

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАДАНИЯТ ВА СПОРТ
ИШЛАРИ ВАЗИРЛИГИ
АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ МАДАНИЯТ
ИНСТИТУТИ**

**“ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ АСОСЛАРИ”
фанидан
АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР УЧУН ЎҚУВ-УСЛУБИЙ
ҚЎЛЛАНМА**

ТОШКЕНТ –2009

Ушбу ўқув-услубий қўлланма “Педагогик маҳорат асослари” фанидан амалий машғулотлар учун 5140900 – “Касб таълими” (маданият ва санъат) йўналиши бўйича бакалавриятда таълим олаётган талабаларга мўлжалланган.

Тузувчилар: **З.Х. Касимова** -“Педагогика ва психология”
кафедраси мудири, педагогика фанлари номзоди

Такризчилар: **Н.Исакулова** –Педагогика фанлари номзоди
О.А.Хакимова - “Педагогика ва психология” кафедраси
катта ўқитувчиси

Дастур ТошДМИ ўқув-услубий кенгашида муҳокамадан ўтган ва институт Илмий кенгашининг 2009 йил 27 мартдаги 7/6- сонли Қарори билан тасдиқланган

КИРИШ

Педагогик маҳорат курси доирасида ўқиладиган маърузалар талабларини педагогик фаолият, унинг мазмуни, ўқитувчи одоби ва унга қўйиладиган талаблар, педагогик фаолиятни маҳоратли ташкил этиш йўллари хусусидаги долзарб муаммолар билан таништиради, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларга ўқитувчилик фаолиятини маҳоратли ташкил этиш, ҳамкасблар, ота-оналар ҳамда ўқувчилар билан олиб бориладиган муносабатларини ўзига хос хусусият ва йўналишлари уларнинг бола шахсини шаклланиши, унда маънавий ахлоқий сифатларнинг ҳосил бўлишига таъсири борасидаги назарий ва амалий билимларни беради.

“Педагогик маҳорат” курсида талабалар ўқитувчи фаолиятида касбий маҳоратнинг тутган ўрни, моҳияти, фаолиятнинг турли ҳолатларида ўқитувчининг муомала маданияти, ўқувчилар билан алоқа ўрнатиш ва мулоқотга кириша олиш методикаси ва бошқа маълумотларга эга бўладилар.

Курсни ўқитиш жараёнида талабалар билан олиб бориладиган амалий машғулот ва лаборатория ишларида улар томонидан ўзлаштирилган назарий билимларга мувофиқ турли педагогик топшириқлар бажарилади. Бу бўлажак ўқитувчи шахсида амалий кўникмаларнинг шаклланиб боришини таъминлаб, уларнинг педагогик маҳорат ва педагогик техника асосларини эгаллаб олишига имкон яратади. Шу боис амалий машғулотларда нутқ маданияти асослари, педагогик усул ва воситалар ёрдамида шахсга педагог ва ўқувчи ўртасида самарали мулоқот ва ўзаро алоқани йўлга қўйишга доир машқларни ўтказишга алоҳида эътибор берилади.

Талабалар билан бирга турли мавзулардаги педагогик вазиятлар яратилиб, уларни реал шароитдагидек талқин этиш, талабаларни ижодкорлик хислатларини тарбиялаш, педагогик масалаларни ижобий ечимини таъминлашга йўналтирилган тадбирлар ва ижодий-ташкилий ўйинларни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

“Педагогик маҳорат асослари” курсини тўлиқ ўзлаштириш натижасида бўлажак ўқитувчилар академик лицей, касб-хунар коллежларида ўтказиладиган педагогик, яъни мустақил равишда ўқитувчилик фаолиятини йўлга қўйганларида болалар жамоаларида ўзларини эркин тута олишини ўрганадилар, ҳар бир вазиятга ижодий ёндошиш кўникмасига эга бўладилар.

Мазкур дастур мазмуни тахминий бўлиб, унга педагоглар томонидан ҳар бир ўқув муассасасининг ички хусусиятига кўра ўзгартиришлар киритиш мумкин.

Фаннинг мақсади ва вазифалари

“Педагогик маҳорат асослари” фани талабаларда қуйидаги кўникмаларни ҳосил қилиш мақсадини кўзлайди:

- ўз касбий соҳасида маънавий-инсоний муносабатлар урната олиш;
- касбий маҳоратни шакллантиришда фаолликка эришиш;

- талабаларни инсоният эришган бой кадриятларга суянган холда педагогика маҳорати фанининг ўзига хос илмий-амалий асослар билан куруллантириш;

- талабаларда янги фикрлаш ва идрок этиш, дунё карашни бой этиш, рўй бераётган жараёнларни тўғри идрок этиш кобилиятини шакллантириш.

Фан мазмунига қўйилладиган талаблар

- Таълимнинг демократик дунёвийлиги, инсонпарварлиги хакида тасавурга эга бўлиши лозим;
- Таълим тарбиянинг устиворлиги, ижодий, амалий, миллий йўналганлиги;
- Ўз касбий соҳасида маънавий-инсоний муносабатлар ўрната олиши;
- Таълим тизими қонуниятларини, дастурларини ,ўқув услубий қўлланмаларини туза олиши;
- Таълим тамойилларига амал қилишни, таълим тарбиянинг замонавий шаклларида ўз фаолиятида фойдаланиш.

Талаба қуйидаги тасавурларга эга бўлиши керак:

- Таълим-тарбиянинг устиворлигини;
- Таълим, билим, фан ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг харакатлантирувчи куч эканлиги;
- Таълим-тарбиянинг ижодий, амалий йўналганлиги;
- Таълим, тарбия, ҳаётда виждон эркинлигига амал қилиш;
- Таълимни миллий йўналтирилганлигини.

Фанни ўқитишдаги янги технологиялар.

“Педагогик маҳорат асослари” фанини ўрганишда замонавий технология, ахборот қидириш системалари ёрдамида ўқитиш мақсадга мувофиқдир. Тўпланган ахборот ва маълумотларни қайта ишлаш компьютерларда амалга ошириш, умумлаштириш кўзда тутилади. Шунинг учун ҳар бир талабадан компьютер системасини билиш талаб этилади.

№	Мавзулар	Амалий машғулот соати
1	Педагогик маҳорат ҳақида тушунча, унинг ўқитувчи фаолиятида тутган ўрни ва аҳамияти	2
2	Педагогик фикр тарихи ва мактаб амалиётида ўқитувчи маҳорати масалалари	2
3	Ўқитувчи фаолиятида педагогик қобилият	2
4	Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти	2
5	Ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги мулоқот маданияти ва психологияси	2
6	Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот маданияти	2
7	Педагогик назокат ва педагогик одоб-ахлоқ	2
8	Педагогик техника ҳақида тушунча	2
9	Педагогик техникани шакллантириш услублари	2
10	Нутқ техникаси ва маданияти	2
	ЖАМИ	20

1-МАВЗУ: ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ҲАҚИДА ТУШУНЧА, УНИНГ ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ТУТГАН ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Режа:

1. Педагогик маҳорат – педагогик категория сифатида
2. Педагогик маҳоратнинг компонентлари ва шаклланиш босқичлари
3. Ўқитувчилик касбини ижтимоий-тарихий ривожига ва мазкур касбнинг жамиятда тутган ўрни.
4. Ўқитувчи фаолиятининг асосий йўналишлари.
5. Педагогик билимлар.
6. Педагогик заковат.
7. Педагогик қобилият.
8. Педагогик техника.
9. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашга қўйиладиган талаблар.

Таянч иборалар: педагогик категория, ўқитувчи, педагогик маҳорат компонентлари, педагогик заковат, қобилият, педагогик техника.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тарққиётининг пойдевори.– Т.: Шарқ, 1997.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон демократик тараққиётнинг янги босқичида.– Т.: «Ўзбекистон», 2005.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. - Т.: “Шарқ”, 1997.
4. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т.: Шарқ, 1997.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993.
6. Аждодлар ўғити. Ҳикматлар, ҳикоятлар, тамсиллар. // Тўпловчи Б.Аҳмедов –Т.: Чўлпон, 1991.
7. Азаров Ю.И. Болаларни севиш санъати. –Т.: Ўқитувчи, 1992.
8. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.2006.
9. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
10. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
11. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. –Т.: Ўқитувчи, 1993.
12. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
13. Ў.Асқарова. З.Қорабоева. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

Мунозара учун саволлар

1. Педагогик маҳорат нима ?
2. Педагогик маҳоратнинг шаклланиш босқичлари қандай бўлади?
3. Педагогик фаолият деганда нимани тушунасиш?
4. Педагогик билимдонлик деганда нимани тушунасиш?

5. Ўқитувчи фаолиятининг асосий йўналишлари нималардан иборат?
6. Педагогик маҳоратнинг қандай таркибий қисмлари мавжуд?

2-МАВЗУ: ПЕДАГОГИК ФИКР ТАРИХИ ВА МАКТАБ АМАЛИЁТИДА ЎҚИТУВЧИ МАҲОРАТИ МАСАЛАЛАРИ

Режа:

1. Энг қадимги даврларда педагогик фаолият борасидаги ижтимоий қарашлар
2. Шарқ мутафаккирлари ва бошқаларнинг ижодий меросларида мударрисларини танлаш
3. Мударрисларга қўйиладиган талаблар. Мударрисларнинг маҳорати, мулоқот ва муомала маданияти
4. Я.А.Коменский, А.Дистервег, К.Д.Ушинский ўқитувчилик маҳорати ҳақидаги қарашлари
5. Педагогик фаолиятни режалаштиришнинг асосий қонуниятлари
6. Мақсаднинг қўйилиши – педагогик фаолиятни ташкил этишнинг таянч унсури
7. Режани ишлаб чиқиш босқичлари. Режалаштириш шакллари
8. Юнон ва Рим файласуфлари Сукрот, Платон (Афлотун), Демосфен, Аристотель (Арасту), Цицеронларнинг асарларида педагоглар ва уларнинг нотиклик санъати тўғрисидаги ғоялар.
9. Ҳозирги замон педагогикасида илмий педагогик технология.

Таянч иборалар: Донолар уйи, Авесто, педагогик фаолият, мулоқот, муомала, мақсад, педагогик меҳнат, нутқ услуби, мударрис, мутафаккир

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Ўзбекистон демократик тараққиётнинг янги босқичида. – Т.: «Ўзбекистон», 2005.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993.
3. Аждодлар ўғити. Ҳикматлар, хикоятлар, тамсиллар. //Тўпловчи Б.Аҳмедов –Т.: Чўлпон, 1991.
4. Азаров Ю.И. Болаларни севиш санъати. –Т.: Ўқитувчи, 1992.
5. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -T.2006.
6. Абу Али ибн Сино. Зийнат. –Т.: Шарқ нашриёт матбаа концерни, 1992.
7. Амир Темур ўғитлари // Б.Аҳмедов, А Аминов нашрга тайёрлаган –Т.
8. Аҳмедов А. Улуғбек. –Т.: Фан, 1991.
9. Кайковус. Қобуснома. –Т.: Ўқитувчи, 1992.
- 10.Навоий, Алишер. Маҳбуб ул-хулуб. Асарлар 15-том. Т., 1996.

11. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
12. Тўхлиев Б. Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асари. – Т.: Юлдузча, 1991.
13. Ҳикматнома. Тўплам // Тўпловчи Н. Эшонқулов. – Т.: Чўлпон, 1992.
14. Ў. Асқарова. З. Қорабоева. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

Мунозара учун саволлар

1. Аҳмад Югнакийнинг шарқона таълим- тарбияга оид асари қандай номланган ?
2. XX аср бошларида Туркистон ёшларни тўрт тилни ўрганишга чақирган зиёли ким?
3. Туркистон Чор Россияси томонидан босиб олингач, қандай янгича таълим муассасалари вужудга келди?
4. “Мударрис” сўзи нимани англатади?
5. Таълимни ташкил этиш шакллари қайсилар?
6. Нима учун дарс мактабда ўқув ишларини ташкил қилишнинг асосий шакли ҳисобланади? Унинг бошқа таълим шаклларида афзаллиги нимада?
7. Замонавий дарс олдига қандай дидактик талаблар қўйилади?
8. Қандай дарс типларини биласиз? Уларнинг тузилишини айтиб беринг.
9. Дарс таълимида ривожлантириш технологиясининг моҳиятини айтиб беринг.
10. Гимназия, академик лицей ва коллежларда ўқув ишларининг қайси шакллари қўлланилади?
11. Ўқитувчининг дарсга тайёрланиши нимадан иборат?
12. Дарс ўтиш муваффақияти нималарга боғлиқ?

3-МАВЗУ: ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ

Режа:

1. Қобилиятнинг психологик тавсифи
2. Ўқитувчи қобилиятининг турлари
3. Перцептив қобилият
4. Дидактик, ташкилотчилик, конструктив, коммуникатив, билиш ва англаш қобилиятлари
5. Ўқитувчи иродаси, сабр-тоқати, мақсадга интилиши
6. Ўқитувчининг ижодий ҳолатни ташкил эта олиши каби сифатлари
7. Ўқитувчининг бошқаларга таъсир ўткази олиш қобилияти
8. Педагогик меҳнатни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари
9. Нутқ услуги. Ўқитувчи нутқ маҳоратини такомиллаштириш йўллари

Таянч иборалар: қобилият, психологик тавсиф, перцептив қобилият, конструктив, коммуникатив, ўқитувчи иродаси

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тарққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон демократик тараққиётнинг янги босқичида. – Т.: «Ўзбекистон», 2005.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Т.: Шарқ, 1997.
4. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т.: Шарқ, 1997.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: А.Қодирий номидаги Халк мероси нашриёти, 1993.
6. Аждодлар ўғити. Ҳикматлар, ҳикоятлар, тамсиллар. // Тўпловчи Б.Аҳмедов –Т.: Чўлпон, 1991.
7. Азаров Ю.И. Болаларни севиш санъати. –Т.: Ўқитувчи, 1992.
8. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.2006.
9. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
10. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
11. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. –Т.: Ўқитувчи, 1993.
12. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматқулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
13. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

Мунозара учун саволлар.

1. “Ўқитувчи” атамасига таъриф беринг?
2. Ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар?
3. Ўқитувчининг педагогик заковати нималарда акс этади?
4. Ўқитувчи фаолиятининг асосий йўналишлари нималардан иборат?
5. Ўқитувчи нутқи қандай бўлиши керак?
6. Ўқитувчининг мақсадга йўналган фаолиятидаги педагогик вазифалар неча гуруҳга бўлинади?

4-МАВЗУ: ЎҚИТУВЧИНИНГ КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТИ

Режа:

1. Мулоқот орқали таъсир этиш. Мулоқотга киришиш
2. Алоқа ўрнатиш (коммуникация) тушунчасининг моҳияти
3. Ўқитувчи томонидан мулоқотга киришиш жараёнида қўлланадиган муомала услублари
4. Ўқитувчининг коммуникатив кўникмаси: “юзни ўқиш санъати”.

5. Мулоқот жараёнида қўлланиладиган педагогик таъсир кўрсатиш усуллари: ишонтириш ва уқтириш
6. Ишонтиришнинг оғзаки шакллари
7. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятини ривожлантириш услуби
8. Мулоқотга киришишида учрайдиган педагогик низо ва камчиликлар
9. Шарқ мутафаккирлари мулоқот ҳақида

Таянч иборалар: мулоқот, алоқа ўрнатиш, муомала услублари, юзни ўқиш санъати, педагогик таъсир кўрсатиш, ишонтириш, маъқуллаш, педагогик низо.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тарққиётининг пойдевори.–Т.: Шарқ, 1997.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон демократик тараққиётнинг янги босқичида. – Т.: «Ўзбекистон», 2005.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. Т.: Шарқ, 1997.
4. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т.: Шарқ, 1997.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993.
6. Аждодлар ўғити. Ҳикматлар, ҳикоятлар, тамсиллар. // Тўпловчи Б.Аҳмедов –Т.: Чўлпон, 1991.
7. Азаров Ю.И. Болаларни севиш санъати. –Т.: Ўқитувчи, 1992.
8. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -T.2006.
9. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
10. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
11. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. –Т.: Ўқитувчи, 1993.
12. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматқулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
13. Ў.Асқарова. З.Қорабоева. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

Мунозара учун саволлар.

1. Педагогик мулоқот тушунчасини изоҳланг.
2. Мулоқот функциялари нималардан иборат?
3. Професионал-педагогик мулоқот таркиби қандай?
4. Мулоқот этикаси ва маданияти нималарда кўринади?
5. Педагогик мулоқотдаги асосий камчиликлар қайсилар?

5-МАВЗУ: ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИ ОРАСИДАГИ МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИ

Режа:

1. Мулоқотни ташкил этишда умуминсоний кадриятларнинг устуворлиги.
2. “Мулоқот” атамасининг фалсафий, ижтимоий, психологик ва педагогик моҳияти, мулоқот бирлиги
3. Педагогик мулоқот, унинг ўзига хос хусусиятлари
4. Педагогик мулоқотни ташкил этиш маданияти
5. Педагогик мулоқотни ташкил этиш босқичлари ва усуллари
6. Педагогик мулоқот модулини ишлаб чиқиш
7. Мулоқот жараёнида ташаббусни бошқариш
8. Машварат одоби
9. Ўқитувчи фаолиятида шарқона мулоқотнинг тутган ўрни.

Таянч иборалар: умуминсоний кадриятлар, мулоқот бирлиги, педагогик мулоқот, мулоқот модули, машварат одоби, шарқона мулоқот

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.: 2006.
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари (Муаммоли маърузалар матни). НДУ.: 2005.
8. Аминова Ф. Мулоқот матни яратиш кўникмаларини шакллантириш. – Т.: “Фан”, 2006.
9. Горская Г.И., Чурякова Р.Г. Мактабда ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш. Тўлдирилган ва қайта ишланган иккинчи нашридан таржима. – Т.: “Ўқитувчи”, 1990, 216-б.
10. Жўраев В.Қ., Сафарова Р.Ғ. , Ибрагимов Х.И., Мусаев У.Қ. Педагогика Фан концепцияси. Халқ таълими, 2004, №5, 8-33-б.
11. Клесникова Л.Ф. Эффективность образования. – М.: “Педагогика”, 1991, 269-б.
12. Кошанский Н.Ф. Общая риторика. 9-ое изд. Спб, 1944.
13. Розиков О., Оғаев С., Махмудова М., Адизов Б. Дидактика. – Т.: “Фан”, 1997, 256-б.

14. Мухиддинов А.Ф. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: “Ўқитувчи”, 1995, 78-б.
15. Зиёдова Т.У., Холматова У., Жуманиёзова Т. Ўқитувчи китоби. – Т.: 2002, 136-б.

Мунозара учун саволлар.

1. Педагогик қобилиятлар нима?
2. Педагогик қобилиятларни аниқлашга оид олиб борилган илмий тадқиқотлар ҳақида нима биласиз?
3. Педагогик қобилиятларнинг қандай турларга бўлиш мумкин?
4. Психологик ташхис қобилиятини тавсифланг.
5. Педагогнинг обрўга эга бўлиш қобилиятини қандай таркиб топтириш мумкин?

6-МАВЗУ: ЎҚИТУВЧИ ВА ЎҚУВЧИЛАР ЎРТАСИДАГИ МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ

Режа:

1. Дарс жараёнида ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот
2. Дарсдан ташқари жараёнда ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот
3. Мулоқот жараёнини бошқариш услублари
4. Авторитар услубдаги мулоқот
5. Либерал услубини ўқитувчи фаолиятида намоён бўлиш хусусиятлари
6. Ўқитувчининг демократик услубдаги мулоқоти – ўқитувчилар фикрига таяниш

Таянч иборалар: ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқот, мулоқот жараёни, авторитар мулоқот, либерал услуби, демократик услуб, ўқитувчининг фикрига таяниш

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.:2006.
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Ў.Аскарлова. З.Қорабоева. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

8. Содиков Б. Педагогик маҳорат ва психологияси. 1996.
9. Муҳитдинов А.Г. ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: “Ўқитувчи”, 1995.
10. Ражабов С. Мутахассисликка кириш. – Т. “Ўқитувчи”, 1991.
11. Захирина М., Темурова С.Х., Шарова В.Г. Ўқитувчилик ихтисослигига кириш курсига методик кўрсатмалар. – Т.: “Ўқитувчи”, 1990.
12. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. – Т.: “Ўқитувчи”, 1993.
13. Ғозиев Э. Мулоқот психологияси. – Т.: 1990.

Мунозара учун саволлар.

1. Педагогик мулоқот тушунчасини изоҳланг.
2. Мулоқот функциялари нималардан иборат?
3. Профессional-педагогик мулоқот таркиби қандай?
4. Мулоқот этикаси ва маданияти нималарда кўринади?
5. Педагогик мулоқотдаги асосий камчиликлар қайсилар?

7-МАВЗУ: ПЕДАГОГИК НАЗОКАТ ВА ПЕДАГОГИК ОДОБ-АХЛОҚ

Режа:

1. Педагогик одоб ва педагогик назокат ҳақида тушунча
2. Педагогик назокат тамойиллари ва унинг вазифаси
3. Педагогик назокат меъёри: ихтисос соҳасидаги бурч, педагогик адолат, ихтисосга доир виждон, иззат-нафс ва педагогик орият
4. Педагогик назокат - ўқитувчи ахлоқининг ижодий кўриниши
5. Педагогик назокатнинг зарурлиги
6. Педагогик назокатнинг моҳияти ва хусусияти. Назокат ва тактика
7. Ўқитувчининг дарс жараёнидаги назокати
8. Ўқитувчининг мулоқот одоби. Ёқтириш ва ёқтирмаслик
9. Дарс жараёнида психологик муҳит

Таянч иборалар: педагогик одоб, педагогик назокат, ихтисослик соҳасидаги бурч, педагогик адолат, виждон, педагогик орият, назокат ва тактика, ўқитувчининг мулоқот одоби, психологик муҳит

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.-T.2006.
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.

6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.
8. Хасанбоев Ж., Усмонбоева М. Педагогика назарияси .Маърузалар матни. 2001.
9. Турсонов З., Нишоналиев И. Педагогика курси. 1997.
10. Исмоилва З.К. Педагогикадан амалий машғулотлар . – Т.: “Фан”, 2001.
11. Расулова Ё.Т. Дидактика ўқув қўлланмаси. 2001.

Мунозара учун саволлар.

1. Педагогик одоб ва педагогик назокат тушунчаларига таъриф беринг.
2. Ўқитувчининг хулқ-атвориغا қўйиладиган талаблар?
3. Ўқитувчининг мулоқот одоби.

8-МАВЗУ: ПЕДАГОГИК ТЕХНИКА ҲАҚИДА ТУШУНЧА.

Режа:

1. Педагогик техника – ўқитувчининг феъл-атвори, юриш-туришини ташкил этувчи усуллар мажмуаси.
2. Педагогик техника воситаси. Вербал ва новербал коммуникация.
3. Педагогик техникани таркибий қисмлари
4. Ўқитувчининг ўз хулқи, хатти-ҳаракати, феъл-атворини бошқара олиш қобилияти билан боғлиқ кўникмаси
5. Ижтимоий-психологик қобилиятлар техникаси

Таянч иборалар: педагогик техника, вербал ва новербал коммуникация, психологик қобилият техникаси

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматқулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.: 2006.
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Асқарова Ў. Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.

8. Сарибоев Ҳ. ва бошқалар. «Педагогика назарияси» маъруза матнлари. - Т. 2004. Ангрен шаҳар типографияси.
9. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси (ўқув қўлланма). «Ўқитувчи» нашриёти. 1996.
10. Хасанбоева О. ва бошқалар. Педагогика тарихи (ўқув қўлланма). - Т. «Ўқитувчи» нашриёти. 1997.
11. Мавлонова Р., Тўраева О. Педагогика. - Т.: «Ўқитувчи» 2002.
12. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. - Т. 2000.
13. Гужев В. От методики к образовательной технологии: исследования в области образовательного процесса. Народное Образование. 1998, №7, стр 84-91.
14. Хаётович А.Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. 2002.
15. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. 2000.
16. Толипов Ў., Усмонов М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: “Фан”, 2005.
17. Фарберман Б.Л, Мусина Р.Г, Жумабоева Ф.А. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари.- Т.: 2002.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: 1998.
19. Нишоналиев У., Турсунов И. Педагогика курси. - Т.: 1996.
20. Ғайбуллаев Н.Р. ва бошқалар. Педагогика. Университетлар учун дастур. Т. 1996.
21. Ғозиев Э. Педагогик психология асослари. Т. 1997.
22. Азизхужаева А. Педагогик технология ва маҳорат. - Т.: ТДПИ, 2003.
23. Авлиёкулов А. Модул тизими ва педагогик технология. Маърузалар матни.
24. Ёдгоров О. Ўқитувчининг замонавий технологиялари. Маърузалар матни.
25. Йулдашев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Ўқув қўлланма - Т.: «Ўқитувчи», 2004.
26. Ишанкулов. Педагогик технология асослари. Наманган, 2004.
27. Толипов Ў., Усмонбоева М.У. Педагогик технологияларнинг тадқиқий асослари. Ўқув қўлланма.- Т.: “Фан”, 2006.
28. Мухаммедов Г.И. «Замонавий педагогик технологияларнинг илмий-назарий асослари» ўқув қўлланма. Жиззах, 2004.
29. Очиллов М. Ўқитувчи одоби. “Ўқитувчи”, 1976.

Мунозара учун саволлар.

1. “Педагогик техника” - тушунчасига таъриф беринг.
2. Ёш ўқитувчилар қандай хатоларга йўл қўядилар?
3. Аутоген машқлар нима?
4. Пантомимика ва мимика сўзларнинг маъноси нима?
5. Нутқ техникаси овоз ва дикция тушунчаларига

9-МАВЗУ: ПЕДАГОГИК ТЕХНИКАНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСЛУБЛАРИ

Режа:

1. Ўқитувчининг яқка шахс ва жамоага таъсир этиши
2. Дидактик ташкилотчилик
3. Конструктив ва коммуникатив қобилият
4. Педагогик муносабатни бошқариш ҳамда жамоанинг ижодий фаолиятини ташкил эта олиш қобилияти.

Таянч иборалар: дидактик ташкилотчилик, конструктив ва коммуникатив қобилият, педагогик муносабат

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -T.2006
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Ў.Аскарлова. З.Қорабоева. Педагогик маҳорат асослари. Муаммоли маърузалар матни. Н.: 2005.
8. Сарибоев Ҳ. ва бошқалар. «Педагогика назарияси» маъруза матнлари. - Т. 2004. Ангрен шаҳар типографияси.
9. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси (ўқув қўлланма). «Ўқитувчи» нашриёти. 1996.
10. Хасанбоева О. ва бошқалар. Педагогика тарихи (ўқув қўлланма). - Т.«Ўқитувчи» нашриёти. 1997.
11. Мавлонова Р., Тўраева О. Педагогика. - Т.: «Ўқитувчи» 2002.
12. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. - Т. 2000.
13. Хаётович А.Н. Замонавий ўқитиш технологиялари. 2002.
14. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. 2000.
15. Толипов Ў., Усмонов М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: “Фан”, 2005.
16. Фарберман Б.Л, Мусина Р.Г, Жумабоева Ф.А. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари.- Т.: 2002.
17. Азизхужаева А. Педагогик технология ва маҳорат. - Т.: ТДПИ, 2003.
18. Йулдашев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Ўқув қўлланма - Т.: «Ўқитувчи», 2004.
19. Ишанкулов. Педагогик технология асослари. Наманган, 2004.

20. Толипов Ў., Усмонбоева М.У. Педагогик технологияларнинг тадқиқий асослари. Ўқув қўлланма.- Т.: “Фан”, 2006.

21. Мухаммедов Г.И. «Замонавий педагогик технологияларнинг илмий-назарий асослари» ўқув қўлланма. Жиззах, 2004.

Мунозара учун саволлар.

1. Педагогик техника қандай малакаларни ўз ичига олади?
2. Педагогик техника ўқитувчи фаолиятида қандай роль ўйнайди?
3. Педагогик техника билан педагогик маҳорат қандай нисбатда бўлади?
4. Педагогик мимикаси ва пантомимикасининг тарбиявий аҳамиятини айтинг?
5. Нутқ техникаси нима?
6. Педагогик техникани эгаллашнинг асосий йўллари нима?

10-МАВЗУ: НУТҚ ТЕХНИКАСИ ВА МАДАНИЯТИ

Режа:

1. Нутқнинг инсон ҳаёти ва жамият тараққиётидаги ўрни.
2. Мутафаккирлар ва педагогларнинг сўз ва нутқнинг ижтимоий жамиятда тутган ўрни ва роли ҳақидаги қарашлари.
3. Нутқнинг ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро мулоқот жараёнидаги асосий боғловчи восита эканлиги.
4. Нутқ органлари, нутқ аппарати. Тил ва нутқ.
5. Оғзаки нутқнинг психологик тузилиши, мақсади (нима учун гапиряпман?), мазмуни (нима демоқчиман?).
6. Нутқ маданияти ҳақида тушунча, унинг унсурлари Нутқ техникаси: нафас олиш, овозни йўлга қўйиш, унинг тозаланиши, талаффуз, нутқ суръати.
7. Ўқитувчи нутқининг мантиқийлиги.
8. Ўқитувчининг нутқий маданияти. Нутқнинг орфологик меъёрлари: товушларни тўғри талаффуз этиш. Ўқитувчи нутқининг грамматик жиҳатдан тўғрилиги (саводхонлиги).
9. Нутқнинг ифодавий ҳамда ҳис-туйғуга бойлиги. Нутқ услуги. Ўқитувчи нутқ маҳоратини такомиллаштириш йўллари.

Таянч иборалар: нутқ, нутқ органлари, нутқ аппарати, тил ва нутқ, оғзаки нутқнинг психологик тузилиши, нутқ унсурлари, нутқ техникаси. Ўқитувчи нутқи, нутқ маданияти, нутқ орфологик меъёрлари, нутқ услуги

Адабиётлар:

1. Саидахмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: 2000.
2. Очил М. Янги педагогик технологиялар. – Т.: 2000.
3. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматқулова Р. Педагогика. –Т.: 2005.
4. Azizho'jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Т.2006
5. «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
6. «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури» Ўзбекистон Республикаси Қонуни, 1997 йил 29 август.
7. Ишмухамедов.Р. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг мазмуни ва йўллари. «Халқ таълими» журнали, 1998. 1-сон. 50-52 бетлар.
8. Абдужаббарова Т. Бошланғич таълим ўқитувчисининг профессиограммаси. «Халқ таълими» журнали 2004. 4-сон. 67-69 бетлар.
9. Ўзбек педагогикаси анталогияси. I-II т (тузувчилар К.Хошимов, С.Очил..) - Т.: “Ўқитувчи”, 1995-2000.
10. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. - Т.: “Ўқитувчи”. 1996.
11. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: “Ўқитувчи”. 1993.
12. А.Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. - Т.: Ғ.Ғулом нашр. 1983.
13. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари. (Муаммоли маърузалар матни). НДУ. 2005.
14. Косимов А.Х., Холикова Ф.А. Педагогик маҳорат ва педагогик технологиялар (маъруза матни). – Т.: 2004.

Мунозара учун саволлар.

1. Нутқнинг инсон ҳаётидаги роли?
2. Нутқ техникаси нима?
3. Нутқ маданиятига таъриф беринг.
4. Ўқитувчи нутқининг мантиқийлиги.

МУСТАҚИЛ ИШЛАРНИ БАЖАРИШ УЧУН ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН МАВЗУЛАР

1. Педагогик маҳорат – педагогиканинг асосий тармоғи сифатида.
2. Педагогик маҳоратнинг компонентлари ва шаклланиш босқичлари.
3. Ўқитувчилик касбини ижтимоий-тарихий ривожига ва мазкур касбнинг жамиятда тутган ўрни.
4. Ўқитувчи фаолиятининг асосий йўналишлари.
5. Педагогик билимлар.
6. Педагогик заковат.
7. Педагогик қобилият.
8. Педагогик техника.
9. Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашга қўйиладиган талаблар.
10. Энг қадимги даврларда педагогик фаолият борасидаги ижтимоий қарашлар.
11. Шарқ мутафаккирлари ва бошқаларнинг ижодий меросларида мударрисларни танлаш
12. Мударрисларга қўйиладиган талаблар. Мударрисларнинг маҳорати
13. Педагогик фаолиятни режалаштиришнинг асосий қонуниятлари
14. Мақсаднинг қўйилиши – педагогик фаолиятни ташкил этишнинг таянч унсури
15. Режани ишлаб чиқиш босқичлари. Режалаштириш шакллари
16. Педагогик меҳнатни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари
17. Нутқ услуби. Ўқитувчи нутқ маҳоратини такомиллаштириш йўллари
18. Юнон ва Рим файласуфлари Сукрот, Платон (Афлотун), Демосфен, Аристотель (Арасту), Цицеронларнинг асарларида педагоглар ва уларнинг нотиклик санъати тўғрисидаги ғоялар.
19. Қобилиятнинг психологик тавсифи ва унинг турлари
20. Ўқитувчи фаолиятининг турлари.
21. Дидактик, ташкилотчилик, конструктив, коммуникатив, билиш ва англаш қобилиятлари
22. Ўқитувчининг ижодий ҳолатни ташкил эта олиши каби сифатлари
23. Ўқитувчининг бошқаларга таъсир ўткази олиш қобилияти
24. Ўқитувчининг ўз-ўзини идора қилиш ҳамда ҳис-туйғулари ва кайфиятини бошқара олиши
25. Ўқитувчининг ўз зиммасига жавобгарликни ола билиши
26. Мулоқот орқали таъсир этиш. Мулоқотга киришиш
27. Алоқа ўрнатиш (коммуникация) тушунчасининг моҳияти
28. Ўқитувчи томонидан мулоқотга киришиш жараёнида қўлланадиган муомала услублари
29. Ўқитувчининг коммуникатив кўникмаси: “юзни ўқиш санъати”, ўзгалар ҳолатини тушуна олиш, ўзини намоён қила билишлик воситаси ҳамда сўзсиз ҳолатда инсон руҳиятини тушуна олиш
30. Мулоқот жараёнида қўлланиладиган педагогик таъсир кўрсатиш усуллари: ишонтириш ва маъқуллаш

31. Ишонтиришнинг оғзаки шакллари
32. Ўқитувчининг коммуникатив қобилиятини ривожлантириш услуги
33. Мулоқотга киришишида учрайдиган педагогик низо ва камчиликлар
34. Шарқ мутафаккирлари мулоқот ҳақида
35. Мулоқотни ташкил этишда умуминсоний қадриятларнинг устуворлиги.
36. “Мулоқот” атамасининг фалсафий, ижтимоий, психологик ва педагогик моҳияти, мулоқот бирлиги
37. Педагогик мулоқот, унинг ўзига хос хусусиятлари
38. Педагогик мулоқотни ташкил этиш маданияти
39. Педагогик мулоқотни ташкил этиш босқичлари ва усуллари
40. Педагогик мулоқот модулини ишлаб чиқиш
41. Мулоқот жараёнида ташаббусни бошқариш
42. Машварат одоби
43. Ўқитувчи фаолиятида шарқона мулоқотнинг тутган ўрни.
44. Дарс жараёнида ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот
45. Дарсдан ташқари жараёнда ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот
46. Мулоқот жараёнини бошқариш услублари
47. Авторитар услубдаги мулоқот
48. Либерал услубини ўқитувчи фаолиятида намоён бўлиш хусусиятлари
49. Ўқитувчининг демократик услубдаги мулоқоти – ўқитувчилар фикрига таяниш
50. Педагогик одоб ва педагогик назокат ҳақида тушунча
51. Педагогик назокат тамойиллари ва унинг вазифаси
52. Педагогик назокат меъёри: ихтисос соҳасидаги бурч, педагогик адолат, ихтисосга доир виждон, иззат-нафс ва педагогик орият
53. Педагогик назокат - ўқитувчи ахлоқининг ижодий кўриниши
54. Педагогик назокатнинг зарурлиги
55. Педагогик назокатнинг моҳияти ва хусусияти. Назокат ва тактика
56. Ўқитувчининг дарс жараёнидаги назокати
57. Ўқитувчининг мулоқот одоби. Ёқтириш ва ёқтирмаслик
58. Дарс жараёнида психологик муҳит
59. Ўқитувчининг ўқувчиларни билиш (англаш) фаолиятини бошқаришдаги маҳорати
60. Ўқитувчи фаолиятида кўтаринки рух, яхши кайфият, ишга бўлган хоҳишнинг етакчи ўрин тутиши ва уларни ҳосил қилиш йўллари.
61. Ўқувчиларнинг мустақил ишлашларини ташкил этишда ўқитувчининг аҳамияти ва маҳорати.
62. Ўқувчиларнинг яқка гуруҳли ва жамоавий фаолиятларини бошқариш.
63. Ўқитувчининг ижодкорлиги ва ҳамда ижодий ҳолати ҳақида тушунча.
64. Ўқитувчининг ўз фаолиятини, яъни хатти-ҳаракати, муомала ҳамда ҳулқ-одобини таҳлил эта олиш кўникмасига эга бўлиши.
65. Фаолиятни ташкил этишни олдиндан ташхислаш маҳорати. Ўқувчиларни ўрганиш диагностикаси.

66. Жамоани ўрганишнинг асосий мезонлари.
67. Тарбиячи маҳоратнинг тизими: ижтимоий, эстетик, ахлоқий ҳамда технологик
68. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг асосий тамойиллари:
69. Педагогик таъсирнинг кўп қирралилиги
70. Назарий билим ва амалий малакаларнинг ўзаро боғлиқлиги.
71. Мақсаднинг қўйилиши – педагогик фаолиятни ташкил этишнинг таянч унсури: мақсаднинг изчиллиги.
72. Педагогик фаолиятни режалаштиришнинг асосий қонуниятлари.
73. Режани ишлаб чиқиш босқичлари. Режалаштириш шакллари.
74. Педагогик фаолиятда қўлланиладиган тамойилларнинг истиқболга йўналтирилганлиги, умумийлиги ва амалийлиги.
75. Вақтдан унумли фойдаланиш, иш кунини тўғри ташкил қилиш.
76. Педагогик меҳнатни ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари.
77. Ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз устида ишлаш педагогик маҳоратни шакллантиришнинг асосий шarti сифатида.
78. Ўқитувчи фаолиятида ўз устида ишлаш, ўз-ўзини англаш ва тарбиялаш фаолияти билан ўзаро боғлиқлиги.
79. Ўз устида ишлаш ва ўз-ўзини тарбиялашнинг психологик-педагогик асослари.
80. Педагогик фаолият жараёнида психологик тўсиқларни енгиб ўтиш йўллари.
81. Ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида ўз-ўзини ишонтириш методидан фойдаланиш.
82. Ўз-ўзини ишонтириш усули. Ўз устида ишлаш ақлни такомиллаштириш йўлидир.
83. Ўқитувчи иродаси ҳамда ҳис-туйғусини тарбиялаш ва уларни психик бошқариш тавсифи.
84. Ўқитувчининг касбга оид маҳоратини шакллантиришда психологик ва педагогик назарияларнинг аҳамияти.
85. Жаҳон мамлакатларида тўпланган педагогик маълумотларнинг умумий мазмуни.
86. Педагогик маҳоратни такомиллаштириш жараёнида педагогик ижодкорлик ва шахсий илмий педагогик изланишни ташкил этиш.
87. Илмий-педагогик изланишлар самарасини баҳолаш мезонлари (янгилиги, муҳимлиги, назарий ва амалий аҳамияти).
88. Амалий фаолиятида илмий ғоялари ва педагогик тажрибалардан самарали фойдаланиш.
89. Шахсий фаолият тизимини ишлаб чиқиш.
90. Тизимни аниқлаш, фаолиятнинг изчиллиги, шахсий педагогик фаолиятга тўғри баҳо бера олиш.

ТЕСТЛАР

1. **Шахсни жамоада ва жамоа оркали тарбиялаш, бу –**
 - a) тарбиянинг методларидан бири
 - b) тарбиянинг принципларидан бири
 - c) тарбиянинг таркибий қисмларидан бири
 - d) тарбиянинг шаклларидан бири
2. **Тарбия жараёни, бу -**
 - a) узоқ муддат ва қийин жараёндир
 - b) дунё қарашни шакллантириш жараёни
 - c) оиладаги тарбияни
 - d) маълум бир муддатга мўлжалланган жараён
3. **Етказа билиш, хаётда тадбиқ эта билиш:**
 - a) Маҳорат
 - b) Билим
 - c) Малака
 - d) Кўникма
4. **“Педагог” атамаси қайси даврда вужудга келган?**
 - a) қулдорлик тузуми даврида
 - b) феодализм жамиятида
 - c) ибтидоий жамоа даврида
 - d) капитализм тузуми даврида
5. **Қандай воситалар ёрдамида яратиш мақсадлари амалга оширилади?**
 - a) дидактик материал
 - b) дидактик тизим
 - c) дидактик восита
 - d) дидактик тажриба
6. **“Буюк дидактика” асарининг муаллифи ким?**
 - a) Беруний
 - b) Ибн Сино
 - c) Адольф Дистервег
 - d) Ян Амос Коменский
7. **“Эзгу фикрат, эзгу калом, эзгу амал” ғоялари қайси манбада илгари сурилган?**
 - a) Қуръони Карим
 - b) Авесто
 - c) Ҳадиси шариф
 - d) Инжил
8. **Жан Жак Руссо қайси даврни “иккинчи марта туғилиш” деб атайди?**
 - a) ўспиринлик даврини
 - b) ўсмирлик даврини
 - c) кичик мактаб ёшдаги даврни
 - d) гўдаклик даврини

9. “Илм олмоққа интилиш хар бир муслим, муслима учун ҳам қарзу фарз” сатрлари қайси манбадан олинган?

- a) “Қутадғу билиг” асаридан
- b) “Ҳибат-ул хақойиқ” асаридан
- c) “Ҳадиси Шариф” дан
- d) Халқ оғзаки ижодидан

10. Қайси асарида А.Навоий ўзининг педагогик қарашларини баён этган?

- a) “Маҳбуб ул-қулуб”
- b) “Мезон ул-авзон”
- c) “Мажолис ун-нафоис”
- d) “Ҳазойин ул-маоний”

11. “Қобуснома”ни ўзбек тилига таржима қилган хоразмлик мутафаккир, олим ва шоир

- a) Мунис
- b) Феруз
- c) Огаҳий
- d) Дониш

12. “Ўқитувчи” атамасига берилган қайси таъриф мукаммал?

- a) Ўқитувчи – ёшларга таълим берувчи киши.
- b) Ўқитувчи – инсон қалбининг муҳандиси (инженери).
- c) Ўқитувчи – зиё нурини тарқатувчи.
- d) Ўқитувчи – мураббий, устоз.

13. Қуйидаги жавобларнинг қайси бирида қобилият тушунчасига тўғри таъриф берилган?

a) Кўз ўткирлиги, мусиқа уқуви, кузатувчанлик аъло даражада бўлиши қобилиятдир

b) Қобилият туғма бўлиб, наслдан-наслга ўтувчи психологик хусусиятдир

c) Қобилият - шахснинг мазкур фаолиятини амалга ошириш шарти ҳисобланган ва бунинг учун зарур билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган фактларда намоён бўладиган индивидуал психологик хусусиятдир

d) Қобилият- бу имконият, у ёки бу ишда маҳоратнинг зарур даражаси эса воқелик

14. “Синф-дарс” тизимига асос солган буюк педагог ?

- a) И.Г.Песталоцци
- b) Я.А.Коменский
- c) К.Д. Ушинский
- d) Ж. Ж. Руссо

15. Педагогик фаолиятнинг самарали бўлиши учун ўқитувчига зарур бўлган қобилият турини аниқланг?

a) билим, тушунтира олиш, кузатувчанлик, нутқ, ташкилотчилик, обрў орттира олиш, тўғри муомала қилиш, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш.

б) аниқ мақсадни кўзлаш, қатъийлик, меҳнатсеварлик, камтарлик, кузатувчанлик, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни тақсимлай олиш

с) диққатни тақсимлай олиш, янгиликка интилиш, ўзига ва ўзгаларга талабчанлик, ташкилотчилик, обрў орттира олиш.

д) ҳамма жавоб нотўғри.

16. Машқ ва ўрганиш, бу -

а) тарбия методларидан бири

б) таълим методларидан бири

с) таълим воситаларидан бири

д) тарбия принципларидан бири

17. Дунёқарашнинг олий шакли бу-

а) мифологик дунёқараш

б) диний дунёқараш

с) эмперик дунёқараш

д) илмий дунёқараш

18. Мулоқот деганда нимани тушунаси?

а) Кишиларни хар хил имо ишораларидан иборат булган муносабати мулоқотдир.

б) НУТҚ орқали муносабатга киришиш мулоқот дейилади

с) Кишиларни узаро фикр алмашишлари мулоқат дейилади

д) Кишилар фаолиятида нуткли ва нутксиз муносабатга киришиши, узаро фикр алмашиши мулоқотдир.

19. Ёш ўқитувчи ўзининг иш фаолиятида қандай психологик тўсиққа дуч келади?

а) дўстлик, чиқишиб ўамжиўат бўлиб ишлаш

б) ёлғон хушомад қилиш, касбга бўлган салбий муносабат

с) ижтимоий, синфдан кўрқиш, ўқувчи ва ўқитувчи ўртасида оралиқнинг ҳосил бўлиши

д) менсимаслик, буйруқ, айблаш.

20. Ҳозирги даврда, ўқитувчи фаолиятида учрайдиган коммуникатив муносабат турларини кўрсатинг:

а) ўқитувчининг ҳикояси, шахсий намуна, мунозара, суҳбат

б) билиш, англаш. Экспрессив (ҳис-туйғу ҳолати), ишонтириш, ижтимоий-маънавий, киши ҳолатини сўзсиз тушуниш.

с) буйруқ, кўрсатма, кесатик, айблаш

д) авторитар, либерал, демократик

21. Коммуникатив муносабатда ишонтиришнинг қуйидаги фаолият шакллари мавжуд:

а) овознинг ўзгариши, талаффуз, нутқ оҳанги

б) нутқ маданияти, муносабатга киришиш маданияти, ўз-ўзини бошқариш муносабати

с) мавзу бўйича топшириқ бериш, уни машқ қилиш, рағбатлантириш.

д) баҳс-мунозара, суҳбатда ўқитувчининг далиллаши, исбот ва мантиққа таяниши.

22. Коммуникатив таъсир этишнинг қуйидаги шакллари мавжуд:

- a) олдиндан огоҳлантириш, тезлик билан таъсир этиш
- b) таҳлил этилган иборалар, андозага киритилган нутқлар
- c) ўқитувчининг ташқи қиёфасини ифодаловчи маданияти, муносабатга киришиш маданияти, нутқ маданияти
- d) ўз касбига бўлган салбий муносабат, чиқиша олмаслик, тадбирни танлаш, режасини тузиш, таҳлил қилиш, гуруҳларга бўлиниш

23. Шахсга таъсир этиш орқали тарбиялаш метод ва усулларига қуйидагилар киради:

- a) ўз-ўзини бошқариш, ўқувчи шахсини тушуниш, муомалада ўзини кўрсата олиш, ўз нутқини тўғри тузата билиш ва бошқалар.
- b) ўз устида ишлаш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини такомиллаштириш
- c) экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик ҳамкорликдаги ижодкорлик
- d) ўз-ўзига кўрсатма бериш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзига ҳисобот бериш, ўзини ишонтириш, ўз-ўзига буйруқ бериш, ўз-ўзини мажбур этиш.

24. Илғор педагогик тажрибани ўрганишнинг асосий босқичларини аниқланг.

- a) тажриба ўрганишнинг мақсади ва вазифасини тузиш, долзарб вазифани аниқлаш, мактаб амалиёти ва педагогик фаннинг долзарб масалаларини ҳал этишда уста-ўқитувчининг эришган ютуқларини аниқлаш, материалларни тўплаш, таҳлил, муомала, хулоса.
- b) шахсни билиш, ахборот алмашиш, фаолиятни ташкил этиш.
- c) моделни тузиш, муомалани бошқариш, муомалани таҳлил этиш.
- d) мустаҳкам (назарий) ва амалий.

25. Коммуникатив ахборот узатишга тўғри тариф берилган қаторни кўрсатинг?

- a) икки томонлама ўзаро таъсир
- b) бир томонлама ўзаро таъсир
- c) ўзаро бир-бирини идрок қилиш
- d) ҳамма жавоблар тўғри

26. Интерактив ахборот узатишга тўғри тариф берилган қаторни кўрсатинг?

- a) икки томонлама ўзаро таъсир
- b) бир томонлама ўзаро таъсир
- c) ўзаро бир-бирини идрок қилиш
- d) ҳамма жавоблар тўғри

27. Перцептив ахборот узатишга тўғри тариф берилган қаторни кўрсатинг?

- a) икки томонлама ўзаро таъсир
- b) бир томонлама ўзаро таъсир
- c) ўзаро бир-бирини идрок қилиш
- d) ҳамма жавоблар тўғри

28. Ўзини фикрини мақуллайдиган, бошқалар фикри билан қизиқмайди ўқитувчи фаолияти?

- a) авторитар
- b) демократик
- c) либерал
- d) монологик ва диологик

29. Ўқишда ва ишда ҳамкорликда иш олиб боради, бошқалар фикрини ҳурмат қилади?

- a) авторитар
- b) демократик
- c) либерал
- d) монологик ва диологик

30. Маъсулиятни ҳис этмайди, ўз ишига лоқайд, касбдошлари орасида ҳурматга эга бўлмайди?

- a) авторитар
- b) демократик
- c) либерал
- d) монологик ва диологик

31. Муносабат услубининг 2 тури бор. Уларни кўрсатинг?

- a) авторитар
- b) демократик
- c) либерал
- d) монологик ва диологик

32. Таълим тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси қарори қачон қабул қилинган?

- a) 1992 йил 2 июнь
- b) 1997 йил 29 август
- c) 1999 йил 2 июль
- d) 2002 йил 29 август

33. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури қачон қабул қилинган?

- a) 1992 йил 2 июнь
- b) 1997 йил 29 август
- c) 1999 йил 2 июль
- d) 2002 йил 29 август

34. Таълим тўғрисидаги қонун қачон қабул қилинган?

- a) 1992 йил 2 июнь
- b) 1997 йил 29 август
- c) 1999 йил 2 июль
- d) 2002 йил 29 август

35. Педагогик маҳоратнинг асосий таркибий қисмларини кўрсатинг?

- a) ўқитувчи фаолиятининг инсонпарварлик йўналиши
- b) ихтисосликка доир билимлар
- c) педагогик қобилият ва педагогик техникани эгаллаш
- d) барча жавоблар тўғри

36. Аввалдан лойihalаштирилган укув-тарбиявий жараеннинг амалиетга тадбикини тизимли ва боскичма-боскич таъминлайдиган технологик тадбирларининг туплами

- a) педагогик техника
- b) педагогик маҳорат
- c) педагогик технология
- d) педагогик ихтисослик

37. Рағбатлантириш усули нечага бўлинади?

- a) 2 га
- b) 3 га
- c) 4 га
- d) 5 га

38. Педагогик техника тушунчаси неча гуруҳга бўлинади?

- a) 4 га
- b) 3 га
- c) 2 га
- d) 1 га

39. Педагогик маҳорат бу?

- a) ўқитувчининг маънавий-маърифий маданияти ва ташқи таъсир ва сифатларнинг синтезидир
- b) ўқитувчининг ташқи кўриниши
- c) ўқитувчининг нутқи
- d) таълим методлари, воситалари ва уни ташкил этиш

40. гавда, қўл ва оёқларнинг ҳаракатларидир.

- a) мимика
- b) фаолият
- c) ҳаракат
- d) пантомимика

41. ҳис-туйғуларни, фикрларни, кайфиятни юз мускуллари ёрдамида бера олиш тушунилади.

- a) мимика
- b) фаолият
- c) ҳаракат
- d) пантомимика

42. Дипазон бу ?

- a) овоз ҳажми, тонларининг энг паст ва энг юқори чегараларидир
- b) овознинг ширалиги, оҳанги, очиқлиги ва ёқимлилигидир
- c) бу товушни узоққа етказа олиш ва юқори-пастлигини бошқара олишдир
- d) кўкрак резонаторлари: трахея ва катта бронхлар

43. Тембр бу ?

- a) овоз ҳажми, тонларининг энг паст ва энг юқори чегараларидир
- b) овознинг ширалиги, оҳанги, очиқлиги ва ёқимлилигидир
- c) бу товушни узоққа етказа олиш ва юқори-пастлигини бошқара олишдир

d) кўкрак резонаторлари: трахея ва катта бронхлар

44. Стресс бу?

- a) қисқа муддатли ижобий ва салбий психологик ҳолатдир.
- b) кўкрак ва қорин соҳасини бир-биридан ажратиб турувчк парда
- c) нафасни товушга айлантирувчи овоз пайлари
- d) нафас йўллари ва оғиз бўшлиғида товуш кучининг ва динамикасининг пайдо бўлиши

45. Диафрагма бу?

- a) қисқа муддатли ижобий ва салбий психологик ҳолатдир.
- b) кўкрак ва қорин соҳасини бир-биридан ажратиб турувчк парда
- c) нафасни товушга айлантирувчи овоз пайлари
- d) нафас йўллари ва оғиз бўшлиғида товуш кучининг ва динамикасининг пайдо бўлиши

46. Генератор тизими бу?

- a) қисқа муддатли ижобий ва салбий психологик ҳолатдир.
- b) кўкрак ва қорин соҳасини бир-биридан ажратиб турувчк парда
- c) нафасни товушга айлантирувчи овоз пайлари
- d) нафас йўллари ва оғиз бўшлиғида товуш кучининг ва динамикасининг пайдо бўлиши

47. Нафас йўллари ва оғиз бўшлиғида товуш кучининг ва динамикасининг пайдо бўлиши?

- a) Генератор тизими
- b) Диафрагма
- c) Резонатор тизим
- d) Стресс

48. Ўқитувчи дарс жараёнидаги педагогик техникаси кўрсатинг?

- a) Бир хил тонда гапириш овоз мускулларини чарчатиб қўяди. Агар ҳар хил, ифодали белгилар билан гапирилса - овоз аппаратлари соғлом бўлади.
- b) Бўр-мелнинг майда чанглари овоз пайлари учун жуда ҳам зарарли, доимо доскани ҳўл латта билан артиш керак.
- c) Дарс бергандан сўнг, агар ҳаво совуқ бўлса, тез юрмаслик керак. Чунки, совуқ ҳаво ҳалқумни яллиғлантиради
- d) Барча жавоблар тўғри

49. Ўқитувчилар касалликларининг 40,2 %ини овоз касалликлари ташкил этади. Овоз касаллигининг сабабларини кўрсатинг?

- a) юқори овозда гапириш
- b) овоз аппаратларидан тўғри фойдаланмаслик
- c) овоз гигиенасига амал қилмаслик ва овоз аппаратининг туғма камчиликлар
- d) барча жавоблар тўғри

50. Дарс жараёнида ўқитувчи нутқининг кайси тури энг кўп қўлланилади.

- a) Диалогик нутки
- b) Ёзма нутки

- c) Монологик нутки
- d) Ички нутк

51. Бир вақтнинг ўзида ўқитувчини тинглаб, ёзиб, ҳамда ўртоғининг илтимосини бажарган талаба диққатининг характерли хусусиятлари қайси?

- a) Диққатнинг паришонлиги
- b) Диққатнинг тақсимланиши
- c) Диққатнинг барқарорлиги
- d) Диққатнинг кучиш

52. бу ўқув жараёнининг барча шаклларини энг қулай ва самарали ҳолатда ташкил этиш, уларни шахс камолоти мақсадлари томон йўналтириш, талабаларда (ўқувчиларда) дунёқараш, қобилиятни шакллантириш, уларда жамият учун зарур бўлган фаолиятга мойиллик уйғотишдир.

- a) Педагогик техника
- b) Педагогик технология
- c) Педагогик маҳорат
- d) Педагогик мулоқот

53. Бўлажак ўқитувчи учун зарур бўлган малакалар?

- a) Ўқувчи шахсини жамоа шароитида тарбияланишининг индивидуал режасини амалга ошира билиш
- b) Тарбиявий ишларни режалаштира билиш
- c) Ҳар хил ролли ўйинлар орқали ўқувчилар тарбиясини муваффақиятли амалга ошириш
- d) Барча жавоблар тўғри

54. педагог ва ўқувчилар жамоаси ўртасида ўзаро биргаликдаги ҳаракатнинг мазмунан ахборот айирбошлашдан, ўқув-тарбиявий таъсир кўрсатиш ва ўзаро ҳамжиҳатликни ташкил этишдан иборат тизими, усуллари ва малакалари тушунилади.

- a) Педагогик маҳорат
- b) Педагогик технология
- c) Педагогик техника
- d) Педагогик мулоқот

55. Педагогик мулоқотда учрайдиган камчиликлар қуйидагилар:

- a) Пассивлик, ўзини юқори қўйиш
- b) Эҳтиётсизлик, шахсиятпарастлик, суҳбатдошни ортиқча мажбурлаш
- c) Ҳаддан ташқари жонбозлик кўрсатиш
- d)) Барча жавоблар тўғри

ФАНГА ОИД ҚЎШИМЧА ТЕСТ САВОЛЛАРИ

1-вариант

1. Таълим методикаси бу:

- A) ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолият усули
- B) муайян ўқув предметини ўқитишнинг илмий асосланган метод, қоида, шакл ва усуллари тизими
- C) ўқув жараёнининг мажмуавий вазифаларни ечишга қаратилган фаолият
- D) ўқувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишдир

2. И.А. Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси IX сессиясида (1997) сўзлаган “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” нутқида тарбиянинг мақсади қандай ифодаланади?

- A) тадбиркор шахсни тарбиялаш
- B) умуминсоний ва миллий тарбия
- C) баркамол, эркин фикрловчи шахсн тарбиялаш
- D) меҳнатсеварлик тарбияси

3. Ислом Каримовнинг: “Бизга битирувчилар эмас, мактаб таълим ва тарбиясини кўрган шахслар керак”,-деган ибораси қайд этилган асарни аниқланг.

- A) Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори
- B) Баркамол авлод орзуси
- C) Буюк мақсад йўлидан оғишмайлик
- D) Ўзбекистон келажаги буюк давлат

4. “Кадрлар таёрлаш миллий дастури” қачон қабул қилинган?

- A) 1992
- B) 1995
- C) 1994
- D) 1997

5. Ислом Каримов қайси асарида “Кадрлар танлашда ватанпарварлик, халқпарварлик туйғуси бугун жуда катта аҳамиятга эгадир” деб таъкидланган?

- A) Буюк мақсад йўлидан оғишмайлик
- B) истиқлол ва маънавият
- C) Ўзбекистон XXI асрга интиломда
- D) Миллий истиқлол мафкураси-халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир.

6. Шахснинг ривожланиши деганда нима тушунилади?

- A) ижтимоий тирик мавжудод сифатида инсоннинг бутун ҳаёти давомида бўладиган миқдор ва сифат ўзгариши

- В) тарбия ва ривожланиш натижасида инсоннинг ижтимоийлашуви
- С) организмнинг миқдорий ўзгариб бориши
- Д) организмнинг сифат жиҳатдан ўзгариши

7. Таълим функциялари қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

- А) билим, кўникма, малака ҳосил қилиш
- В) ўқув фанлари мазмунини ўзлаштириб бориш
- *С) билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш
- Д) теварак-атрофдаги воқеаларни тушунтириш

8. Ўқувчиларни меҳнатга лаёқатли ва меҳнатсевар қилиб тарбиялашда кўпроқ нималарга эътибор бермоқ лозим?

- А) ахлоқий тарбияга
- В) ибилармон кишини тарбиялашга
- С) меҳнатда машқ қилдиришга
- Д) иқтисодий тарбияга

9. Мактаб таълимининг мазмуни қайси норматив ҳужжатларда акс эттирилган?

- А) буйруқларда, педагогик кенгаш қарорларида, дарсликларда
- В) ўқув дастурларида, буйруқларда методик хатларда, таълим стандартларида
- С) педагогик кенгаш қарорларида, ўқув режасида, методик хатларда
- Д) ўқув режасида, ўқув режасида, ўқув дастурларида, таълим стандартларида.

10. Таълимнинг оғзаки методларига нималар киришини кўрсатинг:

- А) иллюстрация, тамойиш қилиб кўрсатиш (демонстрация)
- В) машқ қилиш, лаборатория ва амалий ишлар
- С) ҳикоя, тушунтириш, суҳбат, маъруза
- Д) тест, алгоритмлаш, қисман изланиш, индукция

11. Мактабгача, умумий ўрта, уч йиллик (академик лицей, касб-хунар) таълим қандай таълим?

- А) бюджет асосидаги
- В) танлов асосидаги
- С) ихтиёрий
- Д) тўлов асосидаги

12. Шахс ривожланишига таъсир этувчи омиллар нечта?

- А) 2
- В) 3
- С) 4
- Д) 5

13. Болалар дастлаб “Ватан”, “халқ” тушунчаларининг моҳиятини қаерда ўзлаштиради?

- A) болалар боғчасида
- B) оилада
- C) мактабда
- D) маҳаллада

14. Таълимнинг амалий ишлар методларига нималар киришини кўрсатинг.

- A) ҳикоя, маъруза, суҳбат
- B) машқ, лаборатория, амалий ишлар
- C) лаборатория, суҳбат, маъруза
- D) анкета, тест, маъруза

15. Педагогика тарихи фанини ўрганиш жараёнида ўқитувчига хос қандай малакалар шаклланади?

- A) педагогик маданият
- B) педагогик маҳорат
- C) педагогик маҳорат ва нутқ маданияти
- D) педагогик маданият ва педагогик маҳорат

16. “Миллий мафкурани шакллантиришдаги энг катта манба – бу ҳаққоний ёритилган тарихдир”. Ушбу ибора И.Каримовнинг қайси асарида баён этилган?

- A) Ўзбек халқи ҳеч кимга қарам бўлмайди
- B) Миллий истиқлол мафкураси–халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир.
- C) Ўзбекистон XXI аср бўсағасида
- D) Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли

17. “Қобилиятлини тарбия қилмаслик зулмдир ва қобилиятсизга тарбия хайф”. Юқоридаги фикрнинг муаллифи ким?

- A) Кайковус
- B) Навоий
- C) Аҳмад Югнакий
- D) Жомий

18. Янгича усул мактаблари усун ёзилган “Китоб ул-атфол” (Болалар учун китоб) номли қўлланма муаллифи...

- A) Шакурий
- B) Фитрат
- C) Бехбудий
- D) Сиддикий

19. “Рахномаи савод” алифбосини ва “Товуш ҳарф” методини ишлаб чиққан педагог олимни кўрсатинг?

- A) Бехбудий
- B) Ҳамза
- C) Шакурий
- D) Фитрат

20. Туркистонда биринчи бўлиб “Етимлар ва камбағал болалари” учун мактаб очган маърифатпарвар педагогни кўрсатинг?

- A) Ҳамза
- B) Фитрат
- C) Шакурий
- D) Мунаввар Қори

21. Ўзбекистон Республикаси таълим тизими қуйидагилардан қайсиларини ўз ичига олади?

- A) Давлат таълим стандартларига мувофиқ таълим дастурларини амалга оширувчи давлат ва нодавлат муассасаларини;
- B) илмий педагогик муассасаларни
- C) таълим соҳасидаги давлат бошқарув органлари, шунингдек уларга қарашли корхоналар, муассасалар ва ташкилотлар
- D) юқоридагиларнинг барчаси

22. “Синф-дарс тизими”нинг асосчиси ким?

- A) Авлоний
- B) Ҳамза
- C) Коменсий
- D) Шакурий

23. “Такрорлаш билишнинг асосидир”. Ушбу ибора қайси педагог олимнинг фикрига мансуб?

- A) Шакурий
- B) Ҳамза
- C) Коменский
- D) Ушинский

24. XI-XV асрларда, Шарқ мамлакатларида нотиклик санъати мактабларини ривожлантириш ҳамда ўша давр нотиклари ҳақидаги маълумотлар берилган асар ва унинг муаллифи.

- A) Кайковус “Қобуснома”
- B) Алишер Навоий “Махбуб ул-қулуб”
- C) Равшанбек Маҳмудов “Дегонимни улуска марғуб эт...”
- D) Мирзакалон Исмоилий “Одамийлик қиссаси”

25. Педагогик маҳорат тизимига қуйидагилар киради?

- А) ҳис-ҳаяжонни англатувчи сўзлар ишлатиш, ўзгаларни тушуниш, ёлғон хушомад қилиш
- В) тадбирни танлаш, уни тайёрлаш ва ўтказиш, таҳлил қилиш
- С) касбга оид билимлар, инсонпарварлик, педагогик қобилият, педагогик техника
- Д) нафас олиш, овоз ўзгариши, равон нутқ

26. Педагогик муносабатлар тизимини аниқланг?

- А) Доимо ўзгармайдиган ижобий муносабат, суэт ҳолдаги ижобий муносабат, барқарор салбий муносабат
- В) бир-бирини тушуниб олиш, турли ролларда бўлиш, ўзини намоён қилиш, ҳамдард бўлиш
- С) олдиндан огоҳлантириш, тезлик билан таъсир этиш, андозага қаратилган ҳаракатлар
- Д) бўлажак муносабатни моделлаштириш, муносабатда бўладиган гуруҳни олидандан билиш, бевосита муносабат ўрнатиш, муносабатни бошқариш, муносабатни таҳлил этиш.

27. Педагогик фаолият деганда нимани тушунаси?

- А) педагогик жараён–инсон шахасини шакллантиришга қаратилган жараён
- В) болаларга таълим-тарбия беришга махсус тайёрланган
- С) ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлаш учун халқ олдида, давлат олдида жавоб берадиган, таълим-тарбия беришга махсус тайёрланган одамларнинг меҳнат фаолияти
- Д) болалар ва ўсмирлар орасида таълим-тарбия ишга масъул кишиларнинг фаолияти.

28. Ўқитувчи раҳбар сифатида ўз муносабатини ташкил этади. +уидаги жавобларнинг қайси бирида, ўқитувчининг раҳбар сифатидаги бошқарув усули кўрсатилган?

- А) авторитар, демократик, либерал
- В) ёқтириш-ёқтирмаслик, дўстлик, ўзаро ҳурмат, салбий муносабат
- С) хабар бериш, маълумот олиш, ҳикоя қилиш, суҳбат ўтказиш
- Д) ўзларини тушуниш, ёлғон хушомад қилиш

29. Ёш ўқитувчи ўзининг иш фаолиятида қандай психологик тўсиққа дуч келади?

- А) дўстлик, чиқишиб ҳамжихат бўлиб ишлаш
- В) ёлғон хушомад қилиш, касбга бўлган салбий муносабат
- С) ижтимоий, синфдан кўрқиш, ўқувчи ва ўқитувчи ўртасида оралиғининг ҳосил бўлиши
- Д) менсимаслик, буйрук, айблаш.

30. Ҳозирги даврда, ўқитувчи фаолиятида учрайдиган коммуникатив муносабат турларини кўрсатинг:

- A) ўқитувчининг ҳикояси, шахсий намуна, мунозара, суҳбат
- B) билиш, англаш. Экспрессив (ҳис-туйғу ҳолати), ишонтириш, ижтимоий-маънавий, киши ҳолатини сўзсиз тушуниш.
- C) буйруқ, кўрсатма, кесатиш, айблаш
- D) авторитар, либерал, демократик

31. Коммуникатив муносабатда ишонтиришнинг қуйидаги фаолият шакллари мавжуд:

- A) овознинг ўзгариши, талаффуз, нутқ оҳанги
- B) нутқ маданияти, муносабатга киришиш маданияти, ўз-ўзини бошқариш муносабати
- C) мавзу бўйича топшириқ бериш, уни машқ қилиш, рағбатлантириш.
- D) баҳс-мунозара, суҳбатда ўқитувчининг далиллаши, исбот ва мантиққа таяниши.

32. Коммуникатив таъсир этишнинг қуйидаги шакллари мавжуд:

- A) олдиндан огоҳлантириш, тезлик билан таъсир этиш
- B) таҳлил этилган иборалар, андозага киритилган нутқлар
- C) ўқитувчининг ташқи қиёфасини ифодаловчи маданияти, муносабатга киришиш маданияти, нутқ маданияти
- D) ўз касбига бўлган салбий муносабат, чиқиша олмаслик, тadbирни танлаш, режасини тузиш, таҳлил қилиш, гуруҳларга бўлиниш.

33. Тарбия методлари қайси вариант жавобда тўғри кўрсатилган?

- A) ижтимоий онгни шакллантирувчи, одатлантирувчи ва машқлантирувчи, раҳбатлантирувчи ва жазоловчи
- B) ҳикоя, маъруза, суҳбат
- C) педагогик талаб, машқлантириш, раҳбатлантириш
- D) ҳамма жавоблар тўғри

34. Ўқув дастурида нималар кўрсатилади?

- A) ўқув йилининг структураси
- B) ўқув предметининг (фаннинг) ажратилган ҳафталик соатлар миқдори
- C) ўқувчи шахсини тарбиялаш мақсади ва вазифалари
- D) ҳар бир ўқув предметининг (фаннинг) мазмуни, ўқув йиллари бўйича программа материалларининг мазмуни ва мавзуларининг тахминий соатлари.

2-вариант

1. Нутқ техникаси бўйича ишлаб чиқилган машқлар туркумига қуйидагилар киради:

- A) нафас олиш, овоз ўзгариши, равон нутқ
- B) ёзма ва оғзаки нутқ, ички нутқ
- C) ички нутқ, ташқи нутқ, диологик ва монологик нутқ
- D) нутқ органлари, нутқ аппарати, нутқ одоби

2. Педагогик техниканинг таркибий қисмлари қуйидагилар:

- A) турли ролларда бўлиш фаолияти, фикр алмашиши, бирга қайғуриш, хаёл суриш
- B) доимо ўзгармайдиган ижобий, суст ҳолдаги ижобий муносабат, барқарор бўлмаган, барқарор салбий муносабат.
- C) ҳамфикрлик, келишувчанлик, ташаббусни маъқуллаш
- D) ўқитувчининг ўз нутқини бошқара олиш қобилияти билан боғлиқ кўникмалар, саводли ва ифодали гапириши, билими ва фикрини тушунарли етказа олиши.

3. Ўқитувчининг ўқувчилар билан коллектив ижодий ишни тайёрлашдаги ташкилотчилиги...

- A) ўзида қизиқиш пайдо қилиш, эркин ҳолда дарс ўтиш.
- B) ўтказиладиган тадбирни ўқувчилар билан биргаликда танлаб режасини тузиш, режа асосида гуруҳларга бўлиниш ва топшириқлар олиш, тадбирни тайёрлаш, тадбирни ўтказиш, ўтказилган тадбирни таҳлил қилиш.
- C) дарсни ранг-баранг, янги услубларда ташкил этиш, дарсгача, дарс вақтида, дарсдан кейинги ҳолатларни ташкил этиш.
- D) исботлаш, хабар бериш, тушунтириш.

4. Шахсга таъсир этиш орқали тарбиялаш метод ва усулларига қуйидагилар киради:

- A) ўз-ўзини бошқариш, ўқувчи шахсини тушуниш, муомалада ўзини кўрсата олиш, ўз нутқини тўғри тузата билиш ва бошқалар.
- B) ўз устида ишлаш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини такомиллаштириш
- C) экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик ҳамкорликдаги ижодкорлик
- D) ўз-ўзига кўрсатма бериш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзига ҳисобот бериш, ўзини ишонтириш, ўз-ўзига буйруқ бериш, ўз-ўзини мажбур этиш.

5. Илғор педагогик тажрибани ўрганишнинг асосий босқичларини аниқланг.

- A) тажриба ўрганишнинг мақсади ва вазифасини тузиш, долзарб вазифани аниқлаш, мактаб амалиёти ва педагогик фаннинг долзарб масалаларини ҳал этишда уста-ўқитувчининг эришган ютуқларини аниқлаш, материалларни тўплаш, таҳлил, муомала, хулоса.

- В) шахсни билиш, ахборот алмашиш, фаолиятни ташкил этиш.
- С) моделни тузиш, муомалани бошқариш, муомалани таҳлил этиш.
- Д) мустаҳкам (назарий) ва амалий.

6. “Ўқитувчи” атамасига берилган қайси таъриф мукамал?

- А) Ўқитувчи–ёшларга таълим берувчи киши.
- В) Ўқитувчи–инсон қалбининг муҳандиси (инженери).
- С) Ўқитувчи–зиё нурини тарқатувчи.
- Д) Ўқитувчи–мураббий, устоз.

7. Педагогик фаолиятнинг самарали бўлиши учун ўқитувчига зарур бўлган қобилият турини аниқланг?

- А) билим, тушунтира олиш, кузатувчанлик, нутқ, ташкилотчилик, обрў орттира олиш, тўғри муомала қилиш, келажакни кўра билиш, диққатни таҳсимлай олиш.
- В) аниқ мақсадни кўзлаш, қатъийлик, меҳнатсеварлик, камтарлик, кузатувчанлик, ташкилотчилик, келажакни кўра билиш, диққатни таҳсимлай олиш
- С) диққатни таҳсимлай олиш, янгиликка интилиш, ўзига ва ўзгаларга талабчанлик, ташкилотчилик, обрў орттира олиш.
- Д) ҳамма жавоб нотўғри.

8. Педагогик касбини танланган киши қандай сифатларга эга бўлиши керак?

- А) соғлом бўлиши, сўзларни тўғри ва яхши талаффуз қила олиш.
- В) болаларни ёқтириши, хушмуомалалик, кузатувчи, кенг фикр юритувчи, сўзларни тўғри талаффуз қилувчи, жисмонан бақувват ва соғлом, асаблари мустаҳкам
- С) болаларни ёқтириши, ўз фанини мустаҳкам эгаллаши, нутқи равонли
- Д) тўғри жавоб йўқ

9. Ўқитувчининг ўқувчи билан мулоқотга киришишида таъсир этувчи асосий усулларни кўрсатинг.

- А) огоҳлантирувчи сўзлар,
- В) ишонтириш ва маъқул қилиш
- С) рағбатлантириш
- Д) жазолаш

10. “Педагогик маҳорат” курсининг мақсади нимадан иборат?

- А) маҳоратли педагогни тарбиялаш
- В) таълим-тарбияни ривожлантириш
- С) тарбиявий ишларни шакллантириш
- Д) диний жиҳатдан тарбиялаш

11. “Буюк Дидактика” асари кимнинг қаламига мансуб?

- A) Я.Коменский
- B) Беруний
- C) К.Д.Ушинский
- D) Демосфен

12. Дастлаб технология тушунчаси фанга нечанчи йилда кириб келган?

- A) 1900
- B) 1725
- C) 1872
- D) 1772

13. Нутқ техникасига нималар киреди?

- A) ўз-ўзини ишонтириш методи
- B) ўз-ўзига баҳо бериш, ўз-ўзини кузатиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини ишонтириш
- C) ҳис-туйғусини тарбиялаш
- D) ўз-ўзини кузатиш методи

14. Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари

- A) кўникма ва малака
- B) таълим-тарбия, маълумот
- C) нутқ малакалари, мимика ва пантомимика, ҳиссий психик ҳолат
- D) педагогик техникалар

15. Экстравертларга қандай хислатли инсонлар киреди?

- A) шахсдаги умумий фаоллик, осойишталик, таъсирларга мойиллик ҳосдир.
- B) жанжалкаш, махмадона
- C) хушмуомала, қувноқ, хушчакчақ
- D) баджаҳл. менсимайдиган

16. Қобилият нима?

- A) қобилият–шахснинг муайян фаолият юзасидан лаёқати ва унинг ишини муваффақиятли бажаришдаги субъектив шарт-шароитини ифодаловчи индивидуал психик хусусиятдир
- B) қобилият–ўқитувчи ўз ишини режалаштира олиши демакдир
- C) қобилият–одамларнинг психик ҳолатини тушуниш
- D) қобилият–фаолият жараёнида пайдо бўлади.

17. Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотнинг асосий мақсади, бу:

- A) инсоннинг ҳар томонлама ривожланиши ва камол топиши.
- B) ҳаёт экологиясини яхшилаш
- C) илм, фан ва маданиятни янада ривожлантириш

D) дунёвий алоқаларни бир-бири билан боғлаш.

18. И.А.Каримов тавсифи бўйича педагогнинг асосий мақсади нимадан иборат?

- A) ҳар бир талабанинг мустақил фикрлашини ривожлантириш
- B) билим бериш
- C) билим ва амалий кўникмаларни шакллантириш
- D) ўз маҳоратини ошириш

19. “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат, ё фалокат масаласидир”. Юқоридаги фикрлар кимнинг фикрлари?

- A) Алишер Навоий
- B) Амир Темур
- C) Абдулла Авлоний
- D) Абу Али ибн Сино

20. Педагогик жараённинг субъектлари:

- A) ўқитувчилар, тарбиячилар, педагогик коллектив
- B) ўқитувчилар ва ўқувчилар
- C) оила, мактаб ва жамоатчилик
- D) синф коллективи ва алоҳида ўқувчи

21. Педагогик жараённинг объекти:

- A) педагогик коллектив, ўқитувчи, мактаб маъмурияти
- B) ўқитувчилар, тарбиячилари, ота-оналар
- C) ўқувчилар гуруҳи ва алоҳида ўқувчи
- D) оила, мактаб, жамоатчилик

22. Педагогик жараённинг ҳаракат воситаси:

- A) фаолият
- B) педагогик ўзаро таъсир
- C) педагогик вазият
- D) педагогик ҳодиса

23. Шахсни ҳар тарафлама ривожлантиришнинг таркибий қисмлари:

- A) ақлий, ахлоқий, жисмоний, меҳнат ва эстетик тарбия
- B) ўқитиш, тарбиялаш, ўз-ўзини тарбиялаш
- C) билим бериш ва ўқув билиш фаолияти
- D) иқтисодий, экологик, ҳуқуқий тарбия

24. Педагогик жараённинг вазифаси нимадан иборат?

- A) билим, кўникма, малака ҳосил қилиш
- B) ўқув фанларининг мазмунини ўзлаштириб олиш
- C) билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш
- D) билиш фаолиятини ривожлантириш

25. “Метод” – бу....

- A) метод–бу грекча сўздан олинган бўлиб, усули демакдир
- B) метод–бу лотинча сўздан олинган бўлиб, ахборотни узатиш усулидир
- C) метод–бу юнонча “йўл”, “йўрик”, усули орқали мақсадга эришишдир
- D) ҳамма жавоблар тўғри.

26. Ўқитувчиларнинг характери, индивидуал хусусиятига қараб тоифаларга ажратиб беринг?

- A) ташаббускор ўқитувчи ва ташаббуссиз ўқитувчилар
- B) ишга бефарқ қаровчи ўқитувчилар
- C) хушмуомала ва ташаббускор ўқитувчилар
- D) ташаббускор, ижодкор ўқитувчилар, ташаббуссиз, ўз фикрига эга бўлмаган ўқитувчилар, ҳамма ишга бефарқ қаровчи ўқитувчилар

27. Қуйидагилардан қайси бири педагогиканинг асосий тушунчалари (категориялари) ҳисобланади?

- A) билим, кўникма, малака
- B) тарбия, таълим, маълумот
- C) ирсият, муҳит, тарбия
- D) етуклик, ривожланиш, тарбия

28. Шахс ривожланишига таъсир этувчи омилларни кўрсатинг:

- A) ирсият, муҳит, тарбия
- B) таълим, тарбия, маълумот
- C) билим, кўникма, малака
- D) фаолият, жамоат, ахборот

29. Таълимнинг амалий методларига нималар киришини кўрсатинг?

- A) иллюстрация, намойиш қилиб кўрсатилиши
- B) машқ қилиш, лаборатория ва амалий ишлар
- C) ҳикоя, тушунтириш, суҳбат, маъруза
- D) тест, алгоритмлаш, қисман изланиш, индукция

30. Таълимнинг қуйидаги методларидан қайси бири кўрсатмалилик методининг асосий таркибини ташкил этади?

- A) машқ қилиш, лаборатория ва график ишлар
- B) намойиш этиш, тасвирлаш, экскурсия
- C) кузатиш, намойиш қилиб кўрсатилиши (демонстрация) ва иллюстрация, дарслик, китоб билан ишлаш.
- D) схема ва чизмалар тайёрлаш, таблицалар, графиклар ва диаграммалар тузиш.

31. Синф-дарс тизимининг ташкилий шакллари қайси жавобда тўғри берилган?

- A) ўқувчиларнинг ёши, иқтидорини ҳисобга олиш
- B) ўқитувчи раҳбарлиги, вақтнинг чегараланганлигини ҳисобга олиш
- C) катъий жадвалнинг мавжудлиги
- D) ҳаммаси тўғри

32. ДТСнинг вазифалари:

- A) таълим мазмунига қўйиладиган мажбурий минемал даражани белгилаш
- B) таълим олувчилар тайёргарлигининг зарур ва етарли даражасини белгилаш.
- C) таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини белгилаш.
- D) жавобларнинг барчаси тўғри.

33. Таълимнинг қандай турлари учун Давлат талаблари (ДТ) жорий этилади?

- *A) мактабгача, мактабдан ташқари, олий ўқув юртидан кейинги, малака ошириш ва қайта тайёрлаш.
- B) таълим турларининг барчаси учун
- C) мактабгача, малака ошириш ва қайта тайёрлаш
- D) фақат малака ошириш ва қайта тайёрлаш

34. Таълим назарияси....

- A) таълим жараёнининг моҳиятини ўз ичига олади.
- *B) таълим жараёнларини, таълим мазмунини, таълим методларини, шакллари ва воситаларини ўз ичига олади.
- C) таълим методлари, шакллари ва воситаларини ўз ичига олади.
- D) таълим қонуниятлари ва тамойилларини ўз ичига олади.

3-вариант

- 1. Ўқитувчининг суҳбати таълимнинг қайси методига киради?**
 - A) амалий
 - B) оғзаки
 - C) кўргазмали
 - D) машқ қилиш

- 2. “Дарснинг бошланишини ташкил этиш, уй вазифасини текшириш, дарснинг мақсади ва вазифасини баён қилиш, янги материалларни тушунтириш, мустаҳкамлаш, дарсга яқун яшаш ва уйга вазифа бериш” тузилишидаги дарснинг типини кўрсатинг:**
 - A) комбинацион (аралаш) дарс
 - B) билимларни такрорлаш ва мустаҳкамлаш дарси
 - C) янги билимларни ўрганиш дарси
 - D) умумийлаштириш дарси

- 3. Мактабгача, умумий ўрта, уч йиллик (академик лицей, касб-хунар), олий таълим тизимининг асосий меъёрий ҳуқуқий ҳужжатига нима киради?**
 - A) давлат таълим стандартлари
 - B) давлат талаблари
 - C) ўқув режалари
 - D) намунавий ўқув режа

- 4. Ўқувчи фаолиятининг асосий тури қайси жавобда тўғри кўрсатилган?**
 - A) ўқиш, меҳнат
 - B) меҳнат, ўйин
 - C) ўйин, ўқиш
 - D) муомала, меҳнат

- 5. Қандай таълим турлари учун ДТС жорий этилади?**
 - A) умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар, олий таълим
 - B) мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар, олий таълим
 - C) умумий ўрта, мактабдан ташқари таълим, олий таълим
 - D) таълим турларининг барчаси учун

- 6. ДТСни тайёрлаш қандай таълим муассасалари учун мажбурийдир?**
 - A) давлат таълим муассасалари учун
 - B) нодавлат таълим муассасалари учун
 - C) Ўзбекистон Республикасидаги барча таълим муассасалари учун.
 - D) Халқ таълими ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари тасарруфидаги таълим муассасалари учун.

7. Таълим методлари нечта?

- A) 2
- B) 5
- C) 3
- D) 4

8. Таълимни ташкил этиш шакллари қайси вариант жавобда тўғри кўрсатилган?

- A) анъанавий таълим, ноанъанавий таълим, якка тартибдаги таълим
- B) якка тартибдаги таълим, репититорлик таълим, факультатив таълим
- C) экскурсия, маъруза, викторина
- D) ҳамма жавоблар тўғри

9. Ноанъанавий таълим шаклига нималар киради?

- A) кириш дарслари, билим, кўникма ва малакаларни текшириш дарслари
- B) янги билимларни баён қилиш дарси ва такрорлаш дарслари
- C) маъруза, факультатив, семинар, лаборатория машғулоти, экскурсия, баҳс-мунозара, давра столи, викторина ва ҳаказо
- D) ҳамма жавоблар тўғри

10. Мажбурий стандартли текширув ишлари қайси назорат таркибига киради?

- A) Оралиқ назорат
- B) махсус назорат
- C) жорий назорат
- D) босқичли назорат

11. Педагогика фани Концепциясининг асосий мазмун-моҳияти нимадан иборат?

- A) педагогика фанининг ривожланиш истиқболларини белгилашдан
- B) педагогика фанининг янги йўналишларини белгилашдан
- C) педагогика фани эришган ютуқларни тарғиб қилишдан
- D) педагогика фани эришган ютуқларни амалиётда қўллашдан

12. Ўқувчиларга билимни тартибли баён қилиш жараёни педагогика фанида қандай номланади?

- A) фаолият
- B) билиш, англаш
- C) маълумот
- D) таълим

13. Ўқувчининг истеъдод ва қобилиятининг ривожланиши нимага боғлиқ?

- A) ўқитиш ва тарбиялаш методларига боғлиқ.

- В) тарбиявий туғма нишонларга боғлиқ
- С) ўзлаштира билимларнинг миқдори ва ҳажмига боғлиқ
- Д) фаолиятнинг турларига, алоқа мулоқотга, таълим-тарбиянинг педагогик жиҳатдан мувофиқлигига

14. Малака бу ...

- А) билимларни амалда бир неча бор қўлланилиши орқали содир бўлади
- В) меҳнат қилиш жараёнда ҳосил бўлган кўникмалар натижаси ҳисобланади
- С) онгли ҳатти-ҳаракатнинг автоматлаштирилган, беҳато бажариладиган ҳаракат
- Д) инсонни узоқ йиллар давомида ўзлаштира олган билимлар мажмуаси

15. “Метод”-бу....

- А) метод–бу грекча сўздан олиниб усулб демакдир
- В) метод–бу лотинча сўздан олиниб усул, ахборотни узатиш демакдир
- С) метод–бу юнонча “йўл, йўриқ”, усул орқали мақсадга эришиш, деган маънони билдиради
- Д) ҳамма жавоблар тўғри

16. Таълим назариясининг таркибий қисмларига нималар кирди?

- А) таълим жараёнининг моҳияти, таълим мазмуни, таълим тамойиллари, методлари, шакллари ва воситалари
- В) билим, кўникма, малака, ирода, фаолият турлари
- С) таълим мазмуни, дарс жанри
- Д) таълим-тарбия мазмунини ифодаловчи барча қонун-қоидалар

17. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг қайси моддаларида “Оила” ҳақида фикр баён этилган?

- А) 63, 64-моддалар
- В) 65-66-моддалар
- С) 61-62-63-64-моддалар
- Д) 63,64,65,66-моддалар

18. Таълимнинг асосий шакллари қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

- А) анъанавий таълим, ноанъанавий таълим, якка тартибдаги таълим
- В) махсус таълим, якка таълим, жамоа таълими
- С) ноанъанавий таълим, анъанавий таълим, аралаш таълим
- Д) ҳамма жавоблар тўғри.

19. Таълим методикаси бу:

- А) ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолият усули
- В) муайян ўқув предметини ўқитишнинг илмий асосланган метод, қоида, шакл ва усуллари тизими
- С) ўқув жараёнининг мажмуавий вазифаларни ечишга қаратилган фаолият
- Д) ўқувчи шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишдир

20. Педагогик маҳорат фанининг асосий вазифалари:

- A) ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўзлаштириш имконини берадиган таълим йўллари аниқлашдан иборат
- B) ўқувчиларга амалий кўникма ва малакаларни сингдириш имкониятларини аниқлашдан иборат
- C) дарслик ва ўқув қўлланмаларига қўйиладиган талабларни ишлаб чиқишдан иборат.
- D) ҳамма жавоблар тўғри.

21. И.А. Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси IX сессиясида (1997) сўзлаган “Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” нутқида тарбиянинг мақсади қандай ифодаланади?

- A) тадбиркор шахсни тарбиялаш
- B) умуминсоний ва миллий тарбия
- C) баркамол, эркин фикрловчи шахсни тарбиялаш
- D) меҳнатсеварлик тарбияси

22. Ислом Каримовнинг: “Бизга битирувчилар эмас, мактаб таълим ва тарбиясини кўрган шахслар керак”,-деган ибораси қайд этилган асарни аниқланг.

- A) Баркамол авлод Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори
- B) Баркамол авлод орзуси
- C) Буюк мақсад йўлидан оғишмайлик
- D) Ўзбекистон келажаги буюк давлат

23. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” қачон қабул қилинган?

- A) 1992
- B) 1995
- C) 1994
- D) 1997

24. Ислом Каримов қайси асарида “Кадрлар танлашда ватанпарварлик, халқпарварлик туйғуси бугун жуда катта аҳамиятга эгадир” деб таъкидланган?

- A) Буюк мақсад йўлидан оғишмайлик
- B) истиқлол ва маънавият
- C) Ўзбекистон XXI асрга интиломда
- D) Миллий истиқлол мафкураси-халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир.

25. Шахснинг ривожланиши деганда нима тушунилади?

- A) ижтимоий тирик мавжудод сифатида инсоннинг бутун ҳаёти давомида бўладиган миқдор ва сифат ўзгариши

- *В) тарбия ва ривожланиш натижасида инсоннинг ижтимоийлашуви
- С) организмнинг миқдорий ўзгариб бориши
- Д) организмнинг сифат жиҳатдан ўзгариши

26. Таълим функциялари қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

- А) билим, кўникма, малака ҳосил қилиш
- В) ўқув фанлари мазмунини ўзлаштириб бориш
- С) билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш
- Д) теварак-атрофдаги воқеаларни тушунтириш

27. Ўқувчиларни меҳнатга лаёқатли ва меҳнатсевар қилиб тарбиялашда кўпроқ нималарга эътибор бермоқ лозим?

- А) ахлоқий тарбияга
- В) ишбилармон кишини тарбиялашга
- С) меҳнатда машқ қилдиришга
- Д) иқтисодий тарбияга

28. Мактаб таълимининг мазмуни -қайси норматив ҳужжатларда акс эттирилган?

- А) буйруқларда, педагогик кенгаш қарорларида, дарсликларда
- В) ўқув дастурларида, буйруқларда методик хатларда, таълим стандартларида
- С) педагогик кенгаш қарорларида, ўқув режасида, методик хатларда
- Д) ўқув режасида, ўқув режасида, ўқув дастурларида, таълим стандартларида.

29. Таълимнинг оғзаки методларига нималар киришини кўрсатинг:

- А) иллюстрация, намоёниш қилиб кўрсатиш (демонстрация)
- В) машқ қилиш, лаборатория ва амалий ишлар
- С) ҳикоя, тушунтириш, суҳбат, маъруза
- Д) тест, алгоритмлаш, қисман изланиш, индукция

30. Мактабгача, умумий ўрта, уч йиллик (академик лицей, касб-ҳунар) таълим қандай таълим?

- А) бюджет асосидаги
- В) танлов асосидаги
- С) ихтиёрий
- Д) тўлов асосидаги

31. Шахс ривожланишига таъсир этувчи омиллар нечта?

- А) 2
- В) 3
- С) 4
- Д) 5

32. Болалар дастлаб “Ватан”, “халқ” тушунчаларининг моҳиятини қаерда ўзлаштиради?

- A) болалар боғчасида
- B) оилада
- C) мактабда
- D) маҳаллада

33. Таълимнинг амалий ишлар методларига нималар киришини кўрсатинг.

- A) ҳикоя, маъруза, суҳбат
- B) машқ, лаборатория, амалий ишлар
- C) лаборатория, суҳбат, маъруза
- D) анкета, тест, маъруза

34. Шахснинг ўзи эгаллаган билимлари асосида уларнинг янги шароитдаги янгиликлар билан бирга маълум бир фаолиятни самарали бажариш қобилияти нима деб аталади?

- a) билим
- b) малака
- c) кўникма
- d) истеъдод

ФАНГА ОИД ҚЎШИМЧА ТЕСТЛАРНИНГ ЖАВОБЛАРИ

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
1.	<i>B</i>	1.	<i>A</i>	1.	<i>B</i>
2.	<i>C</i>	2.	<i>A</i>	2.	<i>A</i>
3.	<i>A</i>	3.	<i>B</i>	3.	<i>A</i>
4.	<i>Д</i>	4.	<i>Д</i>	4.	<i>C</i>
5.	<i>A</i>	5.	<i>A</i>	5.	<i>A</i>
6.	<i>A</i>	6.	<i>A</i>	6.	<i>C</i>
7.	<i>C</i>	7.	<i>A</i>	7.	<i>C</i>
8.	<i>C</i>	8.	<i>B</i>	8.	<i>A</i>
9.	<i>Д</i>	9.	<i>B</i>	9.	<i>C</i>
10.	<i>C</i>	10.	<i>A</i>	10.	<i>C</i>
11.	<i>A</i>	11.	<i>A</i>	11.	<i>A</i>
12.	<i>B</i>	12.	<i>C</i>	12.	<i>Д</i>
13.	<i>A</i>	13.	<i>A</i>	13.	<i>Д</i>
14.	<i>B</i>	14.	<i>C</i>	14.	<i>C</i>
15.	<i>Д</i>	15.	<i>A</i>	15.	<i>C</i>
16.	<i>B</i>	16.	<i>A</i>	16.	<i>A</i>
17.	<i>B</i>	17.	<i>A</i>	17.	<i>C</i>
18.	<i>Д</i>	18.	<i>A</i>	18.	<i>A</i>
19.	<i>Д</i>	19.	<i>C</i>	19.	<i>B</i>
20.	<i>A</i>	20.	<i>A</i>	20.	<i>Д</i>
21.	<i>Д</i>	21.	<i>C</i>	21.	<i>C</i>
22.	<i>C</i>	22.	<i>A</i>	22.	<i>A</i>
23.	<i>Д</i>	23.	<i>C</i>	23.	<i>Д</i>
24.	<i>A</i>	24.	<i>C</i>	24.	<i>A</i>
25.	<i>C</i>	25.	<i>C</i>	25.	<i>B</i>
26.	<i>Д</i>	26.	<i>Д</i>	26.	<i>C</i>
27.	<i>C</i>	27.	<i>B</i>	27.	<i>C</i>
28.	<i>A</i>	28.	<i>A</i>	28.	<i>Д</i>
29.	<i>C</i>	29.	<i>B</i>	29.	<i>C</i>
30.	<i>B</i>	30.	<i>B</i>	30.	<i>A</i>
31.	<i>Д</i>	31.	<i>Д</i>	31.	<i>B</i>
32.	<i>C</i>	32.	<i>B</i>	32.	<i>A</i>
33.	<i>A</i>	33.	<i>A</i>	33.	<i>B</i>
34.	<i>Д</i>	34.	<i>B</i>	34.	<i>B</i>

Ф О Й Д А Л А Н И Л Г А Н А Д А Б И Ё Т Л А Р

Фанни ўрганишда методологик асос бўлган асарлар

1. Каримов И. А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. Асарлар, 1-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1996.
2. Каримов И. А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. Асарлар, 2-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1996.
3. Каримов И. А. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Асарлар, 3-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1996.
4. Каримов И. А. Бунёдкорлик йўлидан. Асарлар, 4-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1996.
5. Каримов И. А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр талаби. Асарлар, 5-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1997.
6. Каримов И. А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Асарлар, 6-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1998.
7. Каримов И. А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. Асарлар, 7-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 1999.
8. Каримов И. А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. Асарлар, 8-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2000.
9. Каримов И. А. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулмиз. Асарлар, 9-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2001.
10. Каримов И. А. Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак. Асарлар, 10-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2002.
11. Каримов И. А. Биз танлаган йўл – демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли. Асарлар, 11-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2003.
12. Каримов И. А. Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. Асарлар, 12-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2004.
13. Каримов И. А. Ўзбек халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмайди. Асарлар, 13-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2005.
14. Каримов И. А. Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари – олий қадрият. 14-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2006.
15. Каримов И. А. Парламент – жамият ҳаётининг кўзгуси. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг биринчи йиғилишида сўзланган нутқ. 2005 йил 27 январь. Асарлар, 13-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2005.
16. Каримов И. А. Бизнинг бош мақсадимиз – жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ этишдир. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. 2005 йил 28 январь. Асарлар, 13-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2005.
17. Каримов И. А. Мамлакатимиз тараққиётининг қонуний асосларини мустаҳкамлаш фаолиятимиз мезони бўлиши даркор.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг бешинчи ялпи мажлисидаги нутқ. 2006 йил 24 февраль. Асарлар, 14-жилд. –Т.: «Ўзбекистон», 2006.

18. Каримов И.А. Демократик ҳуқуқий давлат, эркин иқтисодий талабларини тўлиқ жорий этиш, фуқаролик жамияти асосларини қуриш - фаровон ҳаётимиз гаровидир. 2006 йилда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2007 йилда иқтисодий ислохотларни чуқурлаштиришнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамаси мажлисидаги маъруза. 2007 йил 12 феврал. –Т.: «Ўзбекистон», 2007.
19. Каримов И.А. Шанхай ҳамкорлик ташкилоти давлат раҳбарлари кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги мажлисида сўзлаган нутқи. Бишкек. 2007 йил 16 август. - «Халқ сўзи» газетаси, 2007 йил 17 август.
20. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси, Вазирлар Маҳкамаси ва Президент Девонининг Ўзбекистон мустақиллигининг 16 йиллигига бағишланган кўшма мажлисидаги маърузаси. 2007 йил 30 август. –Т.: «Ўзбекистон», 2007.
21. Каримов И. А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. –Т.: «Ўзбекистон», 1997.
22. Каримов И. А. Маънавий юксалиш йўлида. Тарих. Маърифат. Маънавият. Тузувчи Аббосхон Усмонов. –Т.: «Ўзбекистон», 1998.
23. Каримов И. А. Миллий давлатчилик, истиқлол мафкураси ва ҳуқуқий маданият тўғрисида. Тузувчилар У. Таджиханов, А. Саидов. – Т.: ЎзР. ИИВ Академияси, 1999.
24. Каримов И. А. Баркамол авлод орзуси. Тўплам. Тўлдирилган иккинчи нашри. Тузувчилар Ш. Қурбонов, Х. Саидов, Р. Ахлиддинов. – Т.: «ЎЗМЭ» Давлат илмий нашриёти, 2000.

***Ўзбекистон Республикаси, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг
Қонунчилик палатаси ва Сенатининг, Ўзбекистон Республикаси
Президентининг, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг
қонунлари, қарорлари ва фармойишлари, шунингдек халқаро
ташкилотларнинг муҳим ҳужжатлари***

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. –Т.: «Ўзбекистон», 2007.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида» (Янги таҳрирда) ги Қонуни. –Т.: «Адолат», 1998.
3. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. 1997 йил 29 август. / «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». –Т.: «Шарқ», 1998.

4. Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида» ги Қонуни.1997 йил 29 август. / «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». –Т.: «Шарқ», 1998.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Таълим-тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш тўғрисида»ги Фармони. 1997 йил 6 октябрь. / «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори». –Т.: «Шарқ», 1998.
6. Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати тўғрисида» ги Конституциявий Қонуни. 2002 йил 12 декабрь. / «Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси», 2002 йил декабрь №12 (1320)
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида» ги қарори. 2006 йил 25 август. / «Халқ сўзи», 2006 йил 26 август.

***Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг буйруқ ва қарорлари:***

- 1.«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида ўқув юртларида тарбиявий ишларни янада такомиллаштириш тўғрисида» ги 1998 йил 9 январь 3 - сонли буйруқ.
2. «Таълим муассасаларида тарбиявий ишларни янада такомиллаштириш тўғрисида» ги 2000 йил 22 сентябрь 255 - сонли буйруқ.
3. «Олий таълим муассасаларининг шахсни камол топтиришдаги вазифалари ҳақида» ги 2003 йил 10 октябрь 9|1 - сонли қарори.

(Олий таълим. Меъёрий – ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами. –Т.: «Истиклол» нашриёти Бош таҳририяти, 2004.)

Асосий адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни. 1997.
2. Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”. 1997.
3. Ишмухамедов.Р. Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг мазмуни ва йўллари. “Халқ таълими” журнали 1998 й 1-сон. 50-52 бетлар.
4. Абдужаббарова Т. Бошланғич таълим ўқитувчисининг профессиограммаси. “Халқ таълими” журнали 2004. 4-сон. 67-69 бетлар.

5. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогика фанидан муаммоли маърузалар матни. - Т.: 2004.
6. Ўзбек педагогикаси анталогияси. I-II т (тузувчилар К.Хошимов, С.Очил..) - Т.: Ўқитувчи 1995-2000.
7. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи.- Т.: “Ўқитувчи”. 1996.
8. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: “Ўқитувчи”. 1993.
9. Навоий А. Махбуб ул-қулуб. - Т. /Ғулом нашр. 1983.
10. Асқарова Ў., Қорабоева З. Педагогик маҳорат асослари. (Муаммоли маърузалар матни). НДУ. 2005.
11. Содиқов Б. Педагоги маҳорат ва психологияси. – Т.: 1996.
12. Муаммоли тренинг. - Т.: Ўз МУ. 1994.
13. Ражабов М. Педагогика фанининг алломалари. – Т.: “Ўқитувчи”, 1991.
14. Ўзбек педагогикаси анталогияси. I-II т (тузувчилар К.Хошимов, С.Очил..) - Т.: “Ўқитувчи”, 1995-2000.
15. Аминова Ф. Мулоқот дматни яратиш кўникмаларини шакллантириш. – Т.: “Фан”, 2006.
16. Горская Г.И., Чурякова Р.Г. Мактабда ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш. Тўлдирилган ва қайта ишланган иккинчи нашридан таржима. – Т.: “Ўқитувчи”, 1990, 216-б.
17. Жўраев В.Қ., Сафарова Р.Ғ. , Ибрагимов Х.И., Мусаев У.Қ. Педагогика Фан концепцияси. Халқ таълими, 2004, №5, 8-33-б.
18. Клесникова Л.Ф. Эффективность образования. – М.: “Педагогика”, 1991, 269-б.
19. Кошанский Н.Ф. Общая риторика. 9-ое изд. Спб, 1944.
20. Розиков О., Оғаев С., Махмудова М., Адизов Б. Дидактика. – Т.: “Фан”, 1997, 256-б.
21. Муҳиддинов А.Ф. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т.: “Ўқитувчи”, 1995, 78-б.
22. Зиёдова Т.У., Холматова У., Жуманиёзова Т. Ўқитувчи китоби. – Т.: 2002, 136-б. Содиқов Б. Педагогик маҳорат ва психологияси. 1996.
23. Ражабов С. Мутахассисликка кириш. – Т. “Ўқитувчи”, 1991.
24. Захирина М., Темурова С.Х., Шарова В.Г. Ўқитувчилик ихтисослигига кириш курсига методик кўрсатмалар. – Т.: “Ўқитувчи”, 1990.
25. Қудратов Т. Нутқ маданияти асослари. – Т.: “Ўқитувчи”, 1993.
26. Ғозиев Э. Мулоқот психологияси. – Т.: 1990.
27. Сарибоев Ҳ. ва бошқалар. «Педагогика назарияси» маъруза матнлари. - Т. 2004. Ангрен шаҳар типографияси.
28. Турсунов И., Нишоналиев У. Педагогика курси (ўқув кўлланма). «Ўқитувчи» нашриёти. 1996.
29. Хасанбоева О. ва бошқалар. Педагогика тарихи (ўқув кўлланма). - Т.«Ўқитувчи» нашриёти. 1997.
30. Мавлонова Р., Тўраева О. Педагогика. - Т.: «Ўқитувчи» 2002.
31. Зиёмухаммедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. - Т. 2000.

32. Гузев В. От методики к образовательной технологии: исследования в области образовательного процесса. Народное Образование. 1998, №7, стр 84-91.
33. Хаётович А.Н. Замоनावий ўқитиш технологиялари. 2002.
34. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. 2000.
35. Толипов Ў., Усмонов М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: “Фан”, 2005.
36. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Жумабоева Ф.А. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари.- Т.: 2002.
37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: 1998.
38. Нишоналиев У., Турсунов И. Педагогика курси. - Т.: 1996.
39. Ғайбуллаев Н.Р. ва бошқалар. Педагогика. Университетлар учун дастур. Т. 1996.
40. Ғозиев Э. Педагогик психология асослари. Т. 1997.
41. Азизхужаева А. Педагогик технология ва маҳорат. - Т.: ТДПИ, 2003.
42. Авлиёкулов А. Модул тизими ва педагогик технология. Маърузалар матни.
43. Ёдгоров О. Ўқитувчининг замонавий технологиялари. Маърузалар матни.
44. Йулдашев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Ўқув қўлланма - Т.: «Ўқитувчи», 2004.
45. Ишанкулов. Педагогик технология асослари. Наманган, 2004.
46. Толипов Ў., Усмонбоева М.У. Педагогик технологияларнинг тадқиқий асослари. Ўқув қўлланма.- Т.: “Фан”, 2006.
47. Муҳаммедов Г.И. «Замонавий педагогик технологияларнинг илмий-назарий асослари» ўқув қўлланма. Жиззах, 2004.
48. Очилов М. Ўқитувчи одоби. “Ўқитувчи”, 1976.

Қўшимча адабиётлар

1. Қуръони Карим. Маъноларининг таржимаси. Таржима ва изоҳлар муаллифи Абдулазиз Мансур. –Т.: «Тошкент Ислам университети», 2001.
2. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ҳадис. 1-4 жилдлар. –Т.: Қомуслар Бош таҳририяти, 1997.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ меъроси нашриёти, 1993.
4. Аббосхўжаев О. Мустақиллик нега муқаддас. –Т.: «Ўзбекистон», 2004.
5. Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим. 1-2 китоб. –Т.: «Мовароуннаҳр», 2003.
6. Алихонтўра Соғуний. Тарихи Муҳаммадий. Учинчи нашр. Нашрга тайёрловчи Муҳаммадёрхонтўра Алихонтўра ўғли Шокиров. Муҳаррир Баҳманёр Шокир. Масъул муҳаррир Абдулазиз Мансур. –Т.: «Шарқ», 2004.

7. Джумаев Р.З. Политическая система Республики Узбекистан: становление и развитие. –Т.: «Фан», 1996.
8. Жалилов Ш. Кучли давлатдан – кучли жамият сари. –Т.: «Ўзбекистон», 2001.
9. Жамиятни демократлаштириш, янгилаш ва ислоҳ қилиш муаммолари. Илмий-амалий семинар материаллари. –Т.: ТДЮИ, 2005.
10. Жаҳолатга қарши маърифат. Андижон воқеалари: ҳақиқат ва иғво. –Т.: 2005.
11. Жаҳон фалсафаси тарихидан лавҳалар. Биринчи китоб. Тузувчи ва илмий муҳаррир Қ.Назаров, масъул муҳаррир М.Баратов. –Т.: Файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2004.
12. Жаҳон мамлакатлари. қисқа маълумотнома. масъул муҳаррир А.Ҳазратқулов. –Т.: «Шарқ», 2006.
13. Иброҳимов А., Султонов Х., Жўраев Н. Ватан туйғуси. –Т.: «Ўзбекистон», 1999.
14. Ислом. Энциклопедия. 3. Ҳусниддинов таҳрири остида. –Т.: «ЎзМЭ» Давлат илмий нашриёти, 2004.
15. Маънавият юлдузлари. (Марказий осиелик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар). Тўпловчи, нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир, академик М.М. Хайруллаев. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001.
16. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. –Т.: «Ўзбекистон», 2000.
17. Мустақил Ўзбекистон тараққиётининг ғоявий асослари. Масъул муҳаррир Д.А. Алимова. –Т.: «Шарқ», 2001.
18. Саидов А., Тожиқонов У. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. Икки жилдли. 1 жилд. Давлат назарияси. –Т.: «Адолат», 2001.
19. Салим М., Арофат И., Иброҳимов Н., Иноғомов С. Ўзбекистон: давлат ва унинг
20. Туленов Ж., Гафуров З. Мустақиллик ва миллий тикланиш. –Т.: «Ўзбекистон», 1996.
21. Хайруллаев М. Форобий. –Т.: «Ўзбекистон», 1991.
22. Хайруллаев М. Ўрта Осиёда илк Уйғониш даври маданияти. –Т.: «Фан», 1994.
23. Юсупов Э., Юсупов Ў. Оила – маънавият булоғи. –Т.: «ЎАЖБНТ» Маркази, 2001.
24. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 1-12 жилдлар. –Т.: «ЎзМЭ» Давлат илмий нашриёти, 2000-2006.
25. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон Чор Россияси мустамлакачилиги даврида. Тузувчилар Х.Содиқов, Р.Шамсутдинов, П.Равшанов, Қ.Усмонов. Таҳрир хайъати А.Азизхўжаев (раис) ва бошқ. –Т.: «Шарқ», 2000.

М а т б у о т

Ўқув йили давомида «Халқ сўзи», «Ўзбекистон овози», «Миллий тикланиш», «Адолат», «Фидокор», «XXI аср», «Туркистон», «Ўзбекистон адабиёти ва санъати», «Маърифат», «Маҳалла», «Оила ва жамият», “Таълим журналі”, газета ва журналларида чоп этилган Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси томонидан қабул қилинган янги қонунлар, Республика Президентининг қарорлари, фармонлари ва фармойишлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ҳамда Республиканинг таълимга доир муҳим материаллар ўрганиб борилади. «Халқ таълими», «Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари», «Фуқаролик жамияти», «Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари», «Ўзбекистонда ижтимоий фанлар», «Ўзбекистон тарихи», «Мулоқот», «Оила», «Жаҳон адабиёти» каби журналларда мавзуларга тааллуқли чоп этилган мақолалардан фойдаланилади.

ТАВСИЯ ЭТИЛГАН МАВЗУЛАР БЎЙИЧА КЎРГАЗМА – НАМОЙИШ ВА БОШҚА ДИДАКТИК МАТЕРИАЛЛАР.

Ушбу қўлланманинг фанни ўқитишдаги янги технологиялар ҳамда мавзуларга доир маълумотлардан фойдаланиш учун қуйидаги сайтлар ва электрон почта манзиллари кафедра томонидан бериб борилади:

- www.ziyonet.uz
- www.pedagogika.uz
- www.ref.uz
- www.cabmin.uz

МУНДАРИЖА

1. Кириш	3
2. Педагогик маҳорат ҳақида тушунча, унинг ўқитувчи фаолиятида тутган ўрни ва аҳамияти	6
3. Педагогик фикр тарихи ва мактаб амалиётида ўқитувчи маҳорати масалалари.....	7
4. Ўқитувчи фаолиятида педагогик қобилият	8
5. Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти.....	9
6. Ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги мулоқот маданияти ва психологияси.....	11
7. Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги мулоқот маданияти.....	12
8. Педагогик назокат ва педагогик одоб-ахлоқ.....	13
9. Педагогик техника ҳақида тушунча	14
10. Педагогик техникани шакллантириш услублари.....	16
11. Нутқ техникаси ва маданияти.....	17
12. Мустақил иш мавзулари.....	19
13. Тестлар.....	22
14. Фанга оид қўшимча тест саволлари.....	30
15. Тест жавоблари.....	48
16. Фойдаланилган адабиётлар.....	49
17. Мундарижа.....	56