

Поурочное планирование

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

7 класс

Введение.**Цель урока.**

- Ознакомить учеников с целями и задачами учебника «История Узбекистана» для 7 класса, с содержанием урока и способами изучения материалов учебника;
- Дать понятие о периодизации истории средних веков и об источниках.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: урок подачи новых знаний.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Объяснение новой темы (22 минут):

Объяснение учителем задач и особенностей курса "Истории Узбекистана" для 7 класса, структуры учебника, стиля и методов изучения.

Объяснение с помощью схемы периодизации истории средневековья и перечисление источников истории средневековья.

| ИСТОЧНИКИ по истории средних веков | | |
|--|--|---|
| Материальные | Письменные | |
| | <i>Официальные документы</i> | <i>Исторические, биографические произведения</i> |
| Вещественные памятники средневековья, орудия труда, оружие, монеты, одежда, предметы быта. | Ярлыки, указы о помиловании, Вакуфные документы, отчеты, официальная переписка | Указы правителя, в которых отражена жизнь и деятельность падишахов, ханов, эмиров, духовенства, но не народа. |

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**V—VIII века****IX-XV века**

- Формирование ранних землевладельческих отношений.
- Возникновение государств в раннее средневековье.
- Продвижение тюркских племен в Центральную Азию и основание государства.
- Формирование ранних средневековых городов.
- Проникновение и распространение религии ислам.
- Завоевание Средней Азии арабами.
- Народно-освободительные восстания против арабского гнета

- Образование местных государств в результате ослабления арабского господства в Мавераннахре и Хорасане.
- Периоды 1 и 2 Ренессанса и значение для развития мировой культуры.
- Образование узбекского народа.
- Завоевания Чингизхана.
- Чигатайский улус.
- Образование государства Амира Темура;
- Период распада Темуридов.

III. Закрепление пройденной темы (12 минут): Рефлексия

IV. Выдача домашнего задания (3 минут)

- Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.
- Записать в тетрадь основные термины и понятия по пройденной теме.
- Ознакомиться с темой следующего урока: "Землевладельческие отношения".

Завуч: _____

Социально-экономические преобразования.**Цель урока.**

- Дать представление об образовании землевладельческих отношений; ознакомить с успехами в земледелии государств Кангуй и Кушан в период расцвета, с социальными изменениями, с жизнью дехкан и их хозяйством; объяснить раннедехканские отношения.

- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.

- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: урок подачи новых знаний.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут):

1. Какие века охватывает средневековье? *Ответ: V — середина XIX веков.*

2. На какие периоды делится история средневековья? *Ответ: раннее, развитое, позднее.*

3. После какой эпохи начинается раннее средневековье? *Ответ: после античной.*

4. Какие века охватывает раннее средневековье? *Ответ: V—IX века.*

5. С какого века начинается раннее средневековье в истории Узбекистана? *Ответ: с V века.*

6. Как называется период с IX-XV века в истории Средней Азии? *Ответ: развитое средневековье.*

7. По каким источникам изучается история средневековья?

Ответ: по материальным и письменным источникам.

8. В какой период сформировались ранние землевладельческие отношения? *Ответ: в раннее средневековье.*

III. Объяснение новой темы (20 минут):

Учитель по схеме в пределах изучаемой темы объясняет пути достижения в земледелии в государствах Кангуй и Кушан в период их расцвета, социальные изменения, а также говорит о дехканах и их хозяйстве.

| Достижения в земледелии | Социально-экономические изменения | Раннедехканские отношения |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Увеличение числа городов. — Превращение городов в центры ремесла, торговли и культурной жизни. — Изобретение водоподъемных устройств — чигиря, чархпаррака. — Расширение орошаемых площадей. — Расширение площадей под зерновые, бахчевые, хлопковые культуры и сады. | <ul style="list-style-type: none"> — Многолюдность городов, развитие ремесленничества, расширение внутренней и внешней торговли, подъем земледельческого хозяйства. — Развитие отношений между оседлым и кочевым населением — Активизация перехода кочевого населения к оседлой жизни. — Ускорение освоения целинных и залежных земель. — Усиление влияния авторитета старейшин. | <p>Дехкан - правитель поселения.</p> <p>Чокар - вооруженный гвардеец, охраняющий имение дехкан.</p> <p>Кашоварз - свободный земледелец.</p> <p>Кадивар - зависимый земледелец.</p> <p>Орошаемые земли - поливные земли, в основном, во владении сельских общин.</p> |

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут):

- Расскажите о достижениях в земледелии;
- Назовите причины подъема земледельческого хозяйства;
- Назовите причину освоения целинных и залежных земель;
- Расскажите о дехканах и раннедехканских отношениях.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты): Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.

Записать в тетрадь основные понятия и термины. Рассказать основное содержание темы.

Ознакомиться с темой следующего урока "Государства раннего средневековья".

Завуч: _____

Государства раннего средневековья.**Цель урока.**

- Дать представление о государствах раннего средневековья Средней Азии; рассказать о государстве Хорезм, государствах Хионитов, Кидаритов, Эфталитов.
- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: урок подачи новых знаний.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, перекличка, проверка готовности к уроку. Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут): Осуществляется путем опроса домашнего задания. Даются следующие тесты:

1. В раннее средневековье наблюдается подъем земледельческого хозяйства. Назовите причину.

- А. Рост народонаселения, развитие ремесел увеличение потребности в сельскохозяйственной продукции в связи с расширением внутренней и внешней торговли.
- Б. Предпочтение основным населением сельской жизни.
- В. Основную часть дохода государственного бюджета составляло сельское хозяйство.
- Г. Проживание родственников правителей в сельской местности.
- Д. Проживание самих правителей в сельской местности.

2. В раннее средневековье повышается авторитет старейшин. Назовите причину.

- А. Закупка ими сельскохозяйственной продукции по высоким ценам.
- Б. Регулярное обеспечение ими земледельцев промышленными товарами.
- В. Охрана посевных площадей от скота.
- Г. Активное участие в качестве руководителей при освоении целинных и залежных земель и прокладывании оросительных каналов.
- Д. Постоянная поддержка сельского населения.

3. Объясните смысл понятия «дехкан» в раннее средневековье в Средней Азии.

- А. Правитель города.
- Б. Управляющий делами.
- В. Сельский властелин.
- Г. Заместитель правителя.
- Д. Военачальник.

4. Охарактеризуйте дехкана раннего средневековья.

- А. Бывшие саркеры, владельцы крупных усадеб и охраняемые чокарами, они известны под названием сельских властелинов.
- Б. Владельцы крупных земель и рабов.
- В. Крупные ремесленники, проживающие только в городах.
- Г. Под термином "дехкан" в раннем средневековье понимался низший и средний слой сельских тружеников.
- Д. Ремесленники, проживающие в сельской местности, которые разбогатев, стали городскими баями.

5. В источниках какого периода упоминаются дехканы — представители новой аристократии?

- А. Древний период.
- Б. Период военной демократии.
- В. Древнейший период.
- Г. Раннее средневековье.
- Д. Развитое средневековье.

III. Объяснение новой темы (20 минут):

Учитель рассказывает ученикам о государствах раннего средневековья Средней Азии в рамках темы.

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут): работа в группах.

— Какое государство Средней Азии первым отделилось от государства Кангуй?

Ответ: Хорезм.

— Из какой территории в IV веке прибыли племена хионитов и осуществляли набеги на Среднюю Азию?

Ответ: из Семиречья и Восточного Туркестана.

- Какой город был столицей государства Кидаритов? *Ответ: Балх.*
- Какая династия правила Хорезмом в III веке после отделения ее от государства Кангюй?
Ответ: Афригиды.
- Какое событие произошло в 353 году в Согдиане?
Ответ: нашествие хионитов под предводительством Грумбата.
- По какой причине кидариты покидают Среднюю Азию и отступают в Северную Индию?
Ответ: в результате поражения от эфталитов.
- На какой территории ныне находятся руины города Топраккала?
Ответ: на территории современного Эликкалинского тумана Каракалпакстана.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты): Составить в каждой группе по 8—10 тестов по пройденной теме.

Завуч: _____

7 «В» «___» _____ 201_ год

7 «Г» «___» _____ 201_ год

Социально-политическая, экономическая и культурная жизнь в эпоху эфталитов.

Цель урока.

- Рассказать и дать представление о социально-экономической и культурной жизни в государстве Эфталитов.
- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: урок подачи новых знаний.

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку. Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут): Осуществляется путем опроса и проверки домашнего задания. Группы обмениваются составленными тестами и работают над ними.

Учитель задает следующие вопросы и подводит итог:

1. Назовите первую династию, возглавившую государство Хорезм? Ответ: Афригиды.

2. Когда утвердилась власть хионитов в Средней Азии? Ответ: в 70-х годах IV века.

3. Когда произошло вторжение тохаров в Среднюю Азию? Ответ: в 20-х годах V века.

4. Кто основал государство Эфталитов? Ответ: Вахиунвар.

5. Расскажите об отношениях сасанидов и эфталитов?

Ответ: в период правления Пероза начались ожесточенные войны, а в годы правления преемников Пероза Кубада и Ануширвана отношения с эфталитами приняли мирный характер.

III. Объяснение новой темы (20 минут): Учитель рассказывает ученикам о социально-экономической и культурной жизни государства Эфталитов в рамках темы.

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут): работа в группах.

Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания темы.

Учитель делит класс на 5—6 групп, которые составляют и решают кроссворды, состоящие из 5—6 вопросов по пройденной теме.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты):

- Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.
- Записать в тетрадь основные понятия и термины.
- Рассказать основное содержание темы.
- Изобразить на альбомной бумаге контур ранних средневековых государств: Хорезм, Хионитов, Кидаритов и Эфталитов.
- Ознакомиться с темой следующего урока «Народы Средней Азии в период Тюркского каганата».

Дополнение к теме:

В 1953 — 55 годах в Ангорском тумане Сурхандарьинского вилоята на городище Балалык-гепа археологом Л.И.Альбаумом были обнаружены уникальные образцы изобразительного искусства VI—VII веков. На стенах большого зала цветными красками изображена сцена трапезы. На ковриках I пядт парами мужчины и женщины. Мужчины одеты в вышитые камзолы с отложными треугольными воротниками, на ногах у них ичиги (мягкие Сапожки), на поясе на тонких ремешках — кинжалы С

загнутым концом, каждый в одной руке держит вазу, в другой — жезл, на мизинцах у них — кольца с крупными камнями.

Женщины, держащие в правой руке кубки, а в левой — зеркало, одеты необычайно пышно и роскошно. На их плечи наброшены вышитые длинные и широкие накидки с отложным; воротником — кабо. В ушах — бухарские серьги с жемчугом, на мизинцах — кольца с драгоценными камнями. Одним словом, женщины, изображенные на настенных росписях Балалыктепа, напоминают придворных принцесс, поразивших своей красотой одного буддийского монаха, который в VI веке посетил резиденцию правителя эфталитов. По его описанию, принцессы эфталитов носили одежду из дорогих узорчатых тканей с длинным шлейфом, поддерживаемым придворными рабынями.

Завуч: _____

7 «В» «___» _____ 201_ год

7 «Г» «___» _____ 201_ год

Народы Средней Азии в период Тюркского каганата.

Цель урока.

- Рассказать о распаде государства Эфталитов, об образовании Тюркского каганата, об управлении каганата, о причинах разделения Тюркского каганата на Западный и Восточный.
- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: урок подачи новых знаний.

ХОД УРОКА:

V. Организационный момент (3 минуты):

Приветствие, переключки, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут):

V. Какие культуры высевались в земледельческих оазисах?

Ответ: пшеница, ячмень, рис и др. В центрах земледелия и садоводства в Тохаристане и Согде, в Кашкадарьинской и Зарафшанской долинах выращивали хлопок.

2. Чем занимались скотоводы?

Ответ: разведением домашнего крупного и мелкого рогатого скота, разведением верблюдов, коневодством.

3. Какие земли считались землями вагнзе?

Ответ: храмовые земельные угодья.

4. Какие земельные угодья образовались в V веке?

Ответ: были полностью освоены окрестности Чаганиана, Самарканда, Бухары, Кеша, Нахшеба, Ташкента и формировались отдельные земледельческие оазисы.

5. Какие монеты были в обращении?

Ответ: во внутренней и внешней торговле широкое распространение получили сасанидские серебряные монеты, а также монеты, чеканенные местными правителями Бухары, Пайкенда, Варданы, Нахшеба, Самарканда и Хорезма.

6. Что являлось оплотом государства?

Ответ: свод законов и правил, учрежденных эфталитами, войско.

7. На каких языках говорили жители Тюркского каганата?

Ответ: скотоводы — на тюркском, оседлое население — на согдийском и тюркском.

8. Какие письменности были распространены?

Ответ: согдийская, хорезмийская и эфталитская.

III. Объяснение новой темы (20 минут): Учитель рассказывает ученикам о народах Средней Азии в период правления тюркского каганата в рамках темы.

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут):

Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания пройденной темы. Учитель делит класс на 5-6 групп, раздает карточки с основными понятиями, терминами и историческими именами и просит учеников прокомментировать, используя учебник. Подведение итогов групповых заданий.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты):

- Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.
- Ознакомиться с темой следующего урока «Западный Тюркский каганат».

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

Памятники древнетюркских письменностей в науке известны под названием «надписи тюрков, или рунические надписи». Большая часть этих памятников была обнаружена в XVII веке в Сибири, Монголии, на Алтае и в Средней Азии. Очень ценные сведения о древних тюрках приводятся в так называемых надписях Тунйукука, Култегина,

Билга-хакана и Онгина. Так, например, надпись Култегина относится к первой половине VII века. Это эпитафия, высеченная на камне высотой более трех метров, шириной более одного метра, толщиной 41 см и состоящая из 63 строк особым (руническим) письмом. В ней приводятся сведения о происхождении тюрков и об основателях Тюркского каганата — Бумине и Истеми, а также их заветы, оставленные потомкам.

В надписи содержится оценка заслуг многих каганов: кто умело правил государством, а кто завел народ в тупик, заставив его тяжело страдать. По свидетельству этой надписи, из бедственного положения тюрков освободил Элтариш-хакан. Также велики были заслуги кагана Билга и Култегина.

Рунические надписи — уникальный первоисточник истории тюркоязычных народов. Заветы, направленные будущим поколениям заслуживают пристального внимания. Высказанные в них идеи — историческое наследие, которое очень важно и поныне для духовной жизни народа.

Завуч: _____

Западный Тюркский каганат.**Цель урока.**

- дать представление о Западном Тюркском каганате; объяснить ученикам о государственном управлении Западного Тюркского каганата, социальном положении и объяснить причины народных восстаний.

- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.

- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах, интерактивные методы обучения.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА:

V. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку. Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут):

V. Когда и как образовался Тюркский каганат, кто его основоположник?

Ответ: в середине VI века на Алтае и в Южной Сибири был создан союз тюркских племен, который положил начало созданию Тюркского каганата. Основателем его был Бумин.

2. В каких целях был заключен военный союз между Тюркским каганатом и Ираном?

Ответ: в целях полного крушения государства Эфталитов в Средней Азии.

3. К каким последствиям привел военный поход Тюркского каганата в Среднюю Азию?

Ответ: к свержению эфталитов и формированию Тюркского каганата.

4. Каким было управление Тюркского каганата?

Ответ: военно-административное управление, опиравшееся на родовые традиции.

5. Причины распада Тюркского каганата?

Ответ: разногласия в родо-племенных общинах.

6. Какое событие происходило в Европе во время образования Тюркского каганата?

Ответ: падение царства Восточного Рима.

III. Объяснение новой темы (20 минут): Учитель в рамках темы рассказывает о периоде образования Западного Тюркского каганата, о внутреннем его политическом строе и народных восстаниях.

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут):

Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания темы. Учитель делит класс на 5-6 групп, раздает им карточки с основными понятиями и терминами, просит учеников откомментировать, используя учебник.

1 группе: обозначьте на контурной карте территорию Западного Тюркского каганата.

2 группе: расскажите о реформах, осуществленных каганом Тун-йабгу.

3 группе: что является основным признаком мощного централизованного государства?

4 группе: назовите сходства и различия Восточного каганата и Западного каганата.

Группе: кто возглавлял народное восстание в Бухаре? Причина восстания.

Группе: объясните такие основные понятия и термины, как Западный Тюркский каганат, йабгу, реформа, тудун, восстание Абура.

2. Подведение итогов групповых заданий.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты):

— Раскрасить на контурной карте территории Западного Тюркского каганата.

— Каждой группе написать на альбомной бумаге данные об исторических личностях по темам.

Местные государственные образования.**Цель урока.**

- рассказать ученикам о таких местных государственных образованиях, как Согд, Тохаристан, Фергана, Чач и Илак, об их административном управлении, а также о городской архитектуре раннего средневековья - Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.

- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах, интерактивные методы обучения.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут): Проводится на основе опроса домашнего задания. Учитель собирает выполненные учениками записи об исторических личностях и раздает им, перетасовав альбомные листы. Затем учитель задает следующие вопросы и подводит итог пройденной теме.

1. Когда и как образовался Западный Тюркский каганат? *Ответ: в 80-е годы VI века.*

2. Что является основным признаком мощного централизованного государства?

Ответ: все территории государства находятся в беспрекословном подчинении верховной власти.

3. Укажите сходства и различия Восточного Тюркского каганата и Западного Тюркского каганата.

Ответ: основное население Восточного Тюркского каганата — кочевое, а основное население Западного Тюркского каганата — оседлое.

4. Какова социальная структура Западного Тюркского каганата?

Ответ: основное население было оседлым, большинство занималось земледелием, ремесленничеством и торговлей, их культурный уровень был высок. Основным занятием кочевников было животноводство.

5. Причины восстания в Бухаре.

Ответ: тяжелое положение и нищета народа, произвол и насилие дехканов.

III. Объяснение новой темы (20 минут): Учитель в рамках темы рассказывает о местных государственных образованиях.

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут): Осуществляется путем опроса и повторения основной темы урока. Подведение итогов групповых заданий.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты):

— На контурной карте раскрасить местные государственные образования.

— Ознакомиться с темой следующего урока «Культурная жизнь в VI—VII вв.».

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

В 1932 году на горе Муг было обнаружено 74 Согдийских документа, два - на китайском, два - на арабском языке, и один - с тюркским руническим письмом, что представляло большую ценность для науки. Документы датируются концом VII – началом VIII веков. В них приведены важные сведения об общественно-политической и экономической жизни, о законах, праве, религиозных представлениях раннесредневекового Согда. В найденном древнем архиве наиболее уникальными являются юридические документы: договоры, денежные расписки, письма, в которых упоминается ряд исторических лиц. Особенно интересен брачный контракт, составленный между молодым тюрком по имени Уттегин и согдийкой по имени Дугдгонча.

Перевод текста из брачного контракта: "Тархуна царя 10 лет есть. Месяц масвогич, день асманроч. Взял себе в жены Уттегин, прозвище которого Ийдан, от навекатского государя Чера, сына Вахзанака, находящуюся под опекой жену, которая зовется Дугдгонча и у которой прозвище Чата, дочь Вйуса. И отдал эту находящуюся под опекой сам Чср по... закону и на таком условии: пусть имеет Уттегин эту Чату женой любимой почитаемой, давая ей пропитание, одежду, украшение, с почетом, с любовью, в своем доме (в качестве) полноправно жены — так, как благородный мужчина благородно: женщину женой имеет. И так же пусть имеет Чат этого Уттегина мужем любимым, почитаемым, и его ("их") благополучии должна заботиться, его приказ жене законом пусть она считает так, как благородная женщина..."

Этот документ свидетельствует о том, что в VII VIII веках в согдийском обществе был законодательно и справедливо для своего времени определены права человека, нормы и этика поведения, в частности, имущественные взаимоотношения супругов.

Завуч: _____

Контрольная работа № 1.**Цель урока.**

- Закрепить знания по темам;
- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах, интерактивные методы обучения.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (2 минуты): Приветствие, перекличка, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Объяснение новой темы (35 минут):

Учитель знакомит учеников с содержанием урока "Повторение и обобщение" и с порядком тестирования.

Учитель раздает ученикам карточки с основными понятиями и терминами и дает задание ответить на них в письменном виде.

Учитель раздает ученикам карточки с основными датами, событиями и историческими личностями раннего средневековья. Ученики в письменном виде дают на них ответ.

Учитель делит класс на 5-6 групп и предлагает кроссворд для решения.

Ученики в классе на контурной карте раскрашивают государства, возникшие в Средней Азии в раннее средневековье, и местные государственные образования.

1. Крупный земледelec в раннем средневековье:

Кадивар;

Дехкан;

Кашоварз;

Чокар.

2. Расскажите о развитии земледелия в эпохе раннего средневековья в Средней Азии? (ответьте письменно)

3. Укажите первую столицу Государства хорезмшахов:

Кят;

Хорезм;

Топраккала;

Паркана.

4. В каком веке образовалось государство Хионитов?

IV век;

V век;

VI век;

VII век.

5. Укажите имя основателя Тюркского каганата:

Бумин; Пероз; Ануширван; Чингизхан.

1. Эти ученые исследуют существующие племена и народы:

А. антропологи; В. Лингвисты; С. Этнографы; Д. археологи

2. Кто изучает останки древнейших людей?

А. лингвист; В. археолог; С. антрополог; Д. этнограф

3. Как называется коллектив древних людей, объединенный общностью жизни и труда?

А. первобытное стадо; В. род; С. Родовое общество; Д. государство

4. Что такое мезолит?

А. древнекаменный век; В. Новокаменный век

С. Среднекаменный век; Д. меднокаменный век

5. Как называли древнего человека, найденного на территории Китая?

А. Синантроп; В. Кроманьонец; С. Зинджантроп; Д. австралопитек

Работа с терминами и датами.

III. Закрепление пройденной темы (2 минут): учитель собирает работы учеников**IV. Выдача домашнего задания (1 минуты):**

Повторение пройденного материала, работа с контурными картами.

Завуч: _____

Культурная жизнь в VI-VII вв.**Цель урока.**

- дать представление ученикам о культурно жизни в VI—VII вв.; рассказать ученикам о письменности религиозных верованиях, об искусстве и музыке VI-VII вв.
- Воспитать интерес к предмету, гордость за Родину, патриотизм и толерантность.
- Научить их делать выводы из исторических событий и происшествий, самостоятельно мыслить, уметь пользоваться полученными знаниями в сегодняшние дни.

Методы обучения: рассказ, беседа, конспектирование, «Мозговой штурм», вопросы-ответы, работа в группах, интерактивные методы обучения.

Оборудование урока:

Учебник «История Узбекистана» для 7 класса. Политическая карта мира. Наглядные пособия и раздаточный материал Историческая карта Узбекистана средних веков. Доска, мел, тетрадь.

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА:

V. Организационный момент (3 минуты): Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку.

Сосредоточить внимание на теме и создать рабочую обстановку.

Информация об основных событиях, произошедших в мире и Узбекистане.

II. Проверка домашнего задания (7 минут):

| | | | | |
|-------------|------------|-----------|------------------|-----------|
| Государство | Территория | Правители | Крупные владения | Экономика |
|-------------|------------|-----------|------------------|-----------|

III. Объяснение новой темы (20 минут): Учитель в рамках темы рассказывает о культурной жизни в Средней Азии в VI-VII вв.

Культурная жизнь в VI-VII вв.

| Письменность | Религиозные верования | Искусство |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — Использовалась хорезмийская, согдийская, тохарская и древнетюркская (контур) письменности; — Согдийская и хорезмийская письменности возникли на основе арамейского алфавита; — Тохарская письменность возникла на основе согдийского и хорезмийского алфавита; — Образцы согдийского письма найдена на горе Муг, в Турфане и Афросиабе; — На основе согдийского письма возникли уйгурские и тюркские алфавиты; — Тюркская письменность в точности передавала фонетические особенности тюркского языка; Кок-тюркская письменность связана через согдийскую с арамейской; — Надпись на древнетюркском языке. | <ul style="list-style-type: none"> — Исповедовали зороастризм, буддизм, несторианство, манихейство и шаманизм; — Зороастризм основная религия Хорезма, Согда и Чача; — Буддизм распространен в Тохаристане, Фергане, Сомиречье, Восточном Туркестане. — Раскопки Древней Кувы – изучены 2 буддийских храма; — Вблизи Термеза найдены буддийские тексты на бересте; — Манихейство возникло на основе буддизма, зороастризма и несторианства; — Особое внимание в манихействе уделяли ИЗО и музыке; — Маний-ибн Фатак (216-274) – основатель религии, родился в Вавилоне, жил и исповедовал в Мидии и Персии; — Шаманизм (кам) распространено среди кочевников | <ul style="list-style-type: none"> В Бабалык-тепа (Сурхандарья), Панжикенте Варахше, Афрасиабе, Куве найдены и исследованы ценные предметы искусства; В Куве и Андижане найдены настенные украшения, созданные резьбой по анчу; Славились: Бухара – острословами; Самарканд – мастерами игры на свирели; Ташкент – танцами. |

IV. Закрепление пройденной темы (7 минут): Осуществляется путем опроса и повторения основной темы урока.

Подведение итогов групповых заданий.

V. Выдача домашнего задания (3 минуты):

- На контурной карте раскрасить местные государственные образования.
- Ознакомиться с темой следующего урока «Религия Ислам и Арабский халифат».

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

В V—VIII веках в Средней Азии среди скотоводческой части населения широко распространился "шаманизм" и "кам". Среди населения были духовные лица, проповедующие эти религиозные учения, которые назывались «кам» и «туюн». Камы и туюны пользовались авторитетом среди населения как сподвижники. Они проживали в храмах и всегда совершали богослужение. Об этом свидетельствует уникальный письменный источник XI века — произведение Махмуда Кашгари «Словарь тюркских наречий».

В раннее средневековье Среднюю Азию отличала веротерпимость. Население ее, кроме зороастризма и буддизма, исповедовало христианство, манихейство и шаманизм. На территории некоторых областей религиозные обряды и обычаи переплетались между собой, играя важную роль в духовной жизни общества. На основе слияния разных религиозных убеждений формировалась и развивалась материальная и духовная культура Средней Азии.

Изобразительное искусство Средней Азии в раннее средневековье было богатым по содержанию и красочным. Например, настенные росписи и резьба по ганчу во дворцах городища Варахша. Так, в росписях на южной стене изображен белый слон в узорчатой попоне, с колокольцем на шее и в сбруе с кистями. На слоне — паланкин, в котором сидит принцесса в сопровождении служанки, держащейся за стойку паланкина. За слоном едут на конях три женщины. Руки их украшены браслетами, на руке одной из них надпись "приближенная царевны". Следом едут на верблюдах двое мужчин, сопровождающие женщин. Правее изображены большие белые птицы, напоминающие гусей или лебедей. За птицами позади идет безбородый юноша. Нижняя часть их лиц закрыта белыми повязками. За птицами видна огромная, по сравнению с другими, фигура всадника на желтой лошади.

Очень ценна надпись на поле халата одной из фигур западной стены дворца. Надпись содержит две строки горизонтального курсивного бактрийского письма и шестнадцать вертикальных строк согдийского курсива. Перевод согдийского текста: «Я ■ чаганианский дапирпат (посол) Бухарзад от чаганианского государя Туранташа сюда в Самарканд к царю для выражения почтения я прибыл и пребываю я сейчас в почтении перед царем». Фразой «И тогда открыл рот (сказать слово) чачский дапирпат» обрывается текст. Эта надпись является небольшим, но все же литературным произведением того далекого времени. Она помогает нам понять смысл сцены, которая изображена на] западной стене дворца ихшидов Самарканда. Это — посольство с дарами, явившееся к самаркандскому царю. Событие, видимо, считалось настолько важным, что оно было отображено в росписях зала.

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.
« ____ » _____ 20__ год

«Религия ислам и Арабский халифат»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|---|---|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
| Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы; | | |
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
| <ul style="list-style-type: none"> Какая письменность была распространена? В чем выражалась грамотность населения Согда? Какие религии были распространены? Расскажите о манихействе, его особенностях. Расскажите об изобразительном, музыкальном искусстве и скульптуре VI—VII вв. | | |
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
| <p>Учитель в объеме темы урока, используя политическую карту мира, рассказывает ученикам об арабах в 6-7 века.</p> <p><i>Арабы – семитские народы. Занимались скотоводство. Йемен и Хиджаз – самые развитые области Аравийского полуострова. Йемен – «Счастливая Аравия». Начало 7 века – упадок родового строя. Пророк Мухаммед – основатель ислама. В 610 г. пророк начал пророчествовать священные аяты. 622 год – переселение из Мекки в Медину (хиджра). Мекка – центр исламской религии. Распространение ислама способствовало возникновению государства в Аравии.</i></p> <p>При освещении материала урока используется дополнительный материал из методического пособия М. Мухамеджанова «История Узбекистана 7 класс», Шарк, 2009 г. Учащимся дается 10 минут на то, чтобы они ознакомились с новой темой урока и выписали в тетради непонятные слова и выражения.</p> <p>Далее они обмениваются записями, а учитель, используя вопросы по параграфу, опрашивает учеников.</p> | | |
| IV. | Закрепление | 6 минут |
| <p>Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания пройденной темы. Учитель делит класс на 5-6 групп и дает задание — работа над текстом по теме. Ученики 1 группы поочередно по частям читают текст «Арабское государство»; ученики 2 группы пересказывают прочитанное; 3 группа поочередно по частям читает текст «Походы на Мавераннахр»; ученики 4 группы пересказывают прочитанное. Ученики 5 группы поочередно по частям читают текст «Завоевание Мавераннахра»; ученики 6-й группы пересказывают прочитанное.</p> <p>Учитель дает задание ученикам — обозначить на контурной исторической карте границы Арабского государства.</p> <p>Подведение итогов групповых заданий.</p> | | |
| V. | Оценивание | 1 минута |
| Выставление оценок, исходя из уровня активности учащихся. | | |
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
| Чтение параграфа, работа с вопросами и словарем. Заполнение самостоятельной работы | | |

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.

« ____ » _____ 20__ год

«Последствия завоевания Арабским халифатом Маверанахра»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
|-----------|-------------------------------|-----------------|

Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы;

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------------|
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
|------------|-----------------------------------|-----------------|

Когда и как образовалось Арабское государство?

Какова цель походов арабов на Мавераннахр?

Расскажите о завоевании Пайкенда арабами.

Как происходило завоевание Бухары и исламизация ее населения?

Как был покорен Хорезм?

Как были завоеваны Согд, Чач и Фергана?

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
|-------------|--|-----------------|

Исторический диктант:

- Кто первым использовал термин Маверанахр? (арабы)
- Когда арабы впервые напали на Среднюю Азию? (654 год)
- Кто был назначен наместником Маверанахра в 704 году? (Кутейба ибн Муслим)
- Укажите причину сравнительно быстрого завоевания региона. (политическая раздробленность)
- За какое время арабы завоевали Маверанахр? (10 лет)

Ученики читают параграф и распределяют данные при помощи диаграммы Венна:

«+»

Объединение
Новая религия
Налоги
Льготы

«-»

Разрушение храмов
Разграбление народа
Восстания

Составление краткого конспекта по теме занятия.

| | | |
|------------|--------------------|----------------|
| IV. | Закрепление | 6 минут |
|------------|--------------------|----------------|

Словарная работа: *Джизья* — подушный налог, взимаемый с непринявших ислам.

Закят — налог со скота и имущества.

Харадж — поземельный налог.

Ушр — десятина, налог с урожая.

1. Кто первым употребил термин «Мавераннахр»? *Ответ: арабы.*

2. Накануне арабского нашествия Мавераннахр... *Ответ: в социальном отношении был раздроблен.*

3. Назовите дату первого похода арабов в Среднюю Азию? *Ответ: 654 год.*

4. Убайдуллах ибн Зияд — это ... *Ответ: арабский военачальник, совершивший первый поход в Мавераннахр.*

5. На какие территории Средней Азии совершили поход арабские войска под предводительством Сайда ибн Усмана?

Ответ: Бухара, Самарканд, Термез.

| | | |
|-----------|-------------------|-----------------|
| V. | Оценивание | 1 минута |
|-----------|-------------------|-----------------|

Выставление оценок, исходя из уровня активности учащихся.

| | | |
|------------|---|----------------|
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
|------------|---|----------------|

Чтение параграфа, работа с вопросами и словарем. Заполнение самостоятельной работы.

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.

«___» _____ 20__ год

«Народные восстания против Арабского халифата»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
|-----------|-------------------------------|-----------------|

- ❖ Приветствие,
- ❖ переключки,
- ❖ проверка готовности к уроку,
- ❖ сообщение новой темы;

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------------|
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
|------------|-----------------------------------|-----------------|

Проводится на основе опроса домашнего задания. Кроссворды, составленные группами, раздаются для решения. Автор или группа, составившая самый интересный кроссворд, и ученик, быстро решивший кроссворд, поощряются. Затем учитель задает следующие вопросы, на которые ученики отвечают устно.

1. К каким последствиям привело арабское завоевание Мавераннахра?

Ответ: Мавераннахр утратил свою независимость, начался экономический упадок, а население его оказалось под двойным гнетом.

2. Каким образом завоеватели проводили исламизацию местного населения?

Ответ: были объявлены ложными такие религии, как зороастризм, несторианство, манихейство и буддизм, занимающие основное место в духовной жизни населения, разрушены все храмы огня и вместо них возводились соборные мечети, везде и всюду были сожжены религиозные книги. Принявшим ислам были предоставлены некоторые льготы.

3. Какое влияние оказало завоевание на местную культуру?

Ответ: завоевание Мавераннахра арабами нанесло непоправимый урон его духовной жизни. Были уничтожены традиции, убеждения, вера, культура, формировавшиеся на протяжении многих веков.

4. Укажите причины и факторы, приведшие к обострению политической ситуации в Мавераннахре.

Ответ: Насильственная и грабительская политика, стремление к уничтожению традиционных ценностей.

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
|-------------|--|-----------------|

Учитель объясняет тему урока, интегрируя с материалом учебника.

Учитель объясняет тему «Народные восстания против арабов», интегрируя с темой «Государство арабов и его завоевания» учебника «Мировая история» для 7 класса.

| | | |
|------------|--------------------|----------------|
| IV. | Закрепление | 6 минут |
|------------|--------------------|----------------|

Раздаются карточки с терминами и датами, предлагается дать пояснения на основе материала учебника.

Учитель делит класс на 5-6 групп и раздает карточки с основными понятиями и терминами по теме, и обращается к ученикам дать объяснение на основе материалов учебника.

| | | |
|-----------|-------------------|-----------------|
| V. | Оценивание | 1 минута |
|-----------|-------------------|-----------------|

Выставление оценок за урок, подведение итогов урока;

| | | |
|------------|---|----------------|
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
|------------|---|----------------|

Работа над вопросами и заданиями после параграфа, ознакомится с материалом следующего параграфа «Хорасан в период правления Аббасидов. Восстание Абу Муслима».

Завуч: _____ Усманова Г.Ш. «___» _____ 20__ год

«Хорасан и Маверанахр в период правления Аббасидов»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
|-----------|-------------------------------|-----------------|

Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы;

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------------|
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
|------------|-----------------------------------|-----------------|

Опрос домашнего задания:

1. Причины восстания против арабов. (*Грабительская политика халифата, введение новых законов, уничтожение культурного наследия*)
2. Согдийское восстание. (*Под предводительством Гурека и Диваштича, было подавлено*)
3. Укажите причины и факторы, приведшие к обострению политической ситуации в халифате. (*Грабительская политика халифата, введение новых законов, уничтожение культурного наследия*)

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
|-------------|--|-----------------|

Учитель объясняет тему урока, интегрируя с материалом учебника. При освещении материала урока используется дополнительный материал из методического пособия М. Мухамеджанова «История Узбекистана 7 класс», Шарк, 2009 г. стр. 51-53.

| | | |
|------------|--------------------|----------------|
| IV. | Закрепление | 6 минут |
|------------|--------------------|----------------|

Раздаются карточки с терминами и датами, предлагается дать пояснения на основе материала учебника.

Учитель делит класс на 5-6 групп и раздает карточки с основными понятиями и терминами по теме, и обращается к ученикам дать объяснение на основе материалов учебника.

1. Причины восстания против господства арабов?

Ответ: грабительская политика арабов, лишение местного населения всех прав, уничтожение культурного наследия, произвол завоевателей, принудительное следование законам и указа: изучение арабского языка и письменности.

2. Восстание в Согде и его результаты.

Ответ: восстание в Согде в 720 году под предводительством Гурека и Диваштича было подавлено. В Согде арабы укрепили свои позиции.

3. Какие произошли изменения в результате восстаний против завоевателей ?

Ответ: наместник Хорасана Аирас принял решение не взимать харадж и джизья у всех лиц, принявших ислам. Наместник Хорасана Наср ибн Сайяр провел финансовую реформу, согласно которой, все, принявшие ислам, освобождались от налога джизья. Права всех мусульман уравнились, поземельный налог, харадж обязаны были вносить в казну все, кто обрабатывал землю. Вместе с тем Наср ибн Сайяр восстановил прежние привилегии для местной аристократии, чтобы с ее помощью наладить отношения с наместниками и держать их в повиновении.

| | | |
|-----------|-------------------|-----------------|
| V. | Оценивание | 1 минута |
|-----------|-------------------|-----------------|

Выставление оценок за урок, подведение итогов урока;

| | | |
|------------|---|----------------|
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
|------------|---|----------------|

работа над вопросами и заданиями после параграфа. Ознакомится с материалом параграфа «Восстание «людей в белых одеждах».

«Восстание «людей в белых одеждах»»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
|-----------|-------------------------------|-----------------|

Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы;

| | | |
|------------|-----------------------------------|-----------------|
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
|------------|-----------------------------------|-----------------|

Опрос домашнего задания:

1. Что привело к усилению народного недовольства политикой Омейядов. (*Эксплуатация населения, привлечение в войска, принудительные работы, рост поборов и налогов*)
2. Когда произошло восстание Абу Муслима? (*747-749 гг.*)
3. Назовите цель восстания. (*мечта об освобождении от налогов и рабства*)
4. Последствия восстания. (*свержение Омейядов и приход к власти Аббасидов*)

Когда произошло восстание Абу Муслима?

Ответ: в 147—149 годах.

Цель восстания Абу Муслима.

Ответ: арабские аристократы, передав власть аббасидам, стремились укрепить свои политические позиции в государстве. Местная знать хотела использовать это движение для уравнивания своих политических прав с арабами, а при возможности, самостоятельно править страной. Простой люд мечтал освободиться от непосильных налогов, непрерывных обязательных повинностей, рабы — избавиться от рабских оков.

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
|-------------|--|-----------------|

Учитель объясняет тему урока, интегрируя с материалом учебника. При освещении материала урока используется дополнительный материал из методического пособия М. Мухамеджанова «История Узбекистана 7 класс», Шарк, 2009 г. стр. 55-56

| | | |
|------------|--------------------|----------------|
| IV. | Закрепление | 6 минут |
|------------|--------------------|----------------|

1. Осуществляется путей опроса и повторения пройденной темы.

Учитель делит класс на 5-6 групп и дает следующие задания:

1 группе: соберите сведения о Муканне.

2 группе: соберите сведения о ходе восстания «людей в белых одеждах».

3 группе: расскажите о причинах поражения восстания и его последствиях.

4 группе: объясните такие основные понятия и термины, как восстание «людей в белых одеждах», Муканна, идеи Маздака.

5 группе: соберите сведения о таких исторических личностях, как Хашим ибн Хаким, Маздак, Мансур, Джабраил ибн Яхья, Махди, Рафи ибн Лейс, Маъмун, внуки Саманхудата.

6 группе: исход восстания Рафи ибн Лейса.

2. Подведение итогов групповых заданий.

| | | |
|-----------|-------------------|-----------------|
| V. | Оценивание | 1 минута |
|-----------|-------------------|-----------------|

Выставление оценок за урок, подведение итогов урока;

| | | |
|------------|---|----------------|
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
|------------|---|----------------|

работа над вопросами и заданиями после параграфа.

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.

«___» _____ 20__ год

«Контрольная работа №2»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Закрепление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|--|---|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
| Приветствие, переключки, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы; | | |
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
| Учитель раздает задание на урок | | |
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
| Учитель раздает тестирования и диктует, как подписать контрольную работу. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Учитель знакомит учеников с уроком обобщения-повторения и порядком тестирования. • Учитель раздает карточки с основными понятиями и терминами и дает задание ученикам объяснить в письменном виде. • Учитель раздает карточки с основными датами или событиями раннего средневековья. Ученики в письменном виде сдают работу по основным датам и событиям, произошедшим в раннем средневековье. • Учитель делит класс на 5-6 групп и предлагает решение кроссворда на тему раннего средневековья. 1 • Ученики сдают реферат по теме. • Ученики выполняют задание на контурной карте с помощью исторической карты. • Учитель вывешивает на доске рисунок с изображением народного движения против арабов. • Ученики по рисунку составляют рассказ. | | |
| IV. | Закрепление | 6 минут |
| Сбор тетрадей | | |
| Выставление оценок за урок, подведение итогов урока; | | |
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
| Повторение | | |

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.
«___» _____ 20__ год

«Ослабление господства Арабского халифата. Формирование независимых государств»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

| | | |
|--|---|-----------------|
| I. | Организационный момент | 3 минуты |
| Приветствие, переключка, проверка готовности к уроку, сообщение новой темы; | | |
| II. | Проверка домашнего задания | 3 минуты |
| Опрос домашнего задания: 1. На какой территории возникло государство Карлуков? (Северной и северо-восточной части Маверанахра) 2. В каком веке возникло государство карлуков? (10 век) 3. Где возникло государство Огузов? (Бассейн Сырдарьи и побережье Аральского моря) 4. Почему Арабский халифат стал ослабевать? (внутренние конфликты, войны, народные восстания) 5. При каком халифе и когда Тахир ибн Хусейн стал наместником Хорасана? (При халифе Маъмуне в 821 году) 6. При каком правителе Хорасан стал независимым государством? (Тахир ибн Хусейн) | | |
| III. | Основной этап (объяснение новой темы) | 25 минут |
| Учитель объясняет тему урока, интегрируя с материалом учебника. При освещении материала урока используется дополнительный материал из методического пособия М. Мухамеджанова «История Узбекистана 7 класс», Шарк, 2009 г. стр. 61-63 | | |
| IV. | Закрепление | 6 минут |
| Разделите класс на 4 группы. Задание 1 группе: собрать сведения о племенах, игравших значительную роль в этногенезе узбеков. Задание 2 группе: собрать сведения о племени, игравшем значительную роль в этногенезе туркмен, азербайджанцев, каракалпаков. Задание 3 группе: собрать сведения об образовании государства Тахиридов. Задание 4 группе: составить кроссворд по теме. | | |
| V. | Оценивание | 1 минута |
| Выставление оценок за урок, подведение итогов урока; | | |
| VI. | Домашнее задание (записывается на доске) | 1 минут |
| работа над вопросами и заданиями после параграфа. | | |

Завуч: _____ Усманова Г.Ш.
«___» _____ 20__ год

Государство Карлуков
(конец VIII в. - сер. X в.)
г. Суяб

- ❖ Жили на западе *Алтая*, затем в среднем течении реки *Иртыш*.
- ❖ VI—VII вв. — в составе Тюркского каганата.
- ❖ сер. VII в. — обосновались в Семиречье.
- ❖ Большая группа кочевала в низовьях рек *Талас* и *Чу*, на землях, протянувшихся до *Иссык-Куля*.

- ❖ Реки *Талас*, *Чу*, вдоль побережья *Иссык-Куля* находились города *Джол*, *Навкат*, *Йар*, *Карманкат*, *Тун*, *Барсхан*, *Панджакент*, *Беклыг*.

- ❖ **Конец VIII в.** — йабгу карлуков принял **ислам**.
- ❖ **Сер. X в.** — большая часть карлуков была мусульманами, до этого мирно существовали манихейство и несторианство **Конец X в.** - обосновались в долинах *Шаша*, *Ферганы*, *Зарафшана*.

Государство Огузов
(конец IX в. - начало XI в.)
г. Янгикент

- ❖ **2-я пол. VI в. — VII в.** — в составе Тюркского каганата
- ❖ После распада Тюркского каганата, большая часть тукузогузов обосновалась в бассейне реки Сырдарьи и на побережье Аральского моря, где они основали новый союз — государство Огузов
- ❖ **конец IX — начало X вв.** — основано *государство Огузов*

- ❖ Ни один из городов не был основан самими огузами, потому что они были кочевым скотоводческим племенем.
- ❖ Вдоль побережья Сырдарьи и Аральского моря находились города Дженд и Сыгнак, устраивали грабительские набеги на Шаш и Хорезм.

- ❖ В X веке – принятие ислама
- ❖ В первой четверти X в. распад от сильного удара *кипчаков*:
— Степи Южной России.
— Передняя Азия.

«Саманиды»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): фронтальный опрос:

1. Кем был Наср Самани? Ответ: наместником Самарканда.

2. Что послужило причиной образования в Мавераннахре независимых государств?

Ответ: распад государства Тахиридов, стремление народа к независимости.

3. Кого отправляет Наср Самани наместником Бухары? Ответ: брата Исмаила

4. Когда основана династия Саманидов? Ответ: в 875 году.

5. Правитель, объединивший Мавераннахр. Ответ: Исмаил Самани победил брата Насра Самани, и в 888 году объединил Мавераннахр под своей властью.

6. Каким образом Хорасан перешел в руки Исмаила Самани?

Ответ: в результате натравливания арабов между саффаридами Хорасана и Мавераннахром происходит борьба. Победу одерживает Исмаил Самани. Затем Хорасан переходит в руки саманидов.

7. Кто управлял административным, политическим и хозяйственным положением при саманидах?

Ответ: руководители 10 диванов.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Разделите класс на 4 группы.

Задание 1 группе: по иллюстрации мавзолея Исмаила Самани рассказать об архитектуре того времени.

Задание 2 группе: какое значение имело для народа Мавераннахра образование государства Саманидов?

Задание 3 группе: составить кроссворд по теме.

Задание 4 группе: обозначить на контурной карте территории, принадлежавшие саманидам.

Учитель пишет на доске таблицу, которые ученики в течение урока должны заполнить:

| | |
|---|--|
| Кем основано государство Саманидов? | Внуками Саманхудата |
| Когда возникло государство Саманидов? | В 9 веке |
| Какие диваны-департаменты были главными? | Визиря, мустауфи амид ал мулк, Сахиб и Шухрат |
| Как вы понимаете систему икта? | Земельное владение, временно пожалованное государством. Его владелец «иктадар» или «мукта» |
| Чем занимался департамент «амид ал мульк» | Государственными делами и посольскими связями |
| Кем являлся мустауфи | Учены теологи |
| Кто такие устады, шейх-уль-исламы | Военачальником |
| Какими правами владели иктадары | Иктадары получали право на часть доходов населения этой территории. |

Какова заслуга Саманидов в развитии ислама

Построены мечети, ханские приюты, намазгох, Бухара стала одним из центров ислама

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы:

- *Визирь* – управляющий диваном.
- *Мустауфи* – казначей.
- *Улемо* – ученый – теолог
- *Хаджиб* – военное звание
- *Ханака* – помещение при мечети для временного пребывания.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, заполнить словарь

Завуч: _____

«Социально- экономическая жизнь при Саманидах»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока:

Фронтальный опрос:

- ▶ Как Саманиды освободились от зависимости халифата?
- ▶ Что вы узнали об Исмаиле Самани?
- ▶ Каковы причины неприятия Маверенахра самостоятельным государством?
- ▶ Назовите причины войны между саффаридами и саманидами?
- ▶ Каково было отношение Саманидов к исламу?
- ▶ Как формировалось войско у Саманидов?

Словарная работа: амид аль-мульк, визирь, мустауфи, хаджиб, улемо.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Учитель раскрывает основные положения темы с использованием учебника и метода собеседования.

Класс делится на 4 группы и каждой дается задание:

Группа 1. Сделать сравнительный анализ по сельскому хозяйству эпохи Саманидов и современного Узбекистана

Группа 2. На примере городов дайте разъяснения по развитию ремесла в эпоху Саманидов

Группа 3. Дайте данные о торговле и международных отношениях в государстве.

Группа 4. Составьте кроссворд по теме

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Фронтальный опрос:

- Какие отрасли сельского хозяйства достигли развития в государстве Саманидов? (зерноводство, рисоводство, хлопководство, садоводство, овощеводство)
- Что такое харадж? (поземельный налог)
- Какие виды ремесла были развиты в государстве Саманидов? (ткачество, керамика, кузнечное дело, стекольное и ювелирное дело)
- Что такое даргох? (резиденция правителя)
- Расскажите о горном деле.
- С какими государствами торговало государство Саманидов?
- Что такое фельс, дерхем и исмаили?

Конкурс сообразительных.

1. В каких государствах чеканился серебряный дирхем?

Ответ: в государствах Саманидов и Караханидов.

2. Кому принадлежат слова — «Пока я жив, буду стеной Бухары»?

Ответ: Исмаилу Самани.

3. До какого времени династия Саманидов правила государством?

Ответ: до конца X века.

4. Кто организовал строительство специального дворца для диванов?

Ответ: Наср II Самани

5. Когда Бухара стала одним из центров исламской религии?

Ответ: в эпоху Саманидов.

6. Кто такой хатиб?

Ответ: читающий хутбу в пятничной молитве.

7. Чем занимался «Диван ариз» в эпоху Саманидов?

Ответ: воинскими подразделениями и их обеспечением.

8. В каких городах в эпоху Саманидов было развито ремесленничество.

Ответ: Бухара, Ургенч, Мере, Шаш, Ахсикет и др.

9. Какие ткани производились в эпоху Саманидов.

Ответ: «занданачи», «вадори».

10. Какие монеты использовались в международной торговле?

Ответ: полновесные серебряные монеты "исмаили "

Рефлексия:

☞ Что нового вы узнали на уроке?

☞ Пригодятся ли Вам новые знания?

☞ Какой материал по теме вы бы хотели изучить глубже?

☞ Какие пожелания у Вас есть?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, заполнить словарь.

Завуч: _____

«Землевладельческие отношения в IX – X веках. Падение династии Саманидов. Государство Газневидов»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): проводит опрос материала прошлого урока:

Сколько видов земельной собственности существовало при саманидах? *Ответ: 5 видов*

2. Какие земли считались мульки султани? *Ответ: государственные земли.*

3. Какие земли называли вакуфными? *Ответ: земли, переданные во временное или вечное пользование духовным учреждениям — мечетям, медресе, ханака, мавзолеям.*

4. Кому принадлежали земли мульки хос? *Ответ: представителям высшего духовенства сейидам и шейхам.*

5. Кому принадлежали общинные земли? *Ответ: сельским общинам.*

6. Кто такие барзикоры кушчи? *Ответ: те, кто обрабатывал земли под аренду.*

7. Факторы, послужившие распаду системы управления?

Ответ: нестабильная обстановка, войны, неподчинение власти местных правителей, а междоусобные войны и др.

8. Какое народное восстание усилило распад династии Саманидов?

Ответ: восстание под предводительством Лбу Али Чагани.

9. Когда закончилось правление Саманидов? *Ответ: в конце X века.*

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Используется групповой метод обучения «Читаем вместе». Класс делится на 4 группы и в течение 5-7 минут изучают пункт в параграфе. Затем выбираются ученики-лидеры, которые определяют основную мысль текста по заданному пункту параграфа.

Ученики внимательно слушают и записывают конспект, затем задают вопросы по теме.

Задание 1 группе: расскажите о династии Саманидов и периоде их правления.

Задание 2 группе: причины распада династии Саманидов.

Задание 3 группе: при саманидах существовало 5 видов землевладения. Как вы думаете, помогало ли это экономическому развитию или наоборот?

Задание 4 группе: ответьте на следующие тесты

1. В 893 году

А. Установилась власть династии Саманидов. Б. Исмаил Самани объединил Мавераннахр.

В. Исмаил Самани завоевал город Тараз. Г. Бухара объявлена столицей.

2. В 900 году....

А. Начало вражды между саффаридами и саманидами.

Б. Назначение Насра Самани наместником ('Самарканда.

В. Начало вражды между братьями Самани. Г. Распад династии Саманидов.

3. Богословы, покровители исламской религии.

А. Хатибы. Б. Кази. В. Сейиды. Г. «Устоды», позже их стали называть «шейхуль-исламами».

4. Что такое харадж?

А. Налог с государственных земель. Б. Налог, взимаемый с дехканов.

В. Налог со скота. Г. Вакуф, налог, взимаемый с земель, принадлежащих медресе.

5. Какой город при саманидах славился кожевенным ремеслом?

А. Самарканд. Б. Бухара. В. Ургенч. Г. Шаи.

6. В каких городах при саманидах производились лодки и суда?

А. В Хорезме и Термезе. Б. В Мерее и Бухаре.

В. В Кеше и Самарканде. Г. В Ахсикете и Ургенче.

7. Куда саманиды вывозили товар на лодках судах?

А. До реки Урал. Б. По Амударье до Аральского моря.

В. От Аральского моря до Каспийского моря. Г. До реки Волги и севернее ее.

8. Как известно, в IX-X веках в Фергане найдена нефть. Где она применялась?

А. В качестве топлива. Б. В переработке технических культур.

В. В военном деле. Г. В переработке кожи.

9. Как известно, при саманидах была развита внешняя торговля. Какие товары вывозились в Китай?

А. Ткани "вадори", "занданачи". Б. Сбруя, стрелы и луки, сабли.

В. Сухофрукты, кунжутное и льняное масло. Г. Стекло и изделия из него.

10. Какие деньги были в обращении во внутреннем рынке при саманидах?

А. Медные монеты — «фельсы». Б. Серебряные монеты.

В. Золотые монеты. Г. Производился обмен товаров.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, вопросы и словарная работа.

Завуч: _____

«Государство Караханидов и Маверанахр»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока на стр. 63

- О каких формах землевладения вы узнали?
- Кого называли барзикарами и издольщиками?
- Расскажите о положении сельских труженников.
- Какие причины привели к упадку государства Саманидов?
- Что вы узнали о государстве Газневидов?
- Какие ученые жили и творили в Газне?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя, как введение в новую тему.

Работа в группах.

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте территорию государства Караханидов. Уточните его границы.

Задание 2 группе: обозначить на контурной карте территорию государства Газневидов. Собран сведения об этом государстве.

Задание 3 группе: назвать причины раздела государства Караханидов.

Задание 4 группе: обозначить на контурной карте столицу и города государства Караханидов.

Проводится работа с карточками:

-992 год..... (первое наступление Караханидов на Маверанахр)

- 999 год..... (Караханиды завоевали Бухару)

1038 год..... (раздел государства караханидов на две части)

Что означает слово Карахан?... (титул великого хана)

Что означает термин Тамгачхан? (хан-ханов)

1130 год... Султан Сельджукидов Санджар завоевал столицу западно-караханидского государства

Что означает илекхан? (правитель удела)

Тегин – это... (наместник области)

Ученики внимательно слушают и записывают конспект, затем задают вопросы по теме.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы.

Работа с новыми словами:

Карахан – это «великий хан».

Кагания – государство Карлук-Караханидов.

«Йабгу» - титул правителя Кагании.

«Арсланхан, бограхан, тавгачхан» - «правитель высшего ранга»

Рефлексия:

☞ Что нового вы узнали на уроке?

☞ Пригодятся ли Вам новые знания?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста.

Завуч: _____

Социально-экономическая жизнь в XI-XII веках»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока на стр. 66

- Как образовалось государство Караханидов?
- Расскажите о захвате Мавераннахра Караханидами.
- Как произошел раздел государства Караханидов?
- Что вы знаете о государственном управлении Караханидов?
- К каким последствиям привело нападение каракитаев?

Исторический диктант.

-992 год..... (первое наступление Караханидов на Маверанахр)

- 999 год..... (Караханиды завоевали Бухару)

1038 год..... (раздел государства караханидов на две части)

Что означает слово Карахан?... (титул великого хана)

Что означает термин Тамгачхан? (хан-ханов)

1130 год... Султан Сельджукидов Санджар завоевал столицу западно-караханидского государства

Что означает илекхан? (правитель удела)

Тегин – это... (наместник области)

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Учитель применяет метод «ИНСЕРТ»: каждый читает весь параграф и распределяет всю полученную информацию на следующие группы:

| V | + | - | ? |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|
| Информация, соответствующая имеющимся знаниям | Является новой информацией | Противоречия имеющимся знаниям | Непонятная, требующая уточнения и дополнения, информация |

Методом рассказа объяснить новый урок, пользуясь материалами учебника и дополнительными источниками.

Задание 1 группе: как повлияло на положение дехкан нашествие караханидов на Мавераннахр? В каких еще государствах существовала икта?

Задание 2 группе: в каких городах государства Караханидов существовали монетные дворы? Какие города были центрами ремесленничества?

Задание 3 группе: назовите основные причины нападения каракитаев на Мавераннахр. Какие, по вашему мнению, надо было предпринять меры для сражения против каракитаев?

Слушание ответов в группах.

Ученики внимательно слушают и записывают конспект, затем задают вопросы по теме.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы стр. 67

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста.

Завуч: _____

«Хорезмское государство и его развитие»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока на стр. 67

- Почему слово "дехан" меняет свое значение?
- Расскажите о формах землевладения.
- Расскажите о денежных отношениях в XI—XII вв.

1. С каким именем связана независимость Хорезма? *Ответ: с именем сына Кутбиддина Мухаммада Атсызом.*

2. Против кого воевал Хорезм за независимость? *Ответ: против газневидов и сельджукидов.*

3. Когда распалось государство Сельджукидов? *Ответ: В 153 году в результате мятежа огузов.*

4. До каких территорий расширился Хорезм в эпоху Атсыза?

Ответ: от берегов Каспийского моря до среднего течения Сырдарьи.

5. Какие территории были присоединены к Хорезму в период правления сына Атсыза Текеша?

Ответ: в 1187—1193 гг. города Нишапур, Рей и Мере, а в 1194 году покорил Иран.

6. После Текеша при Султানে Мухаммаде какие регионы включала территория Хорезма?

Ответ: от берегов Аральского и Каспийского морей на юго-западе до Ирака, юго-восточные территории от Газневидского вилоята, северо-восточная граница проходила от Семиречья и Дашти Кипчака.

7. Назовите столицу этого государства. *Ответ: город Ургенч.*

8. Каким именем ласливо называли хорезмшаха Мухаммада?

Ответ: "Искандер Сани" (Второй Александр).

9. Население каких городов восстало против хорезмшахов?

Ответ: население Отрара и Самарканда. Но Мухаммад хорезмшах беспощадно подавил восстание.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Используется групповой метод обучения «Читаем вместе». Класс делится на 4 группы и в течение 5-7 минут изучают пункт в параграфе. Затем выбираются ученики-лидеры, которые определяют основную мысль текста по заданному пункту параграфа.

Ученики внимательно слушают и записывают конспект, затем задают вопросы по теме.

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте границы и города Хорезма при хорезмшахе Атсызе.

Задание 2 группе: обозначить на контурной карте территорию государства Хорезм при Текеше.

Задание 3 группе, обозначить на контурной карте территорию государства Хорезм при хорезмшахе Султানে Мухаммаде.

Задание 4 группе, назвать причины ослабления государства Хорезмшахов. Какая из них, по-вашему мнению, была основной?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы:

1. С каким именем связана независимость Хорезма?

Ответ: с именем сына Кутбиддина Мухаммада Атсызлм.

2. Против кого воевал Хорезм за независимость? *Ответ: против газневидов и сельджукидов.*

3. Когда распалось государство Сельджукидов? *Ответ: В 153 году в результате мятежа гуззов.*

4. До каких территорий расширился Хорезм в эпоху Атсыза?

Ответ: от берегов Каспийского моря до среднего течения Сырдарьи.

5. Какие территории были присоединены к Хорезму в период правления сына Атсыза Текеша?

Ответ: в 1187—1193 гг. города Нишапур, Рей и Мере, а в 1194 году покорил Иран.

6. После Текеша при Султане Мухаммаде какие регионы включала территория Хорезма?

Ответ: от берегов Аральского и Каспийского морей на юго-западе до Ирака, юго-восточные территории от Газневидского вилоята, северо-восточная граница проходила от Семиречья и Дашти Кипчака.

7. Назовите столицу этого государства. *Ответ: город Ургенч.*

8. Каким именем ласково называли хорезмшаха Мухаммада?

Ответ: "Искандер Сани" (Второй Александр).

9. Население каких городов восстало против хорезмшахов?

Ответ: население Отрара и Самарканда. Но Мухаммад хорезмшах беспощадно подавил восстание

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

Завуч: _____

«Контрольная работа №3»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Закрепление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ОСНОВНОЙ ЭТАП (35 мин):

Учитель раздает раздаточный материал.

1. На какой территории правила династия Саманидов?

А. Бухарский оазис В. Ферганская долина. С. Ташкентская область. Д. Хорезм

2. Как называется помещение в мечети для временного пребывания?

А. хатиб. В. ханака С. Сахиб Д. хаджиб

3. Что находилось на территории, которую называли рабад?

А. мастерские ремесленников В. религиозные памятники С. Резиденция правителя Д. общественные здания

4. Из чего изготавливалась денежная единица «дирхем»?

А. медь В. золото С. Серебро Д. бронза

5. Кто такой иктадар?

А. владелец земельного участка В. сборщик налогов С. Ремесленник С. Мелкий торговец

6. Какие государства образуются в 10 веке на территории государства Саманидов?

А. Сельджукидов и караханидов В. Караханидов и Газневидов С. Газневидов и Сельджукидов Д. Ануштегенидов и Ахеменидов

7. Как в древности называли реку Амударья?

А. Окс В. Джейхун. С. Итиль. Д. Яксарт

8. Кто из среднеазиатских ученых является основателем алгебры?

А. Аль-Хорезми В. Улугбек С. Беруни Д. Аль-Бухари

9. Сколько звезд открыл и описал Улугбек?

А. 1020 В. 1019 С. 1034 Д. 1018

10. Под каким именем был известен Ибн Сино на Востоке?

А. Авиценна В. Шейх ар-Рази С. Афшона Д. Абу Бакр ар-Рази

11. Что означает слово «халиф»?

А. глава города В. царь С. Слуга Д. заместитель

12. Столицей Арабского государства являлся город

А. Талас В. Мекка С. Ясриб Д. Дамаск

13. Земельный налог у арабов:

А. джизья в. харадж С. Ушр Д. закят

14. Укажите столицу государства Саманидов?

А. Ташкент В. Термез С. Карши Д. Бухара

15. Как в древности называли реку Сырдарья

А. Окс В. Джейхун. С. Итиль. Д. Яксарт

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(2 мин): ученики сдают работы;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

Завуч: _____

«Среднеазиатские мыслители. Развитие науки»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока на стр. 70

1. Расскажите о борьбе за независимость в Хорезме и о его правителе Атсызе.

2. Расскажите об образовании государства Хорезмшахов.

3. Почему хорезмшаха называли Искандер Сани?

4. Почему ослабло государство Хорезмшахов?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Учитель раздает раздаточный материал и ученики заполняют таблицы.

| | | | |
|------------------------|------------|----------------------|--|
| Абу Наср Фароби | Годы жизни | Научная деятельность | Воспитательное значение духовного наследия |
| | | | |

| | | | |
|-----------------|------------|----------------------|--|
| Авиценна | Годы жизни | Научная деятельность | Воспитательное значение духовного наследия |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------|----------|-----------------------------|
| Абу Райхон Бери Годы жизни | Духовное наследие | Открытия | Значение духовного наследия |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|-------|---|
| Махмуд Замахшари Молодость | Где обучался | Труды | Значение духовного наследия. Отношение во время независимости |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|------------------------------|----------------------------------|
| Б.Маргинани Область знаний | Труды | Значение духовного наследия. | Отношение во время независимости |
| | | | |

Ученики внимательно слушают и записывают конспект, затем задают вопросы по теме.

Учитель использует дополнительный материал из методического пособия на стр. 94-100

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы стр. 74

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы, подготовить доклад письменно в тетрадь про одного из среднеазиатских ученых.

Завуч: _____

«Новая эпоха культурной жизни»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока на стр. 70

1. Кто из среднеазиатских ученых является основателем алгебры?

А. Аль-Хорезми В. Улугбек С. Беруни Д. Аль-Бухари

2. Как называется самая известная книга Авиценны?

А. «Индия» В. «Геология» С. «Канон врачебной науки»* С. «Справочник начинающего врача»

3. Сколько звезд открыл и описал Улугбек?

А. 1020 В. 1019 С. 1034 Д. 1018*

4. Сколько достоверных хадисов включено в произведения Бухари об исламском учении?

А. 7275* В. 2569 С. 6295 Д. 1365

5. Под каким именем был известен Ибн Сино на Востоке?

А. Авиценна В. Шейх ар-Рази С. Афшона Д. Абу Бакр ар-Рази

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Учитель в пределах темы рассказывает ученикам о Среднеазиатских мыслителях и развитии науки с использованием дополнительных сведений и технических средств.

1. Осуществляется путем опроса и повторения основной темы урока.

Учитель делит класс на 5-6 групп и вывешивает на доске рисунки по темам. По рисункам группы составляют небольшие рассказы об ученых.

2. Подведение итогов групповых заданий.

МУХАММАД ИБН МУСА АЛЬ ХОРЕЗМИ (780 – 847 гг.) – основатель алгебры. Название этого раздела математики взято из его труда “Китаб алджабр ва мукабили” (“Книга восстановления и противопоставлений”), в которой приводятся правила действия с алгебраическими величинами, дается способ решения уравнений 1-ой и 2-ой степени. Само имя аль Хорезми сохранилось в математике в виде термина “алгоритм” (определенный метод решения задачи).

АХМАД ФЕРГАНИ – астроном жил в IX в. Годы рождения и смерти неизвестны. Сведений о нем крайне мало. Наиболее известным его сочинением является “Книга о небесных движениях” и “Свод науки о звездах”. В книге собраны астрономические сведения, базирующиеся на основе греческой школы. Труд состоит из 30-ти разделов, рассказывающих о движении небесных светил, фазах луны, астрономических константах. Рукописи аль – Фергани по астрономии, географии и математики сохранились в библиотеках Парижа, Каира, Санкт – Петербурга, Москвы и других городах.

АЛЬ – ФАРАБИ – (873 – 950) – родился в городе Фараб, жил в Шаше (ныне Ташкент), учился в Бухаре. В начале X стремление к знаниям привело его в столицу Арабского халифата, крупнейший культурный и политический центр средневекового Востока – Багдад. В Багдаде Фараби знакомится с различными отраслями знаний, изучает языки, в том числе и арабский. Здесь он пишет сочинение “Книга воззрений жителей идеального города”. За прогрессивные идеи, высказанные в сочинениях, ученый подвергался преследованиям и был вынужден покинуть Багдад.

Метафизика — учение о сверхчувствительных принципах бытия (свойство, смысл, сущность, явление).

Муаллимус-сани — Второй учитель.

Философия — наука о всеобщих законах развития природы.

Шейх ар-раис — глава мудрых.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): ответить на вопросы стр. 74

— Укажите предпосылки подъема культурной жизни в IX-XII вв.

— Что вы узнали о средневековом философе Фараби?

— Расскажите о значении научного наследия Ибн Сины.

— Расскажите о творчестве Беруни и Замахшари.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы, подготовить доклад письменно в тетрадь про одного из среднеазиатских ученых.

Завуч: _____

«Архитектура, искусство, музыка, религия»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Укажите предпосылки подъема культурной жизни в IX-XII вв.
- Что вы узнали о средневековом философе Фараби?
- Расскажите о значении научного наследия Ибн Сины.
- Расскажите о творчестве Беруни и Замахшари.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Учитель в пределах темы рассказывает ученикам о Среднеазиатских мыслителях и развитии науки с использованием дополнительных сведений и технических средств.

1. Осуществляется путем опроса и повторения основной темы урока.

| Представители суфизма | | |
|---|---|---|
| Ахмад Яссави (1041-1167) | Наджмиддин Кубро (1145-1221) | Бахоуддин Накшбанд (1318-1389) |
| <i>"Великий мудрый шейх Туркестана"</i> Основатель учения <i>яссавия</i> Известен как ранний тюркоязычный поэт. Его мировоззрение, изложенное в форме стихов, неразрывно связанное с жизнью людей и созвучием быстро приобрело известность. Автор знаменитого <i>"Дивана хикматов"</i> . | Один из представителей суфизма И Основатель школы кубровия в Центральной Азии Автор <i>"Благоухание лица и владельцы совершенства"</i> , <i>"Десять законов и правил"</i> Основу учения кубровия составляют десять правил | <i>"Бахоуддин"</i> - гордость религии, неопенимый Он был предсказателем и поэтому получил прозвище <i>"Талисман от несчастья"</i> <i>"Дил ба ёр-у, даст ба кор"</i> <i>"Считай бога своим возлюбленным, но о труде не забывай"</i> Автор трудов <i>"Хайат-нане"</i> , <i>"Доил ал-ашикин"</i> К 8 правилам, определяющим сущность суфийского учения, добавил еще 3. |
| Богословы | | |
| Бурхануддин аль-Маргинани (1123-1197) | Каффаль аш-Шаши (903-976) | |
| Ученый-богослов <i>"Бурхан ад-дин ва-л-милла"</i> основание (аргумент) народов и ислама в исламском мире Книга <i>"Хидоя"</i> признана монументальным произведением по основам мусульманского права | Ученый-богослов <i>"Каффаль"</i> Автор произведений <i>"А даб ал-кази"</i> , <i>"Адаб ал-бахс"</i> , <i>"Хусни джадал"</i> | |

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Словарная работа:

Идеология — совокупность идей, служащих для осуществления определенной цели.

Суфизм — учение, призывающее мусульман к честности, чистоте, равенству, к сохранению общечеловеческих ценностей, к труду, без эксплуатации других.

Тарикат — путь духовного совершенствования, состоящий в соблюдении правил суфизма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

«Этнические процессы и формирование узбекского народа»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

1. Расскажите об архитектуре Мавераннахра.
2. Что вы знаете о музыкальном искусстве этого периода?
3. Какое влияние оказал ислам на духовную жизнь Мавераннахра?
4. Расскажите о суфизме.
5. Что вы знаете об учении яссавия?
6. Расскажите об учении кубровия.
7. К чему призывает людей учение накшбандия?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Учитель, пользуясь схемой, объясняет ученикам этнические процессы и рассказывает о формировании узбекского народа.

Формирование узбекского народа, как и любого другого, — результат длительных этнических процессов. Будучи отдельным этническим племенем, узбеки формировались в центральных регионах Средней Азии — Мавераннахре, Хорезме, Семиречье и частично в западных областях Восточного Туркестана. Основу узбекского народа, живущего на нынешней территории Узбекистана, составляли оседлые этнические группы, издавна жившие и занимавшиеся орошаемым земледелием и ремесленничеством, местные согдийцы, бакт-рийцы, хорезмийцы, ферганцы, жители Чача, скотоводы канг-ли, кочевники саки-массагеты. Также в этногенезе узбекского народа приняли участие прибывшие в различные времена в Мавераннахр этнические группы из Южной Сибири, Алтая, Восточного Туркестана, Поволжья и Урала. Перечисленные этносы в основном говорили на тюркском и восточно-иранском языках.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):

1 Осуществляется путем опроса и повторения пройденной темы.

Учитель делит класс на 5-6 групп и раздает карточки с основными понятиями и терминами по теме и просит учеников откомментировать их, пользуясь материалами учебника.

2. Подведение итогов групповых заданий.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

Завуч: _____

«Взаимоотношения государства Хорезмшахов с Монгольским государством»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> Расширение, углубление и систематизация знаний по новой теме; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключки, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Расскажите об этнических процессах, происходивших в IX—XII вв. на территории Мавераннахра и Хорезма.
- Как образовался узбекский народ?
- Какие народности оказали влияние на этногенез узбеков?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Групповая работа:

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте границы монгольского государства в 1218-1219 годах.

Задание 2 группе: расскажите, в чем сила монгольского государства? Перечислите факторы создания сильного войска.

Задание 3 группе: опираясь на свои знания, подумайте о дипломатических ошибках Хорезмшаха. Какую политику должно было проводить государство Хорезм, чтобы предотвратить нашествие монголов?

Задание 4 группе: основные причины падения государства Хорезмшахов?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):

9. Когда образовалось централизованное монгольское государство?

Ответ: в 1204—1205 годах. В 1206 году на курултае Темучин получил титул великого хана по имени Чингиз.

2. Что такое Ясо?

Ответ: закон, принятый на курултае.

3. Кто возглавлял монгольские войска?

Ответ: юзбаши (сотники), мингбаши (тысячники), туманбаши (десятитысячники).

4. Кешик — это

Ответ: личная гвардия Чингизхана.

5. Когда монголы захватили Пекин?

Ответ: в 1215 году.

6. Когда впервые Чингизхан отправил посольство в государство Хорезм? *Ответ: в 1215 году.*

7. Где встретил послов от Чингизхана Хорезмшах

в 1218 году?

Ответ: в Бухаре.

8. Что явилось причиной обострения взаимоотношений ?

Ответ: разграбление в 1218 году монгольского торгового каравана и послов в Отраре.

9. Кого отправили монголы в Хорезм в качестве посла?

Ответ: Ибн Кефреджа Богра.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

«Нашествие Чингисхана»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> дать представление ученикам о нашествии монголов и о борьбе против них; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения («Снежный ком», кластер и т.д.) |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Как образовалось государство монголов?
- Какое соседнее государство завоевал Чингизхан?
- Какова была истинная цель посольств' хорезмшаха и Чин-гизхана?
- Что стало поводом для обострения взаимоотношений хорезмшаха с Чингисханом?
- Укажите причины распада государства Хорезмшахов.

Для сообразительных:

1. Чем были вооружены воины Чингисхана?

Ответ: стрелами и луками, колчанами, копьями, мечами и щитами.

2. Где находилась столица государства Чингисхана?

Ответ: в Каракоруме.

3. Количество мусульманских купцов и послов в торговом караване, отправленном в 1218 году Чингисханом? *Ответ: 500.*

4. Женщина, известная как "мать тюрков"? *Ответ: мать Мухаммада Хорезмшаха Туркан хатун.*

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Групповая работа:

Задание 1 группе: какую тактику боя принял Хорезмшах в битве с монголами? Почему? Как вы думаете, насколько удачным был выбор хорезмшахом военной тактики?

Задание 2 группе: обозначить на контурной карте направление наступления монголов на государство Хорезм. Назвать военачальников.

Задание 3 группе: почему, несмотря на превышающую силу государства Хорезм, в битвах с монголами оно проиграло? Указать причины.

Задание 4 группе: подумать и рассказать о духовных, экономических, политических последствиях монгольского нашествия для государства Хорезмшахов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): «Синквейн»: слово «НАШЕСТВИЕ ЧИНГИСХАНА»

1 строка – Существительное (название темы)

2 строка – Два прилагательных (определение темы)

3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи

Рефлексия. Обратная связь (ученики делятся впечатлениями о том, что узнали на уроке и что им хотелось бы узнать подробнее)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП(1 мин): подведение итогов урока;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

Завуч: _____

«Падение государства Хорезмшахов»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> дать представление ученикам о падении государства Хорезмшаха и причинах этих событий;</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Расскажите о начале завоеваний Чингизхана.
- Почему хорезмшах выбрал оборонительную тактику и почему она была ошибочной?
- Как оборонялся Отрар?
- Расскажите о трагедии Бухары.
- Расскажите о Самаркандском сражении.
- Расскажите об отваге Темура Малика.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Беседа проводится по теме "*Падение государства Хорезмшахов*". Название беседы *Герои живут вечно*". Учитель руководит беседой. Ученики рассказывают о героях-полководцах Темуре Малике

и Джалалидине Мангуберды, до конца жизни сражавшихся против врагов, начиная с завоевания монголами государства Хорезмшахов.

Целесообразно использование в беседе примерно следующих вопросов:

- Почему с наступлением врага в резиденции Хорезмшаха не утихла внутренняя вражда?
- По какой причине Джалалидин Мангуберды не смог возглавить оборону Ургенча?
- Какую роль сыграло мужество простого народа 15 обороне крепости Ургенча?
- Подвиг ученого Ахмада ибн Омара Хиваки (Наджмиддина Кубро).
- Геройство Джалалидина, проявленное в таких городах, как Балх, Герат, Мерв, Газна и крепость Валион.
- Победа Джалалидина Мангуберды в битве в степи Парван, внутренние противоречия.
- Бои на берегах реки Синд (Инд): героизм Джалалидина.
- Превращение в руины таких городов, как Бухара, Самарканд, Ургенч, Бинакент, Ходженд.
- Отвага Темура Малика при защите крепости Ходженда.
- Имена героев-полководцев живут вечно.

II. Установление памятника Мангуберды в Хорезме (1999 г.).

Провести беседу об учреждении "Ордена Джалалидина Мангуберды".

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Заканчивая урок, учитель должен убедиться, что ученики прониклись чувством гордости за таких героев-полководцев, как Джалалидин Мангуберды, Темур Малик, отважно сражавшихся, защищая Родину. По ходу беседы желательно использовани видеокассет.

Акцентируйте внимание на том, что такие великие люди, как Наджмиддин Кубро, жертвуют своей жизнью ради свободы Родины.

Конец урока — оценка знаний учеников.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

Завуч: _____

«Образование Чагатайского улуса»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> дать представление ученикам об образовании Чагатайского улуса; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;
ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Расскажите об обороне Ургенча.
- Объясните значение лозунга Наджмиддина Кубро "Родина или смерть!"
- Как вы оцениваете избранный путь Мухаммада хорезмшаха?
- Что питало отвагу Джалалиддина?
- Расскажите о битве на берегу Инда.
- Когда и за что был учрежден орден "Джалалиддин Мангуберды"?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Парное задание.

Разделите класс по парам. По количеству пар разделите тему на части.

Учитель дополняет ответы учеников

Групповые задания.

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте территории, переданные в собственность Джучи, Мигатаю, Актаю и Тулу.

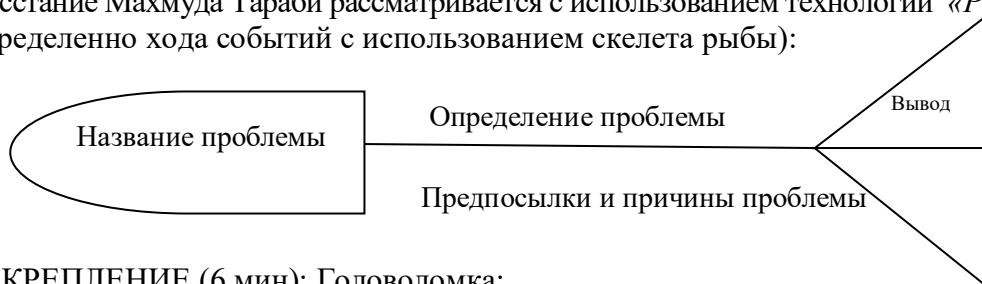
Задание 2 группе: какому государству принадлежали территории Чигатайского улуса до нашествия монголов? Рассказать об управлении улуса.

Задание 3 группе: какие виды налогов существовали в монгольском государстве, указать на ватмане.

Задание 4 группе: кто такой Махмуд Тараби? В пределах этого вопроса рассказать о народных восстаниях против монголов и их значении.

Слушание ответов в группах.

Восстание Махмуда Тараби рассматривается с использованием технологии «Рыбий скелет» (построение определенно хода событий с использованием скелета рыбы):



ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Головоломка:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Б | 1 | 2 | 2 | 0 |
| В | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Г | 1 | 2 | 2 | 4 |

А. Джалалиддин Мангуберди становится правителем государства Хорезмшахов

Б. Захват монголами Бухары

В. Смерть Дж.Мангуберды

Г. Образование Чагатайского улуса

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы

«Контрольная работа №4»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> закрепить полученные знания; <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ОСНОВНОЙ ЭТАП (30 мин): Задания для контрольной работы.

1. На какой территории правила династия Саманидов?

А. Бухарский оазис В. Ферганская долина С. Ташкентская область Д. Хорезм

2. Как называется помещение в мечети для временного пребывания?

А. хатиб В. ханака С. сахиб Д. хаджиб

3. Что находилось на территории, которую называли рабад?

А. мастерские ремесленников В. религиозные памятники С. Резиденция правителя Д. общественные здания

4. Из чего изготавливалась денежная единица «дирхем»?

А. медь В. золото С. серебро Д. бронза

5. Кто такой иктадар?

А. владелец земельного участка В. сборщик налогов С. ремесленник С. Мелкий торговец

6. Какие государства образуются в 10 веке на территории государства Саманидов?

А. Сельджукидов и караханидов В. Караханидов и Газневидов С. Газневидов и Сельджукидов Д. Ануштегенидов и Ахеменидов

7. Как в древности называли реку Амударья?

А. Окс В. Джейхун С. Итиль Д. Яксарт

8. Кто из среднеазиатских ученых является основателем алгебры?

А. Аль-Хорезми В. Улугбек С. Беруни Д. Аль-Бухари

9. Сколько звезд открыл и описал Улугбек?

А. 1020 В. 1019 С. 1034 Д. 1018

10. Под каким именем был известен Ибн Сино на Востоке?

А. Авиценна В. Шейх ар-Рази С. Афшона Д. Абу Бакр ар-Рази

11. Что означает слово «халиф»?

А. глава города В. царь С. Слуга Д. заместитель

12. Столицей Арабского государства являлся город

А. Талас В. Мекка С. Ясриб Д. Дамаск

13. Земельный налог у арабов:

А. джизья в. харадж С. Ушр Д. закят

14. Как называются древнейшие занятия людей?

15. Укажите основные причины восстания «людей в белых одеждах»?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): сбор работ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): повторить пройденные темы.

Завуч: _____

«Оживление экономической и культурной жизни»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> освоение учениками знаний о реформах в Чигатайском улусе, об оживлении экономической жизни, о разделе Чигатайского улуса на две части, об изменениях в культурной жизни;</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;
ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Как Чингизхан распределил завоеванную территорию?
- Когда и где образовался Чигатайский улус?
- Какие налоги ввели монголы?
- Когда и как началось восстание Махмуда Тараби?
- Укажите причины поражения восстания Махмуда Тараби.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Разделите класс на пять частей. Также разделите материалы урока на пять частей.

1 группе материалы от начала раздела до оживления экономической жизни.

2 группе: оживление экономической жизни.

3 группе: землевладение.

4 группе: раздел Чигатайского улуса.

5 группе: культурная жизнь.

Работа с терминами:

Мульки диван — государственные земли.

Мульки инджу — земли, принадлежавшие правителям, членам их семьи и их вассалам.

Мульк — частные земли.

Мульки вакф — земли, принадлежавшие мечетям и медресе.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):**1. Преобразование хозяйственной жизни в Чигатайском улусе?**

Ответ: издан специальный указ о налогах и хашаре, упорядочена почтовая система и земледелие. Добавить сведения о музари.

2. Что явилось толчком для развития товарно-денежных отношений?

Ответ: денежная реформа, проведенная Масудбеком.

3. Памятники, дошедшие до нас от монгольского государства — это города

Ответ: Андижан, Карши.

4. Результаты административной реформы, проведенной в улусе?

Ответ: относительное укрепление государства.

5. Какие формы землевладения существовали при монголах?

Ответ: мульки диван, мульки инджу, мульки вакф, мульк.

Какие земли передавались в наследство? *Ответ:* икта и суюргал.

Когда Чигатайский улус распался на две части? *Ответ:* в 40-е годы XIV века.

Вопрос на сообразительность.**Причины раздела Чигатайского улуса.**

Несколько учеников могут изложить свои мысли.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

Заполните следующую таблицу.

Возрождение культурной жизни при монголах.

| № | Архитектура | Наука | Литература |
|---|-------------|-------|------------|
| | | | |

«Вступление Амира Тимура на политическую арену»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: политическая раздробленность в Мавераннахре; юность Амира Темура; борьба Амира Темура против моголов; движение сарбадаров Самарканда. <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Что вы знаете об указах кагана Мунке?
- Каково значение денежной реформы Масудбека?
- Что вы знаете о реформах Кебекхана?
- В чем причины распада Чигатайского улуса?
- Какие изменения произошли в экономической жизни?
- Какие типы землевладений существовали при монголах?

Во время заполнения таблицы, наводящими вопросами уточните знания некоторых учеников.

Например: **Когда и где построены медресе "Масудия" и "Хония"?**

Ответ: в середине XIII века в Бухаре.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Разделите учеников класса

по парам. По количеству пар раздайте задание.

Например: нескольким парам раздел "Политическая раздробленность", еще нескольким парам "Юность Амира Темура" и т.д.

1. Что вы понимаете под политической раздробленностью?

Несколько учеников могут изложить свои мысли. Один из них может написать на доске основные моменты

2. Какими качествами обладал Амир Темура в юности? Ответы можно записать на доске.**3. Назовите сражения Амира Темура, против могольских ханов?**

Ответ: битва в местечке Кундуз в 1363 году. Амир Темура и эмир Хусейн одержали победу. Изгнали моголов.

Битва под названием "Джанг-и лой" 22 мая 1365 года. Из-за равнодушия и предательства эмира Хусейна Амир Темура был вынужден отступить.

4. Что вы знаете о движении сарбадаров?

Ответ: народное движение против моголов,

начавшееся в 1337 году в Хорасане. Образовали независимое государство Сарбадаров, центром был город Сабзевар, где правили 45 лет.

5. Кто возглавил власть в Самарканде после уничтожения руководителей сарбадаров?

Ответ: эмир Хусейн.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Словарная работа:

Пир — духовный покровитель.

Сарбадары — участники народного движения против монгольского гнета.

«Синквейн»: слово «Амир Темура»

1 строка – Существительное (название темы)

2 строка – Два прилагательных (определение темы)

3 строка – Три глагола, показывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме.

5 строка – вывод, завершение темы, выраженной любой частью речи

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«Амир Тимур - основатель централизованного государства»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: приходе Амира Темура к власти; сражениях Амира Темура с эмиром Хусейном; провозглашении Амира Темура эмиром Мавераннахра создании в Мавераннахре централизованного государства</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Вопросы учебника:

- Укажите причины политической разрозненности в Мавераннахре.
- Расскажите о детстве и юности Амира Темура.
- В какой обстановке Амир Тимур взойшел на политическую арену?
- Расскажите о "Джанг-и лой".
- Кто такие сарбадары и что вы знаете о самаркандских сар-бадарах?
- Какие книги об Амуре Тимуре вы читали?

Вопрос на сообразительность.

Какое государство считается централизованным? Ученики на основе знаний, полученных из других источников, основательно отвечают на вопрос.

1. Каким было политическое положение Мавераннахра в 60-х годах XIV века?

Ответ: Мавераннахр был раздроблен, разграблен, был накануне упадка. Требовалось объединение страны в единое государство.

2. На кого опирался Амир Тимур в создании централизованного государства?

Ответ: на духовенство, армию, купцов.

3. Когда Амира Темура провозгласили эмиром Мавераннахра?

Ответ: в апреле 1370 года.

4. Кого по традиции назначили ханом? *Ответ: Суюргатмышхана, затем сына, Султана Махмуда.*

5. Какой город стал столицей государства? *Ответ: Самарканд.*

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте или ватмане территории или города, где велись сражения Амира Темура в 1365—1370 годах.

Задание 2 группе: отметить на контурной карте или бумаге военные походы Амира Темура в 1370—1372 годах.

Задание 3 группе: отметить на контурной карте или бумаге города и территории, присоединенные к государству Амира Темура в 1381—1388 годах.

Задание 4 группе: рассказать о значении создания централизованного государства.

Слушание ответов по группам.

Выполненные группами задания вывешивают на доске. Некоторые ученики могут предложить свои варианты ответов и дополнить их.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Работа с дополнительными источниками по истории государства Амира Тимура.

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ "ПОКА ЖИВ НАРОД, ИМЯ АМИРА ТЕМУРА ВЕЧНО"

...Амир Темур — символ вождя нашего народа, олицетворение нашей духовной мощи.

...Девиз "Справедливость не в силе, а сила в справедливости" действовал повсеместно на всей территории салтаната Амира Темура, превратился в нравственный и духовный критерий.

...Если кто-то хочет постичь, что такое узбек, в чем сила и мощь узбекской нации, в чем ее справедливость и безграничные возможности, каков вклад, внесенный в мировое развитие, и через все это понять ее веру в будущее, должен вспомнить личность Амира Темура.

...Смысл жизни Амира Темура, суть его неповторимой деятельности складывались из таких высших ценностей, как свобода Родины, любовь к Отчизне.

"АМИР ТЕМУР - НАША ГОРДОСТЬ"

Какое свойство характера нашего великого предка особенно дорого для нас?

Во-первых, Амир Темур создал сильное государство. Если бы государство не было столь мощным, то не было бы ни неповторимого духовного наследия, ни памятников, ни архитектурных комплексов, сохранившихся с тех времен.

В наше время, когда перед нами стоит задача укрепления независимости Узбекистана, Амир Темур ценен для нас как основатель великого государства. Он заложил фундамент такого государства, создал его правовые основы. Его суждения о государственности имели большое значение не только для его эпохи, но и для будущих поколений.

В управлении своим государством Амир Темур опирался не только на силу. К сожалению, некоторые источники и исследования акцентируют внимание именно на такой точке зрения. Лично я против этого. Если бы это государство было создано и рассчитано только на силу, то оно не существовало бы так долго. Будет справедливым, если мы скажем, что Амир Темур в своем правлении опирался на разум и правовые основы.

Ярким свидетельством тому служат его слова: "Девять десятых государственных дел я решал с помощью советов, мероприятий и аудиенций, и лишь десятую часть с помощью меча".

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«Военные походы Амира Тимура»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: военных походах Амира Темура; о сражениях с Тохтамышем, с султаном Турции, о походе в Индию и другие территории</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Найди ошибку в тексте.

В **середине XI в.** на политическую арену в Мавераннахре выдвигается Амир Темур, ставший в последствии создателем одного из крупнейших государств в истории **Запада**. Темур родился в 1329 г. в селении Ходжа - Илгар вблизи Кеша, с XIV в. носившего уже название **Самарканд**.

9 апреля 1370 г. на курултае, состоявшемся в Балхе, Амир Темур был избран верховным правителем Узбекистана.

Однако, не будучи чингизидом, Амир Темур не принял предлагаемого ему титула хан, ограничившись более скромным титулом **халиф**.

Столицей своего государства он избрал город **Бухару**.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Работа в группах.

Задание 1 группе: охарактеризовать военное искусство Амира Темура.

Задание 2 группе: обозначить на контурной карте 3-летний военный поход Амира Темура.

Задание 3 группе: обозначить на контурной карте 5-летний военный поход Амира Темура.

Задание 4 группе: обозначить на контурной карте 7-летний военный поход Амира Темура.

Задание 5 группе: собрать сведения о дипломатическом искусстве Амира Темура

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):**Ручка на середине стола:**

Каждый ученик в команде должен вставить пропущенную букву в словах и передать соседу, а свою ручку передвинуть на середину стола. Каждый ученик должен принять участие.

Рефлексия.

На уроке я узнал(а)....

Мне хотелось бы узнать больше о

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«Административное и военное устройство государства Амира Тимура»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: об управлении государства Амира Темура; о распределении суюргальных владений; об "Уложениях Темура" и их содержании и попытаются сравнить управление государства Амира Темура с современным.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

1. Со стороны кого исходила опасность централизованному государству, созданному Амиром Темуром?

Ответ: со стороны Золотой Орды и Белой Орды.

2. Что такое политическая раздробленность? *Ответ: неподчинение крупных землевладельцев центральной власти.*

3. Когда и где произошли сражения между Амиром Темуром и Тохтамышем?

Ответ: в 1389 году в местечке Лччик недалеко от Джизака, в 1391 году в местечке Кундузча, в 1395 году у реки Терек.

4. Какое значение имеет победа Амира Темура в битве под Анкарой?

Ответ: потерпели поражение османские туьки создававшие опасность для Европы.

5. какие вы знаете города, возрожденные и восстановленные при Амире Темуре? *Ответ: Багдад, Дербенд, Байлакан и другие.*

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Ученики читают, изучают сведения, данные в учебнике и отвечают на вопросы

Обязанности визирей в эпоху Амира Темура?

Какова деятельность современных министерств?

(можно прикрепить вопросы после параграфа)

Краткая информация об "Уложениях Темура" и продолжение работы парами.

Ученики сопоставляют систему управления государством, изложенную Амиром Темуром в Уложениях, современной системой, направленной на укрепление основ государственности независимого Узбекистана.

Подведение итогов темы и краткое уточнение нового, полученного учениками на этом уроке и проведение словарного диктанта.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):

Словарный диктант:

Дадхох - рассматривающий жалобы.

Мухассил — сборщик налогов.

Садри аъзам — управляющий вакуфными землями.

Суюргал — пожалованное великим правителем земельное владение.

Тавачи — чиновник по мобилизации ополченцев.

Ясавул — исполнитель личных заданий правителя.

гураган — зять хана;

арзбеги — рассматривающий жалобы;

диванбеги — главный визирь;

суюргал — пожалованное земельное владение;

"Уложения" — правила.

Ручка на середине стола:

Каждый ученик в команде должен вставить пропущенную букву в словах и передать соседу, а свою ручку передвинуть на середину стола. Каждый ученик должен принять участие.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«На пути возрождения страны»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: благоустроенных кишлаках и прекрасных садах рассуждениях посла Испании Клавихо о Самарканде и Шахрисабзе действиях Амира Темура по благоустройству края.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выразить свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Как управлялось государство Амира Темура?
- Какие должности были в управлении государством?
- Что вы узнали об улусах государства Амира Темура?
- Кому и за что жаловалось земельное владение суюргал?
- Как была организована армия Амира Темура?
- Что вы знаете о военном искусстве Амира Темура?
- Что представляют собой "Уложения Темура"?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Покажите один за другим архитектурные памятники "Мавзолей Гур-Эмир", Биби-ханым, Аксарай, Шахи-Зинда, Яхмад Яссави и др. и выслушайте варианты учеников. Ученики, опираясь на знания, полученные прежде, рассказывают об этих памятниках

Парное задание.

Ученики каждой парты работают на пару. Нескольким парам можно дать одно задание.

Групповые задания.

Задание 1 группе: пользуясь предложенным способом, сопоставьте деятельность Амира Темура и Чингизхана по благоустройству.

Задание 2 группе: Какие архитектурные памятники периода Амира Темура и моголов сохранились до наших дней? Напишите.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«Дипломатические связи со странами Западной Европы»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дипломатических отношениях государства Амира Темура с такими странами, как Италия, Франция, Испания, Англия; дипломатических связях Мираншаха с европейскими государствами.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Какие мемориальные сооружения созданы при Амире Темура?
- На каком дворце написаны слова: "Если ты сомневаешься в нашей силе и могуществе, взгляни на построенное нами"?
- Какие памятники Самарканда отреставрированы в годы независимости?
- Какие факторы обусловили развитие ремесленничества?
- Расскажите о садах, созданных Амиром Темуром.
- Почему селениям вокруг Самарканда Амир Темур давал названия знаменитых восточных городов?

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин): Краткий рассказ учителя.

Парное задание:

Разделите тему на части. Например: тему "Политическое положение" раздать нескольким парам. Небольшую тему "Международные соглашения" разделить на две части и раздать нескольким парам и т.д.

Групповые задания.

Задание 1 группе: обозначить на контурной карте или бумаге страны, ведущие торговые связи с государством Амира Темура.

Задание 2 группе: обозначить на контурной карте государства, которые установили дипломатические отношения с государством Амира Темура.

Задание 3 группе: рассказать о государственной торговле или дипломатических связях и их значении.

Задание 4 группе: рассказать о мощности государства Амира Темура, об особенностях дипломатического искусства Амира Темура, о стремлении европейских стран к установлению дипломатических отношений с государством Амира Темура.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин): Путем ответов на следующие вопросы оценить знания учеников.

- Каким было политическое положение в эпоху Амира Темура?
- С какими государствами Амир Темур заключил договор, прежде чем выступить против Баязида?
- Каким государствам Амир Темур предложил заключить соглашения или договора для ведения свободной торговли?
- Почему Мираншах на Западе прославился как покровитель католической религии?
- Что вы знаете о дипломатических связях государства Амира Темура с Испанией?

Не все ученики могут ответить убедительно, так как эта тема требует дополнительной литературы.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а).... Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): прочитать параграф, пересказ текста, словарь и вопросы.

«Борьба за трон наследников Амира Тимура»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать представление ученикам о борьбе за трон наследников Амира Темура и ее последствиях объяснить ученикам тему "Борьба за трон наследников Амира Темура и ее последствия" и установление власти Шахруха.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Какой была международная политическая обстановка в начале XV в.?
- Почему европейские государства стремились установить дипломатические связи с государством Амира Темура?
- Расскажите о переписке между королем Франции Карлом VI и Амиром Темуром.
- Почему Мираншах на Западе известен как покровитель католической религии?

Дипломатия — деятельность **государственных органов** в области внешней политики.

Католические миссионеры — пропагандисты католичества среди других народов.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (25 мин):

Учитель в пределах темы объясняет ученикам о борьбе за трон наследников Амира Темура и установлении власти Шахруха, используя схему.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (6 мин):

Учитель делит класс на 5-6 групп и работает над темой. Например, ученики **1 группы** поочередно и по частям читают текст "**Борьба за трон**", а ученики **2 группы** пересказывают прочитанное. Ученики **3 группы** поочередно и по частям читают текст "**Установление власти Шахруха**", ученики **4 группы** пересказывают прочитанное. Ученики **5 группы** комментируют основные понятия и термины по теме такие, как "**Мухалифат, валиахд, борьба за трон**

государства, установление власти Шахруха". Ученики **6 группы** собирают сведения об исторических личностях — **Пирмухаммад, Халил Султан Мирзо, эмир Худойдод, Шейх Нуриддин, Султан Хусейн Мирзо, Шахрух, Умаршейх Мирзо, Абу Бакр Мирзо, эмир Бердибек, Худойдод Хусайни**. При этом ученики, кроме учебника, могут пользоваться произведением Тургуна Файзиева "**Генеалогия темуридов**".

3. Подведение итогов групповых заданий.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин):

Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.

Записать в тетрадь основные понятия и термины по теме.

Уметь раскрыть основное содержание темы.

Обозначить на контурной карте государство Шахруха.

Ознакомиться с темой следующего урока "**Улугбек — государственный деятель и просветитель**".

«Контрольная работа №5»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> закрепить знания по новой теме. |
| | <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ОСНОВНОЙ ЭТАП (35 мин):

1. *К какому роду принадлежит Амир Тимур:*

А. илгар В. Ходжа С. Барлвс Д. яккабаг

2. *Укажите дату рождения Амира Тимура:*

А. 5 апреля 1335 года В. 9 апреля 1336 года С. 7 апреля 1338 года Д. 23 апреля 1370 года

3. *Кто являлся духовным наставником Амира Тимура:*

А. Шейх Шамсиддин В. Джаку Барлс С. Туглук Темур Д. Ильясходжа

4. *Кто такой «даруга»?*

А. торговец В. Земледелец С. Ремесленник Д. начальник города

5. *Где произошла битва, вошедшая в историю под названием «Джанги лой»?*

А. на берегу Сырдарьи В. На берегу Амударьи С. На берегу Анхора Д. на берегу Чиназа

6. *В каком году Амир Тимур основал централизованное государство?*

А. 1365 В. 1370 С. 1375 Д. 1380

7. *Какой предмет, являющийся символом власти на Востоке, вручили Тимур на курултае?*

А. скипетр В. Традиционный халат С. Барабан Д. ключи от столицы государства

8. *Укажите дату трёхлетнего похода Амира Тимура:*

А. 1386-1388 В. 1388-1390 С. 1390-1392 Д. 1392-1395

9. *Окрестности этого армянского озера завоеваны во время трёхлетнего похода*

А. Урмия В. Уно С. Ван Д. Урбан

10. *Укажите дату пятилетнего похода:*

А. 1388-1392 В. 1392-1396 С. 1396-1400 Д. 1400-1405

11. *Дата смерти Тимура:*

А. 18 февраля 1403 года В. 18 февраля 1404 год С. 18 февраля 1405 год Д. 18 февраля 1406 год

12. *Кто рассматривал жалобы в государстве Амира Тимура?*

А. дадхо В. сарбадар С. Диванбеги С. Мишраб

13. *В каком городе умер Амир Тимур?*

А. Самарканд В. Бухара С. Кеш Д. Отрар

14. *Как звали наследника Амира Тимура, которому он завещал своё государство:*

А. Шахрух В. Пирмухаммад С. Улугбек Д. Умархан

15. *На сколько социальных групп было разделено население в государстве Тимура:*

А. 5 В. 7 С. 9 Д. 12

Для одаренных: Почему европейские правители пытались установить дипломатические отношения с государством Тимура?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (1 мин): Сбор работ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): повторение

Завуч: _____

«Улугбек – государственный деятель и просветитель»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | - <i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: представить ученикам Улугбека, как одного из выдающихся государственных деятелей и крупного ученого просветителя; рассказать ученикам о появлении Улугбека на политической арене, о его внутренней и внешней политике, о трагедии Улугбека. |
| | <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

1. Причины раздробленности государства Амира Темура.

Ответ: междоусобицы и войны, территориальная отдаленность завоеванных стран.

2. Последствия междоусобиц наследников?

Ответ: раздрайленность Мавераннахра, разрушение экономики, ухудшение положения народа.

3. Кто завладел троном Самарканда 18 марта 1405 года?

Ответ: Халил Султан Мирзо. 3 4. Когда завладел троном Самарканда Шахрух?

4. Почему население Мавераннахра поддерживало Шахруха?

Ответ: продолжавшиеся в течение пяти лет междоусобицы и распри явились причиной серьезного недовольства народа, и народ поддерживает Шахруха, поставившего перед собой цель ликвидировать эти междоусобицы.

5. В чем заслуга Шахруха Мирзо?

Ответ: в ликвидации самоуправства в Мавераннахре и установлении мира и спокойствия.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин):

Учитель, используя дополнительные источники, рассказывает ученикам об Улугбеке, как государственном деятеле и просветителе в пределах темы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

Учитель в целях закрепления урока делит класс на 5-6 групп. Пользуясь материалами учебника, ученики решают следующие тесты:

1 группе — Улугбек назначен правителем Мавераннахра в...

А. 1370 г. Амиром Темуром. Б. 1394 г. Пирмухаммадом.

В. 1405 г. Халил Султаном Мирзо. Г. 1409 г. Шахрухом. Д. 1412 г. Шахмаликом.

2 группе - как известно, первоначальное образование Улугбек получил от учителя и воспитателя Шейха Арифа. У кого он приобрел навыки государственного управления?

А. Эмира Шах Малика. Б. Шейха Нуриддина. В. Шейха Арифа. Г. Шахруха. Д. Амира Темура.

3 группе — кто восстал против темуридов в 1410 году?

А. Правитель Дашти Кипчака Абулхайрхан. Б. Правитель Ферганы Амирак Ахмад.

В. Правитель Туркестана Шейх Нуриддин.

Г. Правитель Моголистана Шермухаммад-оглан. Д. Аталык Эмир Шахмалик.

4 группе — с какого времени Улугбек самостоятельно правил Мавераннахром и Туркестаном?

А. 1409 г. Б. 1410 г. В. 1412 г. Г. 1425 г. Д. 1414 г.

5 группе — военные походы Улугбека в:

А. Фергана, Моголистан, Дашти Кипчак. Б. Самарканд, Туркестан, Моголистан.

В. Хорасан, Азербайджан, Иран. Г. Кавказ, Сирия, Египет. Д. Самарканд, Хорезм, Золотая Орда,

б группе — В честь какой победы по велению Улугбека в 1428 году была высечена надпись на скале вблизи Джизака?

А. В честь победы в битве на Кызылравате в 1410 году. Б. В честь победы в Фергане в 1414 году.

В. В честь победы в Хорезме в 1413 году. Г. в честь победы в битве вблизи Тарнаба в 1448 году.

Д. В честь победы в битве вблизи Иссык-Куля в 1425 году.

Подведение итогов групповых заданий.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин):

- Подготовить ответы на вопросы по пройденной теме.
- Записать в тетрадь основные понятия и термины по теме.
- Уметь раскрыть основное содержание темы.
- Составить группам 8-10 тестов по теме.
- Ознакомиться с темой следующего урока "Начало распада господства Темуридов".

Завуч: _____

«Распад государства Тимуридов»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать представление ученикам о начале распада господства Темуридов; объяснить ученикам политическую неустойчивость, раздробленность, рассказать о деятельности Султана Хусейна и Алишера Навои</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

6 Когда Улугбек стал правителем Мавераннахра?

Ответ: в 1409 году.

2. Кто помогал Улугбеку в управлении государством?

Ответ: аталык эмир Шахмалик.

3. Куда Улугбек осуществляет военные походы? *Ответ: в Фергану, Моголистан, Дашти Кипчак.*

4. Какие произошли события после смерти Шахруха?

Ответ: началась борьба за трон.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин):

Учитель объясняет политическую раздробленность, неустойчивость в эпоху Темуридов, и рассказывает о деятельности Султана Хусейна и Алишера Навои в пределах темы, используя дополнительные источники.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания пройденной темы. Учитель делит учеников класса на 5-6 групп и дает им следующие задания:

1 группе: Перечислите правителей тимуридов Мавераннахра. *Ответ: Амир Темура (1370—1405), Халил Султан (1405-1409), Шахрух (1409-1447), Улугбек (1409-1449), Абдуллатиф (1449-1450), Абдулло (1450-1451), Султан Абу Сеид (1451-1469), Ахмад (1469-1494), Махмуд (1494-1495), Байсункар (1496-1497), Султнали Мирзо (1497-1500).*

2 группе: Назовите правителей, объединивших государство, раздробленное после Амира Темура.

Ответ: Шахрух (1409-1447), Улугбек (1447-1449), Султан Абу Сеид (1451-1469).'

3 группе: Назовите исторические личности по теме. *Ответ: Абдуллатиф, Абдулазиз, Мирзо Абдулла, Мирзо Абу Сеид, Абулхайрхан, Абулкасым Бабура, Хусейн Байкара, Ахмад, Махмуд, Али, Ходжа Убайдуллох Ахрар, Алишер Навои, Фазлуллох Абуллейс Самарканди, Бадиуззаман, Музаффар Хусейн Мирзо.*

4 группе: Опишите основные события по теме. *Ответ: сражение в 1451 году близ Булунгура между Лбдуллою и Султаном Абу Сеидом, захват в 1457 году Султаном Абу Сеидом трона Герата, гибель в 1469 году Султана Абу Сеида в битве против туркмен, завоевание в 1469 году Хусейном Байкара трона Герата, предотвращение в 1454 году Ходжа Убайдуллох Ахраром инцидента между тимуридами, рождение в 1441 году Алишера Навои.*

5 группе: Соберите сведения о Султানে Хусейне. Пользуясь книгой «Великие просветители», собирают сведения.

6 группе: Соберите сведения об Алишере Навои. Пользуясь книгой «Великие просветители», собирают сведения.

Выставление оценок за урок.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): работа с параграфом и вопросами.

Завуч: _____

«Земледелие. Землевладельческие отношения»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать понятие ученикам о земледелии и землевладельческих отношениях; объяснить ученикам о земледелии и землевладельческих отношениях.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

- Расскажите о судьбе Абдуллатифа.
- Каким образом Султан Абу Сеид захватил власть в Мавераннахре?
- Какой была политическая обстановка в Хорасане?
- Когда и как Султан Абу Сеид завоевал престол Герата и как он был убит?
- В чем заслуга Ходжа Убайдуллаха Ахрара в установлении мира в Мавераннахре?
- Расскажите о дружбе Султана Хусейна Байкары с Алишером Навои.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин): Учитель, пользуясь схемой, объясняет ученикам о земледелии и землевладельческих отношениях в пределах темы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания темы. Учитель делит класс на 5-6 групп и дает задание каждой группе:

1 группе — Найдите сведения о поддержке частных умельцев в эпоху Темуридов.

Ответ: землевладельцы, осваивавшие степи, благоустраивавшие заброшенные земли, и создававшие новые каналы одобрялись темуридами и в течение 1-2 лет освобождались от всяких налогов.

2 группе — Перечислите крупные оросительные сооружения, построенные в эпоху Темуридов.

Ответ: восстановлен канал Ангор в долине Зарафшана, что способствовало во время правления Улугбека освоению земель в степях Саманджука, Шахрухом была восстановлена головная плотина реки Мургаб — Султанбанд, улучшилось водоснабжение города Мерва и Мургабского оазиса, по инициативе Султана Хусейна из Марвируда прокладываются новые каналы, Алишер Навои организовал строительство водохранилища Турукбанд.

3 группе — Опишите виды землевладельческих отношений в эпоху Темуридов.

Ответ: мульки диван, мульк, мульки вакф, общественные земли.

4 группе — Напишите виды налогов и обязанности.

Ответ: харадж, ушр, закят, бегар.

5 группе — Объясните смысл таких понятий, как мульки диван, мульк, мульки вакф, общественные земли, суюргал, тархан, музари, дехкан, харадж, ушр, закят, бегар.

Ответ: мульки диван — государственные земли, мульк — собственные земли, земли мульки вакф и общественные земли — земли, принадлежащие общинам, суюргальные земли передавались членам династии, крупным военачальникам и государственным сановникам, владельцы суюргалов имели много прав, тархан освобождал землевладельцев от всех налогов, платежей и обязательств, музари — труженики, обрабатывающие посевные площади, дехкан — землевладелец, харадж — основной поземельный налог, получаемый с поливных земель, ушр — налог с частных земель, составлявший одну десятую урожая, закят — налог с пастбищ, от сорока голов скота — одна, бегар — форма повинности, при котором население привлекали к строительству общественных зданий и т.д.

6 группе — Расскажите о развитии земледелия и животноводства.

Ответ: в земледелии было значимым зерноводство, овощеводство, бахчеводство и садоводство, в животноводстве — коневодство, разводились верблюды, мелкий рогатый скот.

Подведение итогов групповых заданий.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): работа с параграфом и вопросами.

Завуч: _____

«Ремесленничество и торговые связи»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать представление ученикам о ремесленничестве и торговых связях в эпоху Темуридов; объяснить ученикам о ремесленничестве, строительстве, резьбе по дереву, производстве бумаги, торговых отношениях, денежном обращении.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, перекличка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

проводится опрос методом «Внутренние круги». Ученики делятся на две группы, которые собираются в виде внутреннего и внешнего кругов. Ученики внутреннего круга задают вопросы по пройденным темам ученикам внешнего круга, а ученики внешнего круга должны ответить на них. Проводится на основе опроса домашнего задания. Учитель задает группам головоломку для решения. Затем предлагается следующая таблица для заполнения:

Экономическая жизнь в эпоху Темуридов

| | | | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|------------|----------------|
| Крупные оросительные сооружения | Землевладение | Виды налогов | Земледелие | Животноводство |
| | | | | |

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин): объяснение темы урока на основании материалов учебного пособия, проводится лекция методом «Мозгового штурма».

Учитель, пользуясь схемой, объясняет ученикам о ремесленничестве и торговых отношениях в эпоху Темуридов в пределах темы. Составляют краткий и понятный конспект

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

Осуществляется путем опроса и повторения пройденной темы. Разделить класс на 5-6 групп и дать им следующие задания:

1 группе: разъяснить смысл таких терминов, как банно, устод, уста, халфа, тамга, фулус.

2 группе: привести примеры строительства в эпоху Темуридов.

3 группе: собрать сведения о развитии резьбы по дереву в эпоху Темуридов.

4 группе: собрать сведения о производстве бумаги в эпоху Темуридов.

5 группе: рассказать о торговых связях в эпоху Темуридов.

6 группе: собрать сведения о денежном обращении в эпоху Темуридов.

2. Подведение итогов групповых заданий.

Выставление оценок за урок.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): работа с параграфом и вопросами.

Завуч: _____

«Контрольная работа №6»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <i>Образовательная:</i> закрепить знания по новой теме. |
| | <i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории; <i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость. |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ОСНОВНОЙ ЭТАП (35 мин):

1. Вооруженные гвардеец, который охранял имение дехкана:

А. Кадивар; С. Кашоварз; В. Дехкан; Д. Чокар.

2. Куда в 305 году была перенесена столица Государства Хорезмшахов?

А. Кят; В. Топраккала; С.Хорезм; Д. Паркана

3. Когда тюрки завоевали бассейны рек Яик (Урал) и Итиль (Волга)?

А. 558 год; В. 448 год; С. 651 год; Д. 658 год.

4. В каком году и в какой город был вынужден уехать Пророк Мухаммед со своими последователями?

А. 621, Медина В. 622, Медина С. 625 Мекка Д. 650 Ясриб

5. Как звали представителя венецианского торгового дома, который провел 17 лет в Китае и занимал высокую должность при хане Хубилае?

А. Марко Поло В. Х.Колумб С. А. Виспучи Д. Ф. Магелан

6. Имя женщины – кормилицы пророка Мухаммеда :

А. Хадиже В. Айше С. Халима Д. Фатима

7. Чем занимался мустауфи?

А. ведал армией В. ведал ханской конюшней
С. Был казначеем Д. собирал жалобы у населения

8. Кто такой иктадар?

9. Как называли в русских источниках Улус Джучи?

10. Столица Золотой орды был город

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (1 мин): Сбор работ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): повторение

Завуч: _____

«Развитие науки»

| | |
|--------------------------|--|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать представление ученикам о развитии науки в эпоху Темуридов; рассказать ученикам о научных центрах, медресе Улугбека, обсерватории Улугбека в эпоху Темуридов</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выражать свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Проводится на основе опроса домашнего задания. Ученики групп комментируют следующие тесты:

1 группа: какие виды ремесел были ведущими в эпоху Темуридов?

А. Ткачество, керамическое, жестяное производство, также производство металлических изделий, строительство.

Б. Ювелирное, жестяное производство, стеклотеление.

В. Производство бумаги. Г. Резьба по дереву.

Д. Производство металлических изделий, производство бумаги.

2 группа: какая отрасль ремесленничества в средние века стала развитой и многоотраслевой?

А. Медная. Б. Ювелирная. В. Керамическая. Г. Стеклотеление. Д. Ткачество.

3 группа: как известно, строители различались по специфике. Как назывались строители, воздвигавшие высокие здания кирпичной кладки?

А. Архитектор. Б. Уста. В. Хал фа. Г. Банно. Д. Устод.

4 группа: какие архитектурные памятники считаются уникальными образцами искусства резьбы по дереву XV века?

А. Двери Гур-Эмира и Шахи-Зинды с вырезанными на них кораническими надписями.

Б. Мавзолей Исмаила Самани.

В. Двери минарета Калян с вырезанными на них кораническими надписями.

Г. Двери мечети Магоки Аттари с вырезанными на них кораническими надписями.

Д. Мавзолей Фахриддина Рази в Древнем Ургенче.

5 группа: что составляло основу ремесленничества в эпоху Темуридов?

А. Производство бумаги. Б. Создание мастерских и торговых лавок.

В. Строительство. Г. Резьба по дереву. Д. Ювелирное искусство.

6 группа: какой налог увеличил Улугбек с целью повышения дохода, получаемого от внешней торговли?

А. Бегар. Б. Харадж. В. Ушр. Г. Залят. Д. Тамга.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин): Учитель объясняет о развитии науки в пределах темы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

1. Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания темы.

Учитель делит класс на 5-6 групп и дает следующие задания по теме:

1 группе: собрать сведения о вкладе Улугбека в науку.

2 группе: как известно, на воротах медресе Бухары вырезана знаменательная надпись: "Стремление к знанию является обязанностью каждого мусульманина и мусульманки". Как вы думаете, для чего было написано это выражение?

3 группе: назвать медресе, построенные по указу Улугбека.

4 группе: какие известные ученые преподавали в медресе Улугбека?

5 группе: рассказать об обсерватории Улугбека.

6 группе: рассказать о деятельности Самаркандской академии.

2. Подведение итогов групповых заданий.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): работа с параграфом и вопросами.

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

Крупный ученый средневековья Мирзо Улугбек собрал в Самарканде цвет астрономической и математической мысли того времени. В обсерватории вместе с Улугбеком работали Казизаде Руми, Гиясиддин Джамшид, Алауддин Али Кушчи, Мирим Челеби и ряд других известных ученых. Среди астрономов самаркандской школы необходимо отметить также Муиддина и его сына Мансура Кашани, а также Абу Али Бирджани, комментатора трудов Улугбека. По научному наследию этих ученых можно судить о высоком уровне астрономических знаний в XV веке. Благодаря им в Самарканде создалась целая астрономическая школа во главе с Улугбеком, сыгравшая большую роль в развитии не только астрономии, но и других отраслей науки. Для строительства обсерватории Улугбек выбрал скалистый холм на берегу арыка Обирахмат, в местности Накши джахон, около городища Афрасиаб. Обсерватория представляла собой высокое, круглое в плане здание, радиусом 40 м с лишним. Секстант Фахри и коридоры делят круг плана на четыре сектора, в которых заключены большие залы и несколько мелких помещений.

Как пишет Абдураззак Самарканди, стены зала были покрыты изображениями девяти небес, девяти небесных сфер с градусами, минутами, секундами, семи планет, неподвижных звезд, земного шара с горами, морями, пустынями.

Обсерватория Улугбека считалась лучшей обсерваторией своего времени. Она послужила Улугбеку для составления "Новых астрономических таблиц" (Зиджи джадиди гурагани), самых употребительных во всем мире. Эти таблицы, лучшие из подобных таблиц того времени, отличались высокой степенью точности.

Таким образом, в первой половине XV века Самарканд стал одним из крупных центров науки и просвещения в государстве Темуридов, где функционировало крупное учебное заведение - медресе Улугбека и большая обсерватория, в которых занималась наукой группа ученых во главе с Улугбеком.

Завуч: _____

«Культурная жизнь»

| | |
|--------------------------|---|
| Цели урока | <p><i>Образовательная:</i> ученики знакомятся с темами: дать представление ученикам о культурной жизни эпохи Темуридов; рассказать ученикам о развитии книжного дела, изобразительного искусства, музыки, литературы об Алишере Навои</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитание интереса к предмету, чувства гордости за Родину, патриотизм, ответственное отношение к родному краю и его истории;</p> <p><i>Развивающая:</i> Развить умение самостоятельно выразить свои мысли и анализировать события, составлять конспект и решать различные задания, внимательность и усидчивость.</p> |
| Методы обучения | беседа, рассказ, конспект, табличный метод, метод оценивания с помощью геометрических фигур, интерактивные методы обучения |
| Средства обучения | мел, доска, наглядные пособия, раздаточные материалы, телевизор и DVD, видеоклипы по теме урока. |
| Тип урока | комбинированный |

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2 мин): приветствие, переключка, сообщение новой темы;

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (5 мин): опрос материала прошлого урока.

Проводится на основе опроса домашнего задания. Учитель раздает по группам головоломки, составленные ими же, для решения

ОСНОВНОЙ ЭТАП (15 мин): Учитель, пользуясь схемой, объясняет ученикам о культурной жизни в эпоху Темуридов в пределах темы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ (16 мин):

1. Осуществляется путем опроса и повторения основного содержания темы.

Учитель делит класс на 5-6 групп и дает следующие задания:

1 группе: собрать сведения о развитии книжного дела.

2 группе: перечислить видных представителей изобразительного искусства.

3 группе: рассказать о развитии музыки.

4 группе: назвать видных представителей литературы эпохи Темуридов.

5 группе: вклад Алишера Навои в развитие узбекской литературы.

6 группе: разъяснить смысл таких основных понятий и терминов, как лаух, переплетное дело, каллиграфия, письмо "насталик", Гератская школа живописи, мыслитель.

2. Подведение итогов групповых заданий.

Рефлексия.

На уроке я узнал (а)....

Мне понравилось ...

Я хочу узнать ...

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 мин): работа с параграфом и вопросами.

Завуч: _____

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В ЭПОХУ ТЕМУРИДОВ

Огромен вклад великого ученого-энциклопедиста, поэта средневекового Востока Алишера Навои в духовное развитие узбекской науки и литературы, а также в развитие государственности Узбекистана. При Алишере Навои дальнейшее развитие получило экономическая и культурная жизнь в Герате. Благоустройство Герата неразрывно связано с именем Навои. Как весьма богатый человек, занимавший в течение ряда лет пост первого чиновника в государстве, он имел широкие возможности для интенсивной строительной деятельности. С памятью об Алишере Навои связана постройка не только прекрасных дворцов, мечетей, медресе, мавзолеев — изумительнейших памятников архитектуры, но и ряда общественно-полезных сооружений: больниц, бань, мостов, рабадов на дорогах и т.д.

Наиболее интересным комплексом построек Алишера Навои в Герате является группа зданий, возведенных им на канале Инджиль в северной части города. Она носила название Холисия. В зданиях, построенных при Алишере Навои, перебивало несколько тысяч человек, отдавших себя служению науки, литературе и искусству.

Как писал Хондамир, в ханаке Холисия ежегодно находили питание и приют свыше тысячи человек.

Во времена Навои достигли высшего расцвета архитектура, узбекская литература, поэзия, живопись (миниатюра), каллиграфия, музыка. Во всей многосторонней культурной деятельности Алишер Навои принимал активное участие, если не как непосредственный творец, то как вдохновитель и руководитель многих выдающихся музыкантов, художников, каллиграфов.

Творчество и прогрессивная деятельность Навои оказали плодотворное влияние на все дальнейшее развитие культуры узбекского народа.

Цель урока:

- подведение итогов по изучению темы периода средневековья; оценка степени усвоения, понимания и владения темой учениками.

Наглядные пособия урока:

Учебник "История Узбекистана"

Историческая карта, контурная карта.

Практическое пособие: тесты, карточки для работы над словарем, карточки с заданиями. Рисунки по теме. Доска, мел, тетрадь. Подборка книг по темам.

I. Ход урока:

Организационный момент. приветствие, переключка, сообщение новой темы;

Тема урока:

Вступительное слово учителя.

Тестирование.

3. Комментарии к основным понятиям и терминам.

— Комментарии к историческим личностям, речь которых идет в VII главе.

— Комментарии к основным событиям по VII главе.

— Решение головоломки.

II. Раскрытие темы урока.

Учитель знакомит учеников с содержанием урока повторения-обобщения и порядком тестирования.

Учитель раздает ученикам карточки с основными понятиями и терминами и просит их откомментировать письменно.

Учитель раздает карточки с основными датами и событиями в пределах § 1-41, на которые они отвечают письменно.

Учитель делит класс на 5-6 групп и задаст для решения головоломку в пределах § 1-41.

III. Подведение итогов урока.

1. Учитель объявляет оценки учеников по письменным заданиям и устным ответам.

2. Учитель отвечает на возникшие вопросы.

Завуч: _____

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

Мухаммад Наршахи о "людях в белых одеждах" писал: "Был человек из Бухары по имени Хаким (ибн) Ахмад, один из влиятельных людей в группе Муканны, с ним были еще трое полководцев. Имя одного из них Хашви, другого Баги, и были они из кешка Фузаила. Имя третьего — Гирдак, он был из гола Гиждуван. Все они были воинами.

Под руководством этих боевых полководцев Люди в белых одеждах захватили крепость Наршахи и оказали сильное сопротивление арабам. Как пишет Наршахи: "В течение четырех месяцев, днем и ночью сражались, не было ни дня, чтобы не победили "люди в белых одеждах". Мусульмане (арабы) остались в тяжелом положении и начали искать выход. Малик ибн Фарим сказал: "Я нашел ныход" и приказал прокладывать тоннель от поенного лагеря до стен Гисара. Направил туда вооруженных людей и приказал заполнить вырытый тоннель ветками, камышом и дровами. (Таким образом) вырыли тоннель протяженностью в 50 аршин и, установив столбы, закрепили. После того заполнили их дровами, облили нефтью и подожгли столбы, чтобы горели крепостные стены. Но огонь не разгорался из-за отсутствия ветра. В минарет Гисара направили катапульту и выстрелили, в результате чего образовалась пробоина и проник ветер. Мусульмане (арабы) начали сражаться и уничтожили много людей, оставшиеся в живых просили пощады, и по первоначальному договору приняли мирное соглашение о том, чтобы мусульмане могли возвратиться в свои села, (согласиться) направить своих вождей к халифу, не носить оружие.

ДОПОЛНЕНИЕ К ТЕМЕ

Мавераннахр (араб. — *по ту сторону реки*) - географическое понятие, в средние века широко распространенное в исламских государствах. Существовали также варианты "Вароруд" и "Вароджейхун" на фарси, носившие тот же смысл, обозначавшие до XI в. продолжение Хорасанского вилоята, а с XI в. Туркестана, т.е. государства

Караханидов. В дальнейшем этот термин означал административную единицу в тюркских государствах.

В XI в. в европейском историоведении был принят в обращение этот арабский термин в переводе на латинский язык "Трансоксиана" или "Трансоксания". В историко-географической научной литературе современного периода под *Мавераннахром* понимается, в основном, территория Средней Азии, кроме Туркменистана, т.е. Узбекистан, Таджикистан, Киргизия и южная часть Казахстана.

Термин Мавераннахр впервые упоминается в хадисах о Пророке Мухаммаде. Видимо, он был известен у арабов в доисламский период (до VI в. до н.э.) и означал земли северо-восточнее государства Сасанидов, и земли, расположенные за Джейхуном, т.е. за Амударьей, принадлежавшие Тюркскому каганату. Опираясь на древнеперсидские источники, арабский географ Якут Хамави под термином Мавераннахр понимал название государства Туран. Арабы в период своих первых походов на восток (2-я половина VII— начало VIII п.) термином Мавераннахр обозначали: "ма дуна-м-нахр", т.е. "нижнее течение реки" в Хорасане — включая Тохаристан — на востоке от Амударьи с юга до гор Тиндукуша, и "ма варанн-нахр" — "по ту сторону реки" — земли Северного Тохаристана, расположенного на севере Амударьи и Согда.

Из арабских географов IX-X веков для обозначения территории Средней Азии только аль-Истахри и Ибн Хаукал употребляли термин Мавераннахр. Другие арабские географы, говоря о Средней Азии, очень редко употребляли термин Мавераннахр как продолжение Хорасана или части Востока. В понятие Аль-Машрик (Восток) они включали, кроме владений Мавераннахра, земли Индии, Китая и даже острова Индийского и Тихого океанов до Японии (ибн Хурдодбех).

Начиная с XI века, по некоторым источникам, в состав Мавераннахра входили Согд и Хорезм, по другим источникам, земли Согда и Северного Тохаристана. В современной науке это понятие означает административную единицу в составе Туркестана, т.е. государства Караханидов, и вследствие Хорезмшахов, Чигатайцев, Темуридов и Шейбанидов.

Таким образом, понятие Мавераннахр в средневековых источниках трактуется по-разному и как географическая территория вначале входит в состав Турана, Тюркского каганата или государство Туркестан (с XI в.), затем (конец XII — начало XIII в.) в состав Хорезма. Этот термин, имеющий только географическое значение, в разные периоды входило в состав разных государств — Тюркского каганата, арабского государства, также государств Саманидов, Караханидов, Хорезмшахов и др. составлявших понятие "Средняя Азия". Земли северного Хорасана (Туркменистан), Семиречья (Казахстан) и Южного Тохаристана (Афганистан), входящие в состав данного региона, не включены в состав Мавераннахра ни в каких источниках. Поэтому под Мавераннахром условно можно понимать только земли, расположенные между Амударьей и Сырдарьей.