إِسْتَمَعَ الْمِحَاضِرَةَ ، إِتْنَسَ... الْكِتَابَ ،

إتصل....الأصحاب ، إنتفع...الصُحف، إنتفع...الكتب ،
إحتاج....المساعدة، تُعلِّق...ثقافة الشعب،
إختلف...الثقافات الأخرى ، إكتفى...الخبز اليومي،
أحس...عناية الوالدين ، تفاخر...العادات والتقاليد.

2. Скажите по-арабски и запишите:

Я стремлюсь доставить удовольствие; я стремлюсь облегчить;
я чувствую себя счастливым; я всегда беседую с друзьями; я ино-
гда развлекаю моих друзей; я хочу подружиться с этим челове-
ком; не легко связаться по телефону; я получаю пользу от чтения
книги; книга приносит мне пользу; книга не отклонит мою
просьбу; я знаю цену книги; книга — мой верный товарищ; кни-
га — мой надежный учитель; книга показывает, где добро, а где
зло; книга учит меня, в чем счастье; книга сообщает мне все, о
чем я прошу.

3. Ответьте на вопросы.

- ١ - أ تحب أصدقاءك؟
- ٢ - أتحرصُ على رضاهم وراحتهِم؟
- ٣ - أكون سعيداً بالجلوس مع الصديق؟
- ٤ - أتحدثُهُ وتستمع إليه على الدوام؟
- ٥ - أنا أتنسُّ بصديقك في كل وقت؟
- ٦ - أتسلي أصدقاءك كل لحظة؟
- ٧ - مِمَّن (مِنْ + مَنْ) تَتَعَلَّمُ فِي حَيَاتِكَ؟
- ٨ - أَسْتَعِينُ بِالْأَصْدِقَاءِ كُلِّ يَوْمٍ؟
- ٩ - أَسَاعِدُ الْأَصْدِقَاءَ عَلَى شَيْءٍ؟
- ١٠ - أَمِنَ السَّهْلَ الْإِتِّصَالَ بِالْأَصْدِقَاءِ فِي كُلِّ لَحْظَةٍ؟

- ١١ - كيف تتصل بالأصدقاء ؟
 ١٢ - أطلع الكتب على الدوام ؟
 ١٣ - أيستجيب الكتاب لكل ما تطلبه ؟
 ١٤ - من هو صديقك المخلص على الدوام ؟
 ١٥ - من ينصحك و يرشدك في حياتك ؟
 ١٦ - من يسليك بأحاديث لطيفة ؟
 ١٧ - بم (بـ+ ما) تُسلي أصحابك ؟
 ١٨ - أتجد في الكتاب ما تريده ؟
 ١٩ - أيجربك المعلم بما تطلبه ؟
 ٢٠ - أنتفع بالكتاب في كل ما تريده ؟

4. Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

Как Вы относитесь к своим друзьям? Что они для Вас значат? Является ли для Вас книга Вашим другом? Какую пользу может принести Вам книга?

5. Проанализируйте и запомните слова и выражения, которые встретятся в следующем тексте:

Глаголы

صَاع - يَصُوعُ - صَوَعُ ، صِيَاغَةٌ (y) 1) отливать, формовать; 2) образовывать, создавать; 3) формулировать

عَرَضَ - يَعْرِضُ - عَرَضٌ (и) предлагать, выставлять

دَفَعَ - يُدْفَعُ - دِفَاعٌ (III) оборонять, защищать (что-л. عن)

أَهَمَّ - يُهَمُّ - إِهْمَامٌ (IV) интересоваться; здесь: заботиться, тревожить

غَزَا - يَغْزُو - غَزْوٌ (y) нападать, завоевывать

بَقِيَ - يَبْقَى - بَقَاءٌ (a) оставаться

تَرَكَ - يَتْرُكُ - تَرْكٌ (y) оставлять, покидать

تَوَلَّى - يَتَوَلَّى - تَوَلَّى (V) брать на себя обязанности; братья (за что-л.); проводить, исполнять работу

نَوَّرَ - يُنَوِّرُ - نَوَّيرٌ (II) освещать; просвещать

Имена

نَوْعٌ (أَنْوَاعٌ) тип

حِرْفِيٌّ профессиональный

رَوَايَةٌ (رَوَايَاتٌ) роман

كُشْكٌ (أَكْشَاكٌ) киоск

مُقَاتِلٌ боец; воин

مُنَاضِلٌ борец

فِكْرِيٌّ идейный

حَضَارِيٌّ относящийся к цивилизации, к культуре; культурный

بُرْجٌ (أَبْرَاجٌ) башня

عَاجِيٌّ из слоновой кости

جِيلٌ (أَجْيَالٌ) поколение

عَمَلِيَّةٌ (عَمَلَاتٌ) процесс

مِصْبَاحٌ (مِصَابِيحٌ) лампа; светильник

نُورٌ (أَنْوَارٌ) свет; светоч

رِسَالَةٌ (رِسَائِلٌ) миссия

Словосочетания

- أَكْشَاكُ الْكُتُبِ книжные киоски
- قِيمُ الشَّعْبِ وَالْوَطَنِ народные и национальные ценности
- حَتَّىٰ وَكَلَوْ لَمْ (لَا) даже если и не...
- يُهِمُّنِي أَلَّا يُغْزَىٰ شَعْبِي меня беспокоит (заботит), чтобы мой народ не был поработан
- بُرْجٌ عَاجِيٌّ башня из слоновой кости
- أَجْيَالٌ تَتَوَلَّىٰ عَمَلِيَّةَ التَّنْوِيرِ поколения, которые берут на себя задачу просвещения
- يَحْمِلُونَ الرِّسَالَةَ они выполняют миссию

6. Прочитайте текст, переведите. Установите:

Типы писателей.

Что должно интересовать писателя?

Какова роль писателя в обществе?

Что представляет собой новое поколение писателей?

هُنَاكَ نَوْعَانِ مِنَ الْكُتَّابِ : هُنَاكَ الْكُتَّابُ الْحَرْفِيُّونَ الَّذِينَ يَصُوعُونَ رَوَايَاتٍ جَيِّدَةً وَقِصَصًا قَصِيرَةً جَيِّدَةً وَيَعْرِضُونَهَا فِي أَكْشَاكِ الْكُتُبِ وَهُنَاكَ كَاتِبٌ مُقَاتِلٌ وَكَاتِبٌ مُنَاضِلٌ، كَاتِبٌ يُدَافِعُ عَنِ قِيمِ شَعْبِهِ وَوَطَنِهِ وَبَلَدِهِ حَتَّىٰ وَكَلَوْ لَمْ يَكْتُبْ. أَنَا لَا يُهِمُّنِي أَنْ أَكُونَ كَاتِبًا، إِنَّمَا يُهِمُّنِي أَلَّا يُغْزَىٰ شَعْبِي فِكْرِيًّا وَحَضَارِيًّا، وَأَنْ تَبْقَىٰ قِيمِي مَوْجُودَةً، وَأَنْ أَتْرَكَ هَذِهِ الْحَيَاةَ وَقَدْ قَدَّمْتُ فِيهَا شَيْئًا. وَكَيْسَ دَوْرُ الْكَاتِبِ كَمَنْ يَجْلِسُ فِي بُرْجٍ عَاجِيٍّ يَكْتُبُ، بَلْ مَنْ يَكْتُبُ فِي الشَّارِعِ وَمَعَ النَّاسِ..

.. فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ أَجْيَالٌ مِّنَ الْكُتَّابِ تَتَوَلَّى الْآنَ عَمَلِيَّةَ التَّنْوِيرِ ..
 فَبَعْدَمَا كَانَ عَدَدُ الْمَصَابِيحِ فِي الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ قَلِيلًا جِدًّا، هُنَاكَ الْآنَ
 أَنْوَارٌ كَثِيرَةٌ وَهُنَاكَ فِي كُلِّ بَلَدٍ عَرَبِيٍّ أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ كَاتِبٍ تَقْرِبًا
 يَحْمِلُونَ الرِّسَالَةَ ..

7. Скажите по-арабски:

Сочиняют хорошие романы; сочиняют хорошие рассказы; выставляют свои книги в магазинах; писатель — борец и воин; защищают ценности своего народа; его заботит, чтобы народ не был духовно поработан; он должен писать, зная, чем живут люди; на него возложена задача просвещения; он выполняет миссию.

8. Усвоив содержание прочитанного текста, ответьте на следующие вопросы.

١ - ما هما النوعان من الكتاب اللذان يقول عنهما يوسف إدريس؟

٢ - بم يختلِف النوع الأول من الكتاب عن النوع الآخر؟

٣ - ما يُهمُّ يوسف إدريس؟

٤ - ما هو دور الكاتب؟

٥ - ما هي الأجيال الجديدة من الكتاب في الوطن العربي؟

9. Скажите по-арабски. Запишите.

— Скажите, есть ли сейчас в арабских странах профессиональные писатели?

— Да, конечно. Есть профессиональные писатели, которые пишут интересные романы, Их книги Вы можете увидеть в книжных магазинах (مكتبات) и книжных киосках.

— Есть писатели, которые ведут борьбу за нравственные ценности своего народа и своей страны. Они пишут статьи в газетах и журналах.

— Что интересует арабского писателя? — Его интересует жизнь людей, их мысли и заботы. Его интересует развитие культуры

в стране. Он должен ответить на все вопросы, которые ставит жизнь.

— Интересует ли писателя просвещение народа?

— В арабских странах на писателей возложена задача просвещения. В каждой арабской стране не менее ста писателей, которые выполняют эту задачу.

10. Запомните пословицы и поговорки

أَدَبُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنْ ذَهَبِهِ Воспитанность человека лучше золота.

أَصْعَبُ مَا عَلَى الْإِنْسَانِ مَعْرِفَةُ نَفْسِهِ Самое трудное для человека — познать самого себя.

السُّكُوتُ هُوَ الْجَوَابُ Молчание (тоже) ответ (ср. русск.: молчание — знак согласия).

Урок 3

⌘ Temp ⌘

Задание

Прочитайте слова. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

مَثَّلَ - يُمَثِّلُ - تَمَثَّلَ (II) изображать, представлять

نَقَلَ - يَنْقُلُ - نَقْلٌ (V) переносить; здесь: заимствовать

أَغْضَى - يُغْضِي - إِغْضَاءٌ (IV) пропускать, оставлять без внимания (что-л. عَنْ);

تَجَافَى - يَتَجَافَى - تَجَافٍ (VI) воздерживаться, отказываться (от чего-л. عَنْ)

إِحْتَفَلَ - يَحْتَفِلُ - إِحْتِفَالٌ (VIII) праздновать, отмечать (что-л. بِ)

أَغْلَقَ - يُغْلِقُ - إِغْلَاقٌ (IV) закрывать

أَذِنَ - يَأْذِنُ - إِذْنٌ (a) позволять, разрешать (кому-л., что-л. ب)

لَحَّنَ - يُلْحِنُ - تَلْحِينٌ (II) класть на музыку, сочинять музыку

شَهِدَ - يَشْهَدُ - شَهَادَةٌ (a) признавать, свидетельствовать (о чем-л.)

عَيَّنَ - يُعَيِّنُ - تَعْيِينٌ (II) назначать

Имена

فَنَّانٌ (فُنُونٌ) искусство

فَنَّانٌ (- فُنُونٌ) деятель искусства; артист

مُمَثِّلٌ (- مُمَثِّلَاتٌ) актер

مُغْلَقٌ закрытый

مَسْرَحٌ (مَسَارِحٌ) театр; сцена

فِرْقَةٌ (فِرَقٌ) 1) группа; 2) труппа (в театре)

مُلْحِنٌ (- مَوْلِحٌ) композитор

تَلْحِينٌ музыкальная композиция

لَحْنٌ (أَلْحَانٌ) мелодия

قُدْرَةٌ (قُدْرَاتٌ) 1) сила; 2) способность

فَائِقٌ 1) превосходный; 2) большой

عَبْقَرِيٌّ 1) талантливый; 2) талант

شَاعِرٌ (شُعْرَاءٌ) поэт

Словосочетания

- فَنُ التَّمثِيلِ актерское искусство
فِرْقَةُ تَمثِيلِيَّةٌ театральная группа
فِرْقَةُ قَوْمِيَّةٌ национальный ансамбль
... لَعَلَّ السَّبَبَ فِي ... вероятно, причина в...
فِي كَافَةِ الرِّوَايَاتِ во всех романах
جَمِيلُ الصَّوْتِ с красивым голосом
عُيِّنَ مُدِيرًا он был назначен директором
أوركестرا سيمفونية симфонический оркестр
إِلَى غَيْرِ ذَلِكَ ... и другие

Текст 1

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

مِنْ تَارِيخِ الْمَسْرَحِ الْعَرَبِيِّ
فَنُ التَّمثِيلِ مِنَ الْفُنُونِ الْقَدِيمَةِ فِي أُرُوبًا مِنْ عَهْدِ الْيُونَانِ
وَقَدْ نَقَلَ الْعَرَبُ فِي صَدْرِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ عُلُومَ الْيُونَانِ
وَأَغْضَوْا عَنْ أَكْثَرِ آدَابِهِمْ وَعَنِ التَّمثِيلِ. وَلَعَلَّ السَّبَبَ فِي ذَلِكَ
تَجَافِي الْمُسْلِمِينَ عَنْ ظُهُورِ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ عَلَى الْمَسْرَحِ. لَمْ يَدْخُلْ

التَّمثِيلُ الْحَدِيثُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَّا فِي أَوَاسِطِ الْقُرْنِ الثَّلَاثِ عَشَرَ.
وَأَوَّلُ مَنْ مَثَّلَ فِي أَوَّلِ رِوَايَةِ عَرَبِيَّةٍ كَانَ مَارُونُ النَّقَّاشُ مِنْ أَهْلِ
بَيْرُوتَ الْمُتَوَفَّى سَنَةَ ١٨٥٥ م.

أَمَّا فِي مِصْرَ فَبَنَى الْخِدْيَوِيُّ إِسْمَاعِيلُ دَارَ الْأُوبرَا عَامَ ١٨٦٩
لِكِي يُحْتَفَلَ فِيهَا بِإِفْتِتَاحِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ. وَلَكِنَّ الْأُوبرَا الْخِدْيَوِيَّةَ
ظَلَّتْ مُعَلَّقَةً فِي وَجْهِ التَّمثِيلِ الْعَرَبِيِّ إِلَى سَنَةِ ١٨٨٢ عِنْدَمَا
أَذِنَتِ الْحُكُومَةُ الْمِصْرِيَّةُ لِسَلَامَةِ حِجَازِي بِالْتَّمثِيلِ فِي الْأُوبرَا.
وَالشَّيْخُ سَلَامَةُ صَاحِبُ أَوَّلِ فِرْقَةٍ مُنْظَمَةٍ ظَهَرَتْ فِي الشَّرْقِ
وَكَانَ هُوَ مُمَثِّلَ الدَّوْرِ الْأَوَّلِ فِي كَافَةِ الرِّوَايَاتِ وَمُلْحَنَ جَمِيعِ الْأَلْحَانِ
وَكَانَ جَمِيلَ الصَّوْتِ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ فَائِقَةٌ فِي التَّلْحِينِ.

وَعِنْدَمَا زَارَتْ سَارَه بَرْنَارَ الْمُمَثِّلَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ الشَّهِيرَةُ الْقَاهِرَةَ
شَهِدَتْ لِلشَّيْخِ سَلَامَةَ بِأَنَّهُ عَبْقَرِيٌّ. وَ مِنْ أَكْبَرِ الْمُمَثِّلِينَ فِي مِصْرَ
عَزِيزُ عِيدٍ وَ نَجِيبُ الرِّيحَانِيِّ وَيُوسُفُ وَهَبِي وَ زَكِي طَلِيمَانَ.
وَمِنْ أَشْهَرِ مَسَارِحِ مِصْرَ الْآنَ الْفِرْقَةُ الْقَوْمِيَّةُ الَّتِي أُنْشِئَتْ
عَامَ ١٩٣٥ م، وَفِرْقَةُ الْمَسْرُحِ الْمِصْرِيِّ الْحَدِيثِ الَّتِي أُنْشِئَهَا
زَكِي طَلِيمَانَ عَامَ ١٩٥٠ م. وَأَوَّلُ مَنْ عَيَّنَ مُدِيرًا لِلْفِرْقَةِ الْقَوْمِيَّةِ
كَانَ الشَّاعِرُ الْمِصْرِيُّ الْمَشْهُورُ خَلِيلُ مِطْرَانَ.

وَبَعْدَ ثَوْرَةِ ١٩٥٢ أُنْشِئَتْ فِي مِصْرَ مَسَارِحُ جَدِيدَةٌ وَهِيَ
مَسْرُحُ حَدِيقَةِ الْأَرْبِكِيَّةِ، وَمَسْرُحُ ٢٦ يُولْيُو، وَمَسْرُحُ مُحَمَّدِ فَرِيدِ،
وَمَسْرُحُ الْجُمْهُورِيَّةِ، وَمَسْرُحُ الْمُقَطَّمِ، وَالْمَسْرُحُ الْعَائِمِ،
وَأُورْكَسْتِرَا الْقَاهِرَةَ السِّيمْفُونِيَّةِ، وَ إِلَى غَيْرِ ذَلِكَ.

Комментарий

1. Глагол **بَنَى** - **يَبْنِي** - **بِنَاءٌ** (и) «строить, возводить, сооружать» является синонимом глагола **أَنْشَأَ** - **يُنْشِئُ** - **إِنْشَاءٌ** (IV) 1) возводить, воздвигать, строить; 2) основывать, учреждать, устанавливать, создавать, устраивать».

Глагол **بَنَى** имеет более широкое значение. Он употребляется как в чисто техническом значении «строить», например: «строить дом», так и в более общем, абстрактном значении, например: «строить государство».

Глагол **أَنْشَأَ** связан с идеей корня «возникать», поэтому IV порода означает «основывать, учреждать, создавать».

2. В выражении **أَلْمُتَوَفَّى سَنَةَ ١٨٥٥** слово **أَلْمُتَوَفَّى** — причастие страдательного залога от глагола **تَوَفَّى** (V), который означает: «брать, получать сполна, целиком». Он употребляется в сочетании **تَوَفَّاهُ اللهُ**, что буквально означает «взял его Аллах», т. е. «он скончался». В форме страдательного залога **تُوَفِّي** означает: «скончаться, умереть» (букв.: «быть взятым»).

Упражнения

1. Проанализируйте ситуации употребления глаголов **بَنَى** и **أَنْشَأَ** в следующих предложениях:

فَبَنَى الخديوي إسماعيل دار الأوبرا عام ١٨٦٩.

أَلْقَاهِرَةُ مَدِينَةُ صَافِيَةُ السَّمَاءِ بَنَاهَا جَوْهَرُ الصَّقْلِيِّ.

أَلْفِرْقَةُ الْقَوْمِيَّةُ أُنْشِئَتْ عَامَ ١٩٣٥ م.

وَفِرْقَةُ الْمَسْرَحِ الْحَدِيثِ الَّتِي أُنْشِئَتْ فِي طَلِيمَانَ عَامَ ١٩٥٠ م.

وَبَعْدَ ثَوْرَةِ ١٩٥٢ أُنْشِئَتْ فِي مِصْرَ مَسَارِحُ جَدِيدَةٌ.

2. Проанализируйте употребление слов, образованных от корня مثل , в следующих предложениях:

مَثَلُ الدَّوْرِ الْأَوَّلِ

أَوَّلُ مَنْ مَثَّلَ فِي أَوَّلِ رِوَايَةٍ عَرَبِيَّةٍ

وَكَانَ هُوَ مُمَثِّلُ الدَّوْرِ الْأَوَّلِ فِي كَافَةِ الرِّوَايَاتِ

وَعِنْدَمَا زَارَتْ سَارَهُ بَرْنَارَ الْمُمَثِّلَةُ الْفَرَنْسِيَّةُ الشَّهِيرَةُ الْقَاهِرَةَ

إِنَّهُ عَبَقْرِيٌّ وَمِنْ أَكْبَرِ الْمُمَثِّلِينَ فِي مِصْرَ

فَنُ التَّمْثِيلِ مِنَ الْفُنُونِ الْقَدِيمَةِ فِي أَوْرُوبَا

الْأَوْبَرَا ظَلَّتْ مُغْلَقَةً فِي وَجْهِ التَّمْثِيلِ الْعَرَبِيِّ

أَذْنَتِ الْحُكُومَةُ الْمِصْرِيَّةُ لِسَلَامَةِ حِجَازِي بِالتَّمْثِيلِ فِي الْأَوْبَرَا

لَمْ يَدْخُلِ التَّمْثِيلُ الْحَدِيثُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

إِلَّا فِي أَوَاسِطِ الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ.

3. Ответьте на вопросы по тексту. Ответы запишите.

1- في أي بلد نشأ فن التمثيل القديم ؟

2- متى نقل العرب علوم اليونان؟

3- لماذا أغضى العرب عن فن التمثيل في ذلك الحين؟

4- متى دخل التمثيل الحديث إلى اللغة العربية؟

5- من كان أول من مثَّلَ في أول رواية عربية ؟

6- لِمَ (ل+ ما) بنى الخديوي إسماعيل دار الأوبرا؟

7- هل كانت الأوبرا قبل ١٨٨٢ م مفتوحة في وجه التمثيل العربي ؟

8- من كان الشيخ سلامة ؟

9- ماذا قالت ساره برنار الممثلة الفرنسية الشهيرة عن الشيخ سلامة ؟

10- من كان أول من عُيِّنَ مديراً للفرقة القومية ؟

11- متى أنشئت مسارح جديدة في مصر ؟

4. Прочитайте слова, запомните их формы и значения, для того, чтобы понять содержание следующего текста.

Глаголы

أَقَامَ - يُقِيمُ - إِقَامَةٌ (IV) 1) ставить; 2) устраивать что-л.

عَزَفَ - يَعزِفُ - عَزْفٌ (и) 1) петь; 2) играть, исполнять (на муз. инструменте *على*)

رَقَصَ - يَرْقُصُ - رَقْصٌ (y) танцевать

غَنَى - يُغَنِّي - تَغْنِيَةٌ (II) петь

أَحْرَزَ - يُحْرِزُ - إِحْرَازٌ (IV) достигать, добиваться (успеха)

صَفَّقَ - يُصَفِّقُ - تَصْفِيْقٌ (II) аплодировать

عَادَ - يَعُودُ - عَوْدَةٌ (y) возвращаться

أَعْجَبَ - يُعْجِبُ - إِعْجَابٌ (IV) удивлять, восхищать

أَثَّرَ - يُؤَثِّرُ - تَأْثِيرٌ (II) влиять; производить впечатление; воздействовать; затрагивать (чувства)

أَثَّرَ - يُثِيرُ - إِثَارَةٌ (IV) возбуждать, волновать

عَرَضَ - يَعْرِضُ - عَرْضٌ (и) показывать, демонстрировать (кому-л. *على*)

سَمَّى - يُسَمِّي - تَسْمِيَةٌ (II) называть

أَجَادَ - يُجِيدُ - إِجَادَةٌ (IV) хорошо, отлично делать

Имена

- فَرِيقٌ (فِرَقٌ) группа
 مُشْتَرِكٌ совместный, общий
 مُعَنٌّ (مُعَنُّونَ) певец
 رَاقِصٌ (- وَنَ) танцор
 عَازِفٌ (- وَنَ) музыкант
 نَجَاحٌ (نَجَاحَاتٌ) успех
 رَاعٍ замечательный
 مَقْطُوعٌ (- ات) отрывок
 مُوسِيقَى музыка
 مَشَاهِدٌ (مَشَاهِدُ) картина; явление; зрелище; вид
 أَغْنِيَةٌ (أَغَانٍ) песня
 مُطْرِبٌ (- وَنَ) певец; музыкант
 مُتَفَرِّجٌ (- وَنَ) зритель
 بُلْبُلٌ (بَلَابِلُ) соловей
 قَوْمِيٌّ национальный
 مَوْهُوبٌ одаренный, талантливый
 رَقِصَةٌ (رَقِصَاتٌ) танец
 عَازِفُ الْكَمَانِ скрипач
 عَازِفُ الْبِيَانُو пианист

مَهَارَةٌ мастерство, искусство

إِمْتِنَانٌ признательность

قِطْعَةٌ (قِطْعٌ) 1) кусок, часть; 2) исполняемый номер (в концерте)

كِلَاهُمَا они оба

Словосочетания

مُنْذُ زَمَنٍ غَيْرِ بَعِيدٍ недавно

فَرِيقٌ مُشْتَرَكٌ объединенная группа

أَقَامَ حَقْلَاتٍ давать концерты

مَقْطُوعَاتٌ مِنَ الْمَوْسِيقَى отрывки из музыкальных произведений

مَشَاهِدٌ مِنَ التَّمْثِيلِيَّاتِ фрагменты из пьес

صَقَّقَ تَصْفِيقًا حَارًّا горячо аплодировать

بِمُصَاحَبَةِ نَاقِرِ الدَّفِّ в сопровождении бубна

أَثَارَ شُعُورِ الإِمْتِنَانِ вызывать чувство признательности

تَقْدِيمُ قِطْعٍ مِنَ البَالِيه показ отрывков из балета

Текст 2

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

حفلات فريق من الفنانين

وَمُنْذُ زَمَنٍ غَيْرِ بَعِيدٍ زَارَ الْبِلَادَ الْعَرَبِيَّةَ فَرِيقٌ مُشْتَرِكٌ مِنَ الْفُنَّانِينَ
مِنْ رُوسِيَا وَأُوزْبِكِسْتَانٍ وَتَاجِكِسْتَانٍ وَتَأَلَّفَ هَذَا الْفَرِيقُ مِنْ مُعَنِّيْنَ
وَرَأَقِصِينَ وَعَازِفِينَ.

قَدْ أَقَامَ هَذَا الْفَرِيقُ فِي دِمَشْقَ وَيَبْرُوتَ وَفِي الْقَاهِرَةِ وَالْإِسْكَنْدَرِيَّةِ
حَفَلَاتٍ كَثِيرَةً أَحْرَزَ فِيهَا نَجَاحَاتٍ رَائِعَةً. وَقَدَّمَ الْفَرِيقُ مَقْطُوعَاتٍ
مِنَ الْمَوْسِيقَى الرُّوسِيَّةِ وَالشَّرْقِيَّةِ وَالْكَلاسيكِيَّةِ وَمَشَاهِدَ مُخْتَلِفَةً
مِنَ الْأُوبرَاتِ وَالتَّمثِيلِيَّاتِ .

وَجَلَالَ هَذِهِ الْحَفَلَاتِ صَفَقَ الْجُمْهُورُ لِكُلِّ مَنِ الْفُنَّانِينَ تَصْفِيْقًا حَارًّا
طَالِبًا مِنْهُمْ أَنْ يَعُودُوا مَرَّةً ثَانِيَةً إِلَى الْمَسْرَحِ.

وَأَعْجَبَ الْجَمِيعُ إِعْجَابًا بِالْمُعَنِّيَتَيْنِ اللَّتَيْنِ عَنَتَا الْأَغَانِي الْعَرَبِيَّةَ
الشَّعْبِيَّةَ إِلَى جَانِبِ الْأَغَانِي الرُّوسِيَّةِ الْحُلُوةِ. وَإِحْدَاهُمَا مُطْرِبَةٌ
مِنَ الْمَسْرَحِ الْمَوْسِيقِيِّ مِنْ مُوسِكُو. أَمَّا الْمُطْرِبَةُ الثَّانِيَةُ فَسَمَّاها
الْمُتَفَرِّجُونَ بُلْبُلُ أَوْزْبِكِسْتَانٍ وَهِيَ تُمَثِّلُ الْأُدْوَارَ الرَّئِيسِيَّةَ
الْأُوزْبِكِيَّةَ الْقَوْمِيَّةَ .

وَأَثَرَتْ فِي الْحَاضِرِينَ تَأْثِيرًا كَبِيرًا إِحْدَى الرَّاقِصَاتِ التَّاجِكِيَّاتِ
الْمَوْهُوبَاتِ بَرَقِصَهَا رَقِصَاتٍ شَرْقِيَّةً بِمُصَاحَبَةِ نَاقِرِ الدَّفِّ.
أَمَّا عَازِفَةُ الْبِيَانُو وَعَازِفُ الْكَمَانِ وَعَازِفُهُمَا مِنَ الْعَازِفِينَ فَقَدْ أَجَادُوا
وَأَثَرُوا بِمَهَارَةٍ عَزَفَهُمْ شَعُورَ الْإِعْجَابِ وَالشُّكْرِ وَالْإِمْتِنَانِ فِي قُلُوبِ النَّاسِ
ثُمَّ عَرَضَتْ رَاقِصَةُ الْبَالِيهَةِ مَعَ زَمِيلِهَا فَتُهُمَا فِي تَقْدِيمِ قِطْعٍ مِنَ الْبَالِيهِ
وَكَلاهُمَا رَاقِصًا بِالِيهِ مَشْهُورَانِ .

Комментарий

1. Глагол عَزَفَ (и), имеющий значение: «петь, играть, исполнять (что-л. на музыкальном инструменте على)» может употребляться в сочетаниях: «исполнять, петь песню», «исполнять музыкальный номер», «играть (на музыкальном инструменте)».

Причастие действительного залога عَازِفٌ «играющий, исполняющий» выступает в значении «музыкант; исполнитель».

Сочетание слова и названия музыкального инструмента служит для обозначения специальности музыканта, например: عَازِفُ الْبِيَانُو «пианист», عَازِفُ الْكِمَان «скрипач».

2. Числительные كِلَا «оба», كِلْتَا «обе» употребляются не самостоятельно, а в идафном словосочетании с последующими именами или слитными местоимениями в двойственном числе, например: كِلَاهُمَا ، كِلَا الطَّرْفَيْنِ — «обе стороны», كِلْتَاهُمَا ، كِلْتَا الْجَامِعَتَيْنِ — «оба университета». При употреблении с именами не склоняются, например: مِنْ كِلَا الطَّرْفَيْنِ — «от обеих сторон», مِنْ كِلْتَا الْجَامِعَتَيْنِ — «из обоих университетов». Однако при присоединении слитных местоимений склоняются, например:

سَمِعْتُ الْعَازِفَيْنِ كِلَيْهِمَا Я слушал обоих музыкантов.

مِنْ الْمُغَنِّيَتَيْنِ كِلْتَيْهِمَا от обеих певиц

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами.

١-.....الفريق المشترك من الفنانين..

٢-.....الفريق المشترك حفلات كثيرة..

٣-.....الفريق المشترك نجاحات رائعة..

٤-.....الفريق المشترك مقطوعات من الموسيقى..

٥-.....الفريق المشترك مشاهد من الأوبرات..

- ٦- المطربة أغاني روسية و شرقية..
- ٧-المستمعون هذه المطربة بلبل أوزبكستان..
- ٨-هذه المطربة الأدوار الرئيسية..
- ٩-هذه الراقصة الموهوبة تأثيراً كبيراً..
- ١٠-عازف البيانو بعزفه شعور الإعجاب..
- ١١-راقصا الباليه فنُّهُمَا على المشاهدين..

6. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

- ١- من زار البلاد العربية منذ زمن غير بعيد؟
- ٢- مِمَّنْ (مِنْ+ مَنْ) تألف هذا الفريق المشترك؟
- ٣- ماذا أقام هذا الفريق في البلاد العربية؟
- ٤- ماذا قَدَّمَ الفريقُ في هذه الحفلات ؟
- ٥- لماذا أُعجِبَ الجَمِيعُ بالمُعَنِّيَتَيْنِ؟
- ٦- من هما هاتان المُعَنِّيَتَانِ؟
- ٧- أَيَّ رَقَصَاتٍ عَرَضَتِ الفنانة التاجيكية الموهوبة ؟
- ٨- من عَزَفَ في هذه الحفلة ؟
- ٩- ماذا أثارَ عزف الفنانين ؟
- ١٠- هل تَفَرَّجَ الجمهور على قطع من الباليه ؟
- ١١- ما كان شُعُورُ المشاهدين ؟

7. Скажите по-арабски:

У меня есть друг. Он поет восточные песни. Он играет на пианино. Он играет на скрипке. Он добивается больших успехов. Зрители тепло ему аплодируют. Зрители вызывают его на бис.

Я очень люблю арабскую музыку. Я люблю петь арабские песни. Я люблю балет, особенно, на восточные темы. Вчера был вечер балета. Все были восхищены великолепным танцем.

9. Выразите свое отношение к музыке:

- ١ - أتحب أن تستمع إلى الموسيقى الكلاسيكية ؟
- ٢ - إلى أي نوع من الموسيقى تحب أن تستمع ؟
- ٣ - أتحب أن تستمع إلى الأغاني ؟
- ٤ - إلى أي أغان تستمع (شرقية ؟ غربية ؟ عربية ؟ روسية ؟)
- ٥ - أتغني أنت بنفسك ؟
- ٦ - أعزف على آلات موسيقية ؟
- ٧ - أيتها من الآلات الموسيقية تحب أكثر ؟

10. Прочитайте слова. Запомните их формы и значения, чтобы понять содержание текста. Запишите в своем словаре.

Глаголы

- أَلَّفَ - يُؤَلِّفُ - تَأَلَّفَ (II) 1) составлять; 2) сочинять
- أَخْرَجَ - يُخْرِجُ - إِخْرَاجٌ (IV) 1) выводить, извлекать; 2) выносить; вывозить; 3) ставить (пьесу, фильм)
- وَدَّ - يُوَدُّ - وَدٌّ (и/а) 1) любить; 2) хотеть, желать
- رَفَعَ - يَرْفَعُ - رَفْعٌ (а) поднимать

Имена и словосочетания

- إِعْلَانٌ (إِعْلَانَاتٌ) объявление
- بَرَامِجٌ (بَرَامِجٌ) программа
- صَحِيفَةٌ (صُحُفٌ) газета
- صَفْحَةٌ (صَفْحَاتٌ) страница

- (سُتْرٌ) занавес, ширма, штора
 (عَرُوسَةٌ (عَرَّاسٌ) 1) невеста; 2) зод: кукла
 إِسْتِعْرَاضِيٌّ театральный
 (مَسْرُوحِيَّةٌ (-أَتٌ) пьеса
 (تَمَثِيلِيَّةٌ (-أَتٌ) представление
 (مُخْرَجٌ (-وَنٌ) режиссер
 صَالَةٌ партер
 بَلْكُونَةٌ балкон
 (غَالِيَةٌ) غَالٌ дорогой, высокий по цене
 مُنَاسِبٌ подходящий, соответствующий
 حَفْلَةُ الْعَرْضِ الْأَوَّلِ премьера; первый показ

Словосочетания, имена собственные

- فرقة تحية كريكوا ансамбль Тахии Карьёки
 مسرحية «شفيقة القبطية» пьеса «Шафика коптийя»
 (Коптянка Шафика)
 تأليف جميل البندري сценарий Джамиля Аль-Бандари
 إخراج فايز حلاوة режиссура Фаеза Халявы
 «في بيوت الناس» «У людей в домах»
 على مسرح محمد فريد на сцене театра Мухаммада
 Фарида
 سليمان نجيب Сулейман Нагиб
 محمد توفيق Мухаммад Тауфик

أكтеры: لейلا تاهير، أبو بكر عزت
تمثيل: ليلي طاهر، أبو بكر عزت
كار Иззат

مخسن سرخان

Оперетта «Осел Шахаба Ад-Дина»
أوبريت «حمار شهاب الدين»

пьеса М. Горького «На дне»
مسرحية «الحضيض» لمكسيم جوركي

Текст 3

- Прослушайте фонозапись текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите за диктором каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.
- Проработайте диалог в паре с собеседником в той и другой роли.

حوار

مراد : ماذا نَفْعَلُ مساءَ اليوم يا أحمد ؟

أحمد : أمعك صَحِيفَةٌ يا عزيزي؟ في صَفْحَةٍ إِعْلَانَاتٌ تَرَى مَا يُعْرَضُ
اليوم في المسارح ..

مراد : ها هي الصحيفة !

أحمد : (يقرأ) مسرح ٢٦ يوليو - فرقة تحية كاريوكا تقدم المسرحية
الجديدة «شفيقة القبطية» تأليف جميل البنداري، إخراج فايز حلاوة،
يُرفَعُ السُّتَارُ في الساعة التاسعة والنصف مساءً .

المسرح الكوميدي «في بيوت الناس» على مسرح محمد فريد،

تأليف سليمان نجيب، إخراج محمد توفيق، تمثيل: ليلي طاهر،

أبو بكر عزت، مخسن سرخان. مسرح القاهرة للعراس: أوبريت

«حمار شهاب الدين» وفرقة القاهرة الإستعراضية تُقدّم على مسرح دار الأوبرا مسرّحية «الحضيض» لمكسيم جوركي.
مراد: أَنَا مُوَافِقٌ عَلَى هَذَا الإِفْتِرَاحِ بِكُلِّ سُرُورٍ وَخَاصَّةً أَنَّ اليَوْمَ حَفْلَةُ العَرَضِ الأوَّلِ .

أحمد: هَيَّا بِنَا نَشْتَرِي تَذَاكِرًا! . هل تُرِيدُ تَذَاكِرَ لِلصَّالَةِ أَوِ البَلْكَوْنَةِ ؟
مراد : وما تَمَنُّ التَّدْكِيرَةَ لِلصُّفُوفِ الأوَّلَى فِي الصَّالَةِ ؟
أحمد: أَتَمَانُ الصُّفُوفِ الأوَّلَى عَالِيَةً وَلَكِنَّهَا مُنَاسِبَةٌ .

مراد: أَوَدُّ أَنْ أَعْرِفَ بَرَنَامَجَ التَّمْثِيلِيَّةِ وَأَسْمَاءَ المُمَثِّلِينَ .
أحمد : تَفْضَّلْ !

مراد: وَمَنْ يَلْعَبُ الدَّوْرَ الرَّئِيسِيَّ ؟
أحمد : شكري فيصل.. إِنَّهُ مُمَثِّلٌ رَائِعٌ!
مراد : أَنْظِرْ، مَقَاعِدُنَا قَرِيبَةٌ جِدًّا مِنَ المَسْرَحِ ... لِنَجْلِسَ
فَبَعْدَ حَمْسِ دَقَائِقَ يُرْفَعُ السَّتَارُ .

11. Прочитайте рекламное объявление из египетской газеты «Аль-Ахрам» о театральной постановке и переведите:

على مسرح الأزبكية

البيت الفني للمسرح

المسرح القومي

مغامرة «المملوك جابر»

يقدم أحمد بدير / فائزة كمال / حسن الأسمر

المخرج : مراد منير / تأليف : سعد الله ونوس /
 أشعار: سيد حجاب / ألحان: حمدي رؤوف /
 ملابس: ناهد نصر الله / إضاءة: عاصم البدوي /
 ديكور: أحمد شيحة

12. Выскажите свое отношение к театру.

- ١ - أتزور مسارح؟
- ٢ - أيّ مَسْرَحِيَّاتٍ شَاهَدْتَ ؟
- ٣ - أين جلست في الصالة أم في البلاكونة؟
- ٤ - أَعْجَبْتُكَ هَذِهِ الْمَسْرَحِيَّةُ ؟
- ٥ - من مَثَلِ الدُّورِ الْأَوَّلِ ؟
- ٦ - أَتُحِبُّ الْبَالِيهَ ؟
- ٧ - أَيُّ شَيْءٍ الْبَالِيهَ شَعُورَ الْإِعْجَابِ ؟
- ٨ - أَيُّ رَقَصَاتٍ تُحِبُّ ؟ كِلَاسِيكِيَّةٍ أَوْ شَعْبِيَّةٍ ؟
- ٩ - أَتَزُورُ مَسْرَحًا مُوسِيقِيًّا ؟
- ١٠ - أَتَشَاهِدُ مَسْرَحِيَّاتٍ بِالتَّلْفِيزِيُونِ ؟

13. Прочитайте слова, запомните их формы и значения, чтобы понять содержание следующего текста. Запишите в своем словаре.

Глаголы

أَدَّى - يُؤَدِّي - تَأْدِيَةٌ (II) исполнять, выполнять; совершать, делать

إِنْفَصَلَ - يَنْفَصِلُ - إِتْفَصَالٌ (VII) отделяться

أَوْجَدَ - يُوجِدُ - إِيجَادٌ (IV) создавать, производить; открывать, изобретать;

طَرَحَ - يَطْرَحُ - طَرَحٌ (a) 1) бросать; 2) ставить(задачу); предлагать (для обсуждения); излагать, объяснять (кому-л. على)

تَأَثَّرَ - يَتَأَثَّرُ - تَأَثَّرٌ (V) поддаваться влиянию; подвергаться воздействию (чего-л. من)

أَضَافَ - يُضِيفُ - إِضَافَةٌ (IV) добавлять

إِسْتَوْحَى - يَسْتَوْحِي - إِسْتِيْحَاءٌ (X) 1) искать вдохновения, вдохновляться; 2) руководствоваться (чем-л. من)

قَلَّدَ - يُقَلِّدُ - تَقْلِيدٌ (II) подражать, копировать

Имена, частицы, словосочетания

بِالْمُقَابِلِ взамен

نَاقِدٌ (نُقَادٌ) критик

مَوْضُوعٌ (مَوَاضِعُ) тема, предмет рассмотрения

أَدَّى بِالطَّرِيقَةِ الْأُورُوبِيَّةِ исполнять по-европейски

فَقَطٌ только

شَكْلٌ (أَشْكَالٌ) форма

مِنَ الضَّرُورِيَّاتِ необходимо

ثَرَاثٌ наследие

تِرَاجِيدِيَا трагедия

دِرَامَا драма

كُومِيدِيَا комедия

...أَلْأُصُولُ أَنْ... Дело в том, что(бы) ...

14. Прослушайте фонозапись. Прочитайте текст, переведите. Проанализируйте его содержание. Выясните:

Есть ли настоящий арабский театр, отличающийся от греческого (европейского)?

Можно ли отделить форму от содержания при постановке пьесы?

Если тема (содержание) арабская, то нужна ли арабская форма?

Следует ли искать арабскую форму для драмы, для трагедии?

Следует ли копировать наследие?

يوسف إدريس ...

هَذَا مَسْرَحٌ يُونَانِيٌّ فَهَلْ لَدَيْنَا بِالْمُقَابِلِ مَسْرَحٌ عَرَبِيٌّ ؟
طَبَعًا .. بَعْضُ النُّقَادِ قَالُوا إِنَّهُ لَا يُوجَدُ مَا يُسَمَّى الْمَسْرَحَ الْعَرَبِيَّ ،
يُوجَدُ مَوْضُوعٌ مَسْرَجِيٌّ عَرَبِيٌّ ، يُودَى بِالطَّرِيقَةِ الْأُورُوبِيَّةِ فَقَطُ .
أَنَا قُلْتُ لَهُمْ إِنَّ الشَّكْلَ لَا يَنْفَصِلُ عَنِ الْمَوْضُوعِ فِي الْمَسْرَحِ .
مَا دَامَ هُنَاكَ مَوْضُوعٌ مَسْرَجِيٌّ عَرَبِيٌّ ، فَمِنَ الضَّرُورِيِّ وَجُودُ
شَكْلِ مَسْرَجِيٍّ عَرَبِيٍّ .

إِنَّ الْمَسْرَحَ الْعَرَبِيَّ مَعْنَاهُ إِيجَادُ الْمَوْضُوعِ الْمَسْرَجِيِّ الْعَرَبِيِّ ،
وَإِيجَادُ التَّرَاجِيدِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنِ التَّرَاجِيدِ الْأُورُوبِيَّةِ
وَإِيجَادُ الدَّرَامَا الْعَرَبِيَّةِ أَوِ الْمَصْرِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ طَرْحَهَا
بِشَكْلِ مَسْرَجِيٍّ عَرَبِيٍّ عَلَى الْمَسْرَحِ .. وَلَيْسَ نَقْلُ التَّرَاثِ الْمَسْرَجِيِّ
عَلَى الْمَسْرَحِ .. الْأَصُولُ أَنْ تَتَأَثَّرَ بِالتَّرَاثِ ثُمَّ تُضِيفَ إِلَيْهِ مِنْ أَنْفُسِنَا .
يَعْنِي أَنْ نَسْتَوْجِبَ التَّرَاثَ وَلَا نُقَلِّدَهُ ...

15. Прочитайте слова и выражения. Запомните их формы и значения, чтобы понять содержание текста. Запишите в своем словаре.

Глаголы

- بَكَى - يَبْكِي - بُكَاءٌ (и) плакать
- ضَحِكَ - يَضْحَكُ - ضِحْكٌ (а) смеяться (над кем-л., чем-л. *على*)
- أَضْحَكَ - يُضْحِكُ - إِضْحَاكٌ (IV) смешить
- أَسْعَدَ - يُسْعِدُ - إِسْعَادٌ (IV) делать счастливым, осчастливливать
- سَعَى - يَسْعَى - سَعَى (а) стремиться (к чему-л. *إلى*); добиваться (чего-л. *في*)
- خَفَّفَ - يُخَفِّفُ - تَخْفِيفٌ (II) облегчать, уменьшать тяжесть; смягчать
- أَدْخَلَ - يُدْخِلُ - إِدْخَالٌ (IV) вводить
- نَصَبَ - يَنْصِبُ - نَصْبٌ (и) 1) ставить, устанавливать; 2) зл. обманывать (кого-л. *على*)
- إِتَّهَمَ - يَتَّهَمُ - إِتْهَامٌ (VIII) обвинять (в чём-л. *ب*)
- إِتَّفَ - يَلْتَفُ - إِتْفَافٌ (VIII) сплотиться (вокруг кого-л. *حول*)
- فَشِلَ - يَفْشَلُ - فَشْلٌ (а) терпеть неудачу
- تَعَمَّقَ - يَتَعَمَّقُ - تَعَمُّقٌ (V) углубляться
- أَزَاحَ - يُزِيحُ - إِزَاحَةٌ (IV) удалять, устранять; смещать; вытеснять
- تَلَقَّى - يَتَلَقَّى - تَلَقُّوْا (V) 1) встречать; 2) принимать, получать

Имена

هَدَفٌ (أَهْدَافٌ) цель

هَمٌّ (هُمُومٌ) забота

- بُكَائِيَّاتٌ слезливые пьесы
 (أَعْبَاءٌ) عِبَاءٌ бремя, тяжесть
 (بَسَمَاتٌ) بَسْمَةٌ улыбка
 (شَفَاهُ) شَفَةٌ губа
 أَهْمِيَّةٌ важность, значение
 سِيَاحِيٌّ туристический, туристский
 إِسْتِعْرَاضِيٌّ зрелищный
 (قَوَائِمُ) قَائِمَةٌ список
 (أَحْقَادٌ) حِقْدٌ злоба, ненависть
 مُمِلٌّ наводящий скуку, скучный
 (أَذْهَانٌ) ذِهْنٌ 1) ум, разум; 2) память
 (جُرْعَةٌ) جُرْعَةٌ 1) глоток; 2) доза
 إِسْقَافٌ моральное падение

Словосочетания

- مُؤَلِّفٌ مَسْرَحِيٌّ драматург
 غَسَلَ الْهُمُومَ стереть заботы
 الْهَدْفُ الْوَحِيدُ единственная цель
 تَقْدِيمُ الْبُكَائِيَّاتِ показ слезливых пьес
 قَدَّمَ الرَّسَالَهَ выполнять миссию
 تَخْفِيفُ الْأَعْبَاءِ облегчить бремя

رَسَمَ الْبَسْمَةَ عَلَى الشُّفَاهِ вызвать улыбку на губах

كَانَ أَكْثَرَ أَهْمِيَّةً иметь большее значение

مَضِيْعَةُ الْوَقْتِ потеря времени

أَزَاحَ عَنْ ذَهْنِهِ стереть из его памяти

الْمَشَاكِلُ الَّتِي قُتِلَتْ بِحَثَا проблемы, которые досконально изучены

بَعِيدًا عَنِ الْإِسْقَافِ не допуская морального падения

16. Прочитайте текст, переведите. Проанализируйте содержание и установите:

Почему смешить людей и делать их счастливыми великая цель?

Есть ли у театра другие цели?

Какой жанр, по мнению автора, более других выполняет свою миссию?

Кто и в чем обвиняет комедийный театр?

Что хотят люди сейчас, когда в жизни много проблем?

الْمَسْرَحُ لَيْسَ لِلْبُكَائِيَّاتِ

مِنَ الْحَدِيثِ مَعَ الْفَنِّانِ الْكُومِيْدِيِّ الْكَبِيْرِ عَبْدِ الْمُنْعِمِ مَدْبُوْلِي

إِضْحَاكُ النَّاسِ وَإِسْعَادُهُمْ هَدَفٌ كَبِيْرٌ حَيْثُ يَسْعَى إِلَى غَسْلِ
هُمُوْمِ الْمُوَاطِنِ ، فَالْمَسْرَحُ لَيْسَ هَدْفُهُ الْوَحِيْدُ تَقْدِيْمُ الْبُكَائِيَّاتِ
أَوْ الْكُومِيْدِيَا السُّوْدَاءِ ، إِنَّمَا مِنْ وَاجِبِ الْمَسْرَحِ أَيْضًا أَنْ يَسْعَى
إِلَى تَخْفِيْفِ الْأَعْبَاءِ وَالْهُمُوْمِ وَرَسْمِ الْبَسْمَةِ عَلَى الشُّفَاهِ
وَإِدْخَالِ السَّعَادَةِ إِلَى الْقُلُوْبِ ..

لِمَاذَا نَصِفُ الْكُومِيْدِيَا الَّتِي تُقَدِّمُ الضَّحِكَ لِلضَّحِكِ

بِأَنَّهَا لَا تُقَدِّمُ الرَّسَالََةَ ، وَأَيُّ رِسَالَةٍ مُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ أَهْمِيَّةً
 مِنْ إِسْعَادِ الْجَمَاهِيرِ؟ وَفِي الْوَاقِعِ أَنَّ إِتْهَامَ الْمَسْرُوحِ الْكُومِيْدِي
 الْحَفِيْفِ الْإِسْتِعْرَاضِيَّ بِأَنَّهُ مَضِيْعَةٌ لِلْوَقْتِ وَأَنَّهُ سِيَاحِيٌّ
 وَأَنَّهُ يَنْصَبُ عَلَى الْمُتَفَرِّجِ إِلَى آخِرِ هَذِهِ الْقَائِمَةِ مِنَ الْإِتْهَامَاتِ
 لَا أَسَاسَ لَهُ مِنَ الصَّحَّةِ وَأَنَّ هَذِهِ الْإِتْهَامَاتِ جَاءَتْ عَلَى لِسَانِ
 الْبَعْضِ حَقْدًا مِنْهُمْ عَلَى نَجَاحِ هَذَا الْمَسْرُوحِ وَالْتِفَافِ الْجَمَاهِيرِ حَوْلَهُ
 بَعْدَ أَنْ فَسَلُوا فِي عَمَلِهِمْ كَمَوْلَفَيْنِ مَسْرُوحِيَيْنِ .
 فَالْتَعَمُّقُ فِي الْمَشَاكِلِ السِّيَاسِيَّةِ الَّتِي قُبِلَتْ بَحْثًا أَصْبَحَ شَيْئًا مُمِلًّا
 فَالْجُمْهُورُ يُرِيدُ أَنْ يَغْسِلَ هُمُومَهُ مِنَ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ وَيُزِيحَ عَنْ ذِهْنِهِ
 مَشَاكِلَ الْعَمَلِ وَالْبَيْتِ وَالْأُسْرَةِ وَالشَّارِعِ وَيَتَلَقَّى جُرْعَةً كُومِيْدِيَّةً
 بَعِيدًا عَنِ الْإِسْقَافِ لِتَعْرِفَ الْإِبْتِسَامَةَ طَرِيقَهَا إِلَى وَجْهِهِ .

Урок 4

🎬 Кино 🎬

Задание

Прочитайте слова. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

ظَهَرَ - يَظْهَرُ - ظُهُورٌ (а) появляться

عَلَّقَ - يُعَلِّقُ - تَعْلِيْقٌ (II) 1) связывать (с чем-л. (ب)); 2) комментировать

أَسَّسَ - يُؤَسِّسُ - تَأْسِيسٌ (II) основывать

- أَتَجَّ - يُنتَجُ - إِنتَاجٌ (IV) производить
- صَوَّرَ - يُصَوِّرُ - تَصْوِيرٌ (II) фотографировать, снимать
- حَمَّضَ - يُحَمِّضُ - تَحْمِيزٌ (II) 1) окислять; 2) проявлять
- طَبَعَ - يَطْبَعُ - طَبْعٌ (a) печатать
- إِهْتَمَّ - يَهْتَمُّ - إِهْتِمَامٌ (VIII) интересоваться (чем-л. ب), заботиться (о чем-л. ب)
- تَقَدَّمَ - يَتَقَدَّمُ - تَقَدُّمٌ (V) идти впереди, развиваться, прогрессировать
- تَمَتَّعَ - يَتَمَتَّعُ - تَمَتُّعٌ (V) пользоваться (чем-л. ب)
- إِمْتَدَّ - يَمْتَدُّ - إِمْتِدَادٌ (VIII) тянуться, протягиваться, расширяться

Имена

- سِينَمَا кино, кинематограф
- بَطْلٌ (أَبْطَالٌ) герой
- مَعْنَى (مَعَانٍ) смысл, значение
- وَأَقَعٌ (وَقَائِعٌ) действительность, факт
- سِينِمَاتِيٌّ кинематографический
- إِسْتُوْدِيُوْ студия
- إِنتَاجٌ производство
- تَصْوِيرٌ съёмка
- تَحْمِيزٌ проявление, обработка плёнки
- طَبْعٌ печатание, тиражирование

إِعَانَةٌ 1) содействие, помощь; 2) дотация

شَرِكَةٌ (شَرِكَاتٌ) компания

خَاصٌّ частный

نَجْمَةٌ (نُجُومٌ) звезда

شُهْرَةٌ (شُهْرَاتٌ) слава

Словосочетания

دَارُ السِّيَّمَا كинотеатр

عَلَّقَ مَعْنَى الْكَلَامِ комментировать смысл (содержание) речи

فِي الْوَاقِعِ в действительности, на самом деле, фактически

الصَّنَاعَةُ السِّيَّمَائِيَّةُ кинематографическая промышленность

بِفَضْلِ بَنكِ مِصْرَ благодаря Египетскому национальному банку

فِي أَوَائِلِ الثَّلَاثِيَّاتِ в начале тридцатых годов

رَفَعَ الْمُسْتَوَى поднять уровень

فيلم «دكتور زيفاجو» фильм «Доктор Живаго»

Текст 1

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

مِن تَارِيخِ السِّيْنَمَا

عُرِضَ أَوَّلُ فِيلْمٍ سِيْنَمَايِّيٍّ فِي مِصْرَ فِي مَبْنَى صَغِيرٍ بِحَدِيقَةِ الْأَزْبَكِيَّةِ .
سَنَةَ ١٨٩٠ م . وَفِي خِلَالِ عِشْرِينَ عَامًا مِنْ هَذَا التَّارِيخِ ظَهَرَتْ فِي مِصْرَ
عِشْرُونَ دَارًا لِلْسِّيْنَمَا فَكَانَتْ تُعْرَضُ أَفْلَامًا أُجْنِبِيَّةً لِأَنَّهُ مَا كَانَتْ هُنَاكَ
أَفْلَامٌ عَرَبِيَّةً . وَإِذْ أَنَّهُ كَانَ الْحَوَارُ بَيْنَ أَبْطَالِ الْفِيلْمِ مَكْتُوبًا بِاللُّغَةِ
الْأُجْنِبِيَّةِ كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ يَشْرَحُ أَوْ يُعَلِّقُ مَعْنَى الْكَلَامِ .

وَفِي الْوَأَقِعِ فَقَدْ أُنْشِئَتْ الصَّنَاعَةُ السِّيْنَمَايِّيَّةُ الْمِصْرِيَّةُ بِفَضْلِ بَنِكِ مِصْرَ
الَّذِي تَمَّ تَأْسِيسُهُ سَنَةَ ١٩٢٠ م . وَبَنِكُ مِصْرَ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَ اسْتُودِيُو مِصْرَ
لِلْإِنْتِاجِ وَتَصْوِيرِ تَحْمِيضِ وَطَبْعِ الْأَفْلَامِ . وَأَوَّلَ إِنْتِاجِهِ كَانَ فِيلْمٌ إِسْمُهُ
« زَيْنَبُ » فِي أَوَائِلِ الثَّلَاثِيْنَآتِ .

أَمَّا الْآنَ فَهَتَمَتْ وَزَارَةُ الثَّقَافَةِ بِرَفْعِ مُسْتَوَى الْفِيلْمِ الْمِصْرِيِّ . وَأَنْشَأَتْ
لِذَلِكَ مُؤَسَّسَةَ السِّيْنَمَا وَمَعْهَدَ السِّيْنَمَا وَتُقَدِّمُ إِعَاْنَاتٍ لِشَرِكَاتِ الْإِنْتِاجِ
السِّيْنَمَايِّيِ الْخَاصَّةِ .

وَلِكُنْجُومِ السِّيْنَمَا الْمِصْرِيِّينَ شُهْرَةٌ فِي مِصْرَ وَالدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ وَمِنْهُمْ
مَنْ يَتَمَتَّعُ بِشُهْرَةٍ عَالَمِيَّةٍ فَمَثَلًا شُهْرَةُ عُمَرَ الشَّرِيفِ الَّذِي مَثَلُ
فِيلْمِ « دِكْتُورُ زَيْفَاجُو » اِمْتَدَّتْ لِأَمْرِيكََا وَأُورُوبَا .

Комментарий

1. Имя существительное **ثَلَاثِيْنَآتٌ** обозначает «тридцатые годы». По той же форме (числительное, обозначающее десятки, в вин. п. + суффикс **-آت**) образуются и другие имена с таким же назначением обозначать годы десятилетия, например:

عِشْرِينَاتٌ — «двадцатые годы», ثَمَانِينَاتٌ — «восемьдесятые годы» и т. п.

2. В выражение *أَوَائِلُ الثَّلَاثِينَاتِ* слово *أَوَائِلُ* (множественное число от *أَوَّلُ* «начало») обозначает первые годы в начале какого-либо периода (поэтому и мн. ч.). Аналогично: *فِي أَوَاخِرِ التَّسْعِينَاتِ* — «в конце девяностых», — *فِي أَوَاسِطِ السِّتِينَاتِ* — «в середине шестидесятых».

Упражнения

1. Сравните предложения, в которых встречаются глаголы *أَنْشَأَ*, *أَسَّسَ*.

وَفِي الْوَأَقِعِ فَفَقَدْ أَنْشَيْتِ الصَّنَاعَةَ السِّيْنَمَائِيَّةَ الْمِصْرِيَّةَ
بِقَضْلِ بَنكِ مِصْرَ الَّذِي تَمَّ تَأْسِيسُهُ سَنَةَ ١٩٢٠ م
وَبَنكِ مِصْرَ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَ إِسْتُوْدِيُوْ مِصْرَ لِإِنْتِاجِ الْأَفْلامِ .
وَأَنْشَأَتْ وَزَارَةُ الثَّقَافَةِ لِذَلِكَ مُؤَسَّسَةَ السِّيْنَمَا وَمَعْهَدَ السِّيْنَمَا .

2. Скажите по-арабски.

В 1890 г. был показан первый фильм. В кинотеатре демонстрируются арабские фильмы. Диалог героев фильма написан по-арабски. Создана кинематографическая промышленность. Египетский национальный банк был основан в 1920г. В начале 30-х был впервые показан египетский фильм «Зейнаб».

3. Назовите русские значения данных глаголов и словосочетаний:

أرسل - إكتشف - أحب - إهتم بشيء - تحدت - بذل عناية -
أدرك - خاف من .. - حشبي - عمل - فعل - عرض - حاور -
فهم - علم - وجه - قدم .

4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- ١ - متى عرض أول فيلم سينمائي في مصر؟
- ٢ - أي أفلام عرّضت دور السينما حينذاك ولماذا؟
- ٣ - لماذا كان في كل دار سينما رجل يشرح كلام الأبطال؟
- ٤ - من ساعد على إنشاء الصناعة السينمائية؟
- ٥ - أي إستوديو أنشأ البنك؟
- ٦ - ما اسم الفيلم الذي أنتجه إستوديو مصر؟
- ٧ - بم تَهْتَمُّ وزارة الثقافة في مصر؟
- ٨ - أ يتمتع النجوم المصريون بشهرة في العالم؟

5. Скажите по-арабски. Запишите.

До недавних пор, если в стране демонстрировался новый фильм, все кинотеатры демонстрировали этот фильм. Сейчас появилось телевизионное кино. Телевидение показывает иностранные фильмы. Диалог между героями фильма пишется на арабском языке. Самая крупная кинематографическая индустрия в Египте. Египетские фильмы демонстрируются во всех арабских странах. Звезды египетского кино пользуются славой во всем мире. Производство фильмов сложный процесс. Это съемка, проявление и печатание. Государство через министерство культуры предоставляет дотации государственным и частным компаниям, производящим фильмы.

6. Прочитайте слова. Запомните их формы и значения, чтобы понять содержание следующего текста. Запишите в своем словаре.

Глаголы

حَاوَرَ - يُحَاوِرُ - حِوَارٌ (III) беседовать, разговаривать

اِكْتَشَفَ - يَكْتَشِفُ - اِكْتِشَافٌ (VIII) обнаруживать, открывать; находить, отыскивать

إِسْتَحَقَّ - يَسْتَحِقُّ - إِسْتِحْقَاقٌ (X) заслуживать (чего-л.), иметь право (на что-л.)

حَلَّلَ - يُحَلِّلُ - تَحْلِيلٌ (II) разбирать, анализировать

أَدْرَكَ - يُدْرِكُ - إِدْرَاكٌ (IV) постигать, понимать

عَاشَ - يَعِيشُ - مَعِيشَةٌ (и) жить, существовать

نَسِيَ - يَنْسَى - نَسِيٌّ (а) забывать

عَبَّرَ - يُعَبِّرُ - تَعْبِيرٌ (II) выражать (что-л. *عن*)

حَشِيَ - يَحْشَى - حَشْيَةٌ (а) бояться, опасаться, страшиться (за кого-л. *على*)

وَجَّهَ - يُوجِّهُ - تَوْجِيهٌ (II) направлять; адресовать

نَقَدَ - يَنْقُدُ - نَقْدٌ (у) критиковать, критически разбирать

إِعْتَقَدَ - يَعْتَقِدُ - إِعْتِقَادٌ верить; быть убежденным (в чем-л.)

هَاجَمَ - يُهَاجِمُ - مُهَاجِمَةٌ (III) нападать, наступать (на кого-л. *вин пад.*)

شَاهَدَ - يَشَاهِدُ - مُشَاهَدَةٌ (III) видеть; наблюдать; смотреть

إِسْتَرَاحَ - يَسْتَرِيحُ - إِسْتِرَاحَةٌ (X) отдыхать

نَاسَبَ - يَنْاسِبُ - مُنَاسِبَةٌ (III) подходить, соответствовать

أَحَبَّ - يُحِبُّ - إِحْبَابٌ (IV) любить

إِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ - إِخْتِلَافٌ (VIII) быть несогласным (с чем-л.); быть другого мнения (о чем-л. *على*); расходиться во мнениях (с кем-л. *مع*)

حَكَمَ - يَحْكُمُ - حُكْمٌ (у) править, управлять

سَتَمَ - يَسْتَمُ - سَتَمٌ (у, и) ругать, поносить, бранить

أَلْفَى - يُلْقِي - أَلْقَاءٌ бросать, метать

Имена

صُحْفِيٌّ (- وَنٌ) журналист

حَقِيقِيٌّ истинный, настоящий

إِسْتِثْنَائِيٌّ исключительный; особенный

شَأْنٌ (شؤونٌ , شؤونٌ) дело

إِتْقَانٌ мастерство, совершенство

عَبَقْرِيَّةٌ гениальность

أَدَاءٌ исполнение, выполнение

كَامِيرًا камера

جِذْرٌ (جذورٌ) корень

شَخْصِيَّةٌ (- ات) личность, индивидуальность

شَخْصٌ (أشخاصٌ) лицо, персона

شَخْصٌ (شخصٌ) действующее лицо; образ (*театр.*)

تَفْصِيلٌ (تفاصيلٌ) подробности, детали

مُتَالِقٌ блестящий

بَرِيءٌ (أبرياءٌ) непричастный, невиновный

مُهْمٌ важный

هَضْبَةٌ (هضابٌ) возвышенность; плоскогорье

- وَجَدَانٌ 1) душа, сердце; 2) интуиция
- حُلْمٌ (أَحْلَامٌ) мечта
- بَسِيطٌ (بُسْطَاءٌ) простой
- سِيَّاسِيٌّ (-وَن) 1) политический; 2) политик
- سِيَّاسَةٌ (-آت) политика
- زَعِيمٌ (زُعَمَاءٌ) лидер; вождь
- جِيلٌ (أَجْيَالٌ) поколение
- رَئِيسٌ (رُؤَسَاءٌ) президент
- مُبَكَّرٌ ранний
- بُطُولَةُ الْفِيلِمِ главная роль в фильме
- غَرِيبٌ странный
- شَرِيفٌ благородный, честный
- سَلْبِيٌّ отрицательный
- إِجْبَابِيٌّ положительный
- سَلْبِيَّاتٌ отрицательные стороны
- إِجْبَابِيَّاتٌ положительные стороны
- ضَوْءٌ (أَضْوَاءٌ) свет
- ظَاهِرَةٌ (ظَوَاهِرٌ) явление
- مِخْوَرٌ (مِخَاوِرٌ) направление
- نَفْسٌ (نُفُوسٌ) душа

نَفْسِي́ психологический

إِبْدَاعٌ созидание; творчество

سِلْعَةٌ (سِلْعٌ) товар

عَجُوزٌ (عَوَاجِيزُ) старый человек (для обозначения лиц муж. и женск. пола)

Словосочетания

تَحْلِيلُ جَمِيعِ أَدْوَارِهِ وَشُخُوصِهِ анализ всех его ролей и образов

لَعِبَ دَوْرًا بِإِتْقَانٍ وَعَبَقْرِيَّةٍ мастерски и гениально сыграть роль

أَدَاءُ الدَّوْرِ أَمَامَ الكَامِيرَا исполнение роли перед камерой

كُلُّ تَفَاصِيلَ تَخْدُمُ عَمَلَهُ الفَنِّيَّ все детали служат его актерской работе

وَمِنَ المُؤَكَّدِ أَنَّ... бесспорно, что...

وَمَا زَالَتْ تَعِيشُ فِي وَجْدَانِنَا все ещё живут в нашей душе

أَحْلَامٌ كَثِيرٌ مِنَ البُسْطَاءِ мечты многих простых людей

وَجَّهَ أَسْئَلَهُ адресовать вопросы

وَجَّهَ نَقْدًا направить критику

فِعْلًا в действительности

مُبَكَّرًا зд. давно

كُلُّ مَا أَسْتَطِيعُ قَوْلُهُ إِنِّي... все, что я могу сказать, так это то, что я...

رَغْمَ أَهْمِيَّةِ المَوْضُوعِ несмотря на важность темы

إِلَّا أَنَّ... однако (союз)

وَجَدْتُ نَفْسِي لَا أُرِيدُ عَمَلَ هَذَا الْفِيلْمِ я обнаружил, что не хочу делать этот фильм

قَامَ بِبِطُولَةِ هَذَا الْفِيلْمِ исполнять главную роль в фильме

أَسْئَلُهُ مِنْ نَوْعِ كَيْفِ سَيُقَدِّمُ السَّادَاتِ вопросы вроде того, как он будет играть Садата

هَذَا حَلٌّ يُنَاسِبُ الْجَمِيعِ.. это будет решение, которое удовлетворяет всех

وَقَدْ أُخْتَلِفَ مَعَ بَعْضِ الْقَرَارَاتِ у меня может быть другое мнение по некоторым решениям

كَانُوا شُرَفَاءَ وَأَهْلَ ثِقَّةٍ они были честными и заслуживающими доверие

أَلْقَى الضُّوءَ осветить; высветить

هُوَ فِي الْحَاجَةِ إِلَى.. он нуждается в...

جَنَّبًا إِلَى جَنْبِ مَعَ.. наряду с...

Текст 2

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

أحمد زكي

حَاوَرَهُ مُحَمَّدٌ مَوْسَى الصُّحُفِيُّ مِنْ مَجَلَّةِ «الْأَهْرَامِ الْعَرَبِيَّةِ»
فَاكْتَشَفَ أَنَّهُ :

«... فَنَانَ حَقِيقِيٌّ وَاسْتِثْنَانِيٌّ... يَسْتَحِقُّ مِنَ الْمُهْتَمِّينَ بِشُؤْنِ السَّيْنَمَا
وَالْتَمَثِيلِ تَحْلِيلَ جَمِيعِ أَذْوَارِهِ وَشُخُوصِهِ وَكَيْفَ لَعِبَهَا بِإِثْقَانٍ وَعَبَقْرِيَّةٍ.
هُوَ لَيْسَ مِنَ الْمُمَثِّلِينَ الَّذِينَ يَفْرَوْنَ الدَّوْرَ وَيَدْخُلُونَ لِأَدَائِهِ أَمَامَ الْكَامِرَاءِ،
وَإِنَّمَا لَا بُدَّ أَنْ يَدْرُسَ جُذُورَ الشَّخْصِيَّةِ لِأَنَّهُ يَدْرِكُ أَنْ كُلَّ التَّفَاصِيلِ
تَخْدُمُ عَمَلَهُ الْفَنِّيَّ وَلِذَلِكَ يَخْرُجُ أَدَاؤُهُ عَبَقْرِيًّا... مُتَأَلِّقًا وَكَأَنَّهُ يُقَدِّمُ
جُزْءًا مِنْ تَفَاصِيلِ حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ الْعَادِيَّةِ..»

وَمِنَ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ كَثِيرِينَ لَا يَنْسَوْنَ أَدَاءَهُ فِي «الْبُرِيءِ» وَ«زَوْجَةِ رَجُلٍ مُهِمِّ»
و«عين لا تنام» و«ناصر ٥٦» و«الهروب» و«البية البواب» و«ضد
الحكومة» و«حب فوق هضبة الهرم» شُخُوصَ كَثِيرَةٍ قَدَّمَهَا أَحْمَدُ زَكِي
وَمَا زَالَتْ تَعِيشُ فِي وَجْدَانِنَا وَعَبَّرَ مِنْ خِلَالِهَا عَنْ أَحْلَامٍ كَثِيرٍ مِنَ الْبُسْطَاءِ
وَالشَّبَابِ .

وَهُنَا بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي وَجَّهَهَا مُحَمَّدُ مَوْسَى إِلَى أَحْمَدِ زَكِي..
مُحَمَّدُ مَوْسَى: بَدَأْتَ تَصْوِيرَ فِيلْمٍ عَنِ الرَّئِيسِ أَنْوَرِ السَّادَاتِ..
بَعْدَ فِيلْمِكَ التَّارِيخِيِّ «عَبْدُ النَّاصِرِ».. أَلَا تَحْشَى حَالَةَ النُّقْدِ
مِنْ بَعْضِ السِّيَاسِيِّينَ؟

أَحْمَدُ زَكِي: النُّقْدُ وَجْهٌ فِعْلًا وَمُبَكَّرًا.. وَلَا أَعْرِفُ سَبَبَهُ وَكُلُّ مَا اسْتَطِيعُ
قَوْلُهُ إِنِّي سَأَقْدِمُ فِيلْمًا لِلْأَجْيَالِ.. فِيلْمًا وَطَنِيًّا يُمَجِّدُ حَيَاةَ زَعِيمِ
لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاةِ هَذَا الْوَطَنِ وَرَغْمَ أَهْمِيَّةِ الْمَوْضُوعِ إِلَّا أَنِّي وَجَدْتُ نَفْسِي
لَا أُرِيدُ عَمَلَ هَذَا الْفِيلْمِ وَقُلْتُ لِأَخِي إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَقُومَ هُوَ بِبُطُولَةِ
هَذَا الْفِيلْمِ حَتَّى يَسْتَرِيحَ هَؤُلَاءِ الَّذِينَ يَهَاجِمُونِي قَبْلَ مُشَاهَدَةِ الْفِيلْمِ

وَحَتَّى لَا تَخْرُجَ أَسْئَلُهُ مِنْ نَوْعِ كَيْفَ سَيَقْدُمُ السَّادَاتُ بَعْدَ عَبْدِ النَّاصِرِ
وَأَعْتَقِدُ أَنَّ هَذَا حَلٌّ يُنَاسِبُ الْجَمِيعَ .. هُنَاكَ أَشْيَاءٌ غَرِيبَةٌ جِدًّا ..
فَإِذَا أُحْبِبْتَ فَرِيدَ الْأَطْرَشِ يَجِبُ أَلَّا تُحِبَّ عَبْدَ الْحَلِيمِ حَافِظَ وَلَوْ أُحْبِبْتَ
عَبْدَ الْحَلِيمِ لَا تُحِبُّ فَرِيدَ ...

.. أَنَا أُحِبُّ جَمِيعَ الزُّعَمَاءِ وَقَدْ أُحْتَلِفُ مَعَ بَعْضِ الْفَرَارَاتِ وَلَكِنَّ جَمِيعَ
مَنْ حَكَمُونَا كَانُوا شُرَفَاءَ وَأَهْلَ ثِقَةٍ وَأَنَا مِنْ حِزْبِ الْفَنِّ وَالْخَيْرِ وَالْجَمَالِ
وَلِهَذَا أَقُولُ إِنَّنِي سَأَقْدُمُ السَّادَاتَ وَيَعْدُهُ سَأَقْدُمُ مَبَارَكَ وَالَّذِي مَعِي
أَهْلًا وَسَهْلًا وَالَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَشْتِمَ أَهْلًا وَسَهْلًا .. وَلِهَذَا أَقُولُ
إِنَّ كُلَّ عَصْرٍ بِهِ سَلْبِيَّاتٌ وَإِيجَابِيَّاتٌ وَنَحْنُ مِنْ خِلَالِ «السَّادَاتِ»
الَّذِي كَتَبْتُ لَهُ السِّيْنَارِيُو وَكَتَبَ الْحَوَارِ أَحْمَدُ بِهِجَتِ سَنَلْقِي الضُّوءَ
عَلَى بَعْضِ السَّلْبِيَّاتِ وَالْإِيجَابِيَّاتِ ..

محمود موسى: وَمَاذَا عَنْ ظَاهِرَةِ السِّيْنَمَا الْكُومِيدِيَّةِ الْجَدِيدَةِ ؟

أحمد زكي: الْكُومِيدِيَا شَيْءٌ جَمِيلٌ وَمُحَبَّبٌ عَلَى النَّفْسِ وَعِنْدَمَا جَاءَ
هُؤُلَاءِ الْأَوْلَادُ الْمَوْهُوبُونَ وَقَدُمُوا أَفْلَامًا كُومِيدِيَّةً شَعَرْنَا بِأَنَّنا
فِي الْحَاجَةِ إِلَيْهَا .. جَنَّبْنَا إِلَى جَنْبِ مَعَ بَاقِي مَحَاوِرِ السِّيْنَمَا
كَالْفِيلْمِ السِّيْاسِيِّ وَالْإِجْتِمَاعِيِّ وَالتَّارِيخِيِّ وَالنَّفْسِيِّ .. فَكُلُّ فِيلْمٍ
لَهُ جُمْهُورٌ فَكُلُّ فِيلْمٍ يَحْمِلُ إِبْدَاعًا خَاصًّا فِي الْإِخْرَاجِ وَالتَّمثِيلِ
لَأَنَّ هَذِهِ سِلْعَةٌ وَصِنَاعَةٌ وَقَنَّ وَتِجَارَةٌ ..

وَالْفَنُّ شَيْءٌ جَمِيلٌ وَهُوَ مِنْ أَجْمَلِ الْأَشْيَاءِ فِي الدُّنْيَا وَأُرِيدُ أَنْ أَقُولَ
إِنَّهُ لَيْسَ شَيْءٌ إِسْمُهُ سِيْنَمَا شَبَابٍ وَسِيْنَمَا عَوَاجِيزَ .. وَلَكِنَّ نَقُولُ

إِنَّا مُحْتَاجُونَ إِلَى أَفْلامٍ تُعَبِّرُ عَنِ الْقُوَّةِ الضَّارِبَةِ للشَّبَابِ
وَيَعْمَلُهَا شَبَابٌ..

(مجلة «الأهرام العربي» - العدد ١٥٣ ٢٦)

7. Замените русские слова и выражения на арабские

Заслуживает **تَحْلِيلَ** جميع أدوارِهِ .

لِعِبَبَ هذه الأدوارَ **مَاسْتَرِكِي** و **جِنْيَالِي**

Ему необходимо ... أن يدرس جذور الشخصية.

كل التفاصيل **تُخْدَمُ** لِعَمَلِهِ **بِأَدَائِهِ**

بمَجْرَجِهِ **مَاسْتَرِكِي** و **جِنْيَالِي**

Как будто он играет **كَمَا** جزءاً من تفاصيل حياته اليومية العادية.

Бесспорно, что **بِغَيْرِ** الكثيرين لا يَنْسَوْنَ أداءه في الإفلام.

الشخوص **قَدَّمَ** أحمد زكي **بِغَيْرِ** في وجداننا.

ومن خلاله **عَبَّرَ** أحلام كثير من البسطاء.

Ты не боишься **حَالَةَ** النقد من بعض السياسيين؟

وكل ما **أَسْتَطِيعُ** قوله **إِنِّي** поставлю **فِيلْمًا** للأجيال.

Несмотря на **أَهْمِيَّةَ** الموضوع **أَتَجِدُ** أني

لا **أُرِيدُ** عمل هذا الفيلم .

Он сыграет главную роль **حَتَّى** **أَسْكُنُ**

هؤلاء الذين يهاجمونني.

Я верю, что **هَذَا** حل يناسب الجميع.

فإذا أحببتَ فريدَ الأطرشِ to ты не должен

أن تحب عبد الحليم حافظ

Может быть, я расхожусь во мнении مع بعض القرارات.

Все, кто правил нами كانوا شرفاء و من أهل الثقة.

8. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите.

* من أحمد زكي ؟

* لماذا يقولون إنه فنان حقيقي واستثنائي ؟

* لماذا يدرس أحمد زكي جذور الشخصية ؟

* هل لعب أحمد زكي أدواراً كثيرة ؟

* هل يخشى أحمد زكي حالة النقد من بعض السياسيين ؟

* ما هو الفيلم الذي يقدمه أحمد زكي ؟

* من يقوم ببطولة هذا الفيلم ؟

* لماذا يهاجمون أحمد زكي ؟

* ماذا يقول أحمد زكي عن الزعماء ؟

* هل يقدم أحمد زكي الفيلم عن الرئيس السابق أنور السادات ؟

* كيف يصف أحمد زكي عصرنا من حيث السلبيات والإيجابيات ؟

* ماذا يقول أحمد زكي عن ظاهرة السينما الكوميديّة الجديدة ؟

* كيف يصف أحمد زكي كل فيلم ؟

* كيف يصف أحمد زكي الفن ؟

* إلى أي أفلام نحتاج ؟

9. Скажите по-арабски. Запишите.

Кто такой Ахмад Заки? — Это настоящий, необыкновенный артист. Те, кто интересуется кино и актерами, очень хорошо знают его.

Как он играл свои роли? — Он играл свои роли мастерски. Он глубоко изучал личность героя до мельчайших подробностей, которые использовал в своей актерской работе.

И каковы результаты? — Каждая из его ролей гениальна, как будто это часть его повседневной жизни.

Сколько ролей он сыграл? — Он сыграл много ролей, и все они продолжают жить в нашей душе. Через них он выразил мечты простых людей.

Я слышал, что он блестящий режиссер? Какой фильм он теперь ставит? — Он ставит фильм об Анваре Садате.

Как? После Гамаль Абд Ан-Насера? — Да, многие политики критикуют его.

Кто играет главную роль? — Эту роль играет другой актер.

А Ахмад Заки? — Он сказал, что такое решение устраивает всех.

Он занимается политикой? — Нет, он говорит, что он из партии искусства, добра и красоты. Поэтому он поставит фильм о президенте Садате, а потом о президенте Мубараке. Он сказал, что таким образом он высветит некоторые положительные и отрицательные стороны в нашей жизни.

А что он говорит о новом комедийном жанре в кино? — Комедия это прекрасный жанр. Мы нуждаемся в ней так же, как и в других жанрах: политическом, социальном, историческом, психологическом...

Каждый фильм имеет своих зрителей. Каждый фильм — результат творчества режиссера и актеров. Каждый фильм и товар, и производство, искусство и торговля...

А что он говорит об искусстве вообще? — Искусство — самая прекрасная вещь. Поэтому нет кино, которое делает молодежь, нет кино художников старшего поколения. Просто мы нуждаемся в фильмах, которые дают примеры отношений между людьми, и делают их молодые режиссеры и актеры.

10. Прочитайте, произнесите и запомните слова и словосочетания для того, чтобы понять содержание следующего текста.

Глаголы

نَاقَشَ - يُنَاقِشُ - مُنَاقِشَةٌ обсуждать

إِسْتَضَافَ - يَسْتَضِيفُ - إِسْتِضَافَةٌ принимать гостей

شَارَكَ - يُشَارِكُ - مُشَارَكَةٌ участвовать вместе; сотрудничать

Имена

نَدْوَةٌ (-آت) форум, симпозиум

وَأَقْعٌ (وَقَائِعٌ) действительность; факт

عِبَاءٌ (أَعْبَاءٌ) бремя, тяжесть

أَمَلٌ (أَمَالٌ) надежда, чаяние, ожидание

مُسْتَقْبَلٌ будущее

تَحَدٍّ вызов (времени), проблема

Словосочетания

نَدْوَةُ السَّيْنِمَا кинофорум (съезд кинематографистов)

الْوَأَقْعُ السَّيْنِمَائِيُّ состояние дел в кинематографе

الْمَغْرِبُ الْعَرَبِيُّ Магриб (страны Арабского Запада)

الْمَشْرِقُ الْعَرَبِيُّ Машрик (страны Арабского Востока)

أَعْبَاءُ الْمَاضِي груз прошлого (проблемы, оставшиеся от прошлого)

أَمَالُ الْمُسْتَقْبَلِ надежды на будущее

التَّحَدِّيَاتُ الْمُعَاَصِرَةُ современные проблемы

نَاقِدُ سِينِمَائِيُّ кинокритик

نُجُومُ السَّيْنِمَا кинозвезды

مُؤَسَّسَةٌ عَامَّةٌ государственное предприятие

11. Прочитайте текст, переведите и установите:

а) где проходил кинофорум?

б) что обсуждали арабские кинематографисты на кинофоруме?

в) кто были гостями кинофорума?

نَاقَشَتْ نَدْوَةُ السَّيْنِمَا الْعَرَبِيَّةِ مَحَاوِرَ عَدِيدَةً أْبْرَزَهَا الْوَاقِعُ السَّيْنِمَائِيُّ فِي الْعَالَمِ وَالسَّيْنِمَا فِي الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ وَالسَّيْنِمَا فِي الْمَشْرِقِ الْعَرَبِيِّ وَالسَّيْنِمَا الْمِصْرِيَّةَ بَيْنَ أَعْبَاءِ الْمَاضِي وَأَمَالِ الْمُسْتَقْبَلِ وَدَارَ الْمِحْوَرُ الْخَامِسُ حَوْلَ السَّيْنِمَا الْعَرَبِيَّةِ وَالتَّحْدِيَّاتِ الْمُعَاصِرَةِ. وَبِخُصُوصٍ هَذِهِ النَّدْوَةِ اسْتَضَافَتْ الْكُوَيْتُ بَعْضَ نُجُومِ السَّيْنِمَا الْعَرَبِيَّةِ فَمِنْ مِصْرَ شَارَكَ كُلُّ مَنْ نَوَّرَ الشَّرِيفَ وَزَوَّجَتْهُ الْفَنَّانَةُ بُوسِي، وَأَحْمَدُ زَكِيَّ وَالْمُخْرَجُ دَاوُدُ عَبْدُ السَّيِّدِ إِضَافَةً إِلَى النَّاقِدِ السَّيْنِمَائِيِّ سَمِيرِ فَرِيدٍ لِلْمُؤَسَّسَةِ الْعَامَّةِ لِلسَّيْنِمَا وَالنَّاقِدِ بَنْدَرِ عَبْدِ الْحَمِيدِ وَالْمُخْرَجِ نَبِيلِ الْمَالِحِ وَالْفَنَّانَةَ حِينَا عِيدِ وَالْكَاتِبِ الصُّحْفِيِّ وَكَيْدِ مَسُوحَ، وَمِنَ الْمَغْرِبِ الْبَاحِثُ بَشِيرُ الْقَمْرِيِّ .

12. Скажите по-арабски. Запишите.

В этом году я был переводчиком на форуме арабских кинематографистов. Форум проходил в Кувейте. Были приглашены гости из Машрика и Магриба. Среди гостей были режиссеры, кинозвезды, критики, исследователи и журналисты. Участники форума обсудили все направления в кино.

Главными темами обсуждения стали вопросы состояния арабского кинематографа, проблемы будущего арабского кино.

Урок 5 Средства массовой информации

Задание

Прочитайте слова. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

- وَقَفَ - يَقِفُ - وَقُوفٌ (и) останавливаться, стоять
- كَوَّنَ - يُكْوِنُ - تَكْوِينٌ (II) создавать, образовывать, составлять
- بَاتَ - يَبِيتُ - بَيْتٌ (и) зд. стать, становиться
- شَاعَ - يَشِيعُ - شَيْوعٌ (и) распространяться; становиться известным
- إِنْتَشَرَ - يَنْتَشِرُ - إِنْتِشَارٌ (VIII) распространяться
- وَصَلَ - يَصِلُ - وِصْلٌ، وَصْلٌ (и) связывать, соединять (с чем-л. ب)
- تَعَدَّدَ - يَتَعَدَّدُ - تَعَدُّدٌ (V) 1) быть многочисленным; 2) учащаться, умножаться
- أَقْبَلَ - يُقْبِلُ - إِقْبَالٌ (IV) зд. предьявлять спрос (на что-л. على)
- لَحَظَ - يَلْحَظُ - لِحْظٌ (а) замечать; смотреть, глядеть
- زَادَ - يَزِيدُ - زِيَادَةٌ (и) зд. увеличивать; добавлять, прибавлять
- أَطْلَعَ - يُطْلِعُ - إِطْلَاعٌ (IV) информировать, знакомить (с чем-л. على)
- صَدَرَ - يَصْدُرُ - صُدُورٌ (у) выходить, быть изданным
- أَصْدَرَ - يُصْدِرُ - إِصْدَارٌ (IV) издавать; выпускать; опубликовать

Имена

- إِذَاعَةٌ зд. радиовещание
- تِلْفِزْيُونٌ телевидение
- فِيدِيُو видео
- صِحَافَةٌ журналистика; печать, пресса
- (صُحُفٌ) صَحِيفَةٌ газета
- جِهَازٌ (أَجْهَازَةٌ) 1) прибор, установка; 2) зд. средство
- إِعْلَامٌ информация
- جَمَاهِيرِيَّةٌ массовость
- قُدْرَةٌ 1) сила; мощь; 2) способность
- مُبَاشِرٌ прямой, непосредственный
- الرَّأْيُ الْعَامُّ общественное мнение
- شُيُوعٌ распространенность
- أَشْبَهُ более похожий
- ضُرُورِيٌّ необходимый
- حُرِّيَّةٌ (-آت) свобода
- رَأْيٌ (أَرَآءٌ) мнение; взгляд
- (مَوَاقِفُ) مَوْقِفٌ позиция
- (أَغْرَاضٌ) غَرَضٌ цель
- شَعْفٌ любовь, страсть, сильное увлечение

مَلْحُوظٌ заметный

(أَنْحَاءٌ) 1) сторона; 2) край, конец, угол;

رَخِيصٌ дешёвый

(وَسَائِلُ) средство

(قَنَاةٌ) канал

Словосочетания

أَجْهَزةُ الإِعْلَامِ (وَسَائِلُ الإِعْلَامِ) средства информации

يَقِفُ عَلَى رَأْسِ أَجْهَزةِ الإِعْلَامِ стоит во главе средств информации

مِنْ حَيْثُ جَمَاهِيرِيَّتِهَا по массовости

وَمِنْ حَيْثُ قُدْرَتِهَا المُبَاشِرَةُ عَلَى تَكْوِينِ الرَّأْيِ العَامِّ по способности непосредственно формировать общественное мнение

وَإِنْ تَكُنْ مِنْ عَائِلَةٍ وَاحِدَةٍ хотя и относятся к одной семье

أَلْوَصُولُ إِلَى المُتَلَقِّي مُسْتَمِعًا كَانَ أَمْ مُشَاهِدًا أَمْ قَارِئًا достижение получателя (информации), будь то слушатель, или зритель, или читатель

وَبَاتَ شِوْعُهَا أَشْبَهَ بِالهَوَاءِ وَالْمَاءِ их распространённость стала подобной воздуху и воде

هِيَ الوَسَائِلُ الَّتِي تَصِلُكَ بِالعَالَمِ الدَّاخِلِيِّ وَالخَارِجِيِّ это средства, которые соединяют тебя с внутренним и внешним миром (в стране и за границей)

وَسَائِلُ الإِعْلَامِ العَرَبِيَّةُ ذَاتُ مُسْتَوَى جَيِّدٍ арабские средства информации (находятся) на хорошем уровне

الصحف تُرِيدُ القَارِئُ مَعْرِفَةً فَوْقَ
газеты расширяют знания чита-
теля
مَعْرِفَتِهِ

وَيُطَبَّعُ البَعْضُ الأخرُ بغيرها مِنْ
некоторые другие печатаются
на других языках
اللغات

Текст 1

- Прослушайте фонозапись текста.
- Вторично прослушайте фонозапись текста, переведите текст.
- Проанализируйте содержание текста.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

وَسَائِلُ الإِعْلَامِ

الإذاعة. التليفزيون. الفيديو. والصحافة هي التي تقف على رأس أجهزة الإعلام من حيث جماهيريتها ومن حيث قدرتها المباشرة على تكوين الرأي العام أو التأثير عليه.

وهذه الوسائل وإن تكن من عائلة واحدة تختلف من حيث تأثيرها ومن حيث القنوات التي تستعملها للوصول إلى المتلقي مستمعاً كان أم مشاهداً أم قارئاً. وبات شيوعها وانتشارها أشبه بالهواء والماء... فتدخل كل مكان وكل بيت. وسائل الإعلام مهمة وضرورية في حياة كل إنسان وقراءه الصحف ومشاهدة التلفزيون والاستماع إلى الراديو هي الوسائل التي تصلك بالعالم الداخلي والخارجي.

وسائل الإعلام العربية ذات مستوى جيد وتتمتع بقدر وافر من حرية

التَّعْبِيرِ عَنِ مُخْتَلَفِ الآرَاءِ وَالْمَوَاقِفِ.. وَلَا سِيَّمَا الصُّحُفُ مِنْهَا لِأَنَّهَا
 الْأَكْثَرُ إِنْشَارًا، وَتَعَدَّدَتْ أَنْوَاعُهَا وَأَعْرَاضُهَا، وَأَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى
 شِرَائِهَا وَقِرَاءَتِهَا بِشَغَفٍ عَظِيمٍ، وَنَشَاطٍ مَلْحُوظٍ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ الصُّحُفَ
 تَزِيدُ الْقَارِئَ مَعْرِفَةً فَوْقَ مَعْرِفَتِهِ، وَتُطْلِعُهُ عَلَى مَا يَحْدُثُ فِي أَنْحَاءِ
 الْأَرْضِ شِمَالًا وَجَنُوبًا. وَالصُّحُفُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ: فَمِنْهَا مَا يَصْدُرُ
 صَبَاحًا، وَمِنْهَا مَا يَصْدُرُ مَسَاءً، وَيُطْبَعُ بَعْضُهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ،
 وَيُطْبَعُ الْبَعْضُ الْآخَرُ بغيرِهَا مِنَ اللُّغَاتِ، وَمَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ، فَتَمَنُّهَا رَخِيسٌ؛
 وَلِهَذَا يَسْتَطِيعُ شِرَاءُهَا كُلُّ إِنْسَانٍ...!

Комментарий

1. Предложение «وَإِنْ تَكُنْ مِنْ عَائِلَةٍ وَاحِدَةٍ» — уступительное придаточное предложение, указывающее на условие, вопреки которому совершается действие главного предложения. Средством присоединения к главному является союз **وَإِنْ**, после которого следует глагол в усеченной форме.
2. Существительные **ذُو** (мн. ч. **ذَوُو**) «обладающий; обладатель» и **ذَاتٌ** (мн. ч. **ذَوَاتٌ**) «обладающая, обладательница» могут использоваться для образования новых слов. Будучи определенными последующим именем в родительном падеже, они нередко обобщают свое значение до степени словообразовательных частиц, в результате чего образуются эквиваленты слов (своеобразные сложные прилагательные или сложные существительные). Например:

ذُو الْعَقْلِ разумный

ذَاتُ الْعَقْلِ разумная

ذُو الشَّانِ заинтересованный

ذَاتُ الشَّانِ заинтересованная

3. Наречие **لاسيماً** — «особенно» состоит из частицы именного отрицания **لا**, после которой стоит имя в винительном падеже **سي** «равный, одинаковый», и частицы **ما**.

Упражнения

1. Замените русские слова и выражения на арабские

- 1 - **الصَّحَافَةُ هِيَ الَّتِي** стоит во главе **أَجْهَزَةِ الإِعْلَامِ**.
- 2 - **لَهَا قُدْرَةٌ مُبَاشِرَةٌ عَلَى تَكْوِينِ** общественного мнения **أَوْ التَّأْثِيرِ عَلَيْهِ**.
- 3 - **هَذِهِ الوَسَائِلُ** различаются **مِنْ حَيْثُ تَأْثِيرُهَا**.
- 4 - **بَاتَ شُبُوحُهَا وَانْتِشَارُهَا** с **الهُوَاءِ وَالْمَاءِ** сходными.
- 5 - **هِيَ الوَسَائِلُ الَّتِي** связывают тебя с **العَالَمِ الدَّاخِلِيِّ وَالخَارِجِيِّ**.
- 6 - **وَسَائِلُ الإِعْلَامِ العَرَبِيَّةُ** пользуются **بِقَدْرٍ وَافِرٍ** **مِنْ حُرِّيَّةِ التَّعْبِيرِ**.
- 7 - **النَّاسُ** стали покупать газеты **بِشَعْفِ عَظِيمٍ وَنَشَاطِ مَلْحُوظٍ**.
- 8 - **الصُّحُفُ القَارِئُ عَلَى مَا يَحْدُثُ فِي** أنحاء **الأَرْضِ**.
- 9 - **بَعْضُ الصُّحُفِ** выходят **صَبَاحًا**.
- 10 - **بَعْضُ الصُّحُفِ** печатаются **باللُّغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ**.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1 - **أي وسيلة تقف على رأس أجهزة الإعلام؟**
- 2 - **أي وسيلة تكون الرأي العام وتؤثر عليه؟**
- 3 - **بِمَ تَحْتَلِفُ وَسَائِلُ الإِعْلَامِ بَعْضُهَا عَنِ البَعْضِ؟**
- 4 - **كَيْفَ تَنْتَشِرُ وَسَائِلُ الإِعْلَامِ؟**

- ٥ - أَتَقْرَأُ الصُّحُفَ وَالْمَجَالَاتِ؟
 ٦ - أَتَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو؟
 ٧ - أَتَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونُ كُلَّ يَوْمٍ؟
 ٨ - أَتَمْتَعُ وَسَائِلَ الْإِعْلَامِ فِي بِلَدِكَ بِحَرِيَةِ التَّعْبِيرِ؟
 ٩ - أَتَزِيدُكَ الصَّحْفَ مَعْرِفَةً؟
 ١٠ - أَتَصْدُرُ الصَّحْفَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي بِلَدِكَ؟
 ١١ - أَتَمُنُّ الصُّحُفَ فِي مَدِينَتِكَ رَخِيصًا؟

3. Скажите по-арабски:

Какими средствами массовой информации ты пользуешься? — Утром я читаю газеты, а вечером слушаю радио или смотрю телевизионные программы.

Какое средство информации пользуется популярностью? — Я думаю, что сейчас телевидение по массовости и по степени воздействия стоит во главе всех средств массовой информации.

А почему ты так считаешь? — Сейчас увеличилось количество каналов и программ. Есть развлекательные программы и информационные программы, которые знакомят нас с тем, что происходит в мире.

А какие программы ты предпочитаешь? — Обязательно один раз вечером смотрю информационную программу. Люблю программы, которые расширяют знания.

А газеты ты читаешь? — Да, каждый день я покупаю газету, которая выходит утром. Меня интересуют в них различные мнения и позиции политиков.

4. Прочитайте слова. Запомните их формы и значения, чтобы понять содержание текста. Запишите в своем словаре.

Глаголы

إِسْتَعْنَى - يَسْتَعْنِي - إِسْتَعْنَاءُ (X) обходиться (без чего-л. عن)

إِفْتَرَضَ - يَفْتَرِضُ - إِفْتِرَاضٌ (VIII) предполагать, допускать

- تَنَاوَلَ - يَتَنَاوَلُ - تَنَاوُلٌ (VI) 1) затрагивать; 2) брать, получать
 طَالَعَ - يُطَالَعُ - مُطَالَعَةٌ (III) читать, изучать, штудировать
 بَالَغَ - يُبَالِغُ - مُبَالِغَةٌ (III) преувеличивать
 جَذَبَ - يَجْذِبُ - جَذْبٌ (и) притягивать, привлекать, восхищать

Имена

- عِلَاقَةٌ (-آت) связь, отношение
 حَدَثٌ (أَحْدَاثٌ) событие
 نِسْبَةٌ (نَسَبٌ) отношение, связь; происхождение
 زَاوِيَةٌ (زَوَايَا) 1) угол, уголок; сторона; 2) отдел (в газете)
 مَعْنَى (مَعَانٍ) значение, смысл
 قَضِيَّةٌ (قَضَايَا) вопрос, проблема
 مُجْتَمَعٌ (-آت) общество
 حَقِيقَةٌ (حَقَائِقُ) истина; правда
 مُبَالِغَةٌ (-آت) преувеличение
 مَقَالَةٌ (-آت) статья
 مَوْضُوعِيٌّ объективный
 مَنطِقِيٌّ логичный
 قَارِئٌ (قُرَّاءٌ) читатель
 صِرَاحَةٌ откровенность
 تَعَبَانٌ усталый

حَرْبٌ (حُرُوبٌ) война

قَتْلٌ убийство

دَمَارٌ разрушение

بَائِعٌ пошлый, избитый, банальный

Словосочетания

مَا هِيَ عِلَاقَتُكَ بِوَسَائِلِ الإِعْلَامِ؟ Каково твое отношение к средствам массовой информации?

بِالْوَاقِعِ... В действительности, на самом деле, фактически.... (перед высказыванием)

بِالنَّسْبَةِ إِلَى... по отношению к...

أَوَّلًا... وَأَخِيرًا... прежде всего... и, наконец, ...

صَحِيفَةٌ يَوْمِيَّةٌ ежедневная газета

~ أُسْبُوعِيَّةٌ еженедельная газета

مَجَلَّةٌ شَهْرِيَّةٌ ежемесячный журнал

تَتَأَوَّلُ قَضَايَا المُجْتَمَعِ касаться проблем общества (социальных проблем)

بِالدَّرَجَةِ الأُولَى в первую очередь

هُنَاكَ المُبَالِغُ فِيهِ есть преувеличения

بِصَرَاحَةٍ... откровенно говоря

Текст 2

- Прослушайте фонозапись текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.

- Повторите за диктором каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.
- Проработайте диалог в паре с собеседником в той и другой роли

مَا هِيَ عِلَاقَتُكَ بِوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ

- مَا هِيَ عِلَاقَتُكَ بِوَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمُنْتَشِرَةِ وَأَيُّهَا تُفَضِّلُ ؟

- بِالْوَأَقِعِ لَا أُسْتَطِيعُ أَنْ أُسْتَعْنِي عَنْ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الَّتِي تُصَلِّبُنِي

بِالْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ وَأَحْدَاثِهِ.. وَبِالنَّسَبَةِ إِلَيَّ أَفْضَلُ الرَّادِيُو أَوْلَا

ثُمَّ التِّلْفِزِيُونُ وَأَخِيرًا الصُّحُفُ.

- لِنَفْتَرِضُ أَنَّكَ تَنَاوَلْتَ صَحِيفَتَكَ الْيَوْمِيَّةَ ، فَأَيُّ زَاوِيَةٍ تُطَالِعُهَا

بِالدَّرَجَةِ الْأُولَى؟

- بِالنَّسَبَةِ إِلَيَّ فَإِنِّي أَفْضَلُ الزَّوَايَا الْقَصِيرَةَ الْقَلِيلَةَ بِكَلِمَاتِهَا الْمَعْبَرَةَ

بِمَعَانِيهَا مِثْلَ التَّعْلِيْقَاتِ وَالزَّوَايَا الَّتِي تَتَنَاوَلُ قَضَايَا الْمُجْتَمَعِ

وَمَشَاكِلِ الْمَوَاطِنِ..

- أَ تَقْرَأُ الْمَقَالَاتِ عَنِ الْقَضَايَا وَالْأَحْدَاثِ ؟

- بَصَرَاحَةٍ، أَنَا تَعْبَانُ مِنْ أَحْبَارِ الْحَرْبِ وَالْقَتْلِ وَالِدَّمَارِ وَالْكَلَامِ الْبَائِحِ !

- هَلْ كُلُّ مَا يُكْتَبُ فِي الصُّحُفِ حَقِيقَةٌ أَمْ هُنَاكَ مُبَالِغَةٌ ؟

- هُنَاكَ الْأَحْبَارُ الصَّحِيحَةُ الْمَكْتُوبَةُ بِتَحْلِيلِ مَوْضُوعِيٍّ

وَمَنْطِقِيٍّ وَهُنَاكَ الْمُبَالِغُ فِيهِ جِدًّا وَذَلِكَ يَكُونُ لِيَجْذِبَ الْقُرَّاءَ..

4. Вместо русских слов вставьте арабские слова и выражения в соответствии с контекстом.

- ١- بِالْوَاقِعِ لَا أَسْتَطِيعُ عَنِّ وَسَائِلِ الإِعْلَامِ .
- ٢- بِالنَّسْبَةِ إِلَيَّ أَنَا أَرَادِيُو. предпочитаю
- ٣- دَافَايْتِ بِدَافَايْتِ أَنَا تَنَاوَلْتِ صَحِيْفَتَكَ اليَوْمِيَّةَ. Давайте предположим
- ٤- أَيِّ زَاوِيَةٍ فِي الصَّحِيْفَةِ أَنْتِ تَقْرَأِينَ بِالدَّرَجَةِ الأُولَى؟
- ٥- أَنَا أَقْرَأُ الرِّوَايَا الَّتِي تَزَاوِلُ قَضَايَا المُجْتَمَعِ . затрагивают
- ٦- كَلُّ مَا يُكْتَبُ فِي الصَّحِيْفَةِ ؟ правда
- ٧- هُنَاكَ الأَخْبَارُ المَكْتُوبَةُ بِالتَّحْقِيقِ . с объективным анализом
- ٨- هُنَاكَ المَبَالِغُ فِيهِ وَذَلِكَ يَكُونُ لِجَذْبِ القَارِئِينَ . для привлечения читателей

5. Выразите собственное отношение к средствам массовой информации, отвечая на вопросы.

- ١- مَا عِلَاقَتُكَ الشَّخْصِيَّةُ بِوَسَائِلِ الإِعْلَامِ ؟
- ٢- أَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَعْنِي عَنْهَا؟
- ٣- أَيِّ وَسِيْلَةٍ مِنْهَا تُفَضِّلُ ؟
- ٤- أَيِّ زَاوِيَةٍ تُطَالَعُ بِالدَّرَجَةِ الأُولَى؟
- ٥- أَيِّ بَرَامِجِ تَلْفِزِيُونِيَّةٍ تُشَاهِدُ ؟
- ٦- إِلَى أَيِّ بَرَامِجِ رَادِيُو تُفَضِّلُ أَنْ تَسْتَمِعَ ؟
- ٧- مَا رَأْيُكَ هَلْ كُلُّ مَا يُكْتَبُ وَيُقَالُ حَقِيْقَةً؟

6. Скажите по-арабски. Запишите.

Давай предположим, что ты включаешь телевизор. Какую программу ты выбираешь? — Я предпочитаю программу «Культура».

Почему? — Там рассказывают о культуре народов мира. Например, об арабской культуре, нравах и обычаях, об истории культуры, о театре, о кино.

А ты смотришь фильмы? — Да, в частности, исторические фильмы.

А что тебя привлекает в радиопередачах? — Я люблю слушать песни. Сейчас очень много музыкальных каналов.

А газеты ты читаешь? — Да, читаю. Мне нравятся статьи с объективным анализом событий, происходящих в стране и в мире.

Сегодня я прочитал статью о событиях на Ближнем Востоке. Сейчас там война.

Все, что говорят и пишут, не всегда правда. Часто много преувеличивают для привлечения читателей, но я не люблю такие преувеличения.

ТЕМА 6. ГРАММАТИКА

Урок 1

§1. Хамзованные глаголы производных пород

При образовании и спряжении хамзованных глаголов в производных породах, а также образовании масдаров и причастий от этих глаголов действуют общие правила правописания хамзы, предписывающие выбор той или иной подставки под нее.

Некоторые особенности хамзованных глаголов в производных породах сводятся к следующему:

1. Поскольку алиф со знаком мадда (آ) может быть результатом двух вариантов буквосочетаний, содержащих хамзу, а именно: $\text{أ} \rightarrow \text{آ}$ и $\text{أ} \rightarrow \text{آ}$, то глаголы начальной хамзы III и IV пород совпадают на письме в исходной форме (прошедшее время, 3 лицо, единственное число, мужской род).

أَكَلَ есть → أَكَلَ III порода «есть вместе»

أَكَلَ есть → أَكَلَ IV порода «кормить»

2. Вместо أُ , إُ в начале слова пишется أُ , إُ . В производных породах это правило реализуется в формах глаголов IV породы при образовании формы 1 лица единственного числа настоящего-будущего времени, страдательного залога прошедшего времени и в масдарах IV породы. Например:

أَكَلَ (IV порода) кормить → أَوَكَلْتُ я кормлю

أَجَرَ (IV порода) сдавать внаем → أُوجِرَ он был сдан внаем

إِيجَارٌ (масдар IV породы) аренда

3. Глаголы с начальной хамзой VIII породы бывают двух типов:
 а) глаголы, в которых происходит ассимиляция корневой хамзы с формообразующим инфиксом ʔ :

أَخَذَ брать → اِتَّخَذَ принимать, предпринимать

- б) глаголы, в которых корневая хамза сохраняется:

أَمَرَ приказывать → اِتَّمَرَ совещаться

4. В глаголах с хамзой в середине действует правило, согласно которому после долгого гласного [a:] хамза, огласованная фатхой, пишется без подставки, а хамза, имеющая гласный [u] или [i] пишется на подставке, соответствующей данному гласному. Например, формы глагола VI породы:

سَأَلَ спрашивать друг друга

سَأُولٌ масдар

مُسَائِلٌ причастие действительного залога

مَسْأَلٌ причастие страдательного залога

5. В глаголах с конечной хамзой масдар II породы образуется по модели تَفَعَّلَ:

جَزَأٌ делить на части → تَجَزَّأٌ разделение

Упражнения

1. Выделите корень, определите породу.

اِتَّخَذَ - تَرَأَسَ - اِسْتَبْرَأَ -

أَمَلَأَ - اِنْجَزَأَ - تَشَاءَمَ -

اِسْتَنْشَأَ - اِبْتَدَأَ - اِسْتَأْنَسَ -

تَأَخَّرَ - اِفْتَأَلَ - اَنْسَ -

تَأَمَّرَ - سَأَلَ - اِتَّمَرَ -

2. Определите форму и породу. Образуйте другие формы данной породы. Запишите их в виде таблицы.

مؤامرة، أملاً، متأخر، تشاؤم، ينشئ، ناشئ، اقتتال، متألم، تأمر،
متفائل، مؤتمر، منشأ.

3. Образуйте от глаголов все возможные формы. Запишите их в виде таблицы.

برأ، أملاً، تفاعل، تجزأ، اتخذ، أنشأ، ترأس، إستأنف

4. Проанализируйте список глаголов начальной хамзы. Сравните значения разных пород. Запомните их. От каждого из глаголов производных пород образуйте масдар и причастия.

- I أَلَفَ (a) привыкать
II أَلَّفَ приручать, составлять
V تَأَلَّفَ состоять
II أَثَّرَ влиять
V تَأَثَّرَ подвергаться воздействию
II أَحْرَأَ откладывать
V تَأَخَّرَ опаздывать, отставать
IV أَجَرَ сдавать внаем
X اسْتَأْجَرَ нанимать, брать внаем
I أَدَّبَ (y) быть воспитанным
II أَدَّبَ воспитывать
V تَأَدَّبَ становиться воспитанным
I أَخَذَ брать

III أَخَذَ порицать, упрекать

VIII إِتَّخَذَ принимать, предпринимать

5. Проанализируйте список глаголов срединной хамзы. Сравните значения разных пород однокорневых глаголов, где они приводятся. Запомните их. От каждого из глаголов производных пород образуйте масдар и причастия.

III لَاءَمَ соответствовать

VI تَلَاءَمَ гармонировать

VI تَفَاءَلَ быть оптимистом

VI تَشَاءَمَ быть пессимистом

6. Проанализируйте список глаголов конечной хамзы. Сравните значения разных пород однокорневых глаголов. Запомните их. От каждого из глаголов производных пород образуйте масдар и причастия.

I نَشَأَ (а) возникать

IV أَنْشَأَ создавать

I دَفِيَ (а) согреваться

II دَفَأَ согревать, отапливать

V تَدَفَّأَ греться, обогреться

II جَزَأَ делить на части

V تَجَزَّأَ делиться на части

II نَبَأَ сообщать

V تَنَبَّأَ предсказывать

7. Вставьте в данные предложения пропущенные хамзованные глаголы или образованные от них формы.

* ... أسرة أحمد من أربعة أفراد .

* لا ... الوالدان عن تحقيق مطالب ابنيهما .

* ... الطلاب الاجانب شقة مريحة في الدقي قريبا من جامعة القاهرة .

* ساعدهم على ... الشقة زميلهم أحمد .

* أغلب اراضي مصر صحراء جرداء غير ... للعيش .

* ... على مناخ مصر عوامل كثيرة أهمها القرب من البحر او البعد عنه .

8. Переведите письменно на арабский язык, используя хамзованные глаголы и образованные от них формы.

В Каир прилетела группа иностранных студентов, состоящая из 12 человек.

Офицер пограничной службы убедился в наличии въездной визы в паспортах студентов.

Затем студенты направились в одну из гостиниц, где сняли комфортабельные номера.

Днем студенты осматривали город, посетили стадион имени Насера, Каирскую башню и другие знаменитые сооружения.

Вечером они направились в Каирскую оперу, здание которой было построено в 1869 году в честь окончания строительства Суэцкого канала.

В ресторане они заказали непривычные блюда египетской кухни.

На следующий день студенты прослушали лекцию о Египте, из которой они узнали, что большую часть территории страны составляет пустыня, непригодная для жизни.

Лектор говорил с оптимизмом о возможности освоения (إِسْتِصْلَاح) некоторых районов на севере страны.

§2. Имена общего рода

К именам общего рода принадлежат те имена существительные, которые могут употребляться как в мужском, так и в женском роде, т. е. согласование с которыми возможно в любом роде. К ним относятся:

- а) имена собирательные, от которых может быть образовано имя единичности, например: نَحْلٌ «пчелы», بَطٌّ «утки», حَمَامٌ «голуби», نَخْلٌ «пальмы»;
- б) названия букв алфавита (чаще они женского рода), например: الْأَلْفُ الْمَقْصُورَةُ «краткий алиф», الْأَتَاءُ الْمَرْبُوطَةُ «связанная та»;
- в) список прочих имен существительных общего рода насчитывает свыше 60 единиц. Наиболее употребительные имена существительные из этого списка следующие:

إصْبَعٌ палец

حَالٌ положение

خَمْرٌ вино

دُكَّانٌ лавка (торговая)

ذَهَبٌ (чаще мужской род) золото

رَأْسٌ (чаще мужской род) голова

رُوحٌ дух

سَبِيلٌ путь

سِكِّينٌ нож

فَرَسٌ лошадь

سُلْطَانٌ (чаще мужской род) власть

سِلْمٌ (чаще мужской род) мир

سَمَاءُ (чаще женский род) небо

سُوقٌ базар

طِبَاعٌ врожденное качество

طَرِيقٌ путь, дорога

كَبِدٌ печень

لِسَانٌ язык

مِلْحٌ соль

Задание

Познакомьтесь с фразами, заимствованными у современных арабских авторов, и их переводом на русский язык.

Найдите в арабском тексте имена существительные общего рода вместе с согласованными с ними словами. Определите их род в данном контексте.

ما السرّ في أُلْفَةِ الاماكن؟ هل كانت
كامنة في تلك المودة التي غمرتنا منذ
لامست اقدامنا ارض المطار ام أن
الالفة كانت في وجوه الناس وعِطْرِ
الروح العربية؟

В чем кроется секрет очарования тех мест, которые мы посещали? Не объясняются ли наши симпатии дружеским расположением, которым мы были окружены с того момента, как ступили на землю аэропорта? Или нас очаровали лица людей и чистота арабской души?

وفي السوق القديم الذي تصل اليه
قدماك بعد الخطوات القليلة ستجد
حركة البيع والشراء يختلط فيها

На старом рынке, куда ты попадаешь буквально через несколько шагов, бурлит торговля, в которой старое тесно сплетается с новым.

القديم والجديد .

كان طريق الحرير يأتي من الصين الى الخليج ومن الخليج الى تدمر. Шелковый путь пролегал из Китая к Персидскому заливу, а от залива в город Тадмор.

ولم تكن طريق الحرير مجرد مسار تمضي فيه البضائع الآتية من اقصى الشرق الى الغرب او العكس، فمع التبادل التجاري كانت عملية تفاعل الثقافات تحدث تاركة طابعها المتفتح. Шелковый путь не был всего лишь направлением движения товаров из самых удаленных районов Востока на Запад и наоборот. Ведь одновременно с торговым обменом шел процесс взаимодействия культур, оказывая свое положительное влияние.

ظلّ صحن الجامع الأموي رحيبا ومصلاّ وسيعا وقبّته ذات اللون الازرق الرمادي المسماة قبة النسر تحلق عالية في زرقة السماء الصافية الرحيبة. Двор мечети Омейядов все так же просторен, ее молельня вместительна, а ее серо-голубой купол, который называют «куполом орла», высоко парит в голубизне чистого неба.

وعندما نستخدم تعبير " القلب الحسن " فالمقصود بالقلب ليس فقط الطّبَاعُ النفسية والروحية العربية. Когда мы говорим о добросердечности, то имеется в виду не только склад характера арабов и их душевное состояние.

هذه كانت الحال منذ أن أخذ الانسان في ابو ظبي يحاول أن يُفيد من هذا الموقع لنقل البضائع. Такова была обстановка с тех пор, как люди в Абу-Даби стали пытаться использовать это географическое положение для перевозки товаров.

هؤلاء الصّاع يعملون للسوق المحلية
 ولكن السوق المحلية هذه تشمل
 زوار المدينة ايضا.

Эти ремесленники работают на
 местный рынок, однако мест-
 ный рынок обслуживает также
 и приезжих в этом городе.

§3. Принцип полярности в категории рода имен

Имена существительные, называющие людей, и имена прилагательные, характеризующие людей, имеют, как правило, формы обоих родов, причем форма женского рода образуется путем прибавления суффикса ة к форме мужского рода.

Однако существует незначительная группа имен, обозначающих лиц мужского пола, с окончанием ة . Несмотря на этот формальный признак женского рода, такие имена являются именами мужского рода. Примеры:

خليفة халиф

راويّة рассказчик

مراسلّة посыльный

И наоборот, некоторые имена, называющие женщин и указывающие на чисто женские свойства, могут не иметь суффикса женского рода, являясь, тем не менее, именами женского рода. К ним относятся, например:

حاملّة беременная

مُرضع кормящая грудью

سافرّة не покрытая чадрой

Общему правилу не подчиняются также некоторые имена, характеризующие людей и имеющие одну форму для обоих родов. Так,

имена, образованные по модели причастия усиленного качества **فَعَالَةٌ**, имеют общую форму для мужского и женского рода. Например:

عَلَامَةٌ выдающийся ученый

Общую форму для мужского и женского рода имеют имена (существительные и прилагательные), образованные по модели **فَعُولٌ**, имеющей значение причастия действительного залога усиленного качества. Например:

عَجُوزٌ старик, старуха

صَبُورٌ терпеливый, терпеливая

طُمُوحٌ честолюбивый, честолюбивая

بَشُوشٌ приветливый, приветливая

Имена, образованные по модели **فَعِيلٌ**, когда они имеют значение причастий страдательного залога, также могут употребляться в одной форме для обоих родов. Например:

حَبِيبٌ любимый, любимая

§4. Множественное число пятисогласных имен

В именах, имеющих пять корневых согласных, при образовании множественного числа отпадает один из согласных корня, чаще последний, а множественное число образуется по типу имен от четырехбуквенных корней, например:

عَنْكَبُوتٌ паук **عَنْكَابٌ**

عَنْدَلِيبٌ соловей **عَنْدَالٌ**

Носовой согласный может отпасть, не будучи последним в слове, например:

بِرَّامَجٌ программа **بِرَامِجٌ**

Задание

Познакомьтесь с фразами, заимствованными из арабских источников, и их переводом. Найдите в арабском тексте слова мужского рода, обладающие показателем женского рода, а также слова общего рода.

خلافة هي إمارة المسلمين بعد النبي
وهي رئاسة دينية ودينية تقتصر على
فرد واحد. لم يرسم النبي طريقا
واضحة لاختيار الخليفة فاختلف الرأي
بعد موته.

Халифат — это мусульманское правление в период после пророка, охватывающее религиозную и светскую власть, находящуюся в руках одного человека. Пророк не определил четко способ избрания халифа, и после его смерти мнения разделились.

رفض الرجل أن يقضي الليلة مع ابنه
أحمد في القاهرة وقرر أن يعود سريعا
لكي تشاركه زوجته الصبور سعادته.

Мужчина отказался провести ночь в Каире у своего сына Ахмада. Он решил вернуться побыстрее, чтобы его терпеливая жена разделила с ним его счастье.

وتولت من بعده زوجته زنوبيا التي
تحولت الى اسطورة لفرط ما كانت
تتمتع به من جمال وذكاء وثقافة وكانت
طموحا وقادرة في طموحها.

После него стала править его жена Зенобия, ставшая легендой, так как была наделена в избытке такими качествами, как красота, ум, образованность, а также была честолюбива и способна осуществлять свои замыслы.

عندنا وصف للجزائر يعود الى القرن
العاشر من قلم ابن حوقل الجغرافي
الرحالة.

У нас есть описание Алжира, относящееся к 10 веку и принадлежащее перу географа и путешественника Ибн Хаукала.

وتتلقانا الوجوه العربية البشوش
 التي تعكس رغد هذه الواحة في
 قلب الصحراء.

Нас встречают приветливые
 арабские лица, как бы гово-
 рящие о благополучии жизни
 в этом оазисе, расположен-
 ном в самом центре пустыни.

من كتاب "الف ليلة وليلة":
 وفي ليلة ١٥٧ قالت بلغني ايها الملك
 السعيد أن العجوز اقبلت عليه
 وتقدمت اليه وخلفها جاريتان وما
 زالت ماشية حتى وقفت على دكان
 تاج الملوك.

Из книги «1000 и одна ночь»:
 В 157 ночь она сказала: «Мне
 стало известно, о, счастли-
 вейший царь, что пожилая
 женщина явилась к нему и
 подходила все ближе, а за
 ней — две невольницы. И так
 она продвигалась, пока не
 остановилась перед лавкой
 Тадж аль-Мулюка».

Урок 2

§1. Пустые глаголы производных пород

Формы производных пород от пустых глаголов имеют следующие особенности.

1. В формах глаголов II, III, V, VI и IX пород, а также в формах их масдаров слабый корневой согласный восстанавливается. Они спрягаются по типу правильных глаголов.
2. В формах глаголов IV, VII, VIII и X пород слабый корневой согласный компенсируется долготой предыдущего гласного. При спряжении этих глаголов действует правило стяжения долготы в закрытом слоге (т. е. перед сукуном), которое рассматривалось при изучении I породы пустых глаголов. Например:

أَجَبْتُ я ответил → (IV) أَجَابَ он ответил

3. В масдарах IV и X пород в качестве компенсации слабого корневого согласного появляется ة.
4. В масдарах VII и VIII пород корневой و заменяется на ي.
5. Формы глаголов إِزْدَوَجَ (VIII) and اِسْتَجَوَّبَ (X) образуются по моделям правильных глаголов.
6. Причастия действительного и страдательного залогов от глаголов II, III, V и VI пород образуются по типу правильных глаголов. В причастиях IV и X пород слабый компенсируется долгим гласным [i:] в форме действительного причастия и долгим [a:] в форме страдательного причастия. Например:

أَرَادَ действительное причастие от глагола مُرِيدٌ

مُرَادٌ страдательное причастие от глагола أَرَادَ

Формально причастия действительного и страдательного залогов от глаголов VII и VIII пород совпадают (например: مُنْهَارٌ, مُمْتَنَزٌ), хотя формы страдательного залога глаголов VII породы, а также некоторых глаголов VIII породы с возвратным значением фактически не используются.

Не имеют страдательного залога и глаголы IX породы.

Формы производных пород пустых глаголов

المصدر	المضارع	الماضي	جذر	
تَكْوِينٌ	يُكُونُ	كَوَّنَ	كون	II
تَرْيِيدٌ	يُرِيْدُ	زَيَّدَ	زيد	
مُعَاوَنَةٌ	يُعَاوِنُ	عَاوَنَ	عون	III
مُرَايِدَةٌ	يُرَايِدُ	زَايَدَ	زيد	
إِجَابَةٌ	يُجِيبُ	أَجَابَ	جوب	IV
إِتَاحَةٌ	يُتِيحُ	أَتَاخَ	تيح	

تَزُوجُ	يَتَزَوَّجُ	تَزَوَّجَ	زوج	V
تَدِينُ	يَتَدَيَّنُ	تَدَيَّنَ	دين	
تَعَاوَنُ	يَتَعَاوَنُ	تَعَاوَنَ	عون	VI
تَزَايِدُ	يَتَزَايِدُ	تَزَايَدَ	زيد	
إِنْهِيَارُ	يَنْهَارُ	إِنْهَارَ	هور	VII
إِنْقِيَاضُ	يَنْقَاضُ	إِنْقَاضَ	قيض	
إِزْدِوَاجُ	يَزْدُوْجُ	إِزْدَوْجَ	زوج	VIII
إِمْتِيَازُ	يَمْتَازُ	إِمْتَازَ	ميز	
إِسْوَدَادُ	يَسْوَدُ	إِسْوَدَّ	سود	IX
إِبْيَضَاضُ	يَبْيِضُ	إِبْيَضَّ	بيض	
إِسْتِجَابَةٌ	يَسْتَجِيبُ	إِسْتَجَابَ	جوب	X
إِسْتِجَابٌ	يَسْتَجُوبُ	إِسْتَجُوبَ	جوب	
إِسْتِضَافَةٌ	يَسْتَضِيفُ	إِسْتَضَافَ	ضيف	

Значения глаголов, приводимых в таблице

كَوَّنَ создавать, образовывать

زَيَّدَ увеличивать

عَاوَنَ помогать

زَايَدَ давать больше (на аукционе)

أَجَابَ отвечать

أَتَّاحَ предоставлять, давать, позволять

تَزَوَّجَ	жениться, выходить замуж
تَدَيَّنَ	исповедовать религию
تَعَاوَنَ	сотрудничать
تَزَايَدَ	возрастать, постепенно увеличиваться
إِنْهَارَ	разваливаться, рушиться
إِنْقَاضَ	ломаться, рушиться
إِزْدَوَّجَ	делаться двойным
إِمْتَاَزَ	отличаться
إِسْوَدَّ	чернеть
إِبْيَضَّ	белеть
إِسْتَجَابَ	отвечать (на что-л.), реагировать (на что-л.)
إِسْتَجَوَّبَ	допрашивать, делать запрос
إِسْتَضَافَ	принимать (кого-л.) в качестве гостя, быть гостем

Упражнения

1. Определите породы глаголов. Выделите корень.

إِزْدَادَ увеличиваться, возрастать

زَوَّدَ снабжать (чем-л. ب)

تَعَوَّدَ привыкать, приучаться

إِنْضَافَ прибавляться

تَغَيَّرَ изменяться

تَبَيَّنَ выясняться

تَعَايَشَ сосуществовать

إِسْتَقَالَ уходить в отставку

أَحَاطَ окружать, охватывать

إِسْتِطَاعَ мочь, быть в состоянии

2. Заполните таблицу формами следующих глаголов:

إِسْتَشَارَ просить совета, советовать
أَجَازَ позволять, допускать

تَجَاوَزَ преступать предел
تَكُونُ состоять (из чего-л. مِنْ), создаваться

أَرَادَ хотеть, желать
إِعْتَادَ привыкать, приучаться

قَيَّدَ связывать, ограничивать
عَاوَنَ помогать

3. Огласуйте причастия и масдары, образованные от пустых глаголов. Выделите корень. Определите глаголы, от которых они образованы.

مُتَزَوِّجٌ женатый

مُخْتَارٌ избранный, отобранный

اِنْخِيَازٌ переход (на чью-л. сторону)

مُسْتَدِيرٌ круглый

مُزَيَّفٌ подделанный, фальшивый

مُرَادٌ желаемый

اِجَازَةٌ отпуск

اِسْتِقَالَةٌ отставка (по своей инициативе)

تعايش сосуществование

ازدياد увеличение, возрастание

تزويد снабжение

4. образуйте и запишите в виде таблицы формы прошедшего и настоящего-будущего времени, масдары и причастия от корня **جوز** для II, III, IV, V, VI, VIII, X пород.
5. образуйте и запишите в виде таблицы указанные выше формы от корня **ميز** для II, IV, V, VI, VII, VIII пород.
6. прочитайте и переведите предложения. найдите в них формы, образованные от пустых глаголов производных пород.

* إن هذه الاماكن لم ينقطع عنها نبض الحياة رغم تَقَلُّبِ الزمان وتغيير ساكنيها.

* في القديم لجأ الانسان الى استبدال الاشياء التي تقايس عليها بكيس من الحبوب.

* وبعد وقت طويل تحول الانسان الى النقود واستخدمها لشراء الاشياء التي يحتاج اليها.

* كان المصريون يحرصون على دقة في تعاملهم ولذلك لجؤوا الى تدوين معاملاتهم.

* يزداد منظر القاهرة جمالا في الليل تحت أشعة الانوار الكهربائية وتعتز المدينة مثلا بفنادقها الممتازة التي لا تقل فخامة عن فنادق العواصم الكبرى الاخرى.

* يعمل أفراد أسرة أحمد في نظام وتعاون وسرور.

* بعد الدروس ذهب الزملاء الى مكتبة الجامعة لاستعارة الكتب

الضرورية.

* خلال الإجازة الصيفية يريد منصور أن يذهب للاستراحة الى تونس

او المغرب.

* بعد الوصول الى اي بلد عربي يجب عليكم اجتياز الاجراءات الجمركية.

7. Переведите письменно на арабский язык:

Через два месяца у Мансура будет отпуск, и он хочет отдохнуть в одной из арабских стран Средиземноморья.

Мансур нуждается в туристическом справочнике, чтобы узнать о достопримечательностях этих стран.

Его друг Салех недавно вернулся из Каира и рассказал ему сенсационные новости об этом городе.

Каир не уступает по красоте другим столицам мира. Он славится отличными отелями, парками, современными зданиями и, особенно, красив ночью в разноцветных лучах электрического освещения.

Арабы — приветливые люди, и туристы чувствуют это уже в аэропорту, когда проходят таможенные формальности.

В городе много кафе и ресторанов, где туристы могут пообедать и поужинать за умеренную плату.

§2. Сложноподчиненное предложение с придаточным реального условия

Средством выражения условия, при котором может произойти действие, служат придаточные условные предложения. Такие предложения присоединяются к главному предложению с помощью союзов и союзных слов.

Союзами, вводящими придаточное предложение реального условия, являются:

إِذَا или إِذَا مَا если (когда)

إِنْ если

Кроме того, роль условного союза могут выполнять ряд местоимений и наречий, в том числе:

1) обобщительные местоимения:

مَنْ кто бы ни

مَا что бы ни

أَيُّ какой бы ни

مَهْمَا что бы ни; какой бы ни

2) наречия места и времени:

مَتَى когда бы ни

أَيْنَ где бы ни

حَيْثُمَا где бы ни

كَيْفَمَا как бы ни

كَلَّمَا всякий раз, когда бы ни.

Вышеперечисленные союзы употребляются в придаточном условном предложении.

Сложное предложение с придаточным реального условия может строиться по двум схемам:

1. Придаточное предшествует главному. Например:

إِنْ تَكْتُبُ أَكْتُبُ Если ты напишешь, то и я напишу.

إِذَا كَتَبْتَ كَتَبْتُ Если (когда) ты напишешь, и я напишу.

Как видно из приведенных примеров, после союза **إِنْ** глагол придаточного условного предложения и глагол главного

предложения стоят в усеченной форме. Возможен также вариант употребления формы прошедшего времени и в придаточном, и в главном предложении. После союза **إِذَا** глаголы и в главном и в придаточном предложениях стоят обычно в форме прошедшего времени.

Следует иметь в виду, что усеченная форма глагола и форма прошедшего времени глагола в обеих частях предложения являются грамматическим средством выражения условия безотносительно ко времени протекания действия. Поэтому при передаче высказывания на русском языке следует учитывать контекст и в соответствии с контекстом формулировать высказывание в плане настоящего, будущего или прошедшего времени.

Примечание: Союз **إِذَا** используется также для перевода прямой речи (прямого вопроса) в косвенную, утрачивая в этом случае свое условное значение «если». Эквивалентом ему в таком предложении можно считать частицу «ли». Как и в условном предложении, глагол после **إِذَا** ставится в прошедшем времени. Например:

سَأَلَنِي الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ يَوْمًا فِيمَا إِذَا كُنْتُ أَرْغَبُ فِي زِيَارَةِ الْحَاكِمِ الْعَامِّ.
«Однажды шейх Мухаммад спросил меня, не хочу ли я нанести визит губернатору».

Что касается местоимений и наречий, употребляемых в качестве условных союзов, то они, как и союз **إِنْ**, требуют постановки глаголов придаточного и главного предложений либо в усеченной форме, либо в форме прошедшего времени. Например:

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ Кто ищет, тот найдет (букв: «Кто бы ни потрудился, он найдет»).

Возможна и другая схема построения сложноподчиненного предложения с придаточным условным, когда придаточное

предложение следует после главного. В этом случае глагол главного предложения может стоять в любой форме в зависимости от контекста, а глагол придаточного предложения после условного союза употребляется либо в усеченной форме, либо в форме прошедшего времени. Например:

سَوْفَ أَكْتُبُ إِنْ تَكْتُبُ Я напишу, если ты напишешь.

سَوْفَ أَكْتُبُ إِذَا كَتَبْتَ Я напишу, когда ты напишешь.

В отрицательном варианте придаточных условных с союзами *إِذَا*, *إِذَا مَا*, *إِنْ* используется частица отрицания *لَمْ*. Например:
 إِنْ لَمْ تَعْمَلْ لَمْ تَنْجَحْ. Если ты не будешь трудиться, то не достигнешь успехов.

В конструкциях, в которых придаточное предшествует главному, последнее может начинаться с частицы *فَ*. В таких случаях глагол главного предложения в зависимости от контекста может употребляться в разных временных формах.

Частица *فَ* употребляется в следующих ситуациях:

- 1) главное предложение является именным, т. е. начинается с имени:
 مَن جَدَّ فَالْتَجَّاحُ حَلِيْفُهُ. Кто старается, тому сопутствует успех.
- 2) главное предложение выражает приказание, вопрос, отрицание или долженствование:
 إِذَا مَرَضْتَ فَادْهَبْ إِلَى الطَّبِيبِ. Если ты заболел, то иди к врачу.
 مَن لَمْ يُرِدْكَ فَلَا تُرِيدُهُ. Если кто-то не хочет иметь с тобой дело, то и ты не хочешь иметь дело с ним.
- 3) главное предложение начинается местоимениями *مَا*, *مَنْ* или частицами *قَدْ*, *سَ*, *سَوْفَ*:
 إِنْ لَمْ تَعْرِفِ أَنْتَ فَمَنْ يَعْرِفُ? Если ты не знаешь, то кто знает?
 مَن ظَلَمَ النَّاسَ فَسَوْفَ يَنْدَمُ. Тот кто обижает людей, будет раскаиваться (поговорка).

Упражнения

1. Прочитайте и переведите данные сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

* إِنْ تَفْتَرِحْ أُسَافِرْ. * إِذَا سَافَرْتَ رَأَيْتَ * إِذَا رَأَيْتَ فَحَدَّثْنَا.
* طَبَعًا، أَحَدْتُكُمْ إِذَا رَأَيْتُ. * إِنْ سَأَلَ أَقْلٌ. * إِنْ لَمْ يَسْأَلْ لَمْ أَقْلُ.
* إِذَا أَرَدْتَ فَلِنَتَفَرِّجْ. * نَرْجِعُ إِذَا أَفْتَرَحْتَ.
* إِذَا كَانَ الْجَوُّ رَدِيئًا فَلَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

2. Прочитайте и переведите данные предложения.

* إِنْ تَحْجِزْ لِي غَرَفَةً فِي الْفَنْدُقِ فَأَكْتُبْ لِي الْخَبْرَ.
* إِذَا كَانَتْ هُنَاكَ غَرَفَةٌ خَالِيَةٌ نَزَلْتُ فِي الْفَنْدُقِ.
* إِذَا كَانَتْ الْغَرَفَةُ كَبِيرَةً فَسَوْفَ نَسْتَأْجِرُهَا لِشَخْصَيْنِ.
* إِذَا مَا كَانَتْ نَوَافِذُ الْغَرَفَةِ مَطْلَّةً عَلَى الشَّارِعِ فَلَا نَأْخُذُهَا.
* إِنْ تَرَدَّ أَنْ تَتَفَرِّجَ عَلَيْهَا فَأَنَا أَفْتَحُهَا.

3. Прочитайте и переведите сложноподчиненные предложения, представляющие собой рекомендации для проживающих в гостинице.

* إِنْ تَفَضَّلَ الْفَطَارَ فِي الْمَطْعَمِ فَانْهَ فِي الدُّورِ الْأَوَّلِ.
* إِذَا أَرَدْتُمْ الْفَطَارَ فِي الْغَرَفَةِ فَاطْلُبُوهُ بِالتَّيْلِفُونِ.
* إِنْ تَحْتَاجُوا إِلَى خِدْمَةِ فَاطْلُبُوا خِدْمَةَ.
* إِذَا كَانَتْ الْخِدْمَةُ مَشْغُولَةً بِأَعْمَالٍ أُخْرَى فَانْتَظَرُوهَا.
* إِذَا قَرَّرْتُمْ أَنْ تَتَفَرَّجُوا عَلَى الْمَدِينَةِ فَعَلَيْكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا دَلِيلًا.
* إِنْ لَمْ تَعْرِفُوا اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ فَخُذُوا دَلِيلًا عَرَبِيًّا.
* إِذَا أَرَدْتُمْ فَلْخُدْمَتِكُمْ صَحْفَ يَوْمِيَّةٍ وَكُتِبَ.

Задание: проанализируйте данные конструкции и сделайте вывод о случаях использования частицы **فَ** в сложноподчиненных предложениях с придаточными условными.

4. Познакомьтесь с арабскими поговорками и их переводом на русский язык. Выявите средства выражения условия. Назовите условные союзы и союзные слова.

- مَنْ صَبَرَ ظَفِرًا. Кто терпелив, тот побеждает.
- مَنْ لَمْ يَكُنْ ذِيئًا أَكَلَتْهُ ذِيَابٌ. Кто не волк, того съедят волки.
- إِذَا لَمْ تُسْمَعْ فَأَلْمَعْ. Если тебя не слышат, покажись (букв. «сверкни»).
- مَنْ أَطَاعَ غَضَبَهُ أَضَاعَ أَدَبَهُ. Кто поддается своему гневу, поступается правилами приличия.
- مَنْ يَحْتَرِمُ النَّاسَ يَحْتَرِمُوهُ. Кто уважает людей, того уважают.
- كَيْفَمَا تُعَامِلُ النَّاسَ يُعَامِلُوكَ. Как ты к людям относишься, так и люди к тебе.
- إِذَا سَاعَدْتَ النَّاسَ سَاعَدُوكَ. Если ты людям помогаешь, то и они помогут тебе.

5. Познакомьтесь с фразами, заимствованными из современных арабских источников, и их переводом на русский язык. Выявите средства выражения условия. Обратите внимание на глагольную форму.

وَمَتَى وَصَلْتَ الْمَدِينَةَ اسْتَطَعْتَ أَنْ تَقْضِيَ أَيَّامَكَ - هَذَا إِذَا رَتَبْتَ الْحِجْزَ مَبَكَّرًا - فِي فَنْدَقٍ فَخْمٍ مَرِيحٍ. Когда бы ты ни приехал в город, ты можешь провести свое время — если забронировать заранее — в комфортабельной, шикарной гостинице.

إِنَّ التَّارِيخَ الْمَاطِلَ فِي الْحَاضِرِ الدَّمَشْقِيِّ سَتَجِدُهُ نَابِضًا تَحْتَ نَظْرِيكَ أَيُّمَا تَوَجَّهْتَ. История, которая переплетается в Дамаске с современностью, так и бросается тебе в глаза, куда бы ты ни направился.

أما قاسيون نفسه فيبدو لك خليفة
شامخة للوحة الأخرى يتمازج فيها
الماضي مع الحاضر إن نظرت إليه
من قلب المدينة.

А что касается самой горы Касьюн, то, если смотреть на нее из центра города, она представляется тебе величественным фоном другой картины, на которой прошлое сплетается с настоящим.

نلاحظ تميز التضاريس كلما إتجهنا
شمالا.

Мы замечаем изменение рельефа по мере нашего продвижения на север.

إذا رفع الجسر إنعزكت القلعة.

Когда (если) мост поднимают, крепость изолируется от внешнего мира.

لا قيمة للمال إذا لم يسخر لخدمة
الشعب.

Деньги ничего не стоят, если они не используются для блага народа.

ولعل تأسيس أول "محطة" دائمة
فينيقية يعود الى القرن السابع ق.م.
إن لم يسبق ذلك بقليل.

Вероятно, основание первого финикийского поселения относится к VII веку до н. э., если не немногим ранее этого.

ومهما جمح خياله فإنه لن يعدو
الحقيقة والواقع.

Как бы ни разыгралась его фантазия, ей все равно не превзойти того, что существует реально.

في إمكان أي عربي في مدينة الجزائر
أن يستعمل دكان صديقه متى شاء
وأراد فيجلس فيه حسب رغبته

Любой арабский житель города Алжир может воспользоваться лавкой своего друга, когда только пожелает. Он может сидеть там, сколько захочет, заказывать кофе и даже

ويطلب فيه قهوته وينام إن كان تعبًا
ويتناول طعامه فيه إذا لم تكن له
رغبة في الذهاب الى البيت.

лечь спать, если устанет, а также поест, если ему не захочется идти домой.

6. Дополните предложения:

* إذا كان عندي وقت فارغ... * مهما كان الجو غدا...

* أينما توجهت في القاهرة... * إن شئت...

* إذا ما ذهبت الى سوريا... * إذا لم تكن عندك رغبة في...

7. Сформулируйте условие, при котором будет возможным указанное действие. Запишите полученное предложение.

* سيحقق أحمد نجاحا في الدراسة

* سيسافر ابراهيم الى مصر في صيف هذه السنة

* سيقراً منصور هذا الكتاب بسرعة

* سيلتقي سمير اصدقاءه في المساء

* سيشتري محمد هدية لأمه

8. Переведите письменно на арабский язык:

Если вы хотите посетить Сирию, познакомьтесь сначала с древней историей этой страны.

Когда бы вы ни приехали в Дамаск, вы можете провести там прекрасные дни.

Вы увидите там замечательные памятники древности и встретитесь с приветливыми людьми, куда бы вы ни направились.

Если у вас будет достаточно времени, то вы обязательно должны побывать в городе Тадмор (تدمر), имеющем многовековую историю.

Кто бы ни посетил этот город, надолго сохранит (حافظ على) впечатления об этом памятнике древней цивилизации (حضارة).

Если вы не умеете хорошо говорить по-арабски, то пригласите кого-нибудь из своих сирийских друзей, чтобы он сопровождал (رَافِقًا) вас в этой поездке.

§3. Слово نَفْسٌ

Слово نَفْسٌ в качестве существительного женского рода имеет основное значение «душа» (множественное число نَفُوسٌ) и еще ряд других менее употребительных значений. Помимо этих значений слово نَفْسٌ может употребляться в качестве местоимения «сам» и имеет форму множественного числа для людей أَنْفُسٌ.

В качестве местоимения نَفْسٌ может занимать позицию дополнения при глаголе или масдаре. Например:

قَدَّمَ أَحْمَدُ نَفْسَهُ لِلْمُدِيرِ. Ахмад представился директору (представил себя).

يَتَمَيَّزُ هَذَا الرَّجُلُ بِالْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ. Этот человек отличается уверенностью в себе.

يَعْتَبِرُ مَنْصُورٌ نَفْسَهُ طَالِبًا نَاجِحًا. Мансур считает себя успешным студентом.

Слово نَفْسٌ часто употребляется в качестве усилительного приложения, например:

جَاءَ أَحْمَدُ نَفْسَهُ. Пришел сам Ахмад.

لَا يَسْتَطِيعُ تَفْسِيرَ هَذَا الْعُلَمَاءُ أَنْفُسَهُمْ. Сами ученые не могут объяснить это.

Еще одно значение نَفْسٌ — «тот же самый». В этом значении слово نَفْسٌ оформляется как первый член идафы, в которой второй член всегда определенный. Например:

نَفْسُ الشَّيْءِ 1) та же самая вещь; 2) все равно.

В этом же значении возможно также использование конструкции, сходной с конструкцией усилительного приложения. Например:

أَلشَّيْءُ نَفْسُهُ то же самое

فِي أَلْوَقْتِ نَفْسِهِ в то же самое время.

На основе слова نَفْسٌ построено довольно часто используемое фразеологическое сочетание بَيْنَهُ وَبَيْنَ نَفْسِهِ «про себя; в душе».

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами, заимствованными из очерка доктора Николы Зияды об истории г. Алжира, и их переводом на русский язык. Найдите слово نَفْسٌ и его эквивалент в русском переводе.

فَقَدْ كَانَ بَيْنَهُمْ أَفْرَادًا تَفُوقُ ثُرُوتَهُمْ ثُرُوةَ الْأَثْرَاكِ أَنْفُسِهِمْ. Среди них были люди, богатство которых превосходило богатство самих турок.

وَنَفْسُ الشَّيْءِ يُقَالُ عَنِ الْقَنَاصِلِ الَّذِينَ كَانَ لَهُمْ أَيْضًا عَمَالٌ جَزَائِرِيُّونَ. То же самое говорят о консулах, у которых тоже были рабочие-алжирцы.

لَمْ تَكُنْ لَعِبُهُ الْمُصَارَعَةُ خَاصَّةً يَوْمَ عِيدِ الْأَضْحَى بَلْ كَانَتْ تَجْرِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ بِنَفْسِ الطَّرِيقَةِ وَفِي نَفْسِ الْمَكَانِ أَيْضًا. Поединки борцов устраивались не только по случаю праздника жертвоприношения, но и устраивались по пятницам тем же способом и в том же месте.

فَالْحَيَّاطُونَ مِنْ عَرَبِ الْجَزَائِرِ لَا يَبِيعُونَ صِنَاعَاتِهِمْ إِلَّا لِأَبْنَاءِ الْمَدِينَةِ نَفْسِهَا. Арабские портные в городе Алжир продают свои изделия только жителям самого же города.

2. Познакомьтесь с фразами из очерка доктора Николы Зияды об истории эмирата Абу-Даби и их переводом на русский язык. Найдите слово **نَفْسٌ** и его эквивалент в русском переводе.

قال الشيخ زايد آلذلي تولى حُكْمَ إمارة
ابو ظبي سنة ١٩٦٦ : أنا أعتبرُ نفسي
رَبَّ عائلة كبيرة هي الشعب.

Шейх Зайид, пришедший к
власти в эмирате Абу-Даби в
1966 году, заявил: «Я считаю
себя главой большой се-
мьи — т. е. нашего народа.»

إن الحاكم إذا عاش لنفسه وسخر أموال
الشعب في مصالحه الشخصية يَغْدُو
لا قِيمَةً له عند الله وعند الناس.

Если правитель живет для
себя и тратит деньги народа
в своих личных интересах,
то он ничего не стоит ни в
глазах Аллаха, ни в глазах
людей.

وقد شاهدت هذا بنفسي في المدينة.

Я сам видел это в городе.

لابد أن نذكر أنفسنا بأن حُرَّانَ المدينة
العالي مع الحُرَّانات الاخرى تزود جميع
الابنية والمنازل في ابو ظبي بالمياه.

Нам необходимо вспомнить
(напомнить самим себе), что
высотный резервуар и дру-
гие водохранилища снабжа-
ют водой все здания и жи-
лые помещения в Абу-Даби.

وعُنِيَتْ بلدية ابو ظبي بتجميل المدينة
وبُدِيءَ بِإِنشاءِ حدائق فيها بعد أن
إِختار الموقع الشيخ زايد نفسه.

Муниципалитет Абу-Даби
занимался благоустройством
города, и была начата работа
по созданию парков после
того, как шейх Зайид сам
выбрал подходящее место.

3. Переведите на русский язык предложения из очерка об исторических памятниках Сирии. Используйте список слов, приводимый в конце упражнения. Обратите внимание на перевод слова **نفس** в его различных функциях.

* ما السِّرُّ في أُلْفَةِ أَلَمَاكِن؟ ذلك هو السؤال الأول الذي تُوكِّدُهُ في النفس
لُقْيَا بعض العواصم والمدن.

* ذلك النوع من الاسئلة يشبه مناجاة النفس.

* اما قاسيون نفسه فسيبدو لك خلفية للوحة الأخرى يتمازج فيها الماضي
مع الحاضر.

* ثم نجد أنفسنا فجأة امام التاريخ حيث بقايا سور دمشق القديم.

* إِنَّهُ لَوَعْدٌ بِالْعُودَةِ الى حلب قطعناه على أنفسنا ونحن نغادرها عائدين
الى دمشق.

Слова для перевода:

سِرٌّ тайна, секрет أُلْفَةٌ симпатия, любовь;

لُقْيَا встреча مُنَاجَاةٌ беседа (по душам);

خُلْفِيَّةٌ фон تَمَازَجٌ смешиваться;

بَقَايَا سُورٍ остатки стены قَطَعَ وَعَدًّا дать обещание;

حَلْبُ г. Алеппо.

4. Переведите письменно на арабский язык:

Мы много слышали об этом замечательном городе, но хотим сами побывать там и осмотреть его достопримечательности.

Мы дали себе обещание обязательно вернуться в эту прекрасную страну.

Они договорились встретиться завтра в то же время и на том же месте.

Ахмад заверил нас, что сам вернет эту книгу в библиотеку.

Что касается самого города, то он выглядит, как зеленый сад, когда пролетаешь над ним на самолете.

Урок 3

§1. Подобноправильные глаголы производных пород

Подобноправильные глаголы производных пород имеют следующие формы (на примере корней **وصل** и **ورد**):

- I **وَصَلَ** (и) 1) прибывать, приезжать; 2) соединять, связывать
- II **وَصَّلَ** 1) доставлять; 2) связывать, соединять
- III **وَاصَلَ** непрерывно делать, продолжать
- IV **أَوْصَلَ** 1) доставлять (куда-л. **إلى**); 2) соединять
- V **تَوَصَّلَ** достигать, добиваться (чего-л. **إلى**)
- VI **تَوَاصَلَ** 1) быть непрерывным, продолжаться; 2) соединяться, связываться
- VIII **إِتَّصَلَ** 1) соединяться, соприкасаться (с чем-л. **ب**); 2) устанавливать контакт, связь
- X **إِسْتَوْرَدَ** ввозить, импортировать (от **وَرَدَ** «приходить, поступать»)

В большинстве форм спряжение подобноправильных глаголов совпадает со спряжением правильных глаголов.

Некоторые особенности подобноправильных глаголов производных пород заключаются в следующем.

1. В формах настоящего-будущего времени действительного и страдательного залога в глаголах IV породы первые корневые слабые **و** или **ي** в позиции после краткого гласного [u] превращаются в долгий гласный [u:], например:

أَوْصَلَ доставлять **يُوصِلُ** → **يُوصِلُ**

أَوْرَدَ доставлять, давать доход **يُورِدُ** → **يُورِدُ**

أَوْضَحَ разъяснять **يُوضِحُ** → **يُوضِحُ**

2. В масдарах IV и X пород подобноправильных глаголов слабые согласные **و** и **ي** в позиции после краткого гласного [i] превращаются в долгий гласный [i:], например:

أَوْضَحَ разъяснять → إِيضَاحٌ

أَيْقَظُ будить → إِيْقَاطٌ

إِسْتَوْرَدَ ввозить, импортировать → إِسْتِيْرَادٌ

3. Причастия IV породы имеют следующие формы:

	Действит. прич.	Страд. прич.
أَوْضَحَ разъяснять →	مُوضِحٌ	مُوضِحٌ
أَوْصَلَ доставлять →	مُوصِلٌ	مُوصِلٌ
أَيْقَظُ будить →	مُوقِظٌ	مُوقِظٌ

4. При образовании VIII породы от подобноправильных корней происходит ассимиляция первых корневых слабых **و** и **ي** с инфиксом этой породы **ت**, например:

وَحَدَّ быть единым → اِتَّحَدَ объединяться

وَجَّهَ ударять по лицу → اِتَّجَهَ направляться

وَضَحَ быть ясным → اِتَّضَحَ выясняться

وَسَّعَ быть широким → اِتَّسَّعَ расширяться

Упражнения

1. Определите породу подобноправильных глаголов и их значение, исходя из значения I породы.

Глагол	Порода	Значение
وَحَدَّ	I	быть единым
وَجَّهَ	...	...
اِتَّحَدَ	...	...

وَضَحَّ	I	быть ясным
أَوْضَحَّ	...	...
إِئْتَضَحَّ	...	...
وَسَّعَ	I	быть широким
وَسَّعَ	...	...
تَوَسَّعَ	...	...
إِئْتَسَّعَ	...	...
وَرَدَ	I	приходить, поступать
أَوْرَدَ	...	...
إِسْتَوْرَدَ	...	...

2. Образуйте прочие глагольные формы от подобноправильных глаголов производных пород, приведенных в предыдущем упражнении. Запишите в виде таблицы.

3. Проспрягайте в настояще-будущем времени следующие глаголы:

أَوْضَحَّ разъяснять

أَوْجَدَ создавать, отыскивать

أَوْرَدَ доставлять

4. Образуйте масдары от следующих глаголов и запишите их:

وَجَّهَ направлять

أَوْفَدَ посылать, делегировать

إِسْتَوْضَحَّ выяснять, добиваться ясности

أَوْجَدَ создавать, отыскивать

إِسْتَوْرَدَ импортировать, ввозить

تَوَجَّهَ направляться

إِتَّجَهَ направляться

وَأَصَلَ продолжать

إِتَّحَدَ объединяться

5. Образуйте от следующих глаголов формы настоящего-будущего времени, масдара, причастий. Запишите их. Запомните значения глаголов.

إِسْتَوْعَبَ 1) усваивать; 2) вмещать, заключать в себе

وَقَرَّ 1) сберегать, экономить; 2) обеспечивать

وَوَظَّفَ 1) вкладывать (капитал); 2) назначать на должность

وَوَلَّدَ генерировать

6. Прочитайте и переведите предложения. Найдите подобноправильные глаголы и образованные от них масдары и причастия. Назовите породу и форму.

* كان البريد منذ زمن قديم وسيلة من وسائل الاتصال.

* في كل مكتب بريد ساعي البريد وهو يفوت على كل بيت ويوزع

الرسائل مرتين في اليوم مرة في الصباح ومرة بعد الظهر.

* يأخذ موظف البريد طردك ويزنه بالميزان.

* تدفع أجرة البريد ويسلم الموظف إيصالا.

* اما من له كمبيوتر وامكان دخول انترنت فيستعمل البريد

الالكتروني مما يُيسر له ارسال وأستلام الرسائل.

7. Переведите предложения на арабский язык. Используйте подобноправильные глаголы и образованные от них имена и масдары для перевода выделенных слов.

Я давно хотел посетить Египет, и, наконец, наступил **срок** отъезда, и я **направился** в аэропорт.

Там я **попрощался** с друзьями и **выяснил**, откуда пассажиры идут на посадку в самолет.

После окончания полета самолет **остановился** на летном поле Каирского аэропорта.

Я знаю, что Египет занимает важное географическое **положение** на пересечении международных воздушных, морских и сухопутных **коммуникаций**.

Во время пребывания в Египте я **продолжал** изучать арабский язык, а также посещал замечательные исторические памятники, которые не поддаются **описанию**.

Я побывал также на Асуанской плотине, которая **производит** необходимую стране электроэнергию.

Страна теперь не нуждается в **импорте** энергетических ресурсов.

Перед отъездом домой я купил **скромные** подарки своим друзьям.

Один из студентов вручил мне арабскую книгу и попросил **доставить** ее своему преподавателю.

§2. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины это такая синтаксическая структура, в которой придаточное предложение содержит указание на причину или обоснование того действия, о совершении которого говорится в главном предложении.

Средствами выражения причины или обоснования того или иного действия или явления, о совершении которых говорится в контексте речи, могут быть:

1. Сложные союзы, в состав которых входит предлог ل в значении «из-за чего-либо»:

لِمَا из-за того, что; так как

لَأَنَّ потому что; так как

2. Союзы إِذْ или إِذْ أَنْ «так как», بِمَا «так как».

3. Сложные союзы, в состав которых входит наречие حَيْثُ:

حَيْثُ أَنْ так как

مِنْ حَيْثُ أَنْ ввиду того, что; так как

4. Кроме союзов, причина может выражаться и знаменательными словами, передающими идею причинности, которые употребляются с предлогом или в форме винительного падежа, например:... بِسَبَبِ «по причине», لَ نَظْرًا «ввиду». Такие существительные употребляются в сочетании с союзом أَنْ или أَنَّ.

Ниже приводится список наиболее употребительных союзов и союзных словосочетаний, вводящих придаточные причины:

لَأَنَّ потому что

إِذْ так как; поскольку (перед глаголами)

إِذْ أَنْ так как; поскольку (перед именем)

لِمَا по причине того, что

حَيْثُ، مِنْ حَيْثُ أَنْ ввиду того, что; так как

لِسَبَبِ أَنْ (أَنَّ) по причине того, что

بِسَبَبِ أَنْ (أَنَّ) по причине того, что

بِقَضْلِ أَنْ (أَنَّ) благодаря тому, что

نَظْرًا لِأَنَّ (لَأَنَّ) ввиду того, что

Союз **أَنَّ**, входящий в состав сложных союзов, вводящих придаточные причины, ставит подлежащее придаточного предложения в форму винительного падежа либо требует использования грамматического подлежащего в виде слитного местоимения, аналогично придаточному дополнительному предложению.

Следует заметить также, что придаточные причины с союзом **لِأَنَّ**, как правило, не начинают предложение. Что касается придаточных причин, вводимых прочими союзами, то они могут занимать любое положение относительно главного предложения.

Примеры:

يَعِيشُ أَهَالِي الْمِنْطَقَةِ عَلَى الزَّرَاعَةِ
حَيْثُ أَنَّ الْإِتْنَجَ الصَّنَاعِيَّ ضَعِيفٌ.

Население этого региона живет за счет сельского хозяйства, так как промышленное производство развито слабо.

نَجَحَتْ سُوْرِيَا فِي تَطْوِيرِ أَقْتِصَادِهَا لِأَنَّهَا
قَامَتْ بِتَنْفِيذِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَشَارِيعِ الْهَامَةِ.

Сирия добилась успехов в области экономики, потому что осуществила множество важных проектов.

رَفَضَ أَحْمَدُ هَذَا الْإِقْتِرَاحَ بِسَبَبِ أَنَّهُ
كَانَ مَشْغُولًا.

Ахмад отказался от этого предложения, потому что был занят.

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами из очерка доктора Николы Зияды об истории Абу-Даби и г. Алжира и их переводом на русский язык. Найдите союзы, вводящие придаточные причины, и их эквиваленты в русском переводе.

فقد كانت أبو ظبي تعتمد على المياه
التي تَضْرِبُ إلى الملوحة إذ أَنَّ الْآبَارَ
التي تزودها بالمياه كانت ضَحْلَةً.

Вода в Абу-Даби была солоноватой, поскольку колодцы, снабжавшие город водой, были мелкими.

وإذ أصبحت أبو ظبي عاصمة دولة الإمارات العربية المتحدة، إزدادت المشاريع اللازمة للمدينة ضخامة.

Поскольку Абу-Даби стал столицей ОАЭ, стали более масштабными проекты, необходимые городу.

منذ أواخر السنوات الستين أثارت الفنون والآداب العربية إهتمامات المثقفين العرب والأجانب لما أنطوت عليه من أبعادٍ جماليةٍ مُبتكرةٍ.

С конца 60-х годов арабское искусство и литература привлекали внимание арабских и зарубежных деятелей культуры из-за того, что они содержали оригинальные эстетические установки.

2. Переведите на русский язык предложения из очерка доктора Николы Зияды об истории Абу-Даби. Выявите союзы, вводящие придаточные причины. Воспользуйтесь приводимым ниже списком слов.

بَدَوِيٌّ бедуин

جَمَلٌ (جَمَالٌ) верблюд

قَاتَلَ сражаться

أَجَادَ رُكُوبَ الْخَيْلِ хорошо ездить верхом

أَطْلَقَ النَّارَ стрелять

إِعْتَمَدَ عَلَىّ зависеть от

إِنَارَةٌ освещение

إِحْتَوَى عَلَىّ содержать в себе что-л.

تَبْرِيدٌ охлаждение

قَلَّةٌ незначительное количество

* الشيخ زايد رجل بدوي لأنه يعرف الكثير عن الجمال ، لما يجيد

ركوب الخيل مثل واحد منا كما أنه يطلق النار بمهارة ويعرف كيف يقاتل.

* المشكلة الثانية في أبو ظبي كانت مشكلة الكهرباء لا لأن الانارة

والتبريد أمران ضروريان بل لأن أعمال البناء كانت تعتمد على الطاقة

الكهربائية.

* ومع أن المنزل من هذه قد يحتوي على خمس غرف أو ست فإنَّ هذه قلة
 إذ أنَّ أكثر من نصف هذه المنازل يحوي غرفة واحدة.

3. Переведите на русский язык предложения из очерка арабского автора об истории Сирии. Обратите внимание на союзы, вводящие придаточные причины. Воспользуйтесь приводимым ниже списком слов.

قَلْعَةٌ	крепость	ظِلَالٌ حَائِيَةٌ	нежная тень
شَاعِرٌ	поэт	لَفَّ (a/y)	охватывать, обволакивать
أَحَسَّ	чувствовать	الجامع الأمويُّ	мечеть Омейядов
تَحَوَّلَ	превращаться	العَهْدُ العُثمانيُّ	эпоха Османской империи
إِرْتَبَطَ	быть связанным	مَشْهَدٌ بَدِيعٌ	великолепное зрелище.

قاسيون гора Касьюн (у подножия которой расположен Дамаск)

* وهذه القلعة ترتبط ارتباطا وثيقا بالثقافة العربية ، إذ كان أميرها
 هو الشاعر العربي اسامة ابن منقذ .

* فأحسنا بأنَّ المكان يتَّسعُ فجأةً والظلال الحانية تلفنا فنستريح إذ أننا
 وقفنا على ابواب الجامع الأموي .

* وقد أخذَ اسم سوق الحميدية عن السلطان عبد الحميد ، إذ جرى إنشاؤه
 خلال العهد العثماني .

* اما في الليل فإنَّ قاسيون يتحول كما رآته عيوننا الى مشهد بديع
 إذ يبدو جبلا من الاضواء .

4. Свяжите два предложения причинно-следственной связью, рассматривая суждения левого столбца в качестве причины сужде-

ния (действия) правого столбца. Используйте разные средства связи.

تعتبر مهد الحضارة العالمية	يُفد إلى مصر السائحون من العالم كله
تتحمل مسؤولية نشر الدين والفكر	لجامعة الأزهر فضل كبير في حماية
الاسلامي في العالم	اللغة العربية الفصحى وهي لغة القرآن
تعدّ المتخصصين في كل مجالات	تعتز القاهرة بجامعاتها ولها شهرة
العلم والثقافة	عالمية وخصوصا في العالم العربي
فيه معروضات من آثار مصر القديمة	يجب السياح زيارة المتحف المصري
	القومي
فيها مسارح عديدة ومنها دار الأوبرا	أن القاهرة مركز العلم والثقافة

5. Переведите на арабский язык, обращая внимание на оформление придаточных причины.

Туристы любят посещать город Дамаск, поскольку он является одним из древнейших городов в мире, который никогда не оставляли люди.

Национальный музей Дамаска считается одним из известнейших музеев мира, так как в нем собрано огромное количество памятников, относящихся к различным цивилизациям, сменявшим друг друга (تَعاقَبَ) на территории этой страны.

Арабы считают, что Дамаск приобрел подлинную славу (مَجْدًا) в исламский период, потому что стал столицей первого арабского государства в эпоху Омейядов.

Ас-Салихийя (الصالحية) — район Дамаска, привлекающий особое внимание туристов благодаря тому, что здесь много памятников исламского периода, таких как древние медресе (مدرسة دينية), мавзолеи (أضرحة) известных мусульманских философов.

Туристов восхищают древние колонны (أَعْمِدَةٌ) Тадмора (Пальмиры), возвышающиеся среди моря желтых песков, так как люди жили здесь еще 4 тысячи лет тому назад.

§3. Дробные числительные. Проценты

Дробные числительные от $1/3$ до $1/10$ образуются от соответствующих корней по форме **فُعْلٌ** (мн. ч. **أَفْعَالٌ**).

ثُلُثٌ (أَثْلَاثٌ) $1/3$, одна треть

رُبْعٌ (أَرْبَاعٌ) $1/4$, одна четверть

خُمْسٌ (أَخْمَاسٌ) $1/5$, одна пятая

سُدْسٌ (أَسْدَاسٌ) $1/6$, одна шестая

سَبْعٌ (أَسْبَاعٌ) $1/7$, одна седьмая

ثَمَنٌ (أَثْمَانٌ) $1/8$, одна восьмая

تِسْعٌ (أَتْسَاعٌ) $1/9$, одна девятая

عُشْرٌ (أَعْشَارٌ) $1/10$, одна десятая

Числительное $1/2$ — **نِصْفٌ** (мн. ч. **أَنْصَافٌ**) «половина».

Дробные числительные от вышеназванных дробей с числителем «два» образуются путем постановки их в форму двойственного числа, например:

ثُلَثَانٌ $2/3$

خُمْسَانٌ $2/5$

سَبْعَانٌ $2/7$

تِسْعَانٌ $2/9$

Дробные числительные с числителем от 3-х и более образуются путем постановки вышеназванных дробных числительных в позицию исчисляемого, например:

4/5 أَرْبَعَةُ أَخْمَاسٍ

5/6 خُمْسَةُ أَسْدَاسٍ

Остальные дробные числительные выражаются описательно с помощью слова «جزء» (أجزاء) «доля, часть», например:

7/15 سَبْعَةُ أَجْزَاءٍ مِنْ خُمْسَةِ عَشَرَ جُزْءًا

Десятичные дроби выражаются так же, как и простые, причем исчисляемое после десятичной дроби употребляется в форме единственного числа родительного падежа, например:

6,8 متر سِتَّةٌ أَمْتَارٌ وَتَمَانِيَةٌ أَعْشَارٌ مِثْرٌ

Если в знаменателе 100, 1000 и т. п., то применяются обороты «في الألف» (في الألف) «в тысяче», например:

23,87 متر ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ مِثْرًا وَسَبْعَةٌ وَتَمَانُونَ فِي أَلْفَةِ

В устных высказываниях такое число выражается так:

ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ فَاصِلَةً سَبْعَةٌ وَتَمَانُونَ مِثْرٌ (слово فَاصِلَةً означает «запятая»).

Проценты выражаются с помощью оборота «في المائة» (في المائة) или «بالمائة» (بالمائة) «в ста», например:

25% 25% خُمْسَةٌ وَعِشْرُونَ بِأَلْفَةِ

48% 48% ثَمَانِيَةٌ وَأَرْبَعُونَ فِي أَلْفَةِ

Упражнения

1. Прочитайте цифры. Запишите их словами.

1/10, 1/9, 1/8, 1/7, 1/6, 1/5, 1/4, 1/3, 1/2

2/10, 2/9, 2/8, 2/7, 2/6, 2/5, 2/4, 2/3

٣/١٠ ، ٣/٩ ، ٣/٨ ، ٣/٧ ، ٣/٦ ، ٣/٥ ، ٣/٤

٨/١٠ ، ٥/٩ ، ٧/٨ ، ٦/٧ ، ٥/٦ ، ٤/٦ ، ٤/٥

٠ ، ١٣ ، ٨ ، ٩ ، ٧ ، ٨ ، ٦ ، ٧ ، ٥ ، ٦ ، ٤ ، ٥ ، ٣ ، ٤ ، ٢ ، ٣ ، ٠ ، ٧ ، ٠ ، ٥ ، ٠ ، ٤ ، ٠ ، ٣

٦ ، ٤٨ ، ٥ ، ٣٦ ، ٥ ، ٢٤ ، ٤ ، ١٧ ، ٣ ، ١٦ ، ٢ ، ١٥

٠ ، ٩٠% ، ٨٨% ، ٤١% ، ١٣% ، ٧٥% ، ٢٤% ، ١٢% ، ٥%

2. Запишите цифры по-арабски:

$\frac{1}{4}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{3}{4}$; 2,5; 3,6; 5,25; 20%; 67%.

3. Потренируйтесь в чтении цифр по колонкам. Запишите их словами.

٨,٥٦ ٤,٢٢ ٣,١٥ ٠,٢

٧,٨٧ ٤,٢٤ ٣,١٦ ٠,٣

٨,٥٧ ٥,٢٤ ٣,١٣ ٠,٤

٨,٦٢ ٦,٣٥ ٣,١٤ ٠,٦

٨,٦٣ ٢,٤٨ ٣,١٧ ٠,٥

٩,٧٤ ٦,٣٦ ٣,١٨ ٠,٧

٩,٧٥ ٦,٤٨ ٣,١٩ ٠,٨

٩,٨٦ ٧,٤٩ ٣,٢١ ٠,٩

4. Познакомьтесь с информацией о странах Арабского Востока, опубликованной в газете الشرق الأوسط в 2000 году. Воспользуйтесь списком слов, приводимым ниже. Выпишите из текста цифровые показатели и запишите их словами в арабской графике.

النَّاتِجُ الإِجْمَالِيُّ الْمَحَلِّيُّ внутренний валовой продукт (ВВП)

مُعَدَّلُ النُّمُوِّ темпы роста

تُعَدَّى = تَجَاوَزَ превышать

التَّسْعِينَاتُ 90-ые годы

مُقَارَنَةٌ مَعَ по сравнению с

الدُّوَلُ النَّامِيَّةُ كَكُلِّ развивающиеся страны, взятые вместе

إِجْمَالِيٌّ совокупный, суммарный

صَادِرَاتٌ غَيْرُ نَفْطِيَّةٍ экспортные товары, исключая нефть

طَبَقًا لـ согласно чему-л.

مُعَدَّلُ الْبِطَالَةِ средний уровень безработицы

نَسْمَةٌ душа, человек (при счете)

تَرَاوَحَ колебаться

نَحْوَ = حَوَالِيٍّ около, приблизительно

* قد بلغ الناتج القومي الاجمالي للدول العربية نحو ١٢٠٠ مليار

دولار في عام ١٩٩٨، اي نصف الناتج المحلي الاجمالي لاييطاليا.

* لم يتعدَّ معدل النمو السنوي لدول الشرق الاوسط خلال فترة

التسعينات ٣,٦ في المائة مقارنة مع معدل ٥,٥ في المائة لمجموعة الدول

النامية ككل.

* وفي الثمانينات كان معدل النمو في المنطقة العربية حوالي ٢,٨

في المائة مقارنة مع ٤,٢ في المائة للدول النامية.

* وقد وصل عدد السكّان الاجمالي للدول العربية الى ٢٧٢ مليون نسمة في العام الماضي. وبلغت صادرات العالم العربي غيرالنفطية نحو ٦٠ مليار دولار في عام ١٩٩٨، وهي اعلى بقليل من صادرات فنلندا التي لا يتجاوز عدد سكّانها ٥,٥ مليون نسمة.

* وطبقا لمنظمة العمل العربية فلقد بلغ معدل البطالة في المنطقة نحو ١٤ في المائة عام ١٩٩٩ اي نحو ١٢,٥ مليون نسمة، ويتراوح من ٢٥ في المائة في اليمن و٢١ في المائة في الجزائر، ١٩ في المائة في الاردن، ١٥ في المائة في لبنان والمغرب و ١٠ في المائة في مصر وسورية.

5. Переведите на арабский язык письменно:

Один феддан (فَدَانٌ) равняется 0,42 га.

Один ратль (رَطْلٌ) равняется 449,28 г.

Один кантар (قَنْطَارٌ) равняется 44,928 кг.

Температура воды в Персидском заливе достигает 35,6°.

70% сельскохозяйственных земель в Сирии используется для возделывания зерновых культур (حُبُوبٌ).

В промышленности занято 8% населения Сирии.

В арабских странах 90% населения — арабы.

89,7% населения Сирии исповедует ислам.

Урок 4

§1. Недостаточные глаголы производных пород

Производные породы недостаточных глаголов образуются по тем же формам, что и производные породы правильных глаголов. Недостающий корневой компенсируется долгим гласным, соответствующим предыдущей огласовке.

Производные породы недостаточных глаголов

الأمر	اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	المضارع	الماضي	
رَبِّ	مُرَبَّى	مُرَبِّ	تَرْبِيَةٌ	يُرَبِّي	رَبَّى	II
لَاقِ	مُلَاقَى	مُلَاقٍ	لِقَاءٌ مُلَاقَاةٌ	يُلَاقِي	لَاقَى	III
أَعْطِ	مُعْطَى	مُعْطٍ	إِعْطَاءٌ	يُعْطِي	أَعْطَى	IV
تَمَنَّ	مُتَمَنَّى	مُتَمَنَّ	تَمَنٌّ	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى	V
تَفَادَ	مُتَفَادَى	مُتَفَادٍ	تَفَادٍ	يَتَفَادَى	تَفَادَى	VI
إِنْحَن	مُنْحَنَى	مُنْحَنٍ	إِنْحِنَاءٌ	يَنْحِنِي	إِنْحَنَى	VII
إِشْتَرِ	مُشْتَرَى	مُشْتَرٍ	إِشْتِرَاءٌ	يَشْتَرِي	إِشْتَرَى	VIII
إِسْتَشْفِ	مُسْتَشْفَى	مُسْتَشْفٍ	إِسْتِشْفَاءٌ	يَسْتَشْفِي	إِسْتَشْفَى	X

При образовании форм масдаров недостающий корневой компенсируется:

- а) II порода — та-марбутой с заменой $ي$ на $ي$;
 б) III, IV, VII, VIII, X породы — согласным $ء$ (хамза);
 в) V, VI породы — стяжением в танвин-кяср — .

В причастиях действительного залога слабый корневой стягивается в танвин-кяср, в причастиях страдательного залога — в танвин-фатх, сопровождаемый буквой алиф-максура $ي$. Когда слово с таким окончанием используется в определенном или сопряженном состоянии, танвин-фатх превращается в фатху, а алиф-максура делает гласный «а» долгим. При образовании формы женского рода от причастия страдательного залога алиф-максура преобразуется в алиф-мамдуду, например:

مُلَقَى брошенный → مُلَقَاةٌ брошенная

Следует иметь в виду также, что, поскольку в форме страдательного причастия реализуется модель имени места для производных пород, слова, образованные по данной модели, часто являются именами существительными и могут иметь при себе слитные местоимения. В этом случае алиф-максура в конце слова также заменяется на алиф-мамдуду, например:

مُحتَوَى содержание → مُحتَوَاهُ его содержание

مُشْتَرَى «покупка» → مُشْتَرَاهَا ее покупка

В повелительном наклонении недостаточных глаголов производных пород долгота стягивается.

Изменение форм при спряжении недостаточных глаголов подчиняется тем же фонетическим законам превращения слабых согласных, как и в недостаточных глаголах I породы. При этом все глаголы прошедшего времени спрягаются по образцу глагола رَمَى в настояще-будущем времени — по образцу глагола يَرْمِي за исключением V, VI пород, глаголы которых спрягаются по образцу глагола يَسْعَى.

Упражнения

1. Проанализируйте форму недостаточных глаголов II породы. Обратите внимание на их свойство прямой переходности. Образуйте формы настоящего-будущего времени, масдары и причастия и запишите в виде таблицы. Проспрягайте письменно один из глаголов II породы в прошедшем и настояще-будущем времени.

سَمَّى называть (кого-что) رَبَّى воспитывать (кого-л.)

عَذَّى питать (кого-л.) نَمَّى развивать (кого-что)

2. Проанализируйте форму недостаточных глаголов III породы. Образуйте формы настоящего-будущего времени, масдары и причастия и запишите в виде таблицы. Проспрягайте один из глаголов III породы в прошедшем и настояще-будущем времени письменно.

سَاوَى равняться لَاقَى встречать

عَانَى терпеть, страдать

3. Образуйте по образцу глаголы IV породы от известных вам недостаточных глаголов I породы. Определите их значение, имея в виду, что IV порода приобретает каузативное значение. Образуйте масдары IV породы. Проспрягайте письменно один из глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени.

I порода	значение	IV порода	значение	масдар
مَضَى (и)	проходить (о времени)	أَمَضَى	проводить (время)	إِمْضَاءٌ
بَدَأَ (у)	обнаруживаться	...	...	...
جَرَى (и)	течь, происходить	...	...	...
بَقِيَ (а)	оставаться	...	...	...

4. Проанализируйте форму глаголов V породы от недостаточных корней. Образуйте формы настоящего-будущего времени, масдары и причастия и запишите в виде таблицы. Проспрягайте письменно один из глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени.

تَعَدَّى	обедать	تَعَشَّى	ужинать
تَمَنَّى	желать	تَلَقَّى	получать

5. От известных вам глаголов III породы образуйте глаголы VI породы, формы настоящего-будущего времени, масдары. Проспрягайте один из глаголов письменно в прошедшем и настояще-будущем времени.

III порода	VI порода	المضارع	المصدر
سَاوَى равняться
لَاقَى принимать, встречать

6. Образуйте глаголы VIII породы от недостаточных глаголов I породы, у которых значение VIII породы отчасти совпадает со зна-

чением I породы. Назовите формы настоящего-будущего времени, масдары. Проспрягайте письменно один из глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени.

I порода	VIII порода	المضارع	المصدر
شَرَى (и) покупать	...	...	...
نَهَى (а) оканчивать	مِنْ.....	...	...
حَوَى (и) содержать в себе	عَلَى.....	...	...
شَكَأ (у) жаловаться	...	...	...

7. Образуйте глаголы X породы от недостаточных глаголов I породы. Обратите внимание на значения образованных глаголов. Назовите формы настоящего-будущего времени, масдары. Проспрягайте один из глаголов письменно в прошедшем и настояще-будущем времени.

I порода	X порода	المضارع	المصدر
دَعَا (у) звать, приглашать	... вызывать, отзывать	...	...
غَنِيَ عَنْ (а) быть богатым, не нуждаться в чем-л.	... обходиться без чего-л.	...	...
شَفَى (и) лечить, исцелять	... лечиться	...	...

8. Определите форму данных слов. Назовите глагол, от которого образовано слово, и его форму.

معاناة

تمنيات

إحصاء

التقاء

إهداء

تربية	متغذ	تلق	القاء	ملتقى
اشتكاء	ابداء	مساواة	تنمية	محتو
استدعاء				

9. Прочитайте и переведите предложения. Укажите в тексте недостоверные глаголы производных пород и образованные от них формы. Выпишите указанные глаголы и образуйте от них масдара и причастия.

* ان المسافة بين دمشق ومدينة تدمر القديمة في سوريا تساوي ٢٤٠ كيلومترا.

* عانى الانسان في شبه الجزيرة العربية من نقص المياه منذ زمن قديم.

* اذا اردت ان تشتري هدية جيدة في القاهرة فاذهب الى سوق الخان الخليلي.

* يبيعون في هذه السوق مصنوعات فريدة من الذهب لا تلاقي مثلها في الاسواق الاخرى.

* في المطار تقدمت من ضابط الجوازات واعطيته جواز سفري لكي يتأكد من وجود تأشيرة الدخول فيه.

* بعد وصولي الى مصر اشتريت دليلا سياحيا لانه يحتوي على نبذة مصر التاريخية وكثير من اشياء اخرى مفيدة.

* قرأت ان مصر تشغل موقعا جغرافيا هاما في ملتقى المواصلات البحرية والبرية والجوية الدولية.

* لما ظهرت النقود استغنى الانسان عن استعمال الفضة والذهب على هيئة قضبان او سبائك.

* القى الاستاذ ابراهيم محاضرة مهمة في تاريخ هذا البلد القديم.

* تمنينا لزملائنا ان يزوروا مدينة تدمر من كل بد .

* ابدى زميلي تمنياته الطيبة بخصوص عيد ميلادي.

10. Переведите письменно на арабский язык.

Я получил приглашение от моего египетского друга Ахмада на его день рождения.

Я долго думал, что подарить ему по случаю его праздника.

В одном из книжных магазинов я увидел книгу, которую раньше нигде не встречал.

Книга содержит много интересной информации о памятниках различных цивилизаций (حضارات) на территории Сирии.

Я подумал, что Ахмад не может обойтись без этой книги, так как он собирается ехать в Сирию.

Я подарил Ахмаду эту прекрасную книгу, и он проявил большой интерес к ней.

Я выразил Ахмаду свои наилучшие пожелания по случаю его дня рождения, а также пожелал ему провести прекрасные дни в Сирии.

§2. Значения и функции слов شَيْءٌ وَّ أَحَدٌ

Числительное أَحَدٌ «один» может выполнять функцию неопределенного местоимения «кто-либо, кто-нибудь, кто-то». Оно обозначает неопределенное лицо и может употребляться в предложениях, соответствующих обобщенно-личным в русском языке, например:

يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَفْرَأَ هَذِهِ الْجَرَائِدَ فِي أَيِّ وَقْتٍ.

«Эти газеты можно читать в любое время».

В отрицательном предложении أَحَدٌ имеет значение «никто, никого». Например:

لَا أَحَدٌ يَعْرِفُ هَذَا. Никто этого не знает.

لَا أَرَى أَحَدًا هُنَا. Я здесь никого не вижу.

Существительное **شيء** «вещь, предмет» может выступать в функции неопределенного местоимения со значением «что-то, что-либо». В отрицательных предложениях имеет значение «ничего», например:

لَمْ يَكْتُبْ شَيْئًا. Он ничего не написал.

لَا يَقْرَأُ شَيْئًا. Он ничего не читает.

لَمْ يَقُلْ أَحَدٌ شَيْئًا. Никто ничего не сказал.

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами, заимствованными из очерков доктора Николы Зияды об истории городов Алжир и Абу-Даби, и их переводом на русский язык. Укажите, в каких случаях слова **أحدٌ** и **شيء** употребляются в функции неопределенного местоимения и в каких случаях — в функциях соответственно числительного и существительного.

Слово **أحدٌ**

فقد جرت العادة أن لا يخرج أحد من داره
من سقوط الظلام الى شروق الشمس.
وكانت الجزائر تغلق ابوابها فلا ترى
أحدا يمشي في الشارع ليلا. اما في
رمضان فالجميع يخرجون ويسهرون.

Существовал обычай, чтобы никто не выходил из своего дома с момента наступления темноты и до восхода солнца. В Алжире закрывались все двери, и ты не увидишь никого, кто шел бы по улице ночью. А в месяц рамадан все выходят из домов, и никто не ложится спать.

وفي سنة ١٩٥٨ تنبه أحد المهندسين
النفطيين من الاجانب الى وجود تلال لدفن
الموتى شبيهة بالتي اكتشفت من قبل
بالبحرين.

В 1958 г. один из иностранных инженеров-нефтяников обратил внимание на холмы для захоронения умерших, похожие на те, которые были обнаружены ранее в Бахрейне.

كان في امكانه ان يجلس في حانوت الحلاق
لأن عربي الجزائر لا يمنع احدا الجلوس في
حانوته بلا ثمن.

Он мог сидеть в лавке па-
рикмахера, потому что араб-
житель Алжира не запрещает
никому сидеть в его лавке
без всякой платы.

والحانوت الى هذا كله عنوان عرب المدينة
فلا احد منهم يستلم رسائله في الدار لان
ساعي البريد قد يتعرض لخطر النظر
الى ابنة المرسل اليه او زوجته.

Кроме всего прочего, адрес
лавки является адресом ара-
бов-жителей города. Ведь
никто из них не получает
письма по адресу своего до-
ма, так как почтальон в этом
случае рискует увидеть дочь
адресата или его жену.

شيءٌ

لا بد ان يكشف المستقبل عن شيء لا
يزال مطمورا.

Будущее обязательно обна-
ружит нечто, скрытое от нас
до сих пор.

ابو ظبي التي انتقلت من جزيرة للعبور
من البحر الى البر ، حيث كانت شيئا
صغيرا يقيم الناس فيه مؤقتا، الى قرية
فيها ماء عذب عام ١٧٦٩.

Абу-Даби превратился из
острова, используемого для
переправы с моря на сушу,
когда он был чем-то незна-
чительным, где люди сели-
лись лишь временно, в посе-
ление, располагающее прес-
ной водой, в 1769 г.

ومع ان هذه الاشياء كانت تصنع على
ايدي اصحاب الحرف، وبآلات بسيطة
فإن الكثير مما كان يُنتج على ايدي
هؤلاء الصُّنَّاع كان مَدْعَاةً للعجب.

Хотя эти изделия производи-
лись руками ремесленников с
применением простейших ме-
ханизмов, тем не менее, мно-
гое из того, что изготавливали
ремесленники, являлось объ-
ектом восхищения.

كان التاجر يعرض في ابواب محله بضاعته
إلا أن زواره كانوا يكتفون بتقليب
البضائع وقلما يشترون شيئا منها.

Торговец выставлял свои то-
вары в витрине магазина,
однако посетители ограни-
чивались тем, что рассмат-
ривали эти товары, и очень
редко покупали что-л..

فلم يحدث ابدا ان سافر عسكري فرنسي
الى بلاده دون أن يأخذ لاصدقائه ومعارفه
اشياء كثيرة من الصناعات الاهلية.

Французский военный нико-
гда не уезжал в свою страну,
не захватив с собой для дру-
зей и знакомых много изде-
лий местного производства.

جدير بالذكر ان مدينة ابو ظبي تنمو
وتتطور باستمرار. لذلك فإن الذي اذكره
هنا قد يصبح شيئا قديما الى حين نشره.

Следует упомянуть, что город
Абу-Даби постоянно растет и
развивается. Поэтому все, что
я здесь сообщаю, возможно,
станет чем-то устаревшим к
моменту опубликования.

2. Переведите письменно на арабский язык:
- Ты читал что-нибудь о городе Абу-Даби?
 - Нет, я не читал о нем ничего, но хотел бы узнать побольше. Ведь я собираюсь отправиться в ОАЭ этой осенью.
 - Я знаю, что этот регион не имел большого значения (представлял собой нечто незначительное), пока там не была обнаружена нефть. Сейчас же этот город стал очень важным (нечто важное). Ведь Абу-Даби является столицей ОАЭ.
 - Там много иностранцев?
 - Конечно. Туда приезжает множество туристов, и никто из них не уезжает в свою страну, не познакомившись (دون أن يتعرف ب) с ее достопримечательностями и не отдохнув на берегу теплого моря.
 - Ты знаешь кого-нибудь, кто тоже хочет отправиться в Абу-Даби?
 - Нет, я не знаю никого.

§3. Сложные временные формы глагола

Для выражения характеристики действия с точки зрения его длительности, повторяемости, а также последовательности различных действий используются сложные временные формы глагола.

Они состоят из вспомогательного глагола **كَانَ** в соответствующей временной форме и основного глагола в форме прошедшего времени (если действие завершилось или завершится) или в форме настоящего-будущего времени (если действие совершается или будет совершаться).

Вспомогательный глагол вместе с основным образует составное сказуемое, между членами которого может быть поставлена группа подлежащего. При этом оба элемента сказуемого согласуются с подлежащим по соответствующим правилам в зависимости от того, находятся они в препозиции или в постпозиции.

В отрицательной форме отрицательная частица ставится только перед вспомогательным глаголом.

Далее приводится описание сложных временных форм в порядке частотности их употребления.

Прошедшее длительное время

Утвердительная форма	كَانَ يَفْعَلُ
Отрицательная форма	لَمْ يَكُنْ يَفْعَلُ

Прошедшее длительное время обозначает:

- действие, повторявшееся или совершавшееся в течение какого-либо промежутка времени в прошлом (ограниченного или неограниченного по времени);
- действие, совершавшееся на фоне другого действия в прошлом.

Действие, совершавшееся в какой-то момент в прошлом, выражается причастной формой прошедшего длительного времени по модели **كَانَ فَاعِلًا**.

Примеры:

في كل مرة كنتُ أعودُ فيها الى بيروت،
يَسْأَلُنِي صَاحِبِي عَمَّا رَأَيْتُ.
Всякий раз, когда я возвращался в Бейрут, мой друг спрашивал меня о том, что я повидал.

Восточная провинция снабжала население овощами.
 إن المنطقة الشرقية كانت تُزوّد القوم بالخضار.

Торговые отношения между портами Магриба и европейскими портами регулировались (букв. подчинялись) законами, которые возникли с течением времени.
 وقد كانت العلاقات التجارية بين موانئ المغرب العربي والموانئ الأوروبية تُخضع لقوانين نشأت مع الوقت.

Давнопрошедшее время

Утвердительная форма	كَانَ قَدْ فَعَلَ
Отрицательная форма	لَمْ يَكُنْ قَدْ فَعَلَ

Давнопрошедшее время обозначает:

- действие, закончившееся до наступления другого действия в прошлом;
- действие, которое закончилось к данному моменту в прошлом.

Примеры:

Я посетил Персидский залив после того, как нефть была уже обнаружена.
 جاءت زيارتي الى الخليج العربي بعد أن كان النفط قد أُكشِفَ.

Он посетил Мекку, не сделав при этом и шага. Его мать совершила хаджж за несколько месяцев до его рождения. Это обеспечило титул «хаджи» тому, кто еще даже не родился!
 فقد زار مكة من غير أن يخطو خطوة واحدة. فقد حجّت أمه قبل ولادته بأشهر، فضمن هذا لقب الحاج لذلك الذي لم يكن قد وُلِدَ بعداً!

Давнопрошедшее время употребляется значительно реже, чем прошедшее длительное время и характерно, главным образом, для газетно-журнального стиля. При этом в первой части информации (иногда это целый абзац текста) сообщается об уже состоявшемся

либо происходящем событии, а вторая часть информации, которая начинается с глагола كَانَ, возвращает нас к событию, которое предшествовало первому. Частица قَدْ иногда опускается. Ниже приводятся примеры фрагментов статей из газеты «الشرق الاوسط», иллюстрирующие употребление давнопрошедшего времени.

إِفْتَحَمَ سِتُّونَ شَخْصًا مَقَرَّ الْبَعْثَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ 60 человек ворвались позавчера в резиденцию миссии США при ООН...
لَدَى الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ أَوَّلَ مِنْ امْس... ..

وكان آخرون قد نظموا في السبت الماضي مظاهرة مشابهة... ..
А в прошлую субботу другие люди уже устраивали подобную демонстрацию...

تَوَقَّعَتْ مَصَادِرُ دِبْلُومَاسِيَّةٍ عَرَبِيَّةٍ فِي الْقَاهِرَةِ أَنْ يَتَصَدَّرَ مِلْفُ الْجَنُوبِ السُّودَانِيِّ... ..
Арабские дипломатические источники в Каире ожидали, что проблема юга Судана займет центральное место...

وكانت الخارجية السودانية قد تقدمت بمذكرةٍ للأمانة العامة للجامعة العربية دعت فيها... ..
Ведь ранее МИД Судана обратился с нотой в генеральный секретариат ЛАГ, в которой призвал....

تَأْمَلُ الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ فِي أَسْتِئْنَانِ الْمُقَاوَضَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ... ..
США надеются на возобновление палестино — израильских переговоров...

وكان الجانب الفلسطيني قد علّق الإِتِّصَالَاتِ مع إسرائيل... ..
Ранее палестинская сторона заморозила контакты с Израилем...

أَكَّدَتِ لَجَنَةُ الشُّؤْنِ الْخَارِجِيَّةِ فِي الْبَرْلَمَانِ اللَّبْنَانِيِّ أَنَّ... ..
Комитет по иностранным делам ливанского парламента подтвердил, что...

وكانت اللجنة اجتمعت امس في مَبْنَى
 Комитет собрался вчера в
 здании парламента...
 الْمَجْلِسِ النَّيَّابِيِّ...

Как видно из приведенных примеров, при переводе глаголов в давнопрошедшем времени, как правило, используются различные средства русского языка, подчеркивающие последовательность действий, такие как «ранее», «уже», «до этого» и т. п.

Будущее предварительное время

Утвердительная форма يَكُونُ (قَدْ) فَعَلَ

Отрицательная форма لَا يَكُونُ قَدْ فَعَلَ

Будущее предварительное время обозначает:

- действие, которое совершится ранее другого будущего действия;
- действие, которое, возможно, совершится.

لَيْسَ تَمَّةٌ مَجْمُوعَةٌ بَشَرِيَّةٌ يُمَكِّنُ أَنْ (В человеческой истории)
 нет такой группы людей,

تَسْتَغْنِيَ عَنِ الْمَصْنُوعَاتِ الْحَرَفِيَّةِ которая сможет обходиться
 без ремесленных изделий,

بعد أن تُكُونَ قَدْ عَرَفْتَهَا. (никола Зияда). уже вошедших в ее
 обиход. (Никола Зияда)

Будущее предварительное время в письменной речи встречается довольно редко.

Будущее длительное время

Утвердительная форма يَكُونُ يَفْعَلُ

Отрицательная форма لَا يَكُونُ يَفْعَلُ

Будущее длительное время обозначает:

- действие, повторяющееся в будущем;
- действие, совершающееся в момент речи в будущем.

Например:

عندما أُجِيءُ إِلَيْهِ يَكُونُ يَجْلِسُ وَيَقْرَأُ Когда я приду к нему, он бу-
 дет сидеть и читать.

Будущее длительное время встречается довольно редко.

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами из очерка доктора Николы Зияды об истории г. Абу-Даби и их переводом на русский язык. Назовите используемые сложные временные формы и объясните их употребление.

قد كانت ابو ظبي تَعْتَمِدُ على المياه التي تَضْرِبُ الى الْمُلُوْحَة إِذْ أَنَّ الْأَبَارَ التي كانت تُزَوِّدُهَا بالمياه كانت ضَحَلَةً.

Вода в Абу-Даби была солоноватой, поскольку колодцы, которые снабжали его водой, были мелкими.

وأولى الْمُشْكِلَاتِ التي كانت تَتَطَلَّبُ حلاً بالنسبة الى مدينة تنمو بسرعة في سكانها هي مشكلة الماء.

В городе, число жителей которого бурно росло, первой проблемой, требовавшей решения, была проблема воды.

والمُشْكِلَة الثانية كانت مشكلة الكهرباء لأنَّ أعمال البناء كانت تعتمد على الطاقة الكهربائية.

Второй проблемой было электричество, поскольку проведение строительных работ зависело от наличия электроэнергии.

كانت ابو ظبي تُفِيدُ من محطة كهرباء ابو ظبي التي كانت تُولِّدُ ثلاثة آلاف كيلواط فقط.

Абу-Даби получал энергию от электростанции, которая давала всего 3 тыс. квт.

وكانت تستطيع السفن الصغيرة فقط الرَسْوَ في هذا الميناء ولكن الميناء رَغْمَ ضَعْفِ إمكانه كان يَزِدُّ حِمُّ عَادَةً بالسفن المحلية.

Только небольшие суда могли швартоваться в этом порту. Однако порт, несмотря на свои малые возможности, обычно был заполнен местными судами.

في سنة ١٩٦٣ بدأ تصدير النفط من ابو ظبي لكن عَوَائِدُ النفط كانت قد وجدت سبيلها الى أُنْحَاءِ الامارة.

Экспорт нефти из Абу-Даби начался в 1963 году, однако польза от разработки нефти уже ощущалась во всех уголках эмирата.

2. Прочитайте фразы из очерка доктора Николы Зияды об истории города Алжир. Переведите их, пользуясь приводимым ниже списком слов. Найдите в арабском тексте сложные временные формы глагола. Назовите данные формы и объясните их употребление.

- (и) جِلْدٌ (جُلُودٌ) кожа
 حَمَى защищать
 قَبِيلَةٌ племя
 أَلْتَعَالِبَةُ название племени
 خَيُْولٌ лошади
 مِرْسَاةٌ (مِرَاسٌ) якорь
 مُمَلِّحٌ соленый
 حَامٌ сырой, необработанный, сырье
 أَلْبُنْدُاقِيَّةٌ Венеция
 كَسَبَ (ي) كَسَبٌ зарабатывать, добывать
 غَيْرُ قَادِرٍ не способен
 إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ в значительной степени
 تَخَلَّى عَنِّ leaving, abandoning, throwing (someone away).

* وفي القرن الرابع عشر فإن مدينة الجزائر كانت تحميها قبيلة الشعالبة العربية.

* أما مدينة الجزائر فكانت تُصدَّرُ إلى أوروبا الخيول والسّمك المملح والجلود الخام والمصنوعة وغيرها.

* كانت السفن تُلقِي مراسيها في ميناء الجزائر بشكل منتظم بسبب هذه التجارة.

* فسفن البندقية كانت تَفِدُ في تموز/ يوليو، وهكذا كانت كل مدينة اوروية تَبْعَثُ إلى الجزائر حوالي ٦ سفن في العام الواحد.

* كان هناك رجل في السبعين من عمره وقد أصبح غير قادر على الكسب لأنَّ عينيه كانتا قد تخلتا عنه إلى حد كبير.

2. Переведите письменно на арабский язык, используя сложные временные формы глагола.

На протяжении ряда веков г. Алжир развивал торговые отношения со многими городами Европы.

В его порту швартовались торговые суда из стран Средиземноморья, которые регулярно прибывали сюда.

Алжир экспортировал в Европу зерновые, овощи, фрукты, кожу, шерсть, лошадей и т. д.

Через его порт импортировались строительные материалы, машины, металлы и т. д.

Когда в июле 1962 года Алжир добился независимости, там уже были обнаружены нефть и природный газ.

Урок 5

§1. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым

Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым, т. е. заменой сказуемого целым предложением, не может иметь место в случае глагольного предложения, т. е. когда сказуемое выражено глаголом.

Придаточное сказуемое предложение может иметь место в случае использования целого предложения в качестве сказуемого **именного** предложения.

Выделяют несколько способов присоединения сказуемого придаточного предложения к главному:

- 1) предложение, присоединенное без специальных средств;

الشَّرُّ قَلِيلُهُ كَثِيرٌ. Зло — его малого количества уже много.

(Здесь и дальше чертой указано на подлежащее именного предложения).

- 2) придаточное сказуемое может присоединяться с помощью относительных местоимений **الذي، ما، مما**;

هَذَا مَا لَا نَنْسَاهُ أَبَدًا. Это — то, что мы никогда не забудем.

فَالْحُكْمُ النَّاضِحُ وَالْوَاعِي هُوَ الَّذِي Власть зрелая, разумная —
именно она толкает вперед.
يَدْفَعُ إِلَى الْأَمَامِ. (د. نيقولا زيادا) (Доктор Никола Зияда).

3) придаточное сказуемое предложение может присоединяться к главному с помощью союзов أَنَّ، أَنْ

تَدْفَقُ مَالُ النَّفْطِ إِلَى أَبُو ظَبِي مَعْنَى هَذَا Деньги от нефти хлынули в
Абу-Даби. Это означало,
أَنَّ الْبَلَدَ أَصْبَحَ فِي إِمْكَانِهِ أَنْ يُنْفِقَ عَلَى что страна могла теперь тра-
тить (большие суммы) на
مَشَارِيعِهِ الْمَخْتَلِفَةِ. (د. زيادا) осуществление различных
проектов. (Доктор Зияда).

Следует отметить, что при переводе на русский язык может использоваться синтаксическая структура, не адекватная структуре оригинала.

Придаточное сказуемое может заменять собой также именную часть составного сказуемого, если в именном предложении употреблен глагол كَانَ, т. е. именное предложение соотносено с прошлым.

وَكَانَ الْأَثَرُ الْأَوَّلُ لِهَذِهِ التَّطَوُّرَاتِ أَنْ Первым последствием этих
событий явилось то, что на-
إِزْدَادَ عِدَدِ السُّكَّانِ فِي الْقَرْنَيْنِ السَّادِسِ селение выросло в течение
16-го и 17-го веков. (Доктор
عِشْرَ وَالسَّابِعِ عَشَرَ. (د. زيادا) Зияда).

Упражнения

1. Познакомьтесь с арабскими фразами и их переводом на русский язык. Проведите их синтаксический анализ. Укажите придаточное сказуемое предложение.

وَهُنَاكَ الْعَابُ كَانَتْ تَجْرِي يَوْمَ عِيدِ В день праздника жертвопри-
ношения проводились игры.
الْأَضْحَى وَخَلَّصَتْهَا أَنَّ أَشْهُرَ اللَّاعِبِينَ Они заключались в том, что
самые известные игроки под-
يَتَقَدَّمُونَ زَوْجِينَ زَوْجِينَ فِي حَوَالِي عِشْرَةَ ходили парами, а всего около

أزواج ويصعدون على الحلبّة المعدّة
للمصارعة. (د. زيادة).

كان طلاب هذه المدرسة الرسمية يتعلمون
الفرنسية والعربية والدين الاسلامي مع
إهتمام بالشرعة ذلك أن خريجيها كانوا
يوظفون في دوائر القضاء الفرنسي.
(د. نيقولا زيادة).

وكل زيارة لمعلم من معالم دمشق القديمة
تجعلك تفت على حقيقة وهي أن هذه
الاماكن لم ينقطع عنها نبض الحياة
رغم تقلب الزمان. (انور الياسين).

و عن هذا السوق تتفرع خانات قديمة هي
عبارة عن مجمعات لعدد من الحوانيت
أشهرها ما كان يسمى بحمام القيشاني.
(انور الياسين).

هذا ما إستشعرناه ونحن نودع الجامع
الأموي. (انور الياسين).

اما الدكتور عثمان العائدي الذي يُعتَبَرُ
من رواد القطاع الخاص السوري ومن
10 пар, и поднимались на арену, приготовленную для боя.
(Доктор Никола Зияда).

Ученики этой официальной школы изучали французский и арабский языки, ислам, уделяли внимание и шариату. А дело в том, что ее выпускники назначались на должности во французские судебные органы. (Доктор Н. Зияда).

Каждое посещение какой-либо достопримечательности древнего Дамаска заставляет тебя понять одну истину, а именно — что пульс жизни не переставал биться здесь никогда, несмотря на катаклизмы времени. (Анвар Аль-Ясин).

От этого рынка в разные стороны расходятся старинные постоянные дворы, в каждом из которых находится несколько лавок. Самым известным из них является комплекс, который назывался Хаммам Аль-Кишани (баня, отделанная изразцами). (Анвар Аль-Ясин).

Такое ощущение мы вынесли, прощаясь с мечетью Омейядов. (Анвар Аль-Ясин).

Что касается доктора Османа Аль-Аиди, который считается одним из «пионеров» частного бизнеса в Сирии,

أَلْمَعْنِيِّينَ بِمَشَارِعِ التَّطْوِيرِ السِّيَاحِيِّ فَهُوَ
 أَحَدُ الَّذِينَ جَمَعُوا بَيْنَ الْمَالِ وَالْعِلْمِ.
 (أنور الياسين).
 занимающихся развитием туризма, то он является одним из тех, кто обладает и деньгами и хорошим образованием. (Анвар Аль-Ясин).

2. Переведите на арабский язык, используя придаточные сказуемые предложения.

Мой друг посетил недавно Сирию. Это то, о чем он мечтал (حَلَمَ ب) долгое время.

Посещая многочисленные достопримечательности этой древней страны, он понял одну истину, а именно, то, что эта страна хранит следы многих древних цивилизаций.

А это значит (смысл этого), что страна может стать крупнейшим центром международного туризма.

В Сирии много древних городов, а самый известный из них — это носивший в римскую эпоху (العهد الروماني) название Пальмира (بالميرا). По-арабски он называется (تَدْمُر).

Мой друг заметил, что сирийцы гордятся прошлым своей страны и стремятся развивать международный туризм. Это те, кто понимает важность развития культурных и научных связей с другими странами.

§2. Сложноподчиненное предложение с придаточным ирреального условия

Средством выражения условия, которое не осуществилось и не может осуществиться, служит сложный союз ...ل...لو «если бы..., то...».

Предложения, вводимые таким союзом, называются предложениями ирреального условия и выражают модальное значение нереализованной возможности.

Структурно сложные предложения с придаточными ирреального условия выглядят так:

Форма прош. времени

← ل

Форма прош. времени

لَوْ

Например:

لَوْ كَانَ الْفَقْرُ رَجُلًا لَقَتَلْتُهُ. Если бы бедность была человеком, то я бы убил ее. (Пословица).

لَوْ كُنْتُ فِي الْقَاهِرَةِ لَزُرْتُ مِنْطَقَةَ الْأَهْرَامِ. Если бы я был в Каире, то поехал бы к пирамидам.

الأهرام.

Если подлежащее придаточного условного предложения выносятся на первое место с целью подчеркнуть его значение, то союз, вводящий такое предложение, имеет форму **لَوْ أَنَّ**, а подлежащее после этого союза стоит в форме винительного падежа, например:

لَوْ أَنَّ هَذَا الْكَاتِبَ زَارَ الْأَصْنَينَ وَبُلْدَانَهَا أُخْرَى فِي آسِيَا لَكَتَبَ كِتَابًا جَدِيدًا عَنْهَا. Если бы этот писатель побывал в Китае и других странах Азии, то написал бы новую книгу о них.

Отрицание действия придаточного предложения выражается посредством частицы **لَمْ**, после которой глагол имеет усеченную форму. Например:

لَوْ لَمْ يَفْهَمْ عَلِيٌّ هَذِهِ الْقَاعِدَةَ لَطَلَّبَ مِنَ الْمُعَلِّمِ شَرْحَهَا. Если бы Али не понял это правило, то он попросил бы преподавателя разъяснить его.

Если отрицательное ирреальное условие не предполагает действия, а относится к имени (местоимению), то союз **لَوْ** сопровождается частицей **لَا**, а имя (местоимение) употребляется в форме именительного падежа. Например:

لَوْ لَا النَّيْلُ لَكَانَتْ مِصْرُ صَحْرَاءَ جَرْدَاءَ. Если бы не Нил, то Египет был бы бесплодной пустыней.

Отрицание действия главного предложения выражается посредством частицы **مَا**, за которой следует глагол в прошедшем времени. Например:

لَوْ أَنِّي عَرَفْتُ أَنَّ أَحْمَدَ سَيَزُورُنِي الْيَوْمَ لَمَا خَرَجْتُ مِنَ الْبَيْتِ. Если бы я знал, что Ахмад придет ко мне сегодня, то я не вышел бы из дома.

Союзы, вводящие предложение ирреального условия, можно представить в виде следующей схемы:

... لَوْ..... لَ... если бы..., то...

... لَوْ أَنَّ..... لَ... если бы..., то... (когда предложение начинается с имени)

... لَوْ لَا..... لَ... если бы не (в качестве отрицания имени)...., то...

... لَوْ لَمْ..... لَمَا... если бы не..., то не...

Упражнения

1. Познакомьтесь с фразами, заимствованными из арабских источников, и их переводом на русский язык. Проведите синтаксический анализ. Выделите главное предложение и придаточное ирреального условия. Обратите внимание на средства введения придаточного ирреального условия.

لَوْ إِنُّنْطَلَقْنَا مِنْ وَاقِعِ الْوَحْدَةِ الْحَضَارِيَّةِ
لِلْمَنْطِقَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تَجَلَّتْ فِي وَحْدَةِ
اللُّغَةِ وَالْدِينِ وَالْفَنِّ، لِأَمْكَتْنَا إِطْلَاقُ
تَسْمِيَةِ الشُّعُوبِ الْعَرَبِيَّةِ الْقَدِيمَةِ عَلَى
أَسْلَافِنَا الَّذِينَ عَاشَوْا فِي وَطَنِنَا الْعَرَبِيِّ
مِنْذَ أَقْدَمِ الْعُصُورِ إِلَى ظَهْرِ الْإِسْلَامِ.

Если бы мы исходили из факта культурного единства арабского региона, которое проявилось в единстве языка, веры, искусства, то мы смогли бы присвоить название «древние арабские народы» нашим предкам, которые жили на нашей арабской родине с древнейших времен до появления ислама.

لَوْ قَدَّمْنَا نَبْذَةَ بَسِيطَةٍ عَنْ تَارِيخِ
تَسْمِيَاتِ هَذِهِ الشُّعُوبِ لِإِعْتَرَفِنَا
بِمَشْرُوعِيَّةِ هَذِهِ التَّسْمِيَةِ. (د. محمود
عبد الحميد أحمد)

Если бы мы представили вам простой очерк об истории названий этих народов, то нам пришлось бы признать законность такого названия. (Доктор Махмуд Абдель Хамид Ахмад).

لقد كانت الجزائر حصينة وبعيدة عن
خط النار والعزوة في اواسط القرن
الحادي عشر التي دمّرت القيروان
وغيرها، لم تشعر الجزائر بها (ولو
كان يومها مذياعاً لقلنا «لم تشعر بها
إلا من نشرات الاخبار.» (د. زيادة)

Город Алжир был неприступ-
ным и стоял в стороне от боевых
действий. Нашествие в середине
XI века, которое разрушило
Кейруан и другие города, Алжир
даже не почувствовал. (Если бы
в то время было радиовещание,
мы бы сказали: «Он узнал об
этом только из сводок ново-
стей»). (Доктор Н.Зияда).

2. Составьте сложные предложения с придаточными ирреального условия, связав соответствующим союзом две части предложения. Запишите их.

Образец: لو ذهب الطالب أحمد الى السينما اليوم لما قام بالواجب البيتي.

Информация для главного предложения	Информация для придаточного условного предложения
ما قام بالواجب	ذهب الى السينما
تعرف بحياة الناس	زار بلدانا عربية
عرف تأريخ بناء الاهرام	قرأ مقالة مهمة
حدث رفيقه عنها	حضر محاضرة الاستاذ المشهور
ما تكلم بها بطلاقة	لم يدرس اللغة العربية
ما ذهب الى المسرح	لم يقيم بالواجب
ما قام بالعمل الصعب	لا مساعدة
شاهد البرنامج بالتلفزيون	كان عنده وقت فارغ

3. Ответьте на вопросы письменно, формулируя условие, при котором действие могло бы совершиться.

* هل تقرأ كثيرا من الكتب الأدبية؟

* أيمكنك أن تحدثني عن هذا المعرض؟

* هل ذهبت الى مصر في الصيف الماضي؟

* أتذهب الى السينما كثيرا؟

* هل ترجمت هذا النص الصعب من العربية الى الروسية؟

* أعندك أصدقاء كثيرون بين العرب؟

4. Переведите письменно на арабский язык:

Если бы вы посетили Сирию, то узнали бы много о древних цивилизациях, оставивших свой след на территории этой страны.

Если бы государство не заботилось о сохранении богатого культурного наследия (تراث), то мы не увидели бы в Национальном музее Дамаска эти замечательные культурные памятники.

Если бы вы поднялись на вершину горы Касьюн (قِمَّةُ جَبَلِ قَاسِيُونِ), то увидели бы весь Дамаск, раскинувшийся от ее подножья (سَفْحٌ) до лугов Гуты (مَرُوجُ الغُوطَةِ).

Если бы не вода источника Эфка (مِيَاهُ نَبْعِ افقا), то не было бы города Гадмор посреди пустыни.

Если бы было можно, я проехал бы всю страну с запада на восток и с севера на юг.

ЛЕКСИКА

Урок 1

История арабов

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание текста. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

- تَوَافَرُ - يَتَوَافَرُ - تَوَافَرُ (VI) быть в наличии, иметься (где-л. فِي)
- جَمَعَ - يَجْمَعُ - جَمْعٌ (a) 1) собирать, набирать; 2) охватывать, объединять
- جَمَعَ - يُجَمِّعُ - تَجْمِيعٌ (II) собирать воедино
- تَبِعَ - يَتَّبِعُ - تَبِعٌ، تَبَاعَةٌ (a) 1) следовать, идти (за кем-л.); 2) подчиняться
- تَفَرَّقَ - يَتَفَرَّقُ - تَفَرُّقٌ (V) эд. 1) разделяться; 2) расходиться, разлучаться; рассеиваться
- إِنْتَمَى - يَنْتَمِي - إِنْتِمَاءٌ (VIII) относить себя (к кому-л. إِلَى); принадлежать (к чему-л.), входить в состав (чего-л. إِلَى)
- شَمِلَ - يَشْمَلُ - شَمْلٌ، شُمُولٌ (y) 1) завертывать; обнимать, охватывать; 2) включать в себя, содержать
- شَمِلَ - يَشْمَلُ - شَمْلٌ (a)
- ضَمِنَ - يَضْمَنُ - ضِمَانٌ (a) ручаться (за кого-л., что-л. ب); здесь: обеспечивать, гарантировать
- تَغَلَّبَ - يَتَغَلَّبُ - تَغَلُّبٌ (V) 1) одерживать верх (над кем عَلَى), 2) одолевать, побеждать (кого-л. عَلَى)
- عَبَّرَ - يُعَبِّرُ - تَعْبِيرٌ (II) обозначать; выражать (что-л. عَنْ)
- ظَهَرَ - يَظْهَرُ - ظُهُورٌ (a) 1) появляться, представлять; 2) становиться ясным, видимым; 3) выявляться, обнаруживаться
- حَلَّ - يَحُلُّ - حُلُولٌ (a/y) занимать (место)
- غَيَّرَ - يُغَيِّرُ - تَغْيِيرٌ (II) менять, заменять, сменять, изменять
- نَمَى - يُنْمِي - تَنْمِيَةٌ (II) развивать; увеличивать

حَوَّلَ - يُحَوِّلُ - تَحْوِيلٌ (II) изменять; преобразовывать, превращать (во что-л. إِلَى)

تَشَاحَنَ - يَتَشَاحَنُ - تَشَاحِنٌ (VI) ссориться между собой, враждовать

دَعَا - يَدْعُو - دَعْوَةٌ (y) 1) звать, призывать (к чему-л. ل); 2) приглашать (на что-л. إِلَى); 3) называть; *страд.*: называться

Имена

قَبِيلَةٌ (قَبَائِلُ) племя

مُتَفَرِّقٌ разный, различный, разнообразный; *зд.* разделенный, рассеянный

فَارِسٌ = فُرسٌ *соб.*: персы

رُومٌ *соб.*: греки; византийцы

مُقَوِّمَاتٌ ценности

تَبَعِيَّةٌ подчиненность, зависимость

مَصْلَحَةٌ (مَصَالِحُ) выгода, польза; дело; интерес

أَمَلٌ (أَمَالٌ) надежда, чаяние, ожидание

قَسْوَةٌ 1) жестокость; 2) строгость, суровость

قَوْمِيَّةٌ 1) народность, национальность

عَدَاوَةٌ = عَدَاءٌ 1) вражда, враждебность; 2) ненависть

بَغْضَاءٌ ненависть; отвращение

أَلْفَةٌ 1) согласие, единодушие; 2) симпатия; дружба; любовь

مَرْدُؤٌ 1) низкий, подлый; 2) порочный

أَصْلُ (أُصُولُ) 1) корень; 2) основа; 3) начало

أَصْلِيَّ 1) коренной; 2) основной; 3) оригинальный, эд.
подлинный, настоящий

مَبْدَأُ (مَبَادِي) принцип

رَايَةٌ знамя

مَرَحَلَةٌ (مَرَاجِلُ) стадия, этап

Словосочетания

فِي أَفْصَى الشَّمَالِ وَالْجَنُوبِ на крайнем севере и на крайнем юге

جَعَلَ مِنْهُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً ذَاتَ قُوَّةٍ сделать из них одну сильную нацию

عَاشَ عَلَى أَرْضٍ مُشْتَرَكَةٍ жить на общей земле

لُقْمَةُ الْعَيْشِ кусок хлеба

جَمَعَ شَمْلَهُمْ فِي وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ собрать всех воедино (в одно целое)

تَحُلُ مَحَلَّ الْعَدَاوَةِ وَالْبَغْضَاءِ الْفُتَّةَ место вражды и ненависти займет согласие

يُحَوِّلُ تَشَاخُضَهُمْ إِلَى جُهُودٍ جَمَاعِيَّةٍ их вражду он превратит в коллективные усилия

ظَهَرَ بِالْفِعْلِ действительно появился

دَوْلَةٌ ذَاتُ مَبَادِيٍّ جَدِيدَةٍ принципиально новое государство

تَحْتَ رَايَةِ هَذَا الدِّينِ под знаменем этой религии

Текст 1

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

تاريخ العرب

قبل الإسلام عاش العرب في قلب الجزيرة العربية في قبائل متفرقة لا تجمعها حكومة واحدة، بينما عاش إخوانهم في أقصى الشمال والجنوب تحت سيطرة الفرس والروم .

ومع هذا فقد توافر للعرب - رغم تفرقهم واختلافهم في الدين والتبعية وبعض المصالح - مقومات أساسية تجعل منهم أمة واحدة ذات قوة. فقد كانوا يتكلمون لغة واحدة وينتمون إلى أصل واحد، ويعيشون على أرض مشتركة واحدة، تشملهم عادات وتقاليد مشتركة .

كذلك كانت تجمعهم آمال ومصالح مشتركة أساسها ضمان لئمة العيش والتغلب على قسوة الحياة الصحراوية. وكل ما احتاج العرب إليه، ليعبروا عن قوميتهم، هو أن يظهر بينهم زعيم يجمع شملهم في وحدة واحدة، فتحل محل العداوة والبغضاء ألفة، ويغير ما عندهم من تقاليد وعادات مردولة، ويعينهم على تنمية ما فيهم من صفات عربية طيبة أصلية، ويحول تشاحنهم فيما بينهم إلى جهود جماعية لبناء دولة ذات مبادئ جديدة.

وقد ظهر هذا الزعيم بالفعل في القرن السابع الميلادي، وهو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم القرشي، الذي دعا إلى الإسلام، وجمع كلمة العرب تحت راية هذا الدين . وكان ذلك مرحلة جديدة في تاريخ العرب وتاريخ الإسلام..

Упражнения

1. Назовите слова с противоположным значением.

أَفْصَى	تَفَرَّقَ	فَسْوَةٌ	أَصْدِقَاءُ
شِمَالٌ	اِخْتَلَفَ	جَمَاعِيٌّ	عَنِيٌّ
ظَهَرَ	أَلْفَةٌ	جُهُودٌ جَمَاعِيَّةٌ	تَشَاخُنٌ
جَقَافٌ	مُشْتَرِكٌ	مَرْدُولٌ	لُطْفٌ

2. Переведите на русский язык:

أَدْنَى ، جُنُوبٌ ، تَجَمَّعَ ، فَرَدِيٌّ ، طَيِّبٌ ، مُتَفَرِّقٌ ، صَدَاقَةٌ ، اِتَّفَقَ ، اِخْتَلَفَ ،
 فَقِيرٌ ، أَعْدَاءُ ، لُطْفٌ ، رُطُوبَةٌ ، أَلْفَةٌ ، وَحْدَةٌ ، عَدَاءٌ ،
 تَفَرَّقَ ، عَدَاوَةٌ

3. Назовите синонимы следующих слов:

تَغَلَّبَ	تَوَافَرَ	تَطَوَّرَ	قَدَّمَ
حَوْلَ	ظَهَرَ	عَاشَ	اجْتَمَعَ
		تَبَعَ	تَشَاخُنٌ

4. Переведите на русский язык:

خَضَعَ ، أُعْطِيَ ، سَكَنَ ، تَقَدَّمَ ، عَدَاوَةٌ ، بَدَأَ ، تَوَاجَدَ ، غَيْرَ ، اِنتَصَرَ ، تَجَمَّعَ

5. Для каждой группы словосочетаний сформулируйте суждение, обобщающее все высказывания

١ - يتكلمون لغةً واحدةً / ينتمون إلى أصل واحد /

يعيشون على أرض مشتركة واحدة / تشملهم عادات و تقاليد

٢ - آمال ومصالح مشتركة / ضمان لقمة العيش /

التغلب على قسوة الحياة الصحراوية

٣ - يجمع شملَ العرب في وحدة واحدة / تحل الألفة محلَّ العداوة /
يُغيِّر عادات و تقاليد / يُعِينُهُمْ على تنمية ما فيهم من صفات عربية
طيبة أصلية / يُحوِّل تشاحنهم إلى جهود جماعية لبناء الدولة

6. Ответьте на вопросы по тексту.

- ١ - لماذا كانت معيشة العرب في قلب الجزيرة العربية قبل الإسلام
تختلف عن معيشة إخوانهم في أقصى الشمال والجنوب؟
- ٢ - ما هي المقومات الأساسية التي كانت تجعل من العرب أُمَّةً واحدة؟
- ٣ - ما الذي كان يجمع العرب قبل الإسلام؟
- ٤ - إلى من كان العرب يحتاجون ليعبروا عن قوميتهم؟
- ٥ - ما هي أهمية محمد بن عبد الله للعرب؟

7. Скажите по-арабски и запишите:

- Я узнал, что вчера ты принял участие в дискуссии «История арабского халифата».
- Да, и не только. Я выступил с сообщением по теме: «Появление арабского государства».
- Это очень интересно. Расскажи, хотя бы вкратце, об этом. Ведь все связывают историю арабов с исламом, а что было до ислама?
- До ислама арабы жили в центре Аравийского полуострова отдельными, разрозненными племенами. У них не было единого государства, как у персов или греков. Более того, между племенами была постоянная вражда из-за владения территорией и источниками воды.
- Да, но у них был общий язык...
- И не только. У них были ценности, которые делали их одной сильной нацией, например: 1) они принадлежали к одному народу, 2) они жили на одной общей территории, 3) их объединяли общие обычаи и традиции.
- Кроме того, у них были общие интересы в обеспечении пропитания и преодолении суровых условий жизни в пустыне.

- Значит, арабы нуждались в том, чтобы среди них появился тот, кто выразит их интересы, соберет в одно целое, не так ли?
- Да, такой человек действительно появился в 7 веке.
- Он изменил некоторые порочные обычаи и традиции, которые были у них.
- Он развил в них исконно арабские добрые черты и превратил их ссоры и вражду в коллективные усилия, направленные на строительство государства, основанного на принципах ислама.
- Это был Мухаммед, который объединил всех арабов под знаменем новой религии — ислама.

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание Текста 2. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

- نَالَ - يَنَالُ - نَيْلٌ (а) получать, приобретать; достигать, добиваться
- وَتَقَى - يَتَّقَى - تَقَى، مَوْتَقٌ (и) верить, доверять (кому-л.); полагаться (на кого-л. ب)
- وَتَّقَى - يُوْتَقَى - وَتَاقَةٌ (у) 1) быть крепким, твердым, прочным, надежным; 2) быть уверенным, убежденным (в чем-л. من)
- إِضْطَرَّ - يَضْطَرُّ - إِضْطِرَارٌ (VIII) 1) вынуждать, принуждать (к чему-л. إِلَى); 2) *страд.* быть вынужденным, принужденным (к чему-л. إِلَى)
- هَاجَرَ - يُهَاجِرُ - مُهَاجِرَةٌ (III) переселяться, эмигрировать
- قَاوَمَ - يُقَاوِمُ - مُقَاوِمَةٌ (III) противодействовать, сопротивляться; бороться
- إِسْتَمَدَّ - يَسْتَمِدُّ - إِسْتِمْدَادٌ (X) *зд.* получать, черпать (откуда من)
- إِفْتَسَمَ - يَفْتَسِمُ - إِفْتِسَامٌ (VIII) делить между собой (بين)

- نَجَحَ - يَنْجَحُ - نَجَاحٌ (a) иметь успех, преуспевать; удаваться (о деле)
- تَحَقَّقَ - يَتَحَقَّقُ - تَحَقُّقٌ (V) осуществляться, исполняться; сбываться
- إِعْتَبَرَ - يَعْتَبِرُ - إِعْتِبَارٌ (VIII) считать, рассматривать; принимать в расчет, во внимание
- وَاصَلَ - يُواصِلُ - مُواصَلَةٌ (III) продолжать
- أَجْمَعَ - يُجْمَعُ - إِجْمَاعٌ (IV) соглашаться (с чем-л.), сходиться (на чем-л. *على*); единогласно решать (что-л. *على*)
- وَسَّعَ - يُوسِّعُ - تَوْسِيعٌ (II) расширять
- ضَمَّ - يَضُمُّ - ضَمٌّ (a/y) присоединять, прибавлять (к чему-л. *إلى*)
- إِتَّخَذَ - يَتَّخِذُ - إِتِّخَاذٌ (VIII) 1) принимать, предпринимать; зд. 2) брать, избирать (кого-л., что-л.) в качестве (кого-л., чего-л. — вин.п.)
- قَامَ - يَقُومُ - قِيَامٌ (y) 1) вставать, подниматься, стоять; 2) выполнять, исполнять (что-л. *ب*); 3) заботиться (о чем-л. *على*)
- أَقَامَ - يُقِيمُ - إِقَامَةٌ (IV) 1) основывать (что-л.); 2) жить, проживать (где-л. *في*, *ب*)
- أَمَّنَ - يُؤَمِّنُ - تَأْمِينٌ (II) 1) делать безопасным; 2) обеспечивать, гарантировать; страховать
- قَتَلَ - يَقْتُلُ - قِتْلٌ (y) убивать, уничтожать
- إِنْقَسَمَ - يَنْقَسِمُ - إِنْقِسَامٌ (VII) быть расколотым, быть разделенным; делиться (на части *إلى*)
- رَزَقَ - يَرْزُقُ - رِزْقٌ (y) 1) давать, даровать; давать необходимые средства к существованию; 2) *страд.* получить ребенка (от кого-л. *من*)

Имена

يَتِيمٌ (أَيْتَامٌ) сирота

فَقِيرٌ (فُقَرَاءٌ) бедный; бедняк

جَادٌ серьёзный; усердный

ثِقَةٌ вера, доверие; уверенность

أَمَانَةٌ 1) надежность, верность; 2) преданность; честность

صِدْقٌ 1) правдивость, честность, искренность; 2) правда

إِتْرَانٌ 1) равновесие; 2) уравновешенность

رَجَاحَةٌ кротость; спокойствие, уравновешенность; серьезность;

عَنِيفٌ жестокий, ожесточенный; суровый; упорный

وَجِيهٌ (وُجُهَاءٌ) знатный, именитый человек

إِشْتِرَاكِيٌّ 1) характеризуемый общностью интересов; 2) социалистический

مُسَاوَاةٌ равенство

رَائِدٌ (رُؤَادٌ) пионер, зачинатель

بَاقٌ остальной; остаток

خِلَافَةٌ халифат

خَلِيفَةٌ (خُلَفَاءٌ) халиф

مُهَاجِرٌ (- وَنٌ) 1) переселенец; эмигрант; 2) (ислам.) мухаджир

صَاحِبٌ (أَصْحَابٌ) 1) спутник; 2) товарищ, компаньон; 3) (ислам.) сподвижник Мухаммада

(عُهُودٌ) 1) обещание, обет; 2) договор, обязательство;
3) зд. эпоха, время

(هِجْرَاتٌ) 1) переселение, миграция; 2) хиджра (переезд Мухаммада и его сподвижников из Мекки в Медину в 622 г., который считается началом мусульманского летоисчисления)

سَلَامَةٌ безопасность; целостность; благополучие

أَسْطُولٌ (أَسَاطِيلُ) флот

نُسْخَةٌ (نُسَخٌ) копия

Словосочетания

رَجَاحَةُ الْعَقْلِ рассудительность

نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ он получил откровение (букв.: ему снизошло внушение)

مُقَاوَمَةٌ عَنِيفَةٌ упорное сопротивление

مَا دَامَتْ أَرْضُ الْعَرَبِ وَاسِعَةً поскольку земля арабов была обширной

أَقَامَ حُكُومَةً создать правительство

عَاشَ عَيْشَةً إِشْتِرَاقِيَّةً жить сообща, общими интересами

مِنْ أَجْلِ قَضِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ за общее дело

الْفِكْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ арабская идея

حَقٌّ لِلرَّسُولِ أَنْ يُعْتَبَرُ رَائِدًا Пророк по праву считается пионером арабизма

لِلْقَوْمِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ

فِي بَاقِي أَنْحَاءِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ в остальных районах Арабского мира

لَوْ لَا قِيَامُ أَبِي بَكْرٍ بِخِلَافَةٍ если бы Абу Бакр не стал халифом

- فَضْلًا عَنِ الْمُعْظَمِ الْفَارِسِ не говоря уж о большинстве персов
- تَقْوِيمٌ هِجْرِيٌّ хиджрийский календарь
- قَامَ عَلَى تَأْمِينِ سَلَامَةِ الدَّوْلَةِ заботиться об обеспечении целостности государства
- قُتِلَ وَبِيَدِهِ الْقُرْآنُ Он был убит (будучи) с Кораном в руке
- إِنْقِسَامُ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ раскол арабов-мусульман
- رُزِقَ مِنْهَا الْحَسَنَ وَالْحُسَيْنَ Она родила ему Хасана и Хусейна
- أَلْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ Праведные халифы
- إِدَارَةٌ مُنَظَّمَةٌ хорошо отлаженная система управления

Имена и названия

- مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ Мухаммад Бен Абдалла
- بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمِ الْقُرَيْشِيِّ Бен Абд-Аль-Мутталиб Бен Хашим Аль-Курейши — основатель ислама (род. 570 г., ум. 632 г.)

Праведные халифы

- أَبُو بَكْرٍ Абу Бакр, первый халиф (632—634 гг.)
- عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ Омар Бен Аль-Хаттаб, второй халиф (634—644 гг.)
- عُثْمَانُ بْنُ الْعَفَّانِ Осман Бен Аль-Аффан, третий халиф (644—656 гг.)
- عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ Али Бен Аби Талиб — двоюродный брат Мухаммада, женат на Фатиме — дочери Мухаммада, четвертый халиф (656—661 гг.)
- فَاطِمَةُ Фатима (дочь Мухаммада)
- الْقُرْآنُ Коран

مَكَّةُ Мекка

يَثْرُبُ Ясриб (город, в котором нашел убежище Мухаммад в 622 г. после хиджры. Здесь он умер и похоронен в 632 г.). В н. вр. — Медина

أَلْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ Медина

أَلْشَّامُ Шам (историческая область на территории Сирии, Иордании, Ливана и Палестины)

أَلْسُنُهُ сунниты; наряду с Кораном признают Сунну (сборник рассказов о Мухаммаде и его сподвижниках). При решении вопроса о высшей мусульманской власти (халифах) опираются на «согласие всей общины».

أَلشَّيْعَةُ шииты; в отличие от суннитов признают имамами-халифами лишь представителей «алидов» — потомков халифа Али и Фатимы.

Текст 2

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

لَقَدْ نَشَأَ الرَّسُولُ يَتِيمًا فَقِيرًا

لَقَدْ نَشَأَ الرَّسُولُ يَتِيمًا فَقِيرًا ، جَادًا عَامِلًا ، فَثَالَ ثِقَّةَ النَّاسِ

وَأَشْتَهَرَ بِالْأَمَانَةِ وَالصِّدْقِ وَالْإِتْرَانِ وَرَجَاحَةِ الْعَقْلِ ..

ثُمَّ نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ ، فَأَخَذَ يَدْعُو إِلَى الْإِسْلَامِ فِي مَكَّةِ .

بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ مِنْ دَعْوَتِهِ أُضْطُرَّ مُحَمَّدٌ أَنْ يَهَاجِرَ بِأَصْحَابِهِ إِلَى يَثْرِبِ

(الْمَدِينَةِ) لِمُقَاوَمَةِ عَنِيْقَةِ لُجْهَاءِ مَكَّةِ مَا دَامَتْ أَرْضُ الْعَرَبِ وَاسِعَةً .

وَفِي الْمَدِينَةِ أَقَامَ الرَّسُولُ حُكُومَهُ عَرَبِيَّةً إِسْلَامِيَّةً بَسِيطَةً، لَهَا سِيَاسَتُهَا
وَاحِدَةٌ مُسْتَمِدَّةٌ مِنَ الْقُرْآنِ وَعَاشَ شَعْبٌ هَذِهِ الْحُكُومَةِ الصَّغِيرَةَ عَيْشَةً
إِشْتِرَاكِيَّةً أَسَاسُهَا إِفْتِسَامُ لُقْمَةِ الْعَيْشِ وَالْمُسَاوَاةُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ
فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ وَالتَّعَاوُنُ مِنْ أَجْلِ قَضِيَّةٍ مُشْتَرَكَةٍ وَهِيَ
جَمْعُ الْعَرَبِ فِي وَحْدَةٍ وَاحِدَةٍ. وَمِنْ أَجْلِ هَذَا نَجَحَتِ الدَّعْوَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
وَالْفِكْرَةُ الْعَرَبِيَّةُ. إِذْ عِنْدَمَا تُوفِّيَ الرَّسُولُ سَنَةَ ٦٣٢ (سِتْمِئَةِ وَاثْنَتَيْنِ
وَتَلَاثِينَ) كَانَ أَمَلُهُ فِي بِنَاءِ وَحْدَةٍ سِيَاسِيَّةٍ تَجْمَعُ شَمْلَ الْعَرَبِ
قَدْ تَحَقَّقَ. فَحَقَّ لِلرَّسُولِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) أَنْ يُعْتَبَرُ رَائِدًا
لِلْقَوْمِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ .

وَبَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَادَ الْعَرَبُ يَتَفَرَّقُونَ فِي الْمَدِينَةِ
وَفِي بَاقِي أَنْحَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَوْلَا قِيَامُ أَبِي بَكْرٍ بِالْخِلَافَةِ. وَذَلِكَ
بَعْدَ إِجْمَاعِ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ عَلَيْهِ .
وَأَبُو بَكْرٍ هُوَ الَّذِي وَقَفَ إِلَى جِوَارِ الرَّسُولِ ، مُنْذُ بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ لِلْإِسْلَامِ
فَوَسَّعَ الدَّوْلَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ بَضْمَ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ .
وَبَعْدَ أَبِي بَكْرٍ جَاءَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ فِي الْخِلَافَةِ فَوَاصَلَ سِيَاسَةَ
أَبِي بَكْرٍ فِي تَوْسِيعِ الدَّوْلَةِ وَتَمَّ فِي عَهْدِهِ ضَمُّ الشَّامِ وَالْعِرَاقِ وَمِصْرَ
فَضْلًا عَنِ مُعْظَمِ الْفَارِسِ. وَالْمَعْرُوفُ أَنَّهُ إِتَّخَذَ مِنْ سَنَةِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ
بِدَايَةَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ .

وَجَاءَ بَعْدَهُ عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ الَّذِي قَامَ عَلَى تَأْمِينِ سَلَامَةِ الدَّوْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ وَحُدُودِهَا وَأَنْشَأَ أُسْطُورًا عَرَبِيًّا. وَالْمَعْرُوفُ أَنَّهُ جَمَعَ الْقُرْآنَ
وَأَثْلَفَ نُسْخَهُ إِلَّا وَاحِدَةً . قُتِلَ وَبِيَدِهِ الْقُرْآنُ .

وَبَعْدَ مَقْتَلِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ ظَلَبَ بِالْخِلَافَةِ عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
 ابْنُ عَمِّ النَّبِيِّ وَهُوَ زَوْجُ فَاطِمَةَ (ابْنَةُ الرَّسُولِ) وَرَزَقَ مِنْهَا
 الْحَسَنَ وَالْحُسَيْنَ.

وَلَكِنْ نَتِيجَةُ انْقِسَامِ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ قُتِلَ عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ
 فَانْقَسَمَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى السُّنَّةِ وَالشَّيْعَةِ.

وَمَعَ ذَلِكَ انْتَهَى عَهْدُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ وَلَوْ كَانَتْ مُدَّتُهُ قَصِيرَةً (مِنْ
 سَنَةِ ١١ هـ - ٤٠ هـ) يُعْتَبَرُ مِنْ أَعْظَمِ عُهُودِ الدَّوْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
 لَهَا جَيْشٌ كَبِيرٌ وَأَسْطُولٌ فِي الْبَحْرِ وَإِدَارَةٌ مُنْظَمَةٌ.

Запомните пословицу:

الرَّزْقُ يُحِبُّ الْخِفَةَ Волка ноги кормят (букв. надо быть провор-
 ным, чтобы добывать себе хлеб).

Упражнения

1. Назовите слова с противоположным значением:

تَعَاوَنَ	بِدَايَةً	بَدَأَ	وَأَسْعَ
وَقَفَ إِلَى حِوَارٍ..	قَصِيرٌ	وَصَلَ	وَحَدَةٌ
بَعِيدٌ	إِقْتَرَبَ	نَجَحَ	وَجِيهٌ

2. Назовите русские эквиваленты слов:

فَقِيرٌ، غَادَرَ، اِبْتَعَدَ، اِنْقِسَامٌ، ضَيِّقٌ، طَوِيلٌ، نِهَائِيَّةٌ، فَسَلَ،
 قَرِيبٌ، تَشَاخُنٌ، اِنْتَهَى

3. Назовите слова со сходным значением:

اِنْشَاءٌ	أَصْحَابٌ	تَأْمِينٌ	هَاجِرٌ
صِدْقٌ	اِشْتِرَاكِيٌّ	اِقْتِسَامٌ	اِقَامٌ
شَمْلُ الْعَرَبِ	نَمَى	تَوْفِيٌّ	عَنيفٌ

4. Назовите русские эквиваленты:

تَبَادُلَ ، رُفُقَاءُ ، جَمَاعِيٌّ ، اِنْتَقَلَ ، اُنْشَأَ ، قَاسَ ، ضَمَانَ ، اَمَانَةً ، بِنَاءَ
جَمِيعُ الْعَرَبِ ، مَاتَ ، شَارَكَ

5. Дополните предложения:

- ١ - اشتهر محمد ب.....
- ٢ - اخذ..... إلى الإسلام في مكة.
- ٣ - بعد عشر سنوات من دعوته..... إلى يثرب.
- ٤ - هاجر محمد مع أصحابه..... لوجهاء مكة .
- ٥ - عاش الشعب عيشة اشتراكية أساسها.....
- ٦ - أقام الرسول حكومة لها سياستها..... من القرآن.
- ٧ - في أساس العلاقات كانت..... بين المسلمين.
- ٨ - تعاون المسلمون..... و جمع العرب في وحدة واحدة.
- ٩ - كان أمله في..... قد تحقق .
- ١٠ - في المدينة..... العرب..... لو لا قيام أبي بكر بالخلافة .
- ١١ - وقف أبو بكر بجوار محمد.....
- ١٢ - عمر بن الخطاب الشام والعراق ومصر.
- ١٣ - اتخذ عمر بن الخطاب من سنة هجرة الرسول.....
- ١٤ - قام عثمان بن الخطاب على.....
- ١٥ - بعد مقتل علي بن أبي طالب انقسم المسلمون إلى.....
- ١٦ - يعتبر عهد..... من أعظم عهود الدولة العربية الإسلامية .

6. Скажите по-арабски:

честность и рассудительность; призывать; был вынужден переехать; из-за упорного сопротивления; делить кусок хлеба между собой; равенство в правах и обязанностях; во имя общего дела; собрать всех арабов (в единое целое); чуть было не разделились; с тех пор как начался призыв к исламу; он присоединил; начало хиджрийского календаря; обеспечение целостности и благополучия исламского государства; сунниты и шииты; праведные халифы.

7. Ответьте на вопросы, ответы запишите:

- ١ - من هو محمد بن عبد الله وما هي صفاته ؟
- ٢ - ماذا فعل محمد بن عبد الله بعد أن نزل عليه الوحي ؟
- ٣ - لماذا اضطر محمد أن يهاجر إلى يثرب ؟
- ٤ - ما كانت أعمال الرسول في المدينة ؟
- ٥ - ما كانت معيشة المسلمين المهاجرين في المدينة ؟
- ٦ - ما هي القضية المشتركة التي تعاون العرب المسلمون من أجلها ؟
- ٧ - فيم كان الرسول يأمل وهل تحقق أمله ؟
- ٨ - ماذا حدث بعد وفاة الرسول ؟
- ٩ - لماذا جاء أبو بكر أول خليفة بعد وفاة الرسول ؟
- ١٠ - بما اشتهر عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين ؟
- ١١ - ما هي الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان ثالث الخلفاء الراشدين ؟
- ١٢ - ما كانت نسبة علي بن أبي طالب للرسول ؟
- ١٣ - ما كانت نتائج عهد الخلفاء الراشدين ؟

8. Скажите по-арабски, запишите:

1. Мухаммед родился в 571 г.; он рос сиротой; он был трудолюбивым; он пользовался доверием людей; он был купцом и про-

славился честностью и порядочностью; он был рассудительным; в возрасте 40 лет ему снизошло откровение; он начал призывать к новой вере — исламу.

2. Вынужден переехать в Ясриб; упорное сопротивление мекканской знати; политика, вытекающая из Корана.

3. Жить сообща; делить кусок хлеба; равенство в правах и обязанностях; сотрудничать во имя общего дела; объединил арабов в единое целое.

4. Арабская идея получила успех; надеяться на создание политического единства; собрать всех арабов; надежда осуществилась.

5. Мухаммад считается родоначальником арабизма; арабы чуть не разделились, если бы не единодушное согласие мухаджиров и ансаров избрать Абу Бакра халифом.

6. Халиф Абу Бакр стоял рядом с Пророком; расширил исламское государство; присоединил Сирию и Ирак.

7. Омар Бен Аль-Хаттаб продолжил политику расширения государства; принял хиджру в 622 году за начало нового календаря.

8. Халиф Осман — обеспечил целостность арабского государства; построил морской флот; собрал Коран; уничтожил все копии Корана, кроме одной.

9. Халиф Али — сын Абу Талиба — дяди Мухаммада, муж Фатимы — дочери Пророка; произошел раскол мусульман на суннитов и шиитов.

10. Эпоха правления халифов длилась 30 лет; считается величайшей эпохой; впервые в истории создано исламское государство.

Урок 2

☞ Природные богатства ☜

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание Текста 1. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

رَعَى - يَرَعَى - رَعَى، رِعَايَةً (а) 1) пасти; 2) пасти, ухаживать за скотом;

إِمْتَلِكُ - يَمْتَلِكُ - إِمْتَلَاكٌ (VIII) владеть, обладать, иметь;

أَنْتِجُ - يُنْتِجُ - إِنْتَاجٌ (IV) производить, давать продукцию;
давать результат

صَنَعَ - يُصَنِّعُ - تَصْنِيعٌ (II) 1) изготавливать фабричным способом, перерабатывать (сырье); 2) проводить индустриализацию

بَلَغَ - يَبْلُغُ - بُلُوغٌ (V) достигать (чего-л.); доходить (до чего-л.)

صَدَّرَ - يُصَدِّرُ - تَصْدِيرٌ (II) экспортировать

Имена

ثُرُوءٌ (ثُرُوءَاتٌ) богатство

إِحْتِيَاطِيٌّ (إِحْتِيَاطِيَّاتٌ) 1) запасной, резервный; 2) запас, резерв

ذُخْرٌ (أَذْحَارٌ) заготовленное, запасы

نَفْطٌ = بَثْرُولٌ нефть

خَامٌ сырой, в необработанном виде

تَكْرِيرٌ очистка, рафинирование, ректификация;

перегонка

فُوسْفَاتٌ фосфат

بُوتَاسٌ поташ, углекислый калий

قُطْنٌ (أَقْطَانٌ) хлопок

عِنْبٌ *собир.* виноград (*собир.* сорта винограда)

حَمَضِيَّاتٌ цитрусовые

زَيْتُونٌ *собир.* масличные деревья, маслины, оливы

- (تَمْرٌ (تُمورٌ) *собир.* финики
 (زَيْتٌ (زَيْتُونٌ) масло (растительное)
 زَيْتُ الزَّيْتُونِ оливковое масло
 صَمْعٌ عَرَبِيٌّ гуммиарабик

Словосочетания

- تُرُواتٌ طَبِيعِيَّةٌ природные богатства
 تُرُواتٌ مَعْدِنِيَّةٌ минеральные богатства
 تُرُواتٌ زَرَاعِيَّةٌ сельскохозяйственные богатства
 تُرُواتٌ رَعَوِيَّةٌ скотоводческие богатства (пастбища
 и скот)
 أَدْوُلُ الكُبْرَى великие державы
 نَحْوُ ثُلُثِي الإِحتِياطِ العَالميِّ около 2/3 мировых запасов
 إِنتِاجُ النِّفْطِ добыча нефти (процесс и результат)
 إِسْتِخْراجُ النِّفْطِ добыча нефти (извлечение из недр)
 نِفْطٌ خَامٌ сырая нефть
 مَصْنَعُ تَكَرِيرِ النِّفْطِ нефтеперегонный завод
 يَذْهَبُ البَاقِي خَامًا остальное уходит в сыром виде
 يُصَدَّرُ خَامًا экспортируется в сыром виде
 نَحْوُ ٥٣ ٪ بِالمِئَةِ مِنَ الإِنتِاجِ العَالميِّ около 53% мировой добычи (мирового
 производства)
 مَحْصُولَاتُ زَرَاعِيَّةٌ продукты сельского хозяйства

Текст 1

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

الثَّرَوَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ

إِنَّ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ غَنِيٌّ جِدًّا بِثَرَوَاتِهِ الْمَعْدِنِيَّةِ وَالزَّرَاعِيَّةِ وَالرَّعَوِيَّةِ،
فَإِذَا مَا شَكَلَ وَحْدَةً سِيَاسِيَّةً أَمَكْنَهُ أَنْ يَكُونَ فِي مُسْتَوَى بَعْضِ الدُّوَلِ
الْكُبْرَى بِأَمْكَانَاتِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.

فَبِالنَّسْبَةِ إِلَى ثَرَوَاتِهِ الْمَعْدِنِيَّةِ نَحْدُ أَنَّ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ يَمْتَلِكُ نَحْوَ
ثُلْثِي الْاِحْتِيَاطِ الْعَالَمِيِّ لِلنَّفْطِ أَمَّا إِنتَاجُهُ مِنْهُ فَيَبْلُغُ نَحْوَ ٤١ ٪
مِنَ الْإِنْتِاجِ الْعَالَمِيِّ. وَلَا تَسْتَهْلِكُ الْبُلْدَانُ الْعَرَبِيَّةُ أَكْثَرَ مِنْ ١٠ بِالْمِئَةِ
مِنَ إِنتَاجِهَا مِنَ النَّفْطِ ثُمَّ يَذْهَبُ الْبَاقِي خَامًا إِلَى مَصَانِعِ التَّكْرِيرِ فِي
أُورُوبَا الْعَرَبِيَّةِ.

وَيُنْتِجُ الْوَطْنَ الْعَرَبِيُّ نَحْوَ ٥٣ ٪ مِمَّنَ الْإِنْتِاجِ الْعَالَمِيِّ لِللُّهُوسَاتِ
وَالْأَسِيمَا فِي مَرَاكُشْ وَتُونِسْ وَمِصْرَ وَالْجَزَائِرِ وَالْأَرْدُنِ وَلَا يُصَنَعُ مِنْهُ
إِلَّا قَلِيلٌ وَالْبَاقِي يُصَدَّرُ خَامًا إِلَى أُورُوبَا وَغَيْرِهَا. وَالْوَطْنَ الْعَرَبِيُّ
يَمْتَلِكُ ذُخْرًا كَبِيرًا مِنَ الْبُوتَاسِ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ الْمَيَّتِ يَكْفِي الْعَالَمَ كُلَّهُ
لِمِئَاتِ السِّنِينَ.

أَمَّا بِالنَّسْبَةِ إِلَى الْمَحْصُولَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ فَالْوَطْنَ الْعَرَبِيُّ يُنْتِجُ
نَحْوَ ١٠ ٪ بِالْمِئَةِ مِمَّنَ الْإِنْتِاجِ الْعَالَمِيِّ لِلْقَطْنِ فِي مِصْرَ وَالسُّودَانَ

وَسُورِيَّةَ وَالْعِرَاقَ يُصَنَّعُ قِسْمٌ مِنَ الْإِنْتِاجِ مَحَلِّيًّا وَالْبَاقِي يُصَدَّرُ
بَشَكْلِهِ الْخَامِ .

وَيُنْتِجُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ أَكْثَرَ مِنْ ٥ مِلْيَيْنِ طُنٍّ مِنْ كُلِّ مِنَ الْعِنَبِ
وَالْحَمْضِيَّاتِ وَمَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٨٥ ٪ بِالْمِئَةِ مِنْ إِنتِاجِ الْعَالَمِ لِلتُّمُورِ،
وَكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنْ زَيْتِ الزَّيْتُونِ فِي كُلِّ مِنْ تُونِسَ وَالْجَزَائِرِ
وَالْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ وَدَوْلِ الْمَشْرِقِ الْعَرَبِيِّ، وَقَارِبَ الْإِنْتِاجِ ١٥ بِالْمِئَةِ
مِنَ الْإِنْتِاجِ الْعَالَمِيِّ، كَمَا يُنْتِجُ نَحْوَ ثَلَاثَةِ أَرْبَاعِ الصَّمْغِ الْعَالَمِيِّ
خُصُوصًا فِي السُّودَانَ وَمُورِتَانِيَا.

Упражнения

1. Определите значения глаголов **أنتج** и **صنع** в следующих предложениях:

١ - يبلغ إنتاج النفط نحو ٤١ ٪ من الإنتاج العالمي.

٢ - يُنتجُ الوطن العربي نحو ٥٣ ٪ من الإنتاج العالمي للفوسفات
ولا يُصنَّعُ منه إلا قليل.

٣ - يُنتجُ الوطن العربي نحو ١٠ ٪ من الإنتاج العالمي للقطن
ويُصنَّعُ قِسْمٌ مِنَ الْإِنْتِاجِ مَحَلِّيًّا.

٤ - يُنتجُ الوطن العربي ما لا يقل عن ٨٥ ٪ من إنتاج العالم للتمور.

٥ - يُنتجُ نحو ثلاثة أرباع الصمغ العالمي.

2. На основе информации, полученной из текста, составьте таблицу, в которой запишите страны, добывающие (производящие) указанные продукты, и объем производства.

الشروات المعدنية: نפט، فوسفات، بوتاس.

الشروات الزراعية: قطن، عنب، حمضيات، تمور، زيتون، صمغ عربي.

3. Заполните пропуски в данных предложениях:

- ١ - إن الوطن العربي بشرواته الطبيعية .
- ٢ - لَوْ شَكَّلَ الوطن العربي لِأَمْكَنَهُ أَنْ يَكُونَ
في مستوى بعض الدول الكبرى .
- ٣ - يمتلك الوطن العربي للنفط .
- ٤ - يبلغ من الإنتاج العالمي .
- ٥ - إن الأقطار العربية
من الإنتاج العربي من النفط .
- ٦ - يذهب الباقي إلى مصانع التكرير .
- ٧ - ينتج العالم العربي الفوسفات الذي إلى أوروبا .
- ٨ - يمتلك العالم العربي ذخراً كبيراً من البوتاس
لمئات السنين .
- ٩ - أما بالنسبة إلى فينتج العالم العربي نحو ١٠ %
من الإنتاج العالمي للقطن .
- ١٠ - والقسط الصغير من إنتاج القطن محلياً
والباقي بشكله الخام .

4. Скажите по-арабски:

богатый; политическое единство; около 1/3 мировых запасов; добыча нефти; потребляют не более 10 %; в сыром виде; экспортируется; которого хватит всему миру; сельскохозяйственные культуры; перерабатывается.

5. Ответьте на вопросы. Ответы запишите

- ١ - في أي حال يكون العالم العربي في مستوى الدول الكبرى؟
- ٢ - ما هي إحتياجات النفط في العالم العربي و كيف يستعملها؟

٣ - أي أقطار عربية تنتج الفوسفات و تصدره؟

٤ - لماذا يقول صاحب المقالة إن البوتاس في مياه البحر الميت

يكفي العالم كله؟

٥ - ما هي المحصولات الزراعية التي تنتجها الأقطار العربية؟

٦ - أتصدر الأقطار العربية المحصولات الزراعية بشكلها الخام

أم بعد تصنيعها؟

6. Расскажите о природных богатствах своей страны. Рассказ запишите, включив следующие пункты.

1) общий обзор природных богатств;

2) главное богатство страны (добыча, производство, потребление, экспорт);

3) другие природные ресурсы и их использование;

4) сельскохозяйственные ресурсы (производство, потребление, экспорт).

7. Скажите по-арабски. Запишите.

— Давайте поговорим об экономической географии арабского мира.

— А что тебя интересует?

— Я хотел бы знать, какими природными богатствами обладают арабские страны.

— Арабские страны очень богаты минеральными и сельскохозяйственными богатствами.

— Известно, например, что основное богатство арабских стран — нефть. Не так ли?

— Да, это правда. Арабские страны обладают одной третью мирового запаса нефти, а добыча достигает 41% от мировой добычи, однако арабские страны потребляют всего лишь 10%, остальное идет в сыром виде на перерабатывающие заводы в Западной Европе, США и Японии.

— А какие другие минеральные богатства есть в арабских странах?

- Арабские страны добывают 53% всей мировой добычи фосфатов.
- А где добываются фосфаты?
- В основном это Марокко, Тунис, Египет, Алжир, Иордания.
- Все добытые фосфаты перерабатываются там же?
- Нет, перерабатывается только незначительное количество, остальное экспортируется в сыром виде.
- Я слышал, что в Мертвом море добывается поташ?
- Да, в Мертвом море огромные запасы поташа, достаточные для того, чтобы обеспечить весь мир на сотни лет.
- Арабские страны богаты также и сельскохозяйственными ресурсами, не так ли?
- В отношении сельскохозяйственных ресурсов можно сказать, что арабские страны выращивают около 10% мирового сбора хлопка, производят 85% фиников, но на месте перерабатывается только незначительная часть, остальное экспортируется в сыром виде.
- Что еще экспортируют арабские страны?
- Арабские страны экспортируют виноград, цитрусовые, а также оливковое масло.
- Спасибо, я думаю, что мы продолжим разговор об экономике.
- Несомненно, у нас есть еще о чем поговорить.

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание текста. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

ذَكَرَ - يَذْكُرُ - ذِكْرٌ (y) 1) упоминать, называть; 2) приводить, рассказывать; 3) помнить, вспоминать

حَفَرَ - يَحْفِرُ - حَفْرٌ (и) 1) рыть; откапывать; 2) бурить

أَخْرَجَ - يُخْرِجُ - إِخْرَاجٌ (IV) извлекать; добывать

عَبَّرَ - يَعْبُرُ - عَبُورٌ (y) 1) переходить, пересекать; 2) проходить, миновать

أَمَدٌ - يُمِدُّ - إِمْدَادٌ (IV) снабжать

غَنِيٌّ - يَغْنَى - غِنَى (a) 1) быть богатым; 2) не нуждаться (в чем-л. عن)

إِنْدَفَعٌ - يَنْدِفِعُ - إِنْدِفَاعٌ (VII) нестись, устремляться, мчаться

أَشْعَلٌ - يُشْعِلُ - إِشْعَالٌ (VI) зажигать, разжигать, воспламенять

رَصَفٌ - يَرْصِفُ - رَصْفٌ (y) мостить, замащивать

تَبَقَّى - يَتَبَقَّى - تَبَقُّ (V) оставаться

تَهَلَّلٌ - يَتَهَلَّلُ - تَهَلُّ (V) 1) ликовать, радоваться; 2) сиять от радости (о лице)

Имена

إِصْبَعٌ (أَصَابِعُ) палец

حِلْيَةٌ (حِلَى) украшение, драгоценная вещь; наряд

غِنَى богатство; зажиточность

غَنِيٌّ (أَغْنِيَاءُ) богатый

كَنْزٌ (كُنُوزٌ) сокровище, богатство; клад

نَفِيسٌ ценный, драгоценный

جَوْفٌ - (أَجْوَافٌ) 1) полость; внутренность; 2) недра

أَنْبُوبٌ (أَنْبَابٌ) труба

نَاقِلَةٌ (- أَتٌ) транспорт; транспортное средство; эд. танкер

قِطَارٌ (قِطْرٌ) поезд

سَبَبٌ (أَسْبَابٌ) 1) причина, повод, мотив; 2) путь, способ; средство; 3) предмет, вещь; принадлежность

Словосочетания

أَلذَّهَبُ الْأَصْفَرُ желтое золото

أَلذَّهَبُ الْأَبْيَضُ белое золото

أَلذَّهَبُ الْأَسْوَدُ черное золото

مَصْدَرٌ خَيْرِهِ وَعِنَاؤُهُ источник его благополучия и богатства

فَوَائِدٌ جَلِيلَةٌ огромные выгоды

أَنْبَابُ النَّقْطِ (الْبَتْرُولِ) нефтепровод

أَمَدٌ بِالْقُوَّةِ وَأَسْبَابُ الْحَيَاةِ снабжать энергией и средствами к жизни

رَصَفَ الْأَرْضَ بِمَا يَتَبَقَى مِنْهُ мостить улицы тем, что остается от него (после переработки нефти)

تَهَلَّلَ وَجْهُهُ его лицо просияло

Географические названия

الإِمَارَاتُ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ Объединенные Арабские Эмираты

الْحَلِيجُ الْعَرَبِيُّ Персидский залив

الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ Красное море

الْبَحْرُ الْأَبْيَضُ الْمُتَوَسِّطُ Средиземное море

قَنَاةُ السُّوَيْسِ Суэцкий канал

Текст 2

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ

رَفَعَ مُحَمَّدٌ إصْبَعَهُ، وَسَأَلَ الْمُعَلَّمَ فَقَالَ : إِنِّي أَعْرِفُ الذَّهَبَ الْأَصْفَرَ
يَا سَيِّدِي، وَأَعْرِفُ مَا يَتَّخِذُهُ النَّاسُ مِنْهُ : مِنْ حَلِيِّ وَتُقُودٍ، وَأَعْرِفُ كَذَلِكَ
الذَّهَبَ الْأَبْيَضَ وَهُوَ ثَرْوَةُ الْفَلَّاحِ الْعَرَبِيِّ، وَمَصْدَرُ خَيْرِهِ وَغِنَاهُ...
وَلَكِنِّي سَمِعْتُ النَّاسَ يَتَحَدَّثُونَ عَنِ الذَّهَبِ الْأَسْوَدِ وَيَذْكُرُونَ فَوَائِدَهُ الْجَلِيلَةَ
فَهَلْ هُنَاكَ ذَهَبٌ أَسْوَدٌ ؟

سَمِعَ الْمُعَلَّمُ السُّؤَالَ فَهَزَّ رَأْسَهُ، وَقَالَ : نَعَمْ يَا مُحَمَّدُ !
هُوَ كَنْزُ الْعَرَبِ الَّذِي يَمْلَأُ أَرْضَهُمْ ، وَيَعِيشُ عَلَى صِنَاعَتِهِ آلافُ الْعُمَّالِ،
حَوْلَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَعَلَى سَوَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْأَبْيَضِ : فِي الْكُوَيْتِ
وَالسَّعُودِيَّةِ، وَإِمَارَاتِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ (الإمارات العربية المتحدة)
وَفِي جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ وَفِي لِيْبِيَا وَغَيْرِهَا يَحْفَرُونَ الْأَرْضَ،
وَيُخْرِجُونَ هَذَا الذَّهَبَ النَّفِيسَ مِنْ جَوْفِهَا، ثُمَّ يَدْفَعُونَهُ إِلَى مَعَامِلِ التَّكْرِيرِ،
فِي الْأَنْبَابِ الضَّخْمَةِ، أَوْ فِي النَّاقِلَاتِ الْكُبْرَى الَّتِي يَعْبرُ مُعْظَمُهَا
قَنَاةَ السُّوَيْسِ، وَيَتَّجِعُ إِلَى أَوْرُبَا؛ لِيُمِدَّهَا بِالْقُوَّةِ وَأَسْبَابِ الْحَيَاةِ ... !
وَبِهِ تَسِيرُ السُّفُنُ، وَتَجْرِي الْقَطْرُ، وَتَطِيرُ الطَّائِرَاتُ، وَتَنْدَفِعُ السِّيَّارَاتُ،
وَبِهِ يُشْعَلُ النَّاسُ الْمَوَاقِدَ، وَيَرِصُّفُ الْعُمَّالُ الْأَرْضَ بِمَا يَتَبَقَّى مِنْهُ
بَعْدَ تَكْرِيرِهِ، وَلَا تَكَادُ تَسْتَعْنِي عَنْهُ صِنَاعَةٌ مِنَ الصَّنَاعَاتِ ...
أَعْرِفْتَ يَا مُحَمَّدُ مَا هُوَ الذَّهَبُ الْأَسْوَدُ ؟

إِبْتَسَمَ مُحَمَّدٌ، وَتَهَلَّلَ وَجْهُهُ، ثُمَّ قَالَ : شُكْرًا يَا سَيِّدِي، لَا شَكَّ
أَنَّهُ النَّفْطُ الْعَالِي، ثَرْوَةُ الْعَرَبِ ، وَمَصْدَرُ قُوَّتِهِمْ وَغِنَاهُمْ ... !

1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- ١ - لماذا رفع محمود إصبعه ؟
- ٢ - عمَّ سأل محمود المُعلم ؟
- ٣ - أين يكثُر النفط ؟
- ٤ - كيف يُنقلُ النفطُ إلى معامل التكرير؟
- ٥ - فيمَ يستخدمُ الناسُ النفط ؟
- ٦ - لماذا يُسمَّونه الذهبَ الأسود ؟

2. Скажите по-арабски:

- Вчера мы были на рынке, на котором продаются золотые вещи, и купили украшения. Затем в другом отделе покупали изделия из хлопка.
- Кстати, хлопок тоже золото, но это белое золото. В арабских странах это богатство. Но есть еще черное золото!
- Разве есть черное золото? Расскажите о нем!
- Да, это сокровище, которым наполнена арабская земля. Это нефть.
- Действительно, нефть — основное богатство арабов. А как используется нефть? В чем выгода для арабов?
- На добыче и переработке нефти заняты тысячи рабочих.
- На нефти ходят морские суда и поезда. На бензине двигаются автомобили и летят самолеты.
- Ни одна отрасль в промышленности не обходится без нефти.
- Да, действительно, нефть огромное богатство для арабов, источник их силы и благополучия.

Урок 3

Экономика

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание текста. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

- إِرْتَفَعَ - يَرْتَفِعُ - إِرْتِفَاعٌ (VII) подниматься, возвышаться
- حَشَدٌ - يَحْشِدُ، يَحْشِدُ - حَشْدٌ (и, у) сосредоточивать, концентрировать
- نَسَقٌ - يُنْسِقُ - تَنْسِيقٌ (II) 1) координировать, хорошо организовывать; 2) приводить в порядок, согласовывать
- حَدَّدَ - يُحَدِّدُ - تَحْدِيدٌ (II) определять, назначать, устанавливать
- رَاوَحَ - يُرَاوِحُ - مُرَاوِحَةٌ (III) чередовать (что-л. *بين*); *зд.* колебаться (между *بين*)
- تَرَاوَحَ - يَتَرَاوِحُ - تَرَاوِحٌ (VI) колебаться (между *بين*)
- مَنَعَ - يَمْنَعُ - مَنَعٌ (а) 1) мешать, препятствовать (чему-л. *عن*, *من*); 2) запрещать, воспрещать (что-л. *عن*, *من*)
- دَلَّ - يَدُلُّ - دَلَالَةٌ (а/у) 1) указывать (на что-л. *على*); 2) свидетельствовать (о чем-л. *على*)
- أَبَّاحَ - يُبِّحُ - إِبَّاحَةٌ (IV) позволять, разрешать; предоставлять
- إِنْتَعَشَ - يَنْتَعِشُ - إِنْتِعَاشٌ (VIII) 1) восстанавливаться, возрождаться; 2) оживляться
- أَنْعَشَ - يُنْعِشُ - إِنْعَاشٌ (IV) 1) восстанавливать, возрождать; 2) оживлять, подбадривать
- وَفَّرَ - يَفِّرُ - وَفُورٌ (и) быть обильным
- نَشَأَ - يَنْشَأُ - نَشْؤٌ (а) возникать, происходить, проистекать
- عَدَّى - يُعَدِّي - تَعْدِيَةٌ (II) кормить, питать
- نَقَدَّمَ - يَتَقَدَّمُ - نَقَدَّمٌ (V) 1) выступать, выдвигаться (вперед); 2) развиваться, прогрессировать

إِسْتَقَرَّ - يَسْتَقِرُّ - إِسْتِقْرَارٌ (X) упрочиваться, стабилизироваться

قَضَى - يَقْضِي - قَضَاءٌ (и) диктовать, требовать (от кого-л. б) عَلَى ЧТО-Л.

تَرَابُطٌ - يَتَرَابُطُ - تَرَابُطٌ (VI) 1) БЫТЬ взаимно связанным

Имена

تَكَامُلٌ 1) совершенство, полнота; 2) интеграция, объединение в одно целое

مَوْرِدٌ (مَوَارِدُ) источник, ресурс

هَائِلٌ огромный

تَنْسِيقٌ координация

نَصِيبٌ (نُصَبٌ) 1) доля, часть; 2) участь, судьба; удача

جُزْءٌ (أَجْزَاءٌ) часть

دَخْلٌ (دُخُولٌ) доход

مَاسٌ настоятельный, неотложный

كثَافَةٌ густота; плотность

فَاكِهَةٌ (فَوَاكِهُ) фрукт

الْمَاشِيَةُ крупный рогатый скот

طَائِرٌ (طُيُورٌ) птица

فَائِضٌ обильный; избыточный, излишний

فَوَائِضٌ 1) избыток, излишек; 2) процент (с капитала)

وَفْرَةٌ (وَفَارٌ) обилие, множество; масса

وَأْفٍ (وَأْفِيَةٌ) полный, подробный, пространный, достаточный

لَحْمٌ (لُحُومٌ) мясо

أُزْمَةٌ (أَزْمَاتٌ) кризис

تَسْوِيقٌ сбыт

بَحْسٌ дешевый

فِقْهٌ 1) понимание, знание; 2) мусульманское право

نَاحِيَةٌ (نَوَاحٍ) направление, сторона

مَنْقَذٌ (مَنَافِدُ) выход

Словосочетания

أُسُسُ التَّكَامُلِ الإِقْتِصَادِيّ أساسы экономической интеграции

رَفْعُ مُسْتَوَى المَعِيشَةِ подъем жизненного уровня

مُقَسَّمٌ إِلَى المِنَاطِقَتَيْنِ разделен на две зоны

لَا يُؤَلِّفُ النَّفْطُ إِلَّا جُزْءًا مَحْدُودًا нефть составляет только ограниченную (небольшую) часть

دَخْلٌ وَطَنِيٌّ (دَخْلٌ قَوْمِيٌّ) национальный доход

لَا يَمْنَعُ مِنْ وُجُودِ النَّفْطِ не отрицает наличие нефти

فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ в то же время

يَدُلُّ عَلَى الحَاجَةِ المَاسَّةِ свидетельствует о насущной необходимости экономического единства

إِلَى الوَحْدَةِ الإِقْتِصَادِيَّةِ إِلَى الوَحْدَةِ الإِقْتِصَادِيَّةِ

كثافة السكّان плотность населения

عَلَى عَكْسِ مُسْتَوَى الدَّخْلِ в противоположность уровню дохода

أَيْدٍ عَامِلَةٌ = يَدٌ عَامِلَةٌ	рабочие руки (рабочая сила)
إِنْتِعَاشُ الزَّرَاعَةِ	возрождение сельского хозяйства
صِنَاعَةُ الْمُعَلَّبَاتِ	консервная промышленность
صِنَاعَةُ الْأَلْبَانِ	молочная промышленность
تَعَاوُنٌ إِقْتِصَادِيٌّ	экономическое сотрудничество
أَزْمَاتُ التَّسْوِيقِ	кризисы сбыта
مَوَادُّ خَامٌ	сырьевые материалы, сырьё
إِسْتِخْرَاجٌ مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ	добывать из недр земли
بَاعَ بِأَسْعَارٍ بَخْسَةٍ	продавать по дешевым ценам
دُونَ تَنْسِيقٍ وَافٍ	без достаточно полной координации
صِنَاعَاتٌ غِذَائِيَّةٌ	отрасли пищевой промышленности
صِنَاعَاتٌ مَعْدِنِيَّةٌ	отрасли добывающей промышленности
صِنَاعَاتٌ نَسِيجِيَّةٌ	отрасли текстильной промышленности
صِنَاعَاتٌ كِيمَاوِيَّةٌ	отрасли химической промышленности
صِنَاعَةُ الطَّبَاعَةِ وَالنَّشْرِ	издательское дело
فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ إِقْتِصَادِيًّا	в экономически благоприятном районе
مَعْهَدٌ لِلتَّنْمِيَةِ الصَّنَاعِيَّةِ	Институт промышленного развития
إِجْرَاءُ الدَّرَاسَاتِ اللَّازِمَةِ	проведение необходимых исследований

اِسْتَقَرَّتِ الْأَعْمَالُ الْمَالِيَّةُ стабилизировалась финансовая
деятельность (сфера)

مَنَاطِقُ حُرَّةٌ свободные зоны

دَوْلَةٌ «أُمٌّ» تُشْرِفُ عَلَى تَنْمِيَةٍ.... главное государство, контроли-
рующее развитие (аналогично:
материнская компания — дочер-
ные компании)

مَنَافِذُ عَلَى تِجَارَةِ الْعَالَمِ выходы в мировую торговлю

أَسْطُولٌ مُوَحَّدٌ объединенный флот

إِنْعَاشُ التِّجَارَةِ وَالسِّيَاحَةِ развитие (активизация) торговли,
туризма, транспортировки нефти

وَنَقْلُ النَّفْطِ

Текст 1

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

أُسُسُ التَّكَامُلِ الْإِقْتِصَادِيِّ الْعَرَبِيِّ

إِنَّ الْمَوَارِدَ الْهَائِلَةَ كَافِيَةٌ لِرَفْعِ مُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ لَدَى سُكَّانِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ
الَّذِينَ لَا يَمْتَلُونَ إِلَّا ٣ بِأَلْفَةٍ مِنْ سُكَّانِ الْعَالَمِ وَلَكِنَّ مُسْتَوَى الْمَعِيشَةِ
لَا يَرْتَفِعُ إِلَّا بِحَشْدِ تِلْكَ الْمَوَارِدِ وَالْحَشْدُ لَا بُدَّ فِيهِ مِنْ تَحْقِيقِ التَّنْسِيقِ
وَالتَّكَامُلِ الْإِقْتِصَادِيِّ، فَمَا أُسُسُ التَّكَامُلِ الْإِقْتِصَادِيِّ بَيْنَ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ؟

أ - إِنَّ الْوَطْنَ الْعَرَبِيَّ مُقَسَّمٌ الْيَوْمَ إِلَى مِنْطَقَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ:

إِحْدَاهُمَا زِرَاعِيَّةٌ تَتَأَلَّفُ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ وَالْيَمَنِ وَمِصْرَ وَالسُّودَانَ وَتُونِسَ

والمملكة المغربية ولا يؤلف النفط فيها إلا جزءاً محدوداً من دخلها الوطني
والثانية نفطية تتألف من العراق والسعودية والكويت وبلاد الخليج
وليبيا والجزائر ويرواح نصيب النفط فيها بين ٥٠ - ٩٥ ٪ بالمئة
من الدخل الوطني.

غير أن هذا التفسير لا يمنع من وجود النفط في المناطق الزراعية
ولكنه يدل في الوقت نفسه على الحاجة الماسة إلى الوحدة الاقتصادية
بين الأقطار العربية .

ب - إن كثافة السكان في البلاد الزراعية أكبر منها في البلاد النفطية
على عكس مستوى الدخل في الأولى فهو أقل منه في الثانية .
فلو أبيحت الهجرة بين البلاد العربية لأمكن أن تتوافر أيدي عاملة
تنتج من القمح والظن والخضر والفواكه والماشية والطيور
ما يكفي جميع السكان مع فائض للتصدير إلى الأسواق الخارجية .

و مع انتعاش الزراعة ووفرة اللحوم تنتعش صناعة المعلبات والألبان .
ج - إن التعاون الاقتصادي بين الأقطار العربية يمكنه أن يحل
أزمات التسويق التي تنشأ من آن لآخر كأزمة تسويق التفاح في لبنان،
وأزمة تسويق العنب في الجزائر وأزمة تسويق الثمور في العراق .

د - إن الوطن العربي ما يزال حتى الآن يبيع المواد الخام
كما يستخرجها من باطن الأرض بأسعار بخسة جداً فلا يحصل منها
إلا على القليل من الفوائد . وقد اتجهت البلاد العربية إلى التصنيع
ولكن دون تنسيق واف بينها، بينما تدعو الحاجة الاقتصادية
والقومية إلى هذا التنسيق سواء في مجال الصناعات الغذائية والنسيجية

والمعدنية والكيميائية، فلا تنشأ صناعة إلا في المكان الملائم إقتصادياً
 وبحجم يغذي أكثر من فطر عربي وقد جرت محاولات لهذا التنسيق
 بإنشاء معهد للتنمية الصناعية، وإجراء الدراسات اللازمة .
 ه - التعاون في الخدمات: إن بعض الدول العربية تقدمت في صناعة
 السياحة والفنادق والطيران كمصر ولبنان وتونس، وبعضها الآخر
 تقدم في صناعة الطباعة والنشر كمصر ولبنان والكويت، وثالث
 في التعليم والفقه كمصر وسورية ولبنان، واستقرت فيه الأعمال المالية
 كالكويت ولبنان. والتكامل يقضي بأن يُعترف لكل ناحية من
 هذه النواحي بدولة «أم» تُشرف على تنميتها في الدول العربية الأخرى.
 وفي الوطن العربي مناطق حرة يمكن الإنتفاع بها في التكامل التجاري
 مثل بيروت وبور سعيد وعدن وطنجة والكويت وسواها. ولو نظمت
 وترابقت لكان للعرب منها منافذ على تجارة العالم وأسطول
 بحري موحد، وآخر جوي يكونان مصدرين للدخل وأداتين لا بد
 منهما لإنعاش التجارة والسياحة ونقل النفط .

Упражнения

1. Назовите синонимы и слова со сходным значением:

مَا يَزَالُ	وَجُودٌ	تَنْسِيقٌ	مَعِيشَةٌ
مُلَاتِمٌ	فَائِضٌ	تَكَامُلٌ	حَشَدٌ
إِنْتِفَاعٌ	إِنْتِعَاشٌ	إِنْقِسَمَ	قَسَمَ
قَضَى بِشَيْءٍ	نَاحِيَةٌ	أَفْطَارٌ	يُؤَلِّفُ

2. Назовите русские эквиваленты следующих слов:

تَطَلَّبَ ، جَانِبٌ ، اسْتِغَاذَةٌ ، بَاقٌ ، يَسْتَمِرُّ ، مُنَاسِبٌ ، نُهُوضٌ ، تَوَافُرٌ ،
يُكُونُ ، تَفَرَّقَ ، فَرَّقَ ، حَيَاةٌ ، حَسَدٌ ، اِتِّفَاقٌ ، تَعَاوُنٌ ، بِلَادٌ ، جَمَعَ

3. Назовите антонимы следующих слов:

تَرَابُطٌ	جَرَى	بَيَّعَ	مُقَسَّمٌ
اِنْتِصَامٌ	تَقَدَّمَ	فَقِيرٌ	مَنَعَ

4. Назовите русские эквиваленты следующих слов:

شِرَاءٌ ، أَبَاحٌ ، مُوَحَّدٌ ، غَنِيٌّ ، تَأَخَّرَ ، تَفَرَّقَ ، وَقَفَ ، اِتَّحَدَ

5. Переведите с арабского языка на русский следующие предложения:

- لا يُمَثِّلُ سَكَانُ الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ إِلَّا ٣ فِي الْمِئَةِ مِنْ سَكَانِ الْعَالَمِ .

- لا يُؤَلَّفُ النِّفْطُ فِيهَا إِلَّا جِزْءًا مَحْدُودًا مِنَ الدِّخْلِ الْوِطْنِيِّ .

- لا يَحْصُلُ مِنْهَا إِلَّا عَلَى الْقَلِيلِ مِنَ الْفَوَائِدِ .

- لا تَنْشَأُ صِنَاعَةٌ إِلَّا فِي الْمَكَانِ الْمَلَامِ اِقتِصَادِيًّا .

- يَنْتِجُ الْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ الْفُوسْفَاتَ وَلَكِنَّهُ لَا يُصَنَّعُ مِنْهُ إِلَّا قَلِيلٌ .

6. Переведите с русского языка на арабский следующие предложения:

Арабские страны потребляют только 10% добываемой нефти.

Только незначительная часть хлопка обрабатывается на месте.

Концентрация ресурсов может быть достигнута только на основе экономической интеграции.

Решить эту проблему можно только с возрождением сельского хозяйства.

Разрешение кризисов сбыта может быть достигнуто только через экономическое сотрудничество между арабскими государствами.

7. Скажите по-арабски.

Поднимать уровень жизни; осуществлять экономическую интеграцию; сосредоточивать ресурсы; поделить Арабский мир на две части; повышать национальный доход; доля нефти в национальном доходе незначительна; доля нефти в национальном доходе колеблется от 50—95%; свидетельствовать о насущной потребности; разрешить миграцию рабочей силы; достаточно для всего населения; возродить сельское хозяйство; разрешать кризисы, которые возникают время от времени; продавать сырье по низким ценам; получать выгоду; в экономически благоприятном районе; накормить население; попытки координировать; провести необходимые исследования; получить выгоду от международной торговли; создать свободные экономические зоны; стимулировать торговлю и туризм.

8. Ответьте на вопросы:

هل تُكفِّي المواردُ الطبيعية في الوطن العربي رفع مستوى المعيشة؟

لماذا تحتاج الأقطار العربية إلى التكامل الإقتصادي؟

ما هي أسس التكامل الإقتصادي بين الدول العربية؟

بم تَمَيِّزُ كل من المنطقتين للعالم العربي من حيث وجود النفط؟

إلام تحتاج البلاد العربية نفطية كانت أو زراعية؟

ما هو الذي يحل أزمات التسويق ولماذا؟

علام يساعد التنسيق الوافي بين البلاد العربية؟

لماذا تحتاج البلاد العربية إلى التعاون في مجال الخدمات

وما هي طريقة هذا التعاون؟

9. Подготовьте сообщение по каждому из разделов с опорой на следующие высказывания:

- ١ -

- ١ - الموارد الطبيعية كافية لرفع مستوى المعيشة؛
- ٢ - لكنه لا يرتفع إلا بحشد تلك الموارد ؛
- ٣ - يحتاج هذا الحشد إلى التكامل الإقتصادي ؛

- ٢ -

- ١ - هناك أسس التكامل الإقتصادي و هي
 - أ - نفط و زراعة؛
 - ب - أيدي عاملة؛
 - ج - مواد خام وضرورة تصنيعها؛
 - د - تبادل خدمات؛
 - هـ - مناطق حرة.

- ٣ -

- ١ - العالم العربي مقسم الى المنطقتين الزراعية والنفطية...
- ٢ - المنطقة النفطية هي وتتميز ب.....
- ٣ - هناك حاجة ماسة إلى الوحدة الإقتصادية.. (لماذا)

- ٤ -

- ١ - كثافة السكان في كل من المنطقتين النفطية والزراعية؛
- ٢ - تساعد أباحة الهجرة على
- ٣ - يساعد إنتعاش الزراعة على...

- ١ - حل أزمات التسويق ؛
- ٢ - فوائد من تصنيع المواد الخام ؛
- ٣ - إنشاء صناعات في المكان الملائم إقتصادياً

- ١ - تعاون في الخدمات و هي التعليم والطيران والسياحة وإلخ...
- ٢ - إنشاء مناطق حرّة

10. Скажите по-арабски. Запишите.

- Давайте продолжим беседу об арабской экономике.
- Какую проблему мы затронем?
- Мне кажется, среди арабских стран нет экономического единства. Есть богатые страны: Саудовская Аравия, Кувейт, Арабские Эмираты, а есть бедные: Йемен и др. В то же время огромные ресурсы достаточны для того, чтобы поднять уровень жизни всего населения.
- Да, вы правы. Но уровень жизни можно повысить только путем координации в использовании этих ресурсов и экономической интеграции.
- Как ты думаешь? Каково твое мнение? Каковы основания для такой экономической интеграции?
- Во-первых, арабский мир делится на две зоны: сельскохозяйственную и нефтяную. В сельскохозяйственной зоне нефть составляет только незначительную часть дохода. В нефтяной зоне доля нефти в доходе представляет значительную часть. Но они нуждаются в сельскохозяйственной продукции. Это свидетельствует о том, что имеется насущная потребность в экономической интеграции.
- Во-вторых, если бы разрешить свободную миграцию населения, то появилась бы рабочая сила, которая могла бы производить пшеницы, хлопка, скота и птицы столько, что хватило бы для всех арабских стран, а остаток можно было бы экспортировать на внешний рынок.

- В-третьих, экономическое сотрудничество могло бы разрешить кризис сбыта, как, например, сбыт яблок в Ливане, или сбыт сухих фиников в Ираке.
- В-четвертых, арабские страны продают сырье по низким ценам. Экономическая интеграция поможет создать отрасли промышленности, такие как: переработка нефти, текстильная, пищевая, химическая, в экономически выгодных районах.
- В-пятых: сотрудничество в области услуг. Некоторые государства продвинулись в области туризма, авиаперевозок, гостиничных услуг, другие — в области издательского дела, третьи — в области образования, четвертые — в области финансовых операций. Поэтому интеграция позволит объединить усилия в области услуг.
- Есть насущная потребность также в создании свободных экономических зон. Если бы были созданы такие зоны, то арабский мир получил бы выходы в мировую торговлю.

Урок 4

Промышленность

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание текста. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

كَمَنَ - يَكْمُنُ - كُمُونٌ (y) быть скрытым; таиться, скрываться

إِسْتَخْلَصَ - يَسْتَخْلِصُ - إِسْتِخْلَاصٌ (X) извлекать; выделять, выбирать; добывать; получать;

حَذَا - يَحْذُو - حَذْوٌ ، حِذَاءٌ (y) подражать, следовать

إِسْتَهْلَكَ - يَسْتَهْلِكُ - إِسْتِهْلَاكٌ (X) использовать, потреблять, расходовать

حَطَا - يَحْطُو - حُطْوٌ (y) шагать, ступать, идти вперед

إِزْدَهَرَ - يُزْدَهَرُ - إِزْدِهَارٌ (VIII) цвести; расцветать; процветать

Имена

- (فِلِزَاتٌ) فَلِزٌ металл, минерал
جُلٌّ 1) большая часть; 2) самое главное
ثَقِيلٌ тяжёлый
فُورَنْ (أُفْرَانٌ) печь
فُورَنْ عَالٌ доменная печь
فَرْعٌ (فُرُوعٌ) отрасль
عَزْلٌ прядение
فُولَادٌ сталь
حَدِيدٌ железо
كُوبَالْتٌ кобальт
مَنْغَنِيزٌ марганец
مِلْحٌ соль
نُحَاسٌ медь
قُصْدِيرٌ олово
رِصَاصٌ свинец
فَحْمٌ уголь

Словосочетания

- فِلِزَاتُ الْحَدِيدِ железная руда
الإنتاج العالمي мировое производство

- بِالإِضَافَةِ إِلَى... в дополнение к...
- ثُرَوَاتٌ تَكْمُنُ فِي بَاطِنِ الأَرْضِ богатства, талящиеся в недрах земли
- صِنَاعَةٌ ثَقِيلَةٌ тяжелая промышленность
- صِنَاعَةٌ خَفِيفَةٌ легкая промышленность
- تَعْدِينُ الحَدِيدِ وَالأُفُلَادِ выплавка чугуна, стали и производство сопутствующей продукции
- وَمَا يَتَّبَعُهُمَا
- قَلِيلُ الإِنْتِشَارِ малораспространенный
- أَفْرَانٌ عَالِيَةٌ لِإِسْتِخْلَاصِ الحَدِيدِ домны по выплавке чугуна (извлечению железа из руды)
- حَذَا حَذْوَهُ идти по его стопам; следовать его примеру
- صِنَاعَةٌ إِسْتِهْلَاقِيَّةٌ промышленность, производящая потребительские товары
- إِسْتِهْلَاقُ الفَرْدِ وَالجَمَاعَةِ индивидуальное и коллективное потребление
- خَطَا خَطَوَاتٍ جَيِّدَةً сделать значительные шаги
- لِحَاجَةِ السُّوقِ المَحَلِّيَّةِ из-за (по причине) потребностей местного рынка
- صِنَاعَةُ الغَزْلِ وَالنَّسِيجِ текстильная промышленность
- صِنَاعَةُ تَكْرِيرِ السُّكَّرِ сахарная промышленность (букв.: по рафинированию сахара)
- صِنَاعَةُ إِسْتِخْرَاجِ الزُّبُوتِ маслoбойная промышленность
- صِنَاعَةُ تَكْرِيرِ النِّفْطِ нефтеперерабатывающая промышленность

صِنَاعَةُ الإِسْمِنْتِ цементная промышленность

صِنَاعَةُ الأَسْمِدَةِ промышленность по производству удобрений

أَلدُّوْلُ الْمُنتِجَةُ لِلنَّفْطِ нефтедобывающие страны

(частица) سِوَى (частица) ^{исключая,} ^{кроме} (напр.,
الدُّوْلُ الْمُنتِجَةُ لِلنَّفْطِ وَسِوَاهَا — неф-
тедобывающие страны и другие)
(букв.: другие, кроме них)

Текст 1

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

صِنَاعَاتُ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ

يُنْتِجُ الوَطَنُ العَرَبِيُّ نَحْوَ ١٥ مِلْيُونِ طَنٍّ مِنْ فِلِزَاتِ الحَدِيدِ جُلْهَا

فِي مُورِتَانِيَا وَالْمَغْرِبِ العَرَبِيِّ وَجُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ العَرَبِيَّةِ

و٧٪ مِنَ الإِنْتِاجِ العَالَمِيِّ مِنَ الكُوبَالْتِ كَمَا يُنْتِجُ ٨٪ مِنَ المَنْعَنِيزِ

و٣٥٪ مِنَ الفُوسْفَاتِ. وَيُنْتِجُ نَحْوَ ثُلْثِ إِنْتِاجِ العَالَمِ مِنَ النَّفْطِ بِالإِضَافَةِ

إِلَى أَنَّ هُنَالِكَ تَرَوَاتُ مَعْدِنِيَّةٌ أُخْرَى تَكْمُنُ فِي بَاطِنِ الأَرْضِ مِثْلَ المِلْحِ

وَالذَّهَبِ وَالنُّحَاسِ الخ .

أَنْوَاعُ الصَّنَاعَاتِ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ

آ - الصَّنَاعَاتُ الأَسَاسِيَّةُ أَوِ الثَّقِيلَةُ : وَتَشْمَلُ تَعْدِينَ الحَدِيدِ وَالفُولَازِ

وَمَا يَتْبَعُهُمَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ الصَّنَاعَةُ قَلِيلَةً الإِنْتِشَارِ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ

وَقَدْ أَقَامَ الْفَطْرُ الْمِصْرِيُّ الْأَقْرَانَ الْعَالِيَةَ لِاسْتِحْلَاصِ الْحَدِيدِ فِي حُلْوَانَ
وَحَدَّتْ حَدْوَهُ الْجَزَائِرُ وَتُونِسَ.

ب - الصناعاتُ الإستهلاكيةُ : وتُدعى بالصناعاتِ الحفيفةِ وهي
التي تُنتجُ الحاجاتِ التي تُدخلُ في استهلاكِ الفردِ والجماعةِ وفروعُ
هذهِ الصناعةِ كثيرةٌ. وقد حطتْ خطواتٌ جيدةٌ في عددٍ من الأقطارِ
العربيةِ لحاجةِ السوقِ المحليَّةِ وتوافُرِ المادَّةِ الخامِ وأهمُّ فروعِها:

ج - صناعةُ الغزلِ والنسيجِ : وقد ازدَهَرَتْ في مصرَ و سوريَّةَ والسودانِ
بسببِ وجودِ القطنِ وكثافةِ السُّكَّانِ .

د - الصناعاتُ الغذائيَّةُ : كصناعةِ تكريرِ السكرِ في مصرَ و سوريَّةَ والمغربِ
وصناعةِ استخراجِ الزيوتِ والكونسروءةِ في مصرَ وبلادِ الشامِ والمغربِ .

هـ - الصناعةُ الكيماويَّةُ : ومنها صناعةُ الإسمنتِ والأسمدةِ وتكريرِ النفطِ.
وتشتهرُ بها مصرُ والدُّولُ المنتجةُ للنفطِ وسواها .

Упражнения

1. Назовите синонимы приводимых ниже слов или слова со сходным значением:

أَقَامَ	حَاجَاتٌ	يُدْعَى	نَفْطٌ
إِزْدَهَرَ	جَيِّدٌ	حَذَا حَدْوَهُ	تَعْدِينَ
جَلٌّ	تَوَافُرٌ	فَطْرٌ	دَعَا
لَا يَزَالُ	كَمَنَّ		

2. Назовите русские эквиваленты следующих слов:

لُطُورٌ ، زَيْتٌ ، أَسْبَابٌ ، دَعَا ، سَمَى ، يَسْتَمِرُّ ، بَثْرُولٌ ، مُعْظَمٌ ، بَلَدٌ ،
يُسَمَّى ، مُمْتَازٌ ، تَبِعَ ، وَجُودٌ ، إِحْتَفَى ، إِسْتِخْلَاصُ الْحَدِيدِ ،
أَنْشَأَ ، بَنَى .

3. Назовите антонимы следующих слов:

دَخَلَ	نَجَحَ	قَلِيلُ الْإِنْتِشَارِ	يَسْتَمِرُّ
فَرَدٌ	جَدِيدٌ	كَشَفَ	رَدِيءٌ
صَعَبٌ	عَالَمِيٌّ	بَحْسٌ	ثَقِيلٌ

4. Назовите русские эквиваленты следующих слов:

يَقِفُ ، جَيِّدٌ ، فَسِلٌ ، قَدِيمٌ ، كَثِيرُ الْإِنْتِشَارِ ، مَحَلِّيٌّ ، خَفِيفٌ ،
خَرَجٌ ، سَهْلٌ ، بَسِيطٌ ، جَمَاعَةٌ ، وَقَفٌ ، كَمَنْ

5. Составьте таблицу, определив по тексту объемы добычи

(حَجْمُ الْإِنْتِاجِ) того или иного сырья, и страны, в которых ведется добыча этого сырья (الْبِلَادُ الْمُنتِجَةُ).

منغنيز، كوبالت، نפט، فلزات الحديد ، فوسفات.

6. Составьте таблицу, приведя краткую характеристику каждой из отраслей промышленности и назвав страны, в которых эти отрасли развиты.

أنواع الصناعات:

الصناعة الثقيلة، الصناعة الخفيفة (الإستهلاكية)، صناعة الغزل والنسيج، الصناعات الغذائية.

7. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите.

١ - ما هي الثروات المعدنية التي تُنتجها البلاد العربية ؟

٢ - ما هي أنواع الصناعات التي تعرفها ؟

٣ - لماذا تُسمَّى الصناعات الثقيلة أساسية؟

٤ - لماذا تسمى الصناعات الخفيفة إستهلاكية؟

٥ - هل الصناعة في البلاد العربية متطورة أم متأخرة؟

8. Скажите по-арабски. Запишите.

— Здравствуйте. Разрешите представиться: Я бизнесмен. В нашу фирму пришло письмо из арабской страны. Они хотят сотрудничать с нами.

— Вы специалист по странам Ближнего Востока. Я хотел бы знать о положении в промышленности арабских стран.

— Добро пожаловать. Я готов Вам рассказать об этом. Что Вас интересует?

— Прежде всего, какое сырье добывается в арабском мире?

— Арабские страны добывают около 15 млн. тонн железной руды, около 7% мировой добычи кобальта. 8% марганца, 35% фосфатов. А самое главное, конечно, в арабских странах производится одна треть мировой добычи нефти. Кроме того, в недрах арабских стран есть поташ, соль, золото, медь и др.

— А какие отрасли промышленности существуют в арабских странах?

— Есть тяжелая металлургическая промышленность по выплавке чугуна и стали. Однако она мало развита. Например, в Египте есть металлургический и алюминиевый комбинаты. Следом за ним пошли только Алжир и Тунис.

— Наверное, отрасли легкой промышленности более развиты?

— Да, вы правы. Это в основном, отрасли, которые производят потребительские товары для населения. Эти отрасли достаточно хорошо развиты в ряде арабских стран, где существует спрос на эти товары и имеется соответствующее сырье.

— И какие же это отрасли?

— Одной из ведущих отраслей является текстильная промышленность. Развивается в Египте, Сирии, Судане, так как там выращивается хлопок.

— Конечно, важное место занимают отрасли пищевой промышленности?

- Несомненно! В Египте, Сирии, странах Магриба — сахарная промышленность, в странах Магриба также развито производство оливкового масла.
- В связи с избытком нефти должна развиваться и химическая промышленность, не так ли?
- Вы правы. Есть заводы по переработке нефти. А, кроме того, развивается производство цемента, удобрений.

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание Текста 2. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

- عَازَ - يَعُوزُ - عَوْزٌ (y)1) не хватать, требоваться;
2) нуждаться
- حَارَبَ - يُحَارِبُ - مُحَارَبَةٌ (III) воевать; сражаться (с кем-л.,
с чем-л. — вин. п.)
- إِنْصَرَفَ - يَنْصَرِفُ - إِنْصِرَافٌ (VII) отходить, отказываться (от
чего-л. عن)
- قَرَّرَ - يُقَرِّرُ - تَقْرِيرٌ (II) 1) решать, постановлять;
2) определять, утверждать
- وَجَّهَ - يُوجِّهُ - تَوْجِيهُ (II) направлять; адресовать (что-л.
кому-л. إلى)
- بَاتَ - يَبِيتُ - بَيْتٌ (и) становиться, делаться
- دَارَ - يَدُورُ - دَوْرٌ، دَوْرَانٌ (y) вращаться, крутиться
- غَيَّرَ - يُغَيِّرُ - تَغْيِيرٌ (II) менять, заменять; сменять;
изменять
- تَغَيَّرَ - يَتَغَيَّرُ - تَغْيِيرٌ (V) меняться, изменяться
- طَوَّرَ - يُطَوِّرُ - تَطْوِيرٌ (II) развивать

تَطَوَّرَ - يَتَطَوَّرُ - تَطَوُّرٌ (V) развиваться

أَمْسَى - يُمْسِي - إِمْسَاءٌ (IV) становиться, делаться

إِسْتَكْمَلَ - يَسْتَكْمِلُ - إِسْتِكْمَالٌ (X) завершать, заканчивать

إِعْتَمَدَ - يَعْتَمِدُ - إِعْتِمَادٌ (VIII) зд. зависеть (от чего-л. على)

أَضْحَى - يُضْحِي - إِضْحَاءٌ (IV) становиться, делаться

Имена

ثَوْرَةٌ (ثَوْرَاتٌ) революция

جَوْدَةٌ качество

إِسْتِعْمَارٌ колонизация; колониализм

مَصْنُوعَاتٌ = مُنْتَجَاتٌ изделия, фабрикаты

دَخِيلٌ посторонний, заимствованный (зд. изделия иностранного производства)

أَلَةٌ (أَلَاتٌ) орудие, инструмент; машина; станок; прибор; аппарат

حَالٌ (أَحْوَالٌ) обстоятельство, случай

أَمْرٌ (أُمُورٌ) дело; обстоятельство; положение

رُكْنٌ (أَرْكَانٌ) 1) опора; 2) основа

جَبَّارٌ могучий, могущественный

قَائِدٌ (قَادَةٌ) вождь, руководитель

حُرٌّ (أَحْرَارٌ) свободный

أَرْقَى высочайший

حُطَّةٌ (حُطَّطٌ) план

مَجْدٌ слава

غَايَةٌ (أَتٌ) цель

Словосочетания

فِي عَهْدِ السُّورَةِ в послереволюционную эпоху

قَبْلَ قِيَامِ السُّورَةِ до революции

مَصْنُوعَاتٌ تُعَوِّزُهَا الْجُودَةُ وَالْإِثْقَانُ
недостаточно качественные и совершенные изделия (букв. им не хватает качества и совершенства)

زِيَادَةُ الدَّخْلِ الْقَوْمِيُّ
повышение национального дохода

طُولَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
в течение дня и ночи, круглосуточно

صَنَعَ بِيَدَيْهِ كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ بِلَادُهُ
своими руками он производил все то, в чем нуждается страна

صَارَتِ الصَّنَاعَةُ رُكْنًا قَوِيًّا مِنَ الْأَرْكَانِ
промышленность стала одной из мощных основ, на которые опирается экономика

كَانَ أَمَلًا كَبِيرًا أَضْحَى الشَّعْبُ
مُتَعَلِّقًا بِهِ
было большой мечтой (букв.: надеждой), осуществление которой стало целью народа

أَمَسَتْ السُّورَةُ وَأَصْبَحَتْ حَرِيصَةً
عَلَى تَحْقِيقِهِ
государство в послереволюционный период стало стремиться к его осуществлению

الْوُصُولُ بِالصَّنَاعَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى أَرْقَى
دَرَجَاتِهَا
подъем (доведение) промышленности арабских стран до высочайшего уровня

مَا زَالَ الْعَمَلُ جَارِيًا работа продолжается
الْحُطَّةُ الْمَرْسُومَةُ لِتَصْنِيعِ الْبِلَادِ разработанный план индустриализации страны

Текст 2

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

الصَّنَاعَةُ فِي عَهْدِ الثَّوْرَةِ

كَانَتْ الصَّنَاعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مُتَأَخَّرَةً قَبْلَ قِيَامِ الثَّوْرَةِ، وَكَانَتْ الْمَصْنُوعَاتُ قَلِيلَةً نَادِرَةً تَعُوزُهَا الْجُودَةُ وَالِاتِّقَانُ لِأَنَّ الْاِسْتِعْمَارَ كَانَ يُحَارِبُهَا، وَيَعْمَلُ عَلَى تَأْخُرِهَا بِكُلِّ وَسِيلَةٍ مِنَ الْوَسَائِلِ . مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَانَ النَّاسُ يَنْصَرِفُونَ مِنَ الصَّنَاعَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيُفَضِّلُونَ عَلَيْهَا الْمَصْنُوعَاتِ الْأَجْنَبِيَّةَ ، وَظَلَّ الْبَابُ مَفْتُوحًا أَمَامَ هَذِهِ الْمَصْنُوعَاتِ الدَّخِيلَةِ عَشْرَاتِ السِّنِينَ ... !
فَلَمَّا قَامَتِ الثَّوْرَةُ وَجَّهَتْ عِنَايَتَهَا إِلَى زِيَادَةِ الدَّخْلِ الْقَوْمِيِّ ، وَقَرَّرَتْ تَصْنِيعَ الْبِلَادِ وَأَنْشَأَتْ الْمَصَانِعَ هُنَا وَهُنَاكَ ، وَبَاتَتْ الْآلَاتُ دَائِرَةً طُولَ النَّهَارِ وَاللَّيْلِ ، حَتَّى تَغَيَّرَتْ الْأَحْوَالُ ، وَأَصْبَحَتْ الصَّنَاعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مُتَقَدِّمَةً ، وَأَصْبَحَ الْعَرَبِيُّ الْآنَ صَانِعًا مَاهِرًا ، يَصْنَعُ بِيَدَيْهِ كُلَّ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ بِلَادُهُ ، وَتَطَوَّرَتْ الْأُمُورُ أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ ، فَصَارَتْ الصَّنَاعَةُ رُكْنًا قَوِيًّا مِنَ الْأَرْكَانِ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا الْاِقْتِصَادُ الْعَرَبِيُّ وَصَارَتْ بِلَادُنَا صِنَاعِيَّةً وَزِرَاعِيَّةً فِي الْوَقْتِ وَنَفْسِهِ ...

وَلَيْسَ التَّصْنِيعُ أَمْرًا سَهْلًا، فَلَا شَكَّ أَنَّ هَذَا النَّصْرَ الصَّنَاعِيَّ
 الْعَظِيمَ كَانَ أَمَلًا كَبِيرًا، أَضْحَى الشَّعْبُ مُتَعَلِّقًا بِهِ، وَأَمْسَتْ
 الثَّوْرَةُ وَأَصْبَحَتْ حَرِيصَةً عَلَى تَحْقِيقِهِ. وَيَفْضَلُ الْجُهُودِ الْجَبَّارَةَ
 الَّتِي بَدَلَهَا قَادَتُنَا الْأَحْرَارُ تَحَقُّقَ هَذَا النَّصْرِ. وَمَا زَالَتِ الْجُهُودُ
 مَبْدُولَةً، لِلْوُصُولِ بِالصَّنَاعَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى أَرْقَى دَرَجَاتِهَا، وَمَا زَالَ
 الْعَمَلُ جَارِيًا فِي إِقَامَةِ مَصَانِعٍ جَدِيدَةٍ حَتَّى تَسْتَكْمِلَ الثَّوْرَةُ
 حُطَّتَهَا الْمَرْسُومَةَ لِتَصْنِيعِ الْبِلَادِ.

وَلَنْ يَعْتَمِدَ الْعَرَبُ بَعْدَ الْيَوْمِ عَلَى جُهُودِ غَيْرِهِمْ مَا دَامَتْ
 النَّهْضَةُ هَدَفُهُمْ، وَمَا دَامَ الْمَجْدُ غَايَتَهُمْ. وَالْعَرَبِيُّ الْمُخْلِصُ هُوَ
 الَّذِي لَا يَشْتَرِي سِلْعَةً مِنَ الْمَصْنُوعَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ، مَا دَامَتْ السِّلْعَةُ
 مَصْنُوعَةً بِيَدِ إِخْوَانِهِ الْعَرَبِ.

Упражнения

1. Назовите известные Вам синонимы следующих слов или слова со сходным значением:

مُتَعَدِّدٌ	ظَلٌّ	غَيْرٌ	سِلْعٌ
حَارَبَ	وَجَّهَ عِنَايَةً	أَرْقَى	جَبَّارٌ
إِنْصَرَفَ مِنْ شَيْءٍ	عِنَايَةً	إِعْتَمَدَ عَلَى	هَدَفٌ
بَاتَ	إِحْتِيَاجَ إِلَى شَيْءٍ	رُكْنٌ	تَطَوَّرَ

2. Назовите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

كَثِيرٌ، حَوْلٌ، بَدَلٌ عِنَايَةً، أَغْضَى عَنِ شَيْءٍ، عَظِيمٌ، إِهْتِمَامٌ،
 أُسَاسٌ، قَاتِلٌ، بَقِيٌّ، أَصْبَحَ، اسْتَنَّادَ إِلَى شَيْءٍ، تَقَدَّمَ، حَوْلٌ، أَعْلَى،
 بَضَائِعُ، غَايَةٌ، اسْتَمَرَّ، مَا زَالَ، كَانَ فِي الْحَاجَةِ إِلَى.

3. Назовите антонимы следующих слов:

مُتَأَخَّرٌ	أَرْقَى	سَهْلٌ	إِشْتَرَى
قَلِيلٌ	جَبَّارٌ	إِنْخَفَضَ	وُصُولٌ
مَفْتُوحٌ	حَرْبٌ	إِنْصَرَفَ	ثَقِيلٌ

4. Назовите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

أَعْدَاءٌ ، بَاعَ ، جَاهِلٌ ، فَاشِلٌ ، وَاقِفٌ ، ذَهَابٌ ، صَعْبٌ ، صَغِيرٌ ،
 بَقِيَ كَمَا كَانَ ، سَلَامٌ ، عَادَ ، ضَعِيفٌ ، أَدْنَى ، مُغْلَقٌ ، مُتَقَدِّمٌ ، خَفِيفٌ ،
 كَثِيرٌ .

5. Закончите высказывание, пользуясь информацией из текста о состоянии экономики до революции в Египте.

١ - كانت الصناعة العربية.....

٢ - كانت المصنوعات.....

٣ - كان الناس ينصرفون من.....

٤ - ظل الباب مفتوحًا أمام.....

٥ - كانت السلع.....

٦ - كانت الصناعة ركنًا.....

٧ - كان العامل غير.....

٨ - كانت الزراعة.....

٩ - كان الفلاح.....

١٠ - كانت البلاد.....

6. Закончите высказывание, пользуясь информацией из текста о развитии экономики после революции в Египте.

- ١ - وجهت الثورة عنايتها إلى
- ٢ - قررت الحكومة تصنيع البلاد و
- ٣ - باتت الآلات
- ٤ - تغيرت الأحوال و أصبحت الصناعة
- ٥ - أصبح العربي
- ٦ - صارت الصناعة
- ٧ - صارت البلاد
- ٨ - ما زالت الجهود مبذولة للوصول بالصناعة العربية إلى
- ٩ - ما زال العمل جارياً في
- ١٠ - بعد اليوم لن يعتمد العرب على
- ١١ - والعربي المخلص هو الذي

7. Ответьте на вопросы по тексту. Ответы запишите.

- ١ - بِمَ تَمَيَّزَت الصناعة العربية ؟
- ٢ - لِمَاذَا كانت متأخرة ؟
- ٣ - بِمَ تَتَمَيَّزُ الصناعة الآن ؟
- ٤ - ما الذي ساعدها على هذا التقدم ؟
- ٥ - هل تعتبر البلاد العربية الآن زراعية فقط ؟
- ٧ - من هو العربي المخلص ؟

8. Скажите по-арабски. Запишите.

- В последнее время Египет вышел вперед по культурному и экономическому уровню.
- Да, действительно. Египтяне говорят, что это произошло после революции 1952 г.

- Меня интересует, как развивалась промышленность.
- Пожалуйста. Я расскажу вам об этом. До революции промышленность в Египте была отсталой.
- В чем состояла ее отсталость?
- Промышленные изделия были немногочисленны, низкого качества. Люди предпочитали иностранные изделия отечественным.
- А что изменилось после революции?
- После революции правительство приняло решение об индустриализации. С этой целью во всех районах Египта были построены заводы. День и ночь работали станки, и египетская промышленность стала передовой.
- Откуда появились квалифицированные рабочие?
- В Египте Министерство образования создало институты и школы для обучения египетских граждан. Молодые люди обучались за рубежом. Теперь все делается руками египетских рабочих и инженеров.
- Какие отрасли промышленности созданы?
- Благодаря гигантским усилиям наших руководителей и народа созданы металлургическая, военная, машиностроительная, авиастроительная промышленность. Построена Асуанская плотина, которая снабжает электричеством всю страну. Теперь Египет стал индустриальной страной.
- Теперь египтяне предпочитают отечественные товары иностранным.

Урок 5

☞ Сельское хозяйство ☜

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание Текста 1. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

Глаголы

صَفَّ - يُصَفِّفُ - تَصْنِيفٌ (II) зд. классифицировать

أَتَى - يَأْتِي - إِتْيَانٌ (и) 1) идти, приходиться; 2) следовать

إِسْتَوْرَدَ - يَسْتَوْرِدُ - إِسْتِيرَادٌ (X) возить, привозить, импортировать

زَرَعَ - يَزْرَعُ - زِرَاعَةٌ (а) сеять; сажать

جَادَ - يَجُودُ - جَوْدَةٌ (у) быть хорошего качества

لَاءَمَ - يُلَائِمُ - مُلَاءَمَةٌ (III) 1) соответствовать; благоприятствовать; быть подходящим, годиться; быть к лицу, идти (об одежде)

أَدْخَلَ - يُدْخِلُ - إِدْخَالٌ (IV) вводить; вносить; ввозить; включать; внедрять

صَلَحَ - يَصْلُحُ، يَصْلُحُ - صَلَاحٌ (у, а) быть хорошим, правильным; быть в порядке; быть годным, подходящим; годиться (для чего-л. ل)

عَدَّ - يَعُدُّ - عَدٌّ (а/у) 1) считать; 2) считать (кем-л. — вин. п.), принимать (за кого-л.)

نَمَا - يَنْمُو - نُومٌ (у) расти, произрастать, вырастать; *здесь*: развиваться

Имена

زِرَاعَةٌ (زراعات) 1) земледелие; 2) возделывание; сеяние; 3) сельское хозяйство

مَجْمُوعَةٌ 1) группа, группировка; 2) комплекс

غَالِبِيَّةٌ، مُعْظَمٌ большинство

رَيْفٌ (أرياف) деревня, провинция

صَادِرَاتٌ вывозимые, экспортируемые товары; экспорт

عَوَامِلٌ (عوامل) фактор; причина, действующая сила;

صَالِحٌ 1) хороший, благой, добрый; правильный; *здесь*: 2) пригодный

تُرْبَةٌ (تراب) земля, почва

مُتَنَوِّعٌ разнообразный, различный

خَصِيبٌ плодородный; урожайный

مُتَمَرِّسٌ опытный

مَرْتَبَةٌ (مَرَاتِبُ) положение, место

مُنْتَجٌ (مُنْتَجَاتُ) 1) произведенный; 2) продукт; 3) продукты производства

جُوبٌ собир. 1) зерновые культуры; 2) зерна

مُثْمِرٌ приносящий плоды, плодовый

عَلَّةٌ (- آت) 1) продукция; 2) жатва, урожай; 3) *мн. ч.* сельхозкультуры

قَمَحٌ собир. пшеница

شَعِيرٌ собир. ячмень

أَرْزٌ собир. рис

دُرَّةٌ собир. 1) сорго; 2) кукуруза

عَدْوِيَّةٌ 1) сладость; приятность; мягкость; 2) пресность

زَيْتُونٌ собир. оливки

كِرْمَةٌ (كُرُومٌ) виноградная лоза; *мн. ч.* виноградник

جَفَافٌ 1) сухость; 2) засуха

رُطُوبَةٌ влажность, сырость

مُرْتَفَعٌ (- آت) возвышенность, высота

مُنْحَفِضٌ (- آت) низина, низменность

جَبَلِيٌّ	горный
مَدَارِيٌّ	тропический
نَخِيلٌ ، نَحْلٌ	собир. пальмы
قَصَبٌ	собир. тростник; камыш
قَصَبُ السُّكَّرِ	сахарный тростник
تَبَعٌ ، تَبَعٌ	собир. табак
فُولٌ	собир. бобы
فُولٌ سُوْدَانِيٌّ	земляной орех; арахис
شَمَنْدَرٌ سَكَّرِيٌّ	собир. сахарная свекла

Словосочетания

إِعْتَمَدَ إِعْتِمَادًا رَّئِيسِيًّا	опираться главным образом
غَالِبِيَّةُ السُّكَّانِ يَسْكُنُونَ الْأَرْيَافَ	большинство населения проживает в сельской местности
مَارَسَ الزَّرَاعَةَ	заниматься сельским хозяйством
مِسَاحَاتٌ وَاسِعَةٌ صَالِحَةٌ لِلزَّرَاعَةِ	обширные площади, пригодные для земледелия
مِنْ حَيْثُ الْمِسَاحَاتِ الْمَزْرُوعَةُ	по возделываемым площадям
الْمَنَاحُ الْمُنَاسِبُ لِكَثِيرٍ مِنَ الزَّرَاعَاتِ	климат, благоприятный для многих сельскохозяйственных культур
الْمَنَاحُ الْمَدَارِيٌّ	тропический климат
يَمْتَازُ الْمَنَاحُ بِعُذُوبَتِهِ وَمَلَاءَمَتِهِ	климат отличается мягкостью
يُؤَلَّفُ الْمَادَّةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلخُبْزِ	является основным компонентом для выпечки хлеба

عَلَى نِطَاقٍ وَاسِعٍ	в широких масштабах
مَشْرُوعَاتُ الرِّيِّ	проекты по орошению
يُعَدُّ أَثْمَنَ الغَلَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ	считается самой ценной сельскохозяйственной культурой
مَنَاطِقُ مَرُويَّة	орошаемые районы
زِرَاعَةُ إِسْتِهْلَاقِيَّة	производство сельскохозяйственных продуктов потребления
إِسْتِهْلَاكٌ مَحَلِّيٌّ	местное потребление

Текст 1

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

أَهْمِيَّةُ الزَّرَاعَةِ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ
تُصَنَّفُ البِلَادُ العَرَبِيَّةُ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ البِلَادِ الزَّرَاعِيَّةِ أَيَّ أَنَّ الإِقْتِصَادَ يَعْتَمِدُ
إِعْتِمَادًا رَّيْسِيًّا عَلَى الزَّرَاعَةِ، إِذْ أَنَّ غَالِبِيَّةَ السُّكَّانِ يَسْكُنُونَ الأَرْيَافَ
وَيُمَارِسُونَ الزَّرَاعَةَ كَمَا أَنَّ مُعْظَمَ صَادِرَاتِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ تَأْتِي مِنَ الزَّرَاعَةِ
وَلِذَلِكَ كُلُّهُ تُسَمَّى البِلَادُ العَرَبِيَّةُ بِلَادًا زِرَاعِيَّةً. وَهَنَّاكَ عَوَامِلٌ كَثِيرَةٌ
تُسَاعِدُ عَلَى أَزْدِهَارِ الزَّرَاعَةِ وَأَهْمُهَا:

آ - أَلْمِسَاحَاتُ الوَاسِعَةُ الصَّالِحَةُ لِلزَّرَاعَةِ .

ب - التُّرْبَةُ المُتَنَوِّعَةُ وَالْحَصْبَةُ .

ج - المِنَاحُ المُتَنَوِّعَةُ المَلَائِمُ لِكَثِيرٍ مِنَ الزَّرَاعَاتِ .

د - وجود الأنهار .

هـ - اليد العاملة الكثيرة والمُتَمَرِّسَةُ.

لذلك فإنَّ الوطنَ العربيَّ يأتي في مرتبةٍ مُتقدِّمةٍ في كثيرٍ من المنتجات الزراعيَّةِ الأساسيَّةِ كالحبوبِ والقطنِ والأشجارِ المثمرةِ.

الغلاتُ الزراعيَّةُ

يُمكنُ تصنيفُ الغلاتِ الأساسيَّةِ في الوطنِ العربيِّ على الشكلِ التَّالِيِ:

آ - تأتي الحبوبُ في المُقدِّمةِ من حيثِ المساحاتِ المزروعةِ وذلكِ لأهميَّتها في الغذاءِ ولأسيِّما القمحُ الذي يولِّفُ المادَّةَ الأساسيَّةَ للحُبزِ. ويُنتجُ الوطنُ العربيُّ ٣٥% من إنتاجِ العالمِ للقمحِ وتُستوردُ كثيرٌ من الأقطارِ العربيَّةِ هذه المادَّةَ الغذائيَّةَ من البلادِ الأجنبيَّةِ. وتأتي مصرُ في مُقدِّمةِ الدَّولِ العربيَّةِ إنتاجًا واستهلاكًا، ثمَّ أقطارُ المغربِ العربيِّ وسوريَّةِ والعراقِ، ويُزرعُ الشعيرُ إلى جانبِ القمحِ. أمَّا الأرزُ والذرةُ وهما من الزراعاتِ التي تجودُ في المناطقِ الحارَّةِ فتأتي مصرُ في مُقدِّمةِ الدَّولِ المُنتجةِ لها.

ب - الأشجارُ المثمرةُ: يمتازُ مناخُ البحرِ المُتوسِّطِ بعدوِّبتهِ وملاءمتهِ لزراعةِ الأشجارِ المثمرةِ ويأتي الزيتونُ في المُقدِّمةِ حيثُ يُزرعُ على نطاقٍ واسعٍ في أقطارِ المغربِ العربيِّ وبلادِ الشامِ ثمَّ الكرمةُ التي تستطيعُ تحمُّلُ الجفافِ وتُجودُ في أقطارِ المغربِ العربيِّ وبلادِ الشامِ وساعدَ مناخُ البحرِ المُتوسِّطِ على إدخالِ زراعةِ الحمضياتِ التي تُوجدُ

عَلَى السَّوَاكِلِ الدَّفَائِتِ . أَمَّا التُّفَّاحُ فَيَظْهَرُ عَلَى المُرْتَفَعَاتِ الجَبَلِيَّةِ
وَلَا سِيَّمَا فِي بِلَادِ الشَّامِ الشَّمَالِيَّةِ أَمَّا المَنَاطِقُ الحَارَّةُ الصَّحْرَاوِيَّةُ وَالمَدَارِيَّةُ
فَتَصْلُحُ أَيضًا لِأَشْجَارِ مُثْمِرَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ، فِي طَلِيْعَتِهَا النَّخِيلُ بِأَنْوَاعِهِ
وَالْحَمْضِيَّاتُ وَالمُوزُ وَالمَانَعُو وَالأَنَانِاسُ . وَيَأْتِي الوَطَنُ العَرَبِيُّ
فِي مُقَدِّمَةِ الدَّوَلِ المُنتِجَةِ لِلتُّمُورِ وَيَعْدُ الفُطْرُ العِرَاقِيُّ فِي مُقَدِّمَةِ الأَفْطَارِ .
ج - المَحْصُولَاتُ الزَّرَاعِيَّةُ الصَّنَاعِيَّةُ : وَقَدْ ارْتَبَطَ تَقَدُّمُهَا بِمَشْرُوعَاتِ
الرِّيِّ الحَدِيثَةِ وَأَهْمُهَا الفُطْنُ الَّذِي يُعَدُّ أَثْمَنَ العَلَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ وَأَهَمُّ
مَادَّةٍ فِي صَادِرَاتِ البِلَادِ العَرَبِيَّةِ وَيُنْتِجُ الوَطَنُ العَرَبِيُّ ١٠٪ مِنْ فُطْنِ العَالَمِ
وَتَأْتِي جُمهُورِيَّةُ مِصرَ العَرَبِيَّةِ فِي المُقَدِّمَةِ ثَمَّ السُّودَانُ فُسُورِيَّةً فَالعِرَاقُ .
أَمَّا زِرَاعَةُ قَصَبِ السُّكَّرِ فَتَخْتَصُّ بِهَا مِصرُ وَالسُّودَانُ وَالمَغْرِبُ كَمَا تَهْتَمُّ
سُورِيَّةُ وَالعِرَاقُ وَبِلَادُ المَغْرِبِ بِزِرَاعَةِ التَّبَعِ وَالفُولِ السُّودَانِيِّ وَهُنَاكَ أَيضًا
زِرَاعَةُ الشَّمْنَدَرِ السُّكَّرِيِّ فِي مَنَاطِقٍ مُتَفَرِّقَةٍ .
د - الحُضْرُ : وَهِيَ زِرَاعَةُ إِسْتِهْلَاكِيَّةٌ تَطَوَّرَتْ فِي السَّنَوَاتِ الأَخِيرَةِ
وَكَثُرَتْ فِي المَنَاطِقِ المَرْوِيَّةِ حَوْلَ المُدُنِ بِسَبَبِ تَزَايُدِ عَدَدِ سُكَّانِ المُدُنِ
وَحَاجَتِهَا إِلَى الإِسْتِهْلَاكِ المَحَلِّيِّ .

Упражнения

1. Назовите синонимы следующих слов:

صَنَّفَ	مَارَسَ	مَرَبَّةٌ	إِرْتَبَطَ
إِعْتَمَدَ عَلَى شَيْءٍ	يُسَمَّى	مُنْتَجَاتٌ	حَدِيثٌ
عَالِيَّةٌ	مُلَاتِمٌ	يُؤَلَّفُ	مُتَطَوِّرٌ
مُتَنَوِّعٌ	مُتَمَرِّسٌ	إِحْتَصَّ بِشَيْءٍ	أَلِيدٌ العَامِلَةٌ

2. Назовите русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

إِسْتَنْدَ إِلَى شَيْءٍ، وَزَعَ، مُعْظَمٌ، إِحْتَصَّ بِشَيْءٍ، مُتَعَدِّدٌ، يُدْعَى،
مُنَاسِبٌ، مَاهِرٌ، مَرْكَزٌ، مَصْنُوعَاتٌ، إِتَّصَلَ، مُعَاصِرٌ، إِشْتَغَلَ بِشَيْءٍ،
يُكُونُ، مُتَقَدِّمٌ، أَلْفُوهُ الْعَامِلَةُ .

3. Назовите антонимы следующих слов:

شَرْقِيٌّ	دَافِيٌّ	كَثِيرٌ	غَالِبِيَّةٌ
حَدِيثٌ	مُرْتَفَعٌ	كَبِيرٌ	صَادِرَاتٌ
إِسْتَوْرَدَ	شِمَالِيٌّ	مَقْدَمَةٌ	وَاسِعٌ
مَسْمُوحٌ	صُعُودٌ		

4. Назовите русские эквиваленты следующих слов:

هُبُوطٌ، صَدْرٌ، ثَائِيٌّ، مَمْنُوعٌ، بَارِدٌ، صَغِيرٌ، قَدِيمٌ، مُنْحَقَضٌ،
جَنُوبِيٌّ، ضَيْقٌ، وَارِدَاتٌ، أَقْلِيَّةٌ، غَرَبِيٌّ، قَلِيلٌ .

5. Заполните пропуски в следующих предложениях:

- ١ - إن الإقتصاد العربي..... الزراعة .
- ٢ - إن البلاد العربية.....بلاداً زراعيةً .
- ٣ - تساعد العوامل الكثيرة على.....الزراعة .
- ٤ - تعتبر البلاد العربية.....للزراعة .
- ٥ - إن المناطق الجبلية..... للتحفاح .
- ٦ - تتوافر في مصر.....
- ٧ - يعتبر القمح من أهم الغلات الأساسية..... في الغذاء .

- ٨ - إن كثيرا من البلدان العربية..... من البلاد الأجنبية .
- ٩ - تأتي مصر في مقدمة الدول العربية..... القمح .
- ١٠ - الأرز والذرة من الزراعات التي..... في المناطق الحارة .
- ١١ - يمتاز مناخ البحر المتوسط..... للأشجار المثمرة .
- ١٢ - الكرمة تستطيع..... الجفاف .
- ١٣ - المناطق الحارة الصحراوية لأشجار مثمرة متنوعة.
- ١٤ - القطن..... وأهم مادة في صادرات البلاد العربية.
- ١٥ - أما زراعة قصب السكر..... مصر والسودان .
- ١٦ - زراعة الخضر تطورت ونمت في..... حول المدن .

6. Скажите по-арабски:

1) опирается главным образом на...; 2) называются сельскохозяйственными; 3) способствовать процветанию; 4) являются пригодными; 5) благоприятны для возделывания; 6) опытная рабочая сила; 7) в связи с ее значимостью; 8) импортируют пшеницу; 9) по производству и потреблению; 10) превосходно растет; 11) климат отличается мягкостью и благоприятен для...; 12) быть устойчивым к жаре; 13) пригодны для; 14) считается самой ценной сельскохозяйственной культурой; 15) на ней специализируются; 16) в орошаемых районах.

7. Составьте таблицу, указав в ней объемы производства, а также районы возделывания следующих сельскохозяйственных культур:

الغلات: القطن، قصب السكر، الفول السوداني، التبغ، الشمندر السكري.

8. Составьте таблицу, отразив в ней районы, климатические зоны и страны, в которых возделываются плодовые культуры.

الأشجار المثمرة: زيتون، كرمة، حمضيات، تفاح، نخيل، موز، مانجو،

أناناس.

9. Ответьте на вопросы по тексту. Ответы запишите.

- ١ لماذا تصنف البلاد العربية ضمن مجموعة البلاد الزراعية؟
- ٢ ماذا يساعد على ازدهار الزراعة في البلاد العربية؟
- ٣ لماذا يأتي الوطن العربي في المقدمة من حيث المنتجات الزراعية؟
- ٤ لماذا يعتبر القمح من أهم الغلات الزراعية؟
- ٥ أي غلات زراعية أخرى تزرع في البلاد العربية؟
- ٦ ما هي المناطق التي تعتبر ملائمة للقمح والشعير والأرز؟
- ٧ أي أشجار مثمرة تزرع في البلاد العربية؟

10. Скажите по-арабски. Запишите

- Почему арабские государства называются аграрными?
- Арабские государства в основном опираются на сельское хозяйство, большинство населения живет в сельской местности, арабский экспорт составляет сельскохозяйственная продукция.
- А что способствует развитию сельского хозяйства?
- Прежде всего, это обширные площади, пригодные для сельского хозяйства, затем плодородная почва, разнообразный климат, благоприятный для возделывания различных сельскохозяйственных культур, наличие рек, рабочая сила. Все это способствует тому, что арабские страны занимают одно из первых мест по производству зерна, хлопка, фруктов.
- А какие основные культуры в арабских странах?
- По занимаемым площадям на первом месте пшеница, имеющая большое значение для питания. Пшеница является основным компонентом для выпечки хлеба. По производству и потреблению пшеницы одно из первых мест занимает Египет. Но некоторые страны импортируют пшеницу из-за границы. В районах с жарким климатом производится рис, ячмень. Саудовская Аравия, например, экспортирует рис в Европу и Россию.
- Известно, что арабские страны богаты плодовыми деревьями.

- Вы правы. Особенно, районы Средиземноморья, климат которых отличается мягкостью и благоприятен для этих культур. На первом месте — оливки, которые широко возделываются в странах Магриба, Сирии, Ливане и Палестине. Эти же районы благоприятны для цитрусовых, винограда. Что касается яблок, то они выращиваются в предгорьях, особенно на севере Сирии. Что касается жарких, пустынных районов, то они подходят для финиковых и банановых пальм, манго и ананасов. Первое место по производству сухих фиников занимает Ирак.
- Важнейшей технической культурой является хлопок, не правда ли?
- Несомненно. Хлопок считается самой ценной культурой, хлопок является одним из предметов экспорта. Арабские страны дают около 10% мирового производства хлопка. Первое место занимает Египет, затем Судан и Марокко.

Задание

Прочитайте слова, которые помогут Вам понять содержание Текста 2. Запишите в своем словаре. Запомните их формы и значения.

- مُهَنْدِسٌ زَرَاعِيٌّ агроном
- مَزْرَعَةٌ (مَزَارِعٌ) ферма
- عُطْلُهُ نِصْفِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ каникулы после окончания семестра
- فِي نَظْرِي на мой взгляд
- فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ ровными рядами
- فِي أَرْكَانِ الْحَدِيقَةِ по углам сада
- حَارَسٌ (حُرَّاسٌ) часовой, караульный, сторож
- لَيْمُونٌ سَكْرِيٌّ сладкий (сахарный) лимон
- بَرْفُوقٌ собир. сливы
- بُرْتُقَالٌ собир. апельсины

- يُوسِفُ أَفْنَدِي *собир.* мандарины
- كُوبٌ مِنَ الْعَصِيرِ стакан сока
- فَطِيرُ الرَّيفِ свежий деревенский хлеб
- ذَاقَ - يَذُوقُ - ذَوْقٌ (y) пробовать на вкус
- ذَاقَ طَعْمَهُ пробовать вкус чего-л.
- ذُقْ تَشْتَهُ! аппетит приходит во время еды (*буки*,
попробуй — захочешь)
- رَطْلُ الْعَسَلِ фунт мёда
- صَفِيحَةُ الْعَسَلِ الْجَدِيدِ банка свежего мёда
- تَجْرِبَةٌ (تَجَارِبُ) эксперимент
- حَلَمَ - يَحْلُمُ - حُلْمٌ (y) видеть во сне; мечтать

Текст 2

- Проанализируйте содержание текста. Переведите.
- Прослушайте фонозапись. Отработайте произношение и интонацию каждой ритмической группы и фразы.
- Повторите каждую фразу без опоры на текст.
- Прочитайте текст самостоятельно. Отработайте технику чтения текста в целом.

أَيَّامٌ لَنْ أَنْسَاهَا

عَمِّي «حَسَانٌ» مُهَنْدِسٌ زِرَاعِيٌّ ، لَهُ مَزْرَعَةٌ فِي الرَّيفِ ، يَزْرَعُهَا بِنَفْسِهِ
 وَقَدْ دَعَانَا لِقَضَاءِ عَطْلَةٍ نِصْفِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ هُنَاكَ ، فَرَكِبْنَا السَّيَّارَةَ ،
 وَكَانَتْ تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ ثَلَاثِينَ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ فَقَطْ ؛ لِأَنَّ الطَّرِيقَ
 لَمْ يَكُنْ مَرْصُوفًا ، فَوَصَلْنَا إِلَى الْمَزْرَعَةِ بَعْدَ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ .

رَأَيْتُ بَيْتَ عَمِّي ، فَوَجَدْتُهُ بَيْتًا رَيفِيًّا جَمِيلًا ، تُحِيطُ بِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ ،
 طُولُهَا فِي نَظَرِي مِئَةٌ مِترَ ، وَعَرْضُهَا إِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ مِترًا .
 دَخَلْنَا الْحَدِيقَةَ ، فَوَجَدْتُهَا بُسْتَانًا جَمِيلًا ، مَمْلُوءًا بِأَشْجَارِ الْفُؤَاكِهِ ،
 وَهِيَ مَزْرُوعَةٌ فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ ، وَقَدْ عَدَدْتُ فِيهَا أَحَدَ عَشَرَ صَفًّا ،
 وَفِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا تِسْعُ شَجَرَاتٍ ، وَفِي أَرْكَانِ الْحَدِيقَةِ أَرْبَعُ نَحْلَاتٍ
 عَالِيَةٍ ، قَائِمَةٍ فِي الْأَرْكَانِ كَأَنَّهَا الْحُرَّاسُ ... !

حَدَّثَنِي عَمِّي عَنْ أَنْوَاعِ الْفُؤَاكِهِ الَّتِي عِنْدَهُ ، فَقَالَ: إِنَّ الْحَدِيقَةَ فِيهَا
 تِسْعٌ وَتِسْعُونَ شَجْرَةً: مِنْهَا عَشْرُ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ اللَّيْمُونِ السُّكْرِيِّ
 وَثَلَاثَ عَشْرَةَ شَجْرَةً مِنَ الْمَانْجُو ، وَاثْنَتَا عَشْرَةَ شَجْرَةً مِنْ أَشْجَارِ
 الْبَرْفُوقِ ، وَالْبَاقِي مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ وَالْيُوسُفِيِّ .

إِسْتَرَحْنَا قَلِيلًا فِي الْحَدِيقَةِ ، ثُمَّ قَدَّمَ الْخَادِمُ لِكُلِّ مِنَّا كُوبًا مِنَ الْعَصِيرِ ،
 فَلَمَّا شَرِبْتُهُ أَحْسَسْتُ بَطْعَمٍ لَذِيذٍ ، لَمْ أَذُقْهُ مِنْ قَبْلُ ، وَلَا حَظَّ عَمِّي ذَلِكَ ،
 فَطَلَبَ لِي كُوبًا آخَرَ مِنَ الْعَصِيرِ ، وَقَالَ : إِشْرَبْ يَا مُجْدِي ، فَهَذَا الشَّرَابُ
 مِنْ صُنْعِ يَدَيَّ ، أَسْتَحْرِجُهُ مِنْ هَذِهِ الْفُؤَاكِهِ الَّتِي تَرَاهَا فِي الْحَدِيقَةِ ،
 وَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّهُ مُفِيدٌ لِصِحَّتِكَ ... !

وَعِنْدَ الظُّهْرِ أَعَدَّتِ الْمَائِدَةَ ، وَوَضَعَ عَلَيْهَا فَطِيرُ الرِّيفِ الشَّهِيِّ ،
 وَأَطْبَاقُ الْعَسَلِ اللَّذِيذِ ، وَقَدْ أُعْجِبْتُ وَالِدَتِي بِطْعَمِ الْعَسَلِ ،
 وَسَأَلْتُ عَمِّي ، فَقَالَتْ: كَمْ يُسَاوِي رَطْلُ الْعَسَلِ هُنَا؟ فَقَالَ عَمِّي
 إِنَّهُ يُبَاعُ بِسَبْعَةِ فُرُوشِ ، وَلَكِنِّي أَعَدَدْتُ لَكُمْ صَفِيحَةً صَغِيرَةً
 مِنَ الْعَسَلِ الْجَدِيدِ ، الَّذِي حَصَلْنَا عَلَيْهِ مِنْ نَحْلِنَا هَذَا الْعَامِ ،

وَهُوَ نَوْعٌ جَدِيدٌ ، وَصَلْتُ إِلَيْهِ بَعْدَ دِرَاسَاتٍ ، وَتَجَارِبٍ ،
 فَإِذَا كَانَ يُعْجِبُكُمْ ، فَخُذُوا مِنْهُ مَا تَشَاءُونَ !!
 قَضَيْنَا فِي تِلْكَ الْمَزْرَعَةِ عَشْرَةَ أَيَّامٍ كَامِلَةٍ ، كُنَّا فِيهَا سَعْدَاءَ ،
 ثُمَّ عُدْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ ، وَأَنَا أَحْلَمُ بِتِلْكَ الْأَيَّامِ !..!

Упражнения

1. Заполните пропуски, опираясь на содержание прочитанного текста:

- ١ - دعانا في الريف .
- ٢ - كانت السيارة تسير بسرعة بطيئة لأن الطريق.....
- ٣ - وصلنا إلى..... بعد ثلاث ساعات .
- ٤ - وجدت البيت بيتًا جميلًا.....
- ٥ - وجدت الحديقة بستانًا جميلًا.....
- ٦ - الأشجار مزروعة.....
- ٧ - أربع نخلات عالية في الأركان.....
- ٨ - وفي الحديقة أشجار.....
- ٩ - لما شربت العصير أحسست بطعم لذيذ.....
- ١٠ - وهذا العصير.....
- ١١ - وُضِعَ على المائدة.....
- ١٢ - لكم صفيحة صغيرة من العسل الجديد .
- ١٣ - حصلنا على العسل.....
- ١٤ - إذا كان يعجبكم فخذوا.....
- ١٥ - في هذه المزرعة عشرة أيام .

2. Скажите по-арабски:

- 1) провести каникулы;
- 2) не был асфальтирован;
- 3) ферма;
- 4) окруженный большим садом;
- 5) полон фруктовых деревьев;
- 6) ровными рядами;
- 7) как стражи;
- 8) лимоны, сливы, манго, апельсины, мандарины;
- 9) который я никогда не пробовал;
- 10) выжат из этих фруктов;
- 11) вкусный свежий хлеб и сладкий мёд;
- 12) я приготовил вам;
- 13) пчелиный мед;
- 14) сколько хотите;
- 15) мы провели там десять дней.

3. Составьте сообщения по следующим разделам. Сообщения запишите.

(١) رحلة إلى مزرعة

- ١ - دعاهم لقضاء.....
- ٢ - ركبوا السيارة الخاصة و كانت تسيير..... لأن.....
- ٣ - رأوا بيت العم ووجدوه.....

(٢) حديقة

- ١ - دخلوا الحديقة فوجدوها.....
- ٢ - الأشجار مزروعة في صفوف.....
- ٣ - و ما عدد كل نوع من الأشجار.....

(٣) أنواع الفواكه

- ١ - حدثهم العم حسان عن أنواع الفواكه و هي.....
- ٢ - وعدد أشجار الفواكه.....

(٤) عصير

- ١ - وجدوا طعم العصير.....
- ٢ - كان العصير مستخرجاً من.....

(٥) مائدة

- ١ - وضع عليها فطير.....
- ٢ - أُعْجِبُوا بطعم العسل وقال العام حسان.....
- ٣ - أَعَدَّ العم حسان صفيحة من العسل وقال.....
4. Расскажите, почему герой рассказа никогда не забудет эту поездку на ферму; включив в него следующие пункты:
1) дорога; 2) дом и сад; 3) плодовые деревья в саду;
4) гостеприимство хозяина; 5) вкус сока и мёда.
5. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Ответы запишите.

١ - ما اسم صاحب القصة ؟

٢ - لم يسكن عمه في الريف ؟

٣ - كم يوماً قضت الأسرة في المزرعة ؟

٤ - كم كيلومتراً بين المزرعة والمدينة ؟

٥ - ما عدد أشجار البرتقال و اليوسفي ؟

٦ - كم متراً مساحة البيت و الحديقة ؟

٧ - ما ثمن الرطل من العسل ؟

٨ - ماذا أعد المهندس للأسرة ؟

6. Скажите по-арабски. Запишите.

- Здравствуй, Мурад, я давно тебя не видел. Как твоя учеба?
- Прекрасно! Теперь я свободно говорю по-арабски.
- Поздравляю тебя! А какие другие дисциплины вы изучаете?
- Мы изучаем экономику арабских стран, промышленность, сельское хозяйство.
- Кстати, ты бывал в арабской деревне?
- Нет, никогда не посещал сельские места.

- У меня дядя живет в деревне. Он пригласил меня на каникулы. Он агроном. У него большой сад. Сейчас сезон сбора фруктов. Предлагаю поехать туда, и увидишь все своими глазами.
- С большим удовольствием! А когда поедем?
- Лучше рано утром, пока воздух прохладный. Ведь мы поедем на машине. Дорога там не асфальтирована, скорость будет небольшая.

- Вот его дом! Вокруг большой сад.
- Да, действительно, дом красивый. А какая площадь сада?
- На мой взгляд, длина сто метров, а ширина около сорока метров.
- Да, ты прав! Весь сад заполнен фруктовыми деревьями, которые посажены ровными рядами. Это очень красиво.

(Дядя)

- Добро пожаловать, Ахмад!
- Здравствуй, дядя Хассан! Разреши познакомить тебя с моим коллегой. Это Мурад, студент из Дагестана.
- Добро пожаловать. Проходите. Видите эти деревья. В каждом ряду по десять деревьев, это разные деревья. Это апельсины. Это лимоны. Это сливы. Это мандарины. Это манго.
- Хотите соку? Этот сок я сделал своими руками. Он выжат из фруктов, которые вы видите в саду. Сок полезен для здоровья. Попробуйте!
- Ахмад, я никогда не пробовал такой сок!

- Пожалуйста. Для нас приготовлен стол. Это вкусные деревенские пирожки. А это мёд.
- Откуда такой мёд?
- Мы получили его от пчёл в этом году. Мне удалось достичь такого вкуса меда в результате исследований и экспериментов. Если хотите, я наполню для вас баночку!

Мы провели на ферме несколько дней. Я был очень рад, что посетил такое красивое место.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Ковалев, А. А.* Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбагов. — 5-е изд. — М. : Восточная литература, 2008.
2. *Кузьмин, С. А.* Учебник арабского языка / С. А. Кузьмин. — М. : Восточная литература, 2001.

Опечатки и исправления

Исправление	стр.
1) Тема 6. Грамматика, урок 2, §2. К перечню наречий места и времени, выступающих в роли условного союза, следует добавить союз أَيْنَمَا «где бы ни, куда бы ни».	166
2) Тема 6. Грамматика, урок 3, §3 В количественных числительных первого десятка, а также в количественных и порядковых числительных от 11 до 19 десятков мужского рода имеет огласовку второго согласного «сукун» عَشْرٌ ,	188

Наши книги можно приобрести:

Учебным заведениям и библиотекам:
в отделе по работе с вузами
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: vuz@urait.ru

Частным лицам:
список магазинов смотрите на сайте urait.ru
в разделе «Частным лицам»

Магазинам и корпоративным клиентам:
в отделе продаж
тел.: (495) 744-00-12, e-mail: sales@urait.ru

Отзывы об издании присылайте в редакцию
e-mail: red@urait.ru

Новые издания и дополнительные материалы доступны
в электронной библиотечной системе «Юрайт»
biblio-online.ru

Учебное издание

**Лебедев Виталий Георгиевич,
Тюрева Людмила Семеновна**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: НОРМАТИВНЫЙ КУРС

Часть 2

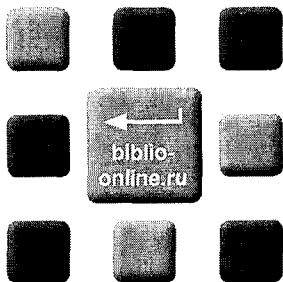
Учебник и практикум для академического бакалавриата

Формат 60×90^{1/16}.
Гарнитура «Petersburg». Печать цифровая.
Усл. печ. л. 17,88.

ООО «Издательство Юрайт»
111123, г. Москва, ул. Плеханова, д. 4а.
Тел.: (495) 744-00-12. E-mail: izdat@urait.ru, www.urait.ru

Электронная библиотека (ЭБС) издательства «Юрайт» www.biblio-online.ru

Платить только за необходимое!

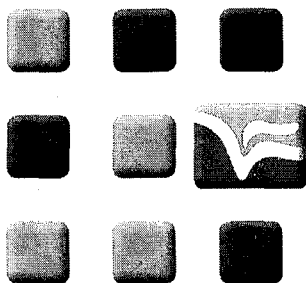


Что продаем?

- ✔ Учебники ведущих научных школ страны от издательства «Юрайт».
- ✔ Учебники по новым ФГОСам – для прикладного и академического бакалавриата.
- ✔ Модули по узким дисциплинам.

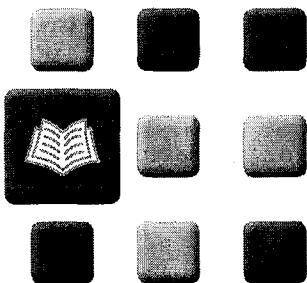
Сколько стоит?

- ✔ Вы можете выбрать только те учебники, которые нужны Вашим учащимся.
- ✔ Вы можете выбрать количество одновременных доступов к каждому учебнику.
- ✔ Издательство «Юрайт» поможет с подборкой учебников по Вашим дисциплинам.
- ✔ Один доступ к учебнику на год – в 5 раз дешевле печатного издания.



Почему именно наша ЭБС?

- ✔ Качественный контент для образования.
- ✔ Доступ к переизданиям в течение подписки.
- ✔ Доступ к архиву издательства.
- ✔ Сервисы для библиотек и преподавателей.
- ✔ Система поиска по всем метаданным.
- ✔ Система поиска по дисциплинам и синонимам.
- ✔ Передача данных в библиотечный каталог в формате RUSMARC.



Издательство «Юрайт»

111123, Москва, ул. Плеханова, д. 4а, бизнес-центр «Юникон»
Тел./факс (495) 744-00-12; e-mail: vuz@urait.ru

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА: НОРМАТИВНЫЙ КУРС

Часть 2

ЛЕБЕДЕВ Виталий Георгиевич

кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры восточных языков переводческого факультета Московского государственного лингвистического университета.

ТЮРЕВА Людмила Семеновна

доцент кафедры восточных языков переводческого факультета Московского государственного лингвистического университета.

Нормативный курс арабского языка является частью «Практического курса арабского литературного языка» и предназначен для студентов, изучающих арабский язык, усвоивших элементарные основы фонетики и грамматики и обладающих необходимыми навыками и умениями для перехода к Нормативному курсу.

Учебник подготовлен для студентов, выбравших своей специальностью «культурологию с углубленным знанием истории и культуры ислама», поэтому лексическая часть учебника частично ориентирована на отражение арабо-исламской культуры, исламских ценностей, исторических фактов в жизни исламских народов.

Методической основой учебника является сознательно-практический метод обучения иностранным языкам, позволяющий обучаемым осознать системный характер собственно речевых и языковых явлений арабского языка.

Учебник является комплексным: языковой, речевой и коммуникативный аспекты в нём увязываются в единое целое. Система упражнений учитывает наиболее эффективные способы и приемы стимулирования умственной и речевой активности, обеспечивает выработку необходимых речевых умений в условиях общения, приближенных к реальным. Учебник снабжен лингафонным курсом, размещенным в Электронной библиотечной системе «Юрайт» (biblio-online.ru).

В обучающий комплекс входят:

- учебник и практикум «Практический курс арабского литературного языка: вводный курс»;
- учебник и практикум «Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч.»;
- учебник и практикум «Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч.»;
- учебник и практикум «Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 2».



Учебник доступен в Электронной библиотечной системе «Юрайт»

SCAN IT!



1104919096

в приложении OZON.ru

Юрайт
Электронная
библиотека
biblio-online.ru

ISBN 978-5-534-02555-2



9 785534 025552